socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Εργαλειοθήκη Μηχανισμού Πυξίδας SOCRATES

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Καλώς ορίσατε στην Εργαλειοθήκη Μηχανισμού Πυξίδας SOCRATES

Πρακτικές δραστηριότητες για ασφαλή, χωρίς αποκλεισμούς και ουσιαστική συμμετοχή των παιδιών

Τι είναι αυτή η Εργαλειοθήκη;

Αυτή η Εργαλειοθήκη είναι ένας πρακτικός οδηγός για συντονιστές, δασκάλους, εκπαιδευτικούς, κοινωνικούς λειτουργούς και οργανισμούς που θέλουν να υποστηρίξουν την ουσιαστική συμμετοχή παιδιών ηλικίας 6-12 ετών.

Μετατρέπει τον Μηχανισμό Πυξίδας SOCRATES σε συγκεκριμένες δραστηριότητες που μπορούν να χρησιμοποιηθούν σε σχολεία, κοινοτικά κέντρα, χώρους φιλικούς προς τα παιδιά, τοπικές πρωτοβουλίες και άλλα εκπαιδευτικά ή κοινωνικά περιβάλλοντα.

Η Εργαλειοθήκη δεν είναι ένα άκαμπτο πρόγραμμα που πρέπει να ακολουθείται βήμα προς βήμα με τον ίδιο τρόπο παντού. Είναι ένα ευέλικτο σύνολο δραστηριοτήτων, εργαλείων και εκτυπώσιμων παραρτημάτων που μπορούν να επιλεγούν και να προσαρμοστούν σε διαφορετικές ομάδες, πλαίσια, ηλικίες, ανάγκες και διαθέσιμο χρόνο.

Κύριος σκοπός της είναι να βοηθήσει τους ενήλικες να δημιουργήσουν ασφαλείς και συμπεριληπτικούς χώρους όπου τα παιδιά μπορούν να παρατηρήσουν τι έχει σημασία για αυτά, να εξερευνήσουν τα ζητήματα σε βάθος, να επικοινωνήσουν τις ιδέες τους στους ενήλικες και να λάβουν ανατροφοδότηση για το τι συμβαίνει στη συνέχεια.

Εργαλειοθήκη με μια ματιά

Ηλικιακή ομάδα
Παιδιά ηλικίας 6–12 ετών

Τέσσερις φάσεις της πυξίδας
NOTICE · EXPLORE · SPEAK · WEIGH

Ευέλικτη χρήση
Επιλογή, συνδυάμός και προσαρμογή δραστηριοτήτων.

Πρακτικοί πόροι
Οδηγίες βήμα προς βήμα και εκτυπώσιμα παραρτήματα.

Οριζόντια υποστήριξη
Πρόσθετες δραστηριότητες για χρήση πριν ή καθ' όλη τη διάρκεια του κύκλου Compass.

Από τις ιδέες των παιδιών μέχρι τα σχόλια των ενηλίκων

Η Εργαλειοθήκη βοηθά τα παιδιά να παρατηρήσουν τι έχει σημασία για αυτά, να διερευνήσουν τα ζητήματα σε βάθος, να επικοινωνήσουν τις απόψεις τους και να αναλογιστούν τις απαντήσεις που λαμβάνουν.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Για ποιον είναι;

Αυτή η Εργαλειοθήκη έχει σχεδιαστεί για ενήλικες που εργάζονται με παιδιά ή υποστηρίζουν τις διαδικασίες συμμετοχής των παιδιών, όπως:

Δάσκαλοι/ες και εκπαιδευτικοί
Δάσκαλοι/ες, εκπαιδευτικοί και προσωπικό σχολείου που υποστηρίζουν τη μάθηση και τη συμμετοχή των παιδιών.

Συντονιστές/τριες και εργαζόμενοι/ες με νέους
Συντονιστές/τριες, εργαζόμενοι/ες με νέους και εργαζόμενοι/ες στην κοινότητα που ηγούνται ομαδικών δραστηριοτήτων και διαδικασιών συμμετοχής.

Κοινωνικοί και κοινοτικοί λειτουργοί
Κοινωνικοί λειτουργοί και άλλοι/ες επαγγελματίες που εργάζονται άμεσα με παιδιά σε εκπαιδευτικό, κοινωνικό ή κοινοτικό περιβάλλον.

Οργανισμοί και δημόσιες αρχές
Οργανώσεις της κοινωνίας των πολιτών, σχολεία, τοπικές αρχές και άλλα ενδιαφερόμενα μέρη που εμπλέκονται στη συμμετοχή των παιδιών.

Η Εργαλειοθήκη μπορεί να χρησιμοποιηθεί με παιδιά ηλικίας 6–8 και 9–12 ετών. Οι ενδείξεις ηλικίας προορίζονται ως καθοδήγηση και όχι ως καθορισμένα όρια. Οι συντονιστές/τριες θα πρέπει να προσαρμόζουν τις δραστηριότητες ανάλογα με την αυτονομία, τις επικοινωνιακές δεξιότητες, την αυτοπεποίθηση και τις ανάγκες υποστήριξης των παιδιών.

Δεν απαιτείται τεχνική εξειδίκευση

Δεν απαιτείται συγκεκριμένη τεχνική εξειδίκευση. Οι συντονιστές/τριες θα πρέπει να είναι προετοιμασμένοι/ες να ακούσουν προσεκτικά, να προσαρμόσουν τα εργαλεία στην ομάδα και να λαμβάνουν σοβαρά υπόψη τις συνεισφορές των παιδιών.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Ο κύκλος της Πυξίδας

Η Εργαλειοθήκη δομείται γύρω από τέσσερις συνδεδεμένες φάσεις του Μηχανισμού Πυξίδας SOCRATES. Κάθε φάση βοηθά τα παιδιά να προχωρήσουν από τον εντοπισμό αυτού που έχει σημασία για αυτά, στην βαθύτερη κατανόησή του, στην επικοινωνία των απόψεών τους και στον αναστοχασμό για το τι θα συμβεί στη συνέχεια.

NOTICE - ΠΑΡΑΤΗΡΩ

Τα παιδιά παρατηρούν το καθημερινό τους περιβάλλον, τις εμπειρίες και τις σχέσεις τους. Εντοπίζουν μέρη, καταστάσεις ή ζητήματα που τους φαίνονται σημαντικά. Η έμφαση δίνεται στην παρατήρηση και την προβολή αυτών που βιώνουν τα παιδιά, χωρίς να κινούνται άμεσα προς λύσεις.

EXPLORE - ΕΞΕΡΕΥΝΩ

Τα παιδιά εμβαθύνουν την κατανόησή τους για ένα ή περισσότερα ζητήματα που προέκυψαν κατά τη διάρκεια του EXPLORE. Διερευνούν στοιχεία, πιθανές αιτίες, διαφορετικές οπτικές γωνίες, ερωτήματα, δυνατά σημεία και ιδέες. Στόχος δεν είναι η εξεύρεση τέλειων λύσεων, αλλά η καλύτερη κατανόηση του ζητήματος και ο προσδιορισμός των μηνυμάτων ή των προτεραιοτήτων που θέλουν να προωθήσουν.

SPEAK - ΕΚΦΡΑΖΟΜΑΙ

Τα παιδιά προετοιμάζουν και παρουσιάζουν τα ευρήματά τους, τις ιδέες, τις συστάσεις ή τις ερωτήσεις τους σε ενήλικες και αρμόδιους φορείς λήψης αποφάσεων. Μπορούν να χρησιμοποιούν αφίσες, σχέδια, επιστολές, μηνύματα, παρουσιάσεις ή άλλες προσβάσιμες μορφές. Το SPEAK δεν θα πρέπει να είναι μια δοκιμασία δημόσιας ομιλίας: τα παιδιά θα πρέπει να είναι σε θέση να επιλέγουν τρόπους επικοινωνίας που τους φαίνονται κατάλληλοι και άνετοι.

WEIGH - ΖΥΓΙΖΩ

Τα παιδιά αναλογίζονται τι συνέβη αφού εξέφρασαν τις απόψεις τους. Λαμβάνουν υπόψη τις απαντήσεις των ενηλίκων, τις δεσμεύσεις, τις εξηγήσεις και τις ερωτήσεις που εκκρεμούν και συζητούν πόσο ένιωσαν ότι εισακούστηκαν. Προσδιορίζουν τι άλλαξε, τι παραμένει ανοιχτό και τι θα ήθελαν να κάνουν στη συνέχεια.

Επιλέξτε την πορεία σας

Η Εργαλειοθήκη μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως ένα ολοκληρωμένο ταξίδι Compass ή ως ένα ευέλικτο σύνολο δραστηριοτήτων στο πλαίσιο μιας υπάρχουσας διαδικασίας συμμετοχής. Οι συντονιστές δεν χρειάζεται να εκτελούν κάθε δραστηριότητα ή να ακολουθούν την ίδια διαδρομή με κάθε ομάδα.

Επιλέξτε τι χρειάζεται η ομάδα

Κάθε φάση περιλαμβάνει διαφορετικές δραστηριότητες που υποστηρίζουν διαφορετικούς σκοπούς. Κάποιες βοηθούν τα παιδιά να παρατηρούν και να εντοπίζουν προβλήματα, άλλες να συλλέγουν πληροφορίες, να εξερευνούν οπτικές γωνίες, να προετοιμάζουν μηνύματα, να επικοινωνούν με ενήλικες ή να αναλογίζονται τι συνέβη.

Οι δραστηριότητες εντός της ίδιας φάσης μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως εναλλακτικές λύσεις ή να συνδυαστούν όταν αυτό βοηθά την ομάδα να προχωρήσει. Η σελίδα «Δραστηριότητες με μια ματιά» στην αρχή κάθε φάσης μπορεί να βοηθήσει τους συντονιστές να επιλέξουν ανάλογα με την ηλικία των παιδιών, τον σκοπό της συνεδρίας, τον διαθέσιμο χρόνο, το πλαίσιο της ομάδας και τον τύπο του απαιτούμενου αποτελέσματος ή του επόμενου βήματος.

Ξεκινήστε από εκεί που βρίσκεται η ομάδα

Μια νέα ομάδα μπορεί να ξεκινήσει με το NOTICE και να ακολουθήσει τον πλήρη κύκλο. Μια ομάδα που έχει ήδη εντοπίσει ένα πρόβλημα μπορεί να ξεκινήσει με το EXPLORE, ενώ τα παιδιά που έχουν ήδη αναπτύξει ιδέες ή προτάσεις μπορεί να είναι έτοιμα για το SPEAK.

Όποιο και αν είναι το σημείο εκκίνησης, οι συντονιστές/τριες θα πρέπει να βοηθούν τα παιδιά να κατανοήσουν πού βρίσκονται στη διαδικασία, τι έχει ήδη συμβεί και τι θα συμβεί στη συνέχεια.

Προσαρμοστείτε χωρίς να χάσετε τον σκοπό

Οι δραστηριότητες μπορούν να συντομευτούν, να χωριστούν σε συνεδρίες, να συνδυαστούν ή να προσαρμοστούν στη γλώσσα, τις προτιμήσεις επικοινωνίας, την αυτοπεποίθηση και τις ανάγκες υποστήριξης της ομάδας. Το υλικό και τα παραρτήματα μπορούν επίσης να απλοποιηθούν, να διευρυνθούν, να μεταφραστούν ή να αναδημιουργηθούν χρησιμοποιώντας τοπικά διαθέσιμους πόρους.

Η προσαρμογή θα πρέπει να καθιστά τη συμμετοχή πιο προσβάσιμη χωρίς να αλλάζει ο κύριος σκοπός της δραστηριότητας ή να αποφασίζει για τη συνεισφορά των παιδιών εκ μέρους τους.

Σχεδιάστε τι θα συμβεί μετά

Ακόμα και μια σύντομη διαδικασία συμμετοχής δεν θα πρέπει να τελειώνει όταν τα παιδιά ολοκληρώνουν μια δραστηριότητα ή μοιράζονται τις απόψεις τους. Πριν επιλέξουν μια πορεία, οι συντονιστές θα πρέπει να εξετάσουν ποιοι θα λάβουν τις συνεισφορές των παιδιών, πώς θα χρησιμοποιηθούν και πότε τα παιδιά μπορούν να περιμένουν μια απάντηση.

Τα παιδιά θα πρέπει να είναι σε θέση να κατανοήσουν τι συνέβη στις ιδέες τους, ακόμη και όταν η αλλαγή δεν είναι άμεση ή μια πρόταση δεν μπορεί να προωθηθεί.

Οριζόντιες δραστηριότητες - Cross-Cutting

Οι οριζόντιες δραστηριότητες υποστηρίζουν ολόκληρο τον κύκλο της Πυξίδας. Δεν αποτελούν ξεχωριστή πέμπτη φάση και δεν χρειάζεται να χρησιμοποιούνται με καθορισμένη σειρά.

Ορισμένες είναι ιδιαίτερα χρήσιμες πριν από το NOTICE, για παράδειγμα για τη δημιουργία συμφωνιών κοινής συμμετοχής ή την εισαγωγή των δικαιωμάτων των παιδιών. Άλλες μπορούν να χρησιμοποιηθούν κατά τη διάρκεια ή μεταξύ των φάσεων, όταν η ομάδα χρειάζεται υποστήριξη με κοινή γλώσσα, σεβαστή συζήτηση, διαφορετικές προοπτικές ή συμπεριληπτική λήψη αποφάσεων.

Οι συντονιστές/τριες μπορούν να επιλέξουν μια οριζόντια δραστηριότητα όποτε αυτή βοηθά τα παιδιά να συμμετέχουν με μεγαλύτερη ασφάλεια, αυτοπεποίθηση και νόημα.

Πού θα τις βρείτε: Η ενότητα Cross-Cutting εμφανίζεται μετά το WEIGH σε αυτή την Εργαλειοθήκη, αλλά οι δραστηριότητές της μπορούν να χρησιμοποιηθούν πριν, κατά τη διάρκεια ή μεταξύ οποιασδήποτε φάσης της Πυξίδας.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Πώς οργανώνονται οι δραστηριότητες

Κάθε δραστηριότητα ακολουθεί την ίδια δομή, διευκολύνοντας τους/τις συντονιστές/τριες να κατανοήσουν τον σκοπό της, να προετοιμάσουν τη συνεδρία και να την προσαρμόσουν στην ομάδα.

Στόχος – εξηγεί τι στοχεύει να υποστηρίξει η δραστηριότητα.
Υλικά – απαριθμεί τι χρειάζεται.
Πώς να το χρησιμοποιήσετε – παρέχει τα κύρια βήματα.
Τεχνικές υποστήριξης / καθοδήγησης – επισημαίνει χρήσιμα σημεία προσοχής.
Στοιχείο που καθοδηγείται από παιδιά – δείχνει πώς τα παιδιά διαμορφώνουν τη διαδικασία και κάνουν επιλογές.
Πρακτικές Συμπερίληψης – προτείνει τρόπους για να καταστεί η συμμετοχή προσβάσιμη.
Σημείωση για την Προστασία Ευάλωτων Ομάδων – προσδιορίζει πιθανούς κινδύνους και ευθύνες προστασίας.
Παραγόμενο υλικό – περιγράφει τι παράγει ή καταγράφει η ομάδα.
Σύνδεση με την επόμενη φάση – εξηγεί πώς η δραστηριότητα συνδέεται με τον ευρύτερο κύκλο της Πυξίδας.
Σχετικά παραρτήματα – παραθέτουν τα εκτυπώσιμα ή προσαρμόσιμα εργαλεία που συνδέονται με τη δραστηριότητα.

Χρήση παραρτημάτων

Πολλές δραστηριότητες περιλαμβάνουν εκτυπώσιμα παραρτήματα, όπως κάρτες, χάρτες, αφίσες, φύλλα εργασίας και φύλλα αναστοχασμού. Πρόκειται για πρακτικά υποστηρικτικά στοιχεία για τη δραστηριότητα και όχι για συγκεκριμένες φόρμες που τα παιδιά πρέπει να συμπληρώνουν με έναν συγκεκριμένο τρόπο.

Τα παραρτήματα μπορούν να εκτυπωθούν, να μεταφραστούν, να μεγεθυνθούν, να απλοποιηθούν ή να αναδημιουργηθούν χρησιμοποιώντας τοπικά διαθέσιμα υλικά. Οι συντονιστές/τριες θα πρέπει να τα προσαρμόζουν όταν χρειάζεται, ώστε τα παιδιά να μπορούν να συμμετέχουν μέσω γραφής, σχεδίου, συμβόλων, αντικειμένων ή άλλων προσβάσιμων μορφών έκφρασης.

Δεν απαιτείται για κάθε δραστηριότητα παράρτημα. Όπου περιλαμβάνεται παράρτημα, το φύλλο δραστηριότητας εξηγεί πώς υποστηρίζει τη διαδικασία και το επιδιωκόμενο αποτέλεσμα.

Πριν ξεκινήσετε

Μια ουσιαστική διαδικασία συμμετοχής χρειάζεται κάποια προετοιμασία. Πριν από την επιλογή ή την προσαρμογή μιας δραστηριότητας, οι συντονιστές/τριες θα πρέπει να διευκρινίσουν σε τι καλούνται να συνεισφέρουν τα παιδιά, τι μπορεί ρεαλιστικά να συμβεί στη συνέχεια και πώς η διαδικασία θα παραμείνει ασφαλής, χωρίς αποκλεισμούς και διαφανής.

Διευκρινίστε τον σκοπό

Εξηγήστε γιατί εμπλέκονται τα παιδιά, με ποιο ζήτημα ή απόφαση σχετίζεται η διαδικασία και ποιες πτυχές μπορούν ρεαλιστικά να επηρεάσουν. Αποφύγετε τη δημιουργία προσδοκιών που δεν μπορούν να ικανοποιηθούν.

Σχεδιάστε ποιος θα ακούσει και θα απαντήσει

Προσδιορίστε ποιος θα λάβει τις ιδέες, τις ερωτήσεις ή τις συστάσεις των παιδιών. Συμφωνήστε εκ των προτέρων πώς θα κοινοποιηθούν, θα εξεταστούν και θα παρακολουθηθούν οι συνεισφορές τους, καθώς και πότε τα παιδιά μπορούν να περιμένουν απάντηση.

Προετοιμάστε ένα προσβάσιμο περιβάλλον

Επιλέξτε έναν ασφαλή και φιλόξενο χώρο και προετοιμάστε το υλικό σε μορφές που ταιριάζουν με την ηλικία, τις προτιμήσεις επικοινωνίας και τις ανάγκες υποστήριξης της ομάδας. Αφήστε αρκετό χρόνο στα παιδιά να κατανοήσουν τη δραστηριότητα, να σκεφτούν και να συνεισφέρουν χωρίς πίεση.

Ελέγξτε την προστασία, τη συγκατάθεση και το απόρρητο

Πριν ξεκινήσουν, οι συντονιστές θα πρέπει να γνωρίζουν τις διαδικασίες προστασίας και παραπομπής που ισχύουν στον οργανισμό ή στο πλαίσιό τους. Θα πρέπει επίσης να διευκρινίσουν τυχόν απαιτήσεις συγκατάθεσης και απορρήτου για την καταγραφή, φωτογράφιση, έκθεση, αποθήκευση ή κοινοποίηση του έργου των παιδιών.

Προετοιμαστείτε να προσαρμοστείτε

Εξετάστε τη δραστηριότητα εκ των προτέρων και εξετάστε εάν η γλώσσα, ο χρόνος, τα υλικά ή το επίπεδο πολυπλοκότητάς της χρειάζονται προσαρμογή. Οι προσαρμογές θα πρέπει να διευκολύνουν τη συμμετοχή χωρίς να απαιτείται η απόφαση για το τι πρέπει να σκεφτούν, να πουν ή να δώσουν προτεραιότητα τα παιδιά.

Βασικές αρχές για τον συντονισμό

Η Εργαλειοθήκη SCM βασίζεται σε ένα σύνολο αρχών που βοηθούν τους/τις συντονιστές/τριες να υποστηρίζουν την ασφαλή, χωρίς αποκλεισμούς και ουσιαστική συμμετοχή των παιδιών.

Τα παιδιά είναι ενεργοί συμμετέχοντες

Τα παιδιά δεν είναι μόνο αποδέκτες των αποφάσεων των ενηλίκων. Μπορούν να παρατηρούν, να ερμηνεύουν, να θέτουν ερωτήματα, να προτείνουν και να κάνουν επιλογές. Ο ρόλος του/της συντονιστή/τριας είναι να δημιουργεί τις συνθήκες για συμμετοχή χωρίς να αποφασίζει εκ των προτέρων τι πρέπει να πουν τα παιδιά, ποιο ζήτημα πρέπει να έχει τη μεγαλύτερη σημασία ή ποια λύση πρέπει να προκύψει.

Η συμμετοχή πρέπει να είναι εθελοντική και ουσιαστική

Τα παιδιά θα πρέπει να κατανοήσουν γιατί συμμετέχουν, τι μπορούν να επηρεάσουν και τι θα συμβεί με τις συνεισφορές τους.

Η συμμετοχή δεν πρέπει ποτέ να είναι συμβολική: οι ιδέες των παιδιών πρέπει να έχουν πραγματική θέση στη διαδικασία, ακόμη και όταν δεν μπορούν να υλοποιηθούν όλες οι προτάσεις. Ένα σαφές «όχι» ή «όχι ακόμα» μπορεί να έχει νόημα όταν εξηγείται με σεβασμό και σε γλώσσα φιλική προς τα παιδιά.

Το ότι το παιδί έχει τον πρωταγωνιστικό ρόλο δεν σημαίνει ότι δεν υποστηρίζεται

Τα παιδιά θα πρέπει να διαμορφώνουν το περιεχόμενο, τις προτεραιότητες και τις επιλογές εντός της δραστηριότητας. Οι συντονιστές παραμένουν υπεύθυνοι για την προετοιμασία του περιβάλλοντος, την εξήγηση της διαδικασίας, την υποστήριξη της ομάδας και τη διασφάλιση της ασφαλούς και προσβάσιμης συμμετοχής.

Διαφορετικοί τρόποι συμμετοχής είναι έγκυροι

Η ομιλία είναι μόνο ένας τρόπος για να συνεισφέρουν. Τα παιδιά μπορούν να ζωγραφίζουν, να γράφουν, να δείχνουν, να επιλέγουν, να μετακινούν αντικείμενα, να χρησιμοποιούν σύμβολα, ή χειρονομίες ή να ζητούν από κάποιον άλλο να ηχογραφήσει ή να διαβάσει το μήνυμά τους. Κανένα παιδί δεν πρέπει να υποχρεούται να μιλάει μπροστά στην ομάδα.

Τα παιδιά συμμετέχουν με διαφορετικούς τρόπους

Τα παιδιά δεν συμμετέχουν όλα με τον ίδιο τρόπο ή με τον ίδιο ρυθμό. Οι συντονιστές θα πρέπει να δημιουργούν διαφορετικές ευκαιρίες για να συνεισφέρουν και να επιτρέπουν στα παιδιά να αποφασίζουν πώς, πότε και αν επιθυμούν να συμμετάσχουν.

Η ένταξη έχει σχεδιαστεί από την αρχή

Οι δραστηριότητες θα πρέπει να προετοιμάζονται έτσι ώστε να μπορούν να συμμετέχουν παιδιά με διαφορετικές ηλικίες, ικανότητες, γλώσσες, προτιμήσεις επικοινωνίας, επίπεδα αυτοπεποίθησης και ανάγκες υποστήριξης. Οι συντονιστές/τριες θα πρέπει να λαμβάνουν υπόψη τον γραμματισμό, τις αισθητηριακές ανάγκες, την κινητικότητα, τη συναισθηματική ασφάλεια και τη δυναμική της ομάδας. Η ένταξη δεν θα πρέπει να αντιμετωπίζεται μόνο ως μια προσαρμογή που γίνεται εκ των υστέρων.

Η προστασία παραμένει ευθύνη ενηλίκων

Οι συντονιστές/τριες πρέπει να προστατεύουν τα παιδιά από πίεση, χλευασμό, ανεπιθύμητη αποκάλυψη ή βλάβη. Εάν προκύψει κάποια ανησυχία ή αποκάλυψη, θα πρέπει να ανταποκριθούν ήρεμα και να ακολουθήσουν τις διαδικασίες προστασίας και παραπομπής που ισχύουν στον οργανισμό ή στο πλαίσιό τους.

Η ανατροφοδότηση κλείνει τον κύκλο

Η συμμετοχή δεν τελειώνει όταν τα παιδιά μοιράζονται τις απόψεις τους. Οι ενήλικες θα πρέπει να απαντούν με σαφήνεια, να εξηγούν τις αποφάσεις και τις δεσμεύσεις τους και να βοηθούν τα παιδιά να κατανοήσουν τι άλλαξε, τι παραμένει ανοιχτό και τι θα συμβεί στη συνέχεια. Η φάση του WEIGH δίνει στα παιδιά τον χώρο να αναλογιστούν αυτές τις απαντήσεις και να αποφασίσουν εάν χρειάζονται περαιτέρω ενέργειες.

Σημείωση για τους συντονιστές

Οι ενήλικες εξακολουθούν να φέρουν την ευθύνη για τη διαδικασία, το περιβάλλον και τις αποφάσεις που ακολουθούν.

Η συμμετοχή με πρωτοβουλία των παιδιών δεν απαλλάσσει από την ευθύνη των ενηλίκων: σημαίνει προσεκτική χρήση της εξουσίας των ενηλίκων, δημιουργία χώρου για τις επιλογές των παιδιών και διαφάνεια σχετικά με το τι μπορούν και τι δεν μπορούν να επηρεάσουν τα παιδιά.

Οι συντονιστές θα πρέπει να αναρωτιούνται τακτικά αν ανοίγουν χώρο για τις ιδέες των παιδιών ή αν άθελά τους κατευθύνουν τη συζήτηση προς τις προτεραιότητες των ενηλίκων.

Κρατώντας την πυξίδα σε κίνηση

Η Πυξίδα είναι ένας ευέλικτος κύκλος, όχι μια σταθερή ακολουθία που πρέπει πάντα να ολοκληρώνεται με τον ίδιο τρόπο. Οι δραστηριότητες μπορούν να προσαρμοστούν, να επαναληφθούν, να συνδυαστούν ή να χωριστούν σε διαφορετικές συνεδρίες, εφόσον τα παιδιά συνεχίζουν να κατανοούν πού βρίσκονται στη διαδικασία και τι θα συμβεί στη συνέχεια.

Η διαδικασία δεν τελειώνει απαραίτητα μετά το WEIGH. Ορισμένα ζητήματα μπορεί να έχουν κλείσει, ενώ άλλα μπορεί να χρειάζονται περισσότερο χρόνο, περαιτέρω διάλογο ή κάποια άλλη δραστηριότητα. Νέες ερωτήσεις, ανεπίλυτες ανησυχίες, δεσμεύσεις ενηλίκων ή σχόλια μπορεί να οδηγήσουν την ομάδα πίσω στο NOTICE ή σε κάποια άλλη φάση της Πυξίδας.

Αυτό που έχει σημασία είναι ότι τα παιδιά μπορούν να αναγνωρίσουν το ταξίδι της συμμετοχής τους: τι παρατήρησαν, τι εξερεύνησαν, πώς μοιράστηκαν τις απόψεις τους, πώς αντέδρασαν οι ενήλικες, τι συμφωνήθηκε και τι συνέβη στη συνέχεια.

Το να κρατάμε την πυξίδα σε κίνηση σημαίνει να δημιουργούμε επαναλαμβανόμενες ευκαιρίες για τα παιδιά να παρατηρούν, να κάνουν ερωτήσεις, να επικοινωνούν και να αναστοχάζονται. Με αυτόν τον τρόπο, η συμμετοχή γίνεται μέρος της καθημερινής εκπαιδευτικής και κοινοτικής ζωής και όχι μια μεμονωμένη διαβούλευση.

Τελευταία υπενθύμιση

Μια ευέλικτη διαδικασία θα πρέπει να παραμένει σαφής και διαφανής. Τα παιδιά θα πρέπει να γνωρίζουν γιατί συμμετέχουν, τι μπορούν να επηρεάσουν και πώς θα υλοποιηθούν οι ιδέες τους.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Επισκόπηση Δραστηριοτήτων

Φάση NOTICE

Οι δραστηριότητες ομαδοποιούνται ανά κύριο στόχο για να βοηθήσουν τους συντονιστές να επιλέξουν το καταλληλότερο σημείο εκκίνησης για την ομάδα τους.

Παρατηρώντας την Καθημερινή Ζωή

Η Πρώτη Μέρα του Πίκο στη Γη (6-8)

Το Διαβατήριο του Pico και η Αφίσα του Χάρτη Ανακάλυψης του Pico (6-8/9-12)

Διερεύνηση ενδείξεων και λεπτομερειών

Ο μεγεθυντικός φακός των Μικρών Ντετέκτιβ (6-8)

Επιθεωρητής Εμποδίων (6-8 / 9-12)

Τι τραβάει την προσοχή σας; (6-8 / 9-12)

Εξερευνώντας Διαφορετικές Προοπτικές

Αν το Περιβάλλον μου Μπορούσε να Μιλήσει (6-8 / 9-12)

Αόρατοι Υπερήρωες (9-12)

Πολλά Μάτια, Μία Κοινότητα (9-12)

Αναστοχασμός και Ιεράρχηση Θεμάτων

Μια μέρα στη θέση μου (9-12)

Δημοσιογράφοι Κοινότητας (9-12)

Καθοδηγούμενη Φαντασία (6-8 / 9-12)

Περίεργος Ρεπόρτερ (6-8 / 9-12)

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

NOTICE Δραστηριότητες με μια ματιά

Χρησιμοποιήστε αυτήν την επισκόπηση για να επιλέξετε τις δραστηριότητες που ταιριάζουν καλύτερα στην ηλικία των παιδιών, στο πλαίσιο και στον τύπο παρατήρησης ή αναστοχασμού που θέλετε να ενθαρρύνετε.

Παρατηρώντας την Καθημερινή Ζωή

Δραστηριότητες που βοηθούν τα παιδιά να αναγνωρίζουν σημαντικά μέρη, στιγμές και εμπειρίες από την καθημερινότητά τους.

Ν.3 – Καθοδηγούμενη Φαντασία (6–8 / 9–12)

Ν.4 – Χάρτης Εμπειρίας της Κοινότητας μου (6–8 / 9–12)

Ν.8 – Μια Μέρα στη Θέση μου (6–8 / 9–12)

Διερεύνηση ενδείξεων και λεπτομερειών

Δραστηριότητες που ενθαρρύνουν τα παιδιά να παρατηρούν προσεκτικά το περιβάλλον τους και να εντοπίζουν αντικείμενα, σημάδια, εμπόδια ή λεπτομέρειες που μπορεί να αξίζουν περαιτέρω προσοχής.

Ν.2 – Μεγεθυντικός φακός για μικρούς ντετέκτιβ (6–8)

Ν.6 – Ο μελλοντικός αρχαιολόγος (6–8 / 9–12)

Ν.7 – Ντετέκτιβ Εμποδίων (6–8 / 9–12)

Ν.11 – Τι τραβάει την προσοχή σας; (6–8 / 9–12)

Εξερευνώντας Διαφορετικές Προοπτικές

Δραστηριότητες που βοηθούν τα παιδιά να κατανοήσουν πώς οι ίδιοι τόποι και καταστάσεις μπορεί να βιώνονται διαφορετικά από διαφορετικούς ανθρώπους.

Ν.5 – Αν το Περιβάλλον μου Μπορούσε να Μιλήσει (6–8 / 9–12)

Ν.9 – Πολλά Μάτια, Μία Κοινότητα (6–8 / 9–12)

Ν.10 – Αόρατοι Υπερήρωες (9–12)

Αναστοχασμός και ιεράρχηση θεμάτων

Δραστηριότητες που βοηθούν τα παιδιά να συνδυάσουν τις παρατηρήσεις τους, να εντοπίσουν επαναλαμβανόμενες ανησυχίες και να επιλέξουν τι θα εξερευνήσουν περαιτέρω.

Ν.1 – Η πρώτη μέρα του Πίκο στη Γη (6–8)

Ν.12 – Ο περίεργος δημοσιογράφος (9–12)

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Η πρώτη μέρα του Πίκο στη Γη

Φάση NOTICE

Φάση SCM	Ηλικιακή ομάδα	Διάρκεια	Ομάδα	Συνδεδεμένο Παράρτημα
NOTICE	6-8	45 λεπτά	Μικρές ομάδες	N.1.A1-4

Σκοπός

Να βοηθηθούν τα παιδιά να εντοπίσουν και να ιεραρχήσουν ζητήματα στην καθημερινή τους ζωή, το σχολείο ή την κοινότητά τους, αναλογιζόμενα τις καθημερινές τους εμπειρίες μέσω μιας καθοδηγούμενης δραστηριότητας αφήγησης ιστοριών.

Υλικά

- Κάρτα χαρακτήρα ή μαριονέτα Pico
- **Παράρτημα N.1.A1 – Διαβατήριο του Pico**
- **Παράρτημα N.1.A2 – Κάρτες Σχεδίασης/Γραφής «Αγαπητέ Πίκο...»**
- **Παράρτημα N.1.A3 – Αφίσα του Χάρτη Ανακάλυψης του Pico**
- Αυτοκόλλητο διπλής όψης ή ταινία
- Ξυλομπογιές, μολύβια και μαρκαδόροι
- Αυτοκόλλητα με αστέρια ή μάρκες για ψηφοφορία

Πώς να το χρησιμοποιήσετε

Βήμα 1 – Γνωρίστε τον Πίκο

Παρουσιάστε τον Πίκο στην ομάδα ως έναν περίεργο επισκέπτη από έναν άλλο πλανήτη.

«Ο Πίκο ταξίδεψε από έναν άλλο πλανήτη επειδή θέλει να μάθει πώς είναι πραγματικά να είσαι παιδί στη Γη. Έχει διαβάσει πολλά βιβλία, αλλά τα βιβλία δεν του λένε τα πάντα. Χρειάζεται τη βοήθειά σου!»

Δείξτε το Διαβατήριο του Πίκο και εξηγήστε ότι τα παιδιά θα τον βοηθήσουν να το ολοκληρώσει με τις δικές τους ιδέες, σχέδια και εμπειρίες.

Βήμα 2 – Μια μέρα μέσα από τα μάτια των παιδιών

Χρησιμοποιώντας το Διαβατήριο του Πίκο, καθοδηγήστε τα παιδιά σε μερικές απλές στιγμές μιας τυπικής ημέρας, όπως η άφιξη στο σχολείο, το παιχνίδι έξω, ο χρόνος που περνούν στην τάξη, η επίσκεψη στο κυλικείο ή η επιστροφή στο σπίτι.

Για κάθε στιγμή, ο Πίκο καλεί τα παιδιά να σκεφτούν τι συμβαίνει συνήθως, πώς μπορεί να αισθάνονται τα ίδια και αν υπάρχει κάτι που κάνει αυτή τη στιγμή δύσκολη ή ξεχωριστή.

Τα παιδιά ζωγραφίζουν ή γράφουν μία ιδέα για κάθε στάδιο. Δεν χρειάζεται να δίνουν μακροσκελείς εξηγήσεις: αρκούν μικρά σχέδια, σύμβολα ή σύντομες λέξεις.

Βήμα 3 – Αγαπητέ Πίκο...

Ο Πίκο εξηγεί ότι σύντομα θα επιστρέψει στον πλανήτη του και θέλει να θυμηθεί τα πιο σημαντικά πράγματα που έχουν μοιραστεί τα παιδιά.

«Επιστρέφω στον πλανήτη μου αύριο. Στο σημειωματάριό μου έχω χώρο μόνο για τα πιο σημαντικά πράγματα που τα παιδιά θέλουν να θυμάμαι.»

Κάθε παιδί συμπληρώνει μία κάρτα «Αγαπητέ Πίκο...» με ένα μέρος, στιγμή, πρόβλημα ή ιδέα που πιστεύει ότι ο Πίκο πρέπει να θυμάται.

Βήμα 4 – Χάρτης Ανακάλυψης του Pico

Τα παιδιά τοποθετούν τις κάρτες τους με τίτλο «Αγαπητέ Πίκο...» στον Χάρτη Ανακάλυψης του Πίκο. Ο συντονιστής βοηθά την ομάδα να παρατηρήσει παρόμοιες ιδέες και να τις ομαδοποιήσει τέτοιο τρόπο ώστε να μην αλλάξει τα λόγια των παιδιών.

Κάθε παιδί λαμβάνει δύο αυτοκόλλητα ή μάρκες με αστέρια και ψηφίζει για τα ζητήματα που θεωρεί πιο σημαντικά για να τα εξετάσει πιο προσεκτικά. Η ομάδα προσδιορίζει ένα ή περισσότερα ζητήματα προτεραιότητας που θα ληφθούν υπόψη στη φάση EXPLORE.

Co-funded by
the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Η πρώτη μέρα του Πίκο στη Γη

Φάση NOTICE

Τεχνικές υποστήριξης / καθοδήγησης

Παρουσιάστε τον Πίκο ως έναν περίεργο επισκέπτη που δεν έχει ξανασυναντήσει παιδιά. Αποφύγετε να τον παρουσιάσετε ως κάποιον που ήδη γνωρίζει τις απαντήσεις.

Δώστε στα παιδιά αρκετό χρόνο για να σκεφτούν πριν τους ζητήσετε να απαντήσουν. Χρησιμοποιήστε ανοιχτές ερωτήσεις όπως «Μπορείς να πεις στον Πίκο περισσότερα γι' αυτό;» ή «Τι σε κάνει να πιστεύεις κάτι τέτοιο;», αντί να προτείνετε πιθανά προβλήματα.

Δεχτείτε σχέδια, σύμβολα, σύντομες λέξεις ή σύντομες λεκτικές εξηγήσεις ως έγκυρες απαντήσεις.

Εάν τα παιδιά αναφέρουν ευαίσθητα ζητήματα, καταγράψτε τα με ψυχραιμία χωρίς να τους ζητήσετε να αποκαλύψουν προσωπικές εμπειρίες μπροστά στην ομάδα.

Αφήστε τα παιδιά να προσπεράσουν τη σειρά τους ή να συνεισφέρουν αργότερα, αν δεν είναι έτοιμα να απαντήσουν.

Στοιχείο που καθοδηγείται από παιδιά

Τα παιδιά αποφασίζουν ποιες πτυχές της καθημερινότητάς τους θέλουν να μοιραστούν, προσδιορίζουν τα ζητήματα που πιστεύουν ότι είναι τα πιο σημαντικά και συλλογικά ιεραρχούν τα θέματα που επιθυμούν να διερευνήσουν περαιτέρω.

Ο συντονιστής υποστηρίζει τη συζήτηση και βοηθά στην οργάνωση των συνεισφορών των παιδιών, αλλά δεν προτείνει, επιλέγει ή κατατάσσει τα ζητήματα εκ μέρους τους.

Πρακτικές Συμπερίληψης

Βεβαιωθείτε ότι ο Χάρτης Ανακάλυψης του Pico είναι φυσικά προσβάσιμος σε όλα τα παιδιά. Εάν χρειαστεί, τα παιδιά μπορούν να υποδείξουν πού θέλουν να τοποθετήσουν την κάρτα τους και ένας συνομήλικος ή ένας συντονιστής μπορεί να την τοποθετήσει για αυτά.

Η πρώτη μέρα του Πίκο στη Γη

- Για παιδιά με γλωσσικά εμπόδια, χρησιμοποιήστε οπτικά ερεθίσματα και επιτρέψτε απαντήσεις μέσω σχεδίων, συμβόλων, χειρονομιών, λέξεων-κλειδιών ή λέξεων στη δική τους γλώσσα.

- Για παιδιά με χαμηλή αυτοπεποίθηση, επιτρέψτε τους να μοιραστούν τις ιδέες τους πρώτα με τον Πίκο, έναν συνομηλίκο ή τον συντονιστή πριν τις μοιραστούν με την ευρύτερη ομάδα.

- Για παιδιά με διαφορετικές προτιμήσεις επικοινωνίας, αποδεχτείτε απαντήσεις μέσω ομιλίας, γραφής, σχεδίου, χειρονομιών, συμβόλων ή Πίνακες με εικόνες ή σύμβολα. Δώστε στα παιδιά επιπλέον χρόνο σκέψης και μην απαιτείτε από όλους να μιλούν δημόσια.

- Τα παιδιά μπορούν επίσης να συνεισφέρουν τοποθετώντας μια κάρτα στον χάρτη χωρίς να την εξηγήσουν φωναχτά.

Σημείωση για την Προστασία Ευάλωτων Ομάδων

Μερικά παιδιά μπορεί να εντοπίσουν ζητήματα που σχετίζονται με τις δικές τους εμπειρίες, όπως εκφοβισμό, αποκλεισμό ή αίσθημα ανασφάλειας. Καταστήστε σαφές ότι τα παιδιά μπορούν να μιλούν για μέρη, καταστάσεις ή ιδέες χωρίς να μοιράζονται προσωπικές εμπειρίες, εάν προτιμούν.

Τα παιδιά δεν πρέπει ποτέ να αισθάνονται πιεσμένα να εξηγήσουν ή να υπερασπιστούν ευαίσθητες απαντήσεις μπροστά στην ομάδα. Ο συντονιστής θα πρέπει να λαμβάνει όλες τις συνεισφορές χωρίς κρίση ή κριτική και να υπενθυμίζει στην ομάδα ότι οι ιδέες όλων πρέπει να αντιμετωπίζονται με σεβασμό.

Εάν ένα παιδί αποκαλύψει πληροφορίες που εγείρουν ανησυχία σχετικά με την προστασία του, ευχαριστήστε το για την κοινοποίηση, μην κάνετε περαιτέρω ερωτήσεις μπροστά στην ομάδα, μην υποσχεθείτε εμπιστευτικότητα και ακολουθήστε τις διαδικασίες προστασίας του οργανισμού μετά τη δραστηριότητα.

Η πρώτη μέρα του Πίκο στη Γη

Παραγόμενο υλικό

Μια συλλογή θεμάτων που επηρεάζουν την καθημερινή ζωή των παιδιών, οργανωμένη σε θέματα και ιεραρχημένη μέσω ομαδικής ψηφοφορίας, δημιουργημένη από παιδιά.

Ο συντονιστής θα πρέπει να καταγράψει τα ομαδοποιημένα ζητήματα φωτογραφίζοντας τον Χάρτη Ανακάλυψης του Pico, εάν επιτρέπεται ή μεταφέροντάς τα σε ένα Φύλλο ανασκόπησης.

Σύνδεση με την επόμενη φάση

Τα ζητήματα ύψιστης προτεραιότητας που εντοπίζονται από τα παιδιά γίνονται το σημείο εκκίνησης για τη φάση EXPLORE.

Τα παιδιά μπορούν στη συνέχεια να διερευνήσουν τα επιλεγμένα θέματα σε μεγαλύτερο βάθος, να κατανοήσουν γιατί συμβαίνουν, ποιος επηρεάζεται, ποιες πληροφορίες λείπουν και ποιες ιδέες θα μπορούσαν να βοηθήσουν στη βελτίωση της κατάστασης.

Σχετικά παραρτήματα

Παράρτημα N.1.A1 – Κάρτα Χαρακτήρα Pico
Μια οπτική κάρτα που χρησιμοποιείται για την παρουσίαση του Πίκο και της ιστορίας δραστηριότητας.

Παράρτημα N.1.A2 – Διαβατήριο Pico
Ένα καθοδηγούμενο φύλλο εργασίας που παρακολουθεί διαφορετικές στιγμές της ημέρας ενός παιδιού.

Παράρτημα N.1.A3 – Κάρτες «Αγαπητέ Πίκο...»
Ατομικές κάρτες σχεδίασης/γραφής για τα βασικά μηνύματα των παιδιών.

Παράρτημα N.1.A4 – Χάρτης Ανακάλυψης του Pico
Μια μεγάλη αφίσα που χρησιμοποιείται για την ομαδοποίηση και την ιεράρχηση των ιδεών των παιδιών.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Φάση NOTICE

Ο μεγεθυντικός φακός των Μικρών Ντετέκτιβ

Φάση SCM	Ηλικιακή ομάδα	Διάρκεια	Ομάδα	Συνδεδεμένο Παράρτημα
NOTICE	6-8	30-40 λεπτά	Μικρές ομάδες	N.2.A1-3

Σκοπός

Να ενθαρρύνουμε τα παιδιά να γίνουν περίεργοι παρατηρητές του καθημερινού τους περιβάλλοντος, εντοπίζοντας «στοιχεία» για μέρη, ανθρώπους και καταστάσεις που επηρεάζουν την ευημερία και τη συμμετοχή τους.

Η δραστηριότητα βοηθά τα παιδιά να παρατηρήσουν τι τα κάνει να αισθάνονται χαρούμενα, ασφαλή, ενταγμένα ή ανήσυχα, και να εντοπίσουν ζητήματα που μπορεί να χρειάζονται περαιτέρω διερεύνηση στην επόμενη φάση του SCM.

Υλικά

- Έναν μεγεθυντικό φακό -πραγματικό ή παιχνίδι- (προαιρετικά, για την εισαγωγή στη δραστηριότητα)
- **Παράρτημα N.X.A1 – Μικρό Τετράδιο Ντετέκτιβ**
- **Παράρτημα N.X.A2 – Κάρτες Στοιχείων**
- **Παράρτημα N.X.A3 – Μεγάλος Πίνακας Στοιχείων**
- Μολύβια, χρωματιστά μολύβια ή μαρκαδόροι
- Προαιρετικά: αυτοκόλλητα

Πώς να το χρησιμοποιήσετε

Έναρξη ιστορίας

«Σήμερα, κάθε παιδί γίνεται ένας Μικρός Ντετέκτιβ. Η αποστολή σας δεν είναι να βρείτε προβλήματα, αλλά να ανακαλύψετε στοιχεία που μας βοηθούν να κατανοήσουμε τι κάνει την κοινότητά μας ένα καλό μέρος για τα παιδιά και τι θα μπορούσε να γίνει ακόμα καλύτερο.»

Βήμα 1 – Γίνοντας Μικροί Ντετέκτιβ

Παρουσιάστε τη δραστηριότητα δείχνοντάς έναν μεγεθυντικό φακό ή μια φωτογραφία ενός μεγεθυντικού φακού.

Ο μεγεθυντικός φακός των Μικρών Ντετέκτιβ

Φάση NOTICE

Εξηγήστε ότι οι Μικροί Ντετέκτιβ δεν ψάχνουν για ανθρώπους που μπορούν να κατηγορήσουν ή για πράγματα που είναι «λάθος». Παρατηρούν προσεκτικά και συλλέγουν στοιχεία που βοηθούν στην κατανόηση τοποθεσιών, καταστάσεων και εμπειριών.

Κάθε παιδί λαμβάνει ένα Μικρό Τετράδιο Ντετέκτιβ.

Βήμα 2 – Αναζήτηση στοιχείων

Πηγαίνετε τα παιδιά σε μια σύντομη βόλτα παρατήρησης γύρω από το σχολείο, την παιδική χαρά ή σε άλλον οικείο χώρο.

Προσκαλέστε τα να κοιτάξουν προσεκτικά και να παρατηρήσουν πράγματα που τραβούν την προσοχή τους. Τα παιδιά μπορούν να καταγράψουν ή να σχεδιάσουν διαφορετικά είδη στοιχείων, για παράδειγμα: κάτι που κάνει τα παιδιά να χαμογελούν, κάτι που τα βοηθά να αισθάνονται ασφαλή, κάτι που θα μπορούσε να βελτιωθεί, κάτι που θα ήθελαν να κατανοήσουν καλύτερα.

Τα παιδιά μπορούν να χρησιμοποιήσουν λέξεις, σχέδια, σύμβολα ή αυτοκόλλητα για να καταγράψουν τις παρατηρήσεις τους.

Υπενθυμίστε στα παιδιά ότι διαφορετικοί ντετέκτιβ μπορεί να παρατηρήσουν διαφορετικά στοιχεία και ότι όλες οι παρατηρήσεις μπορούν να είναι πολύτιμες.

Βήμα 3 – Κοινοποίηση ανακαλύψεων

Πίσω στην τάξη, τα παιδιά μοιράζονται μερικά από τα στοιχεία που συνέλεξαν, αν το επιθυμούν.

Ο συντονιστής τοποθετεί τον Μεγάλο Πίνακα με τα Στοιχεία σε σημείο που μπορούν να τον δουν όλοι και προσκαλεί τα παιδιά να προσθέσουν τις Κάρτες με τα Στοιχεία τους.

Η ομάδα εξετάζει ομοιότητες, διαφορές και επαναλαμβανόμενες παρατηρήσεις. Ο συντονιστής βοηθά στην οργάνωση των ιδεών χωρίς να αποφασίζει ποιες ενδείξεις είναι πιο σημαντικές ή σωστές.

Βήμα 4 – Επιλέγοντας ένα μυστήριο

Η ομάδα εξετάζει τα στοιχεία που έχει συλλέξει και προσδιορίζει ένα ή περισσότερα θέματα που θα ήθελε να κατανοήσει καλύτερα.

Ο συντονιστής υποστηρίζει τη συζήτηση βοηθώντας τα παιδιά να παρατηρήσουν ποια στοιχεία εμφανίζονται συχνά, ποια τους προκαλούν περιέργεια και ποια θα ήθελαν να εξερευνήσουν περαιτέρω.

Το επιλεγμένο «μυστήριο» γίνεται σημείο εκκίνησης για τη φάση EXPLORE.

Η δραστηριότητα ολοκληρώνεται υπενθυμίζοντας στα παιδιά ότι κάθε σημαντική ανακάλυψη ξεκινά με προσεκτική παρατήρηση.

Τεχνικές υποστήριξης / καθοδήγησης

Δημιουργήστε μια παιχνιδιάρικη ατμόσφαιρα που ενθαρρύνει την περιέργεια αντί να αναζητά «σωστές» απαντήσεις.

Αποφύγετε να ερμηνεύετε τις παρατηρήσεις των παιδιών ή να προτείνετε τι πρέπει να προσέξουν. Ο ρόλος του συντονιστή είναι να βοηθά τα παιδιά να παρατηρούν προσεκτικά και να δίνουν αξία σε διαφορετικές οπτικές γωνίες.

Χρησιμοποιήστε ανοιχτές προτροπές όταν χρειάζεται, όπως: «Τι παρατηρήσατε;» - «Γιατί αυτό τράβηξε την προσοχή σας;» - «Τι σας κάνει να περιέργεστε για αυτό;»

Επιτρέψτε στα παιδιά να εκφραστούν μέσα από σχέδια, χειρονομίες, σύμβολα ή απλές λέξεις και υπενθυμίστε τους ότι κάθε στοιχείο μπορεί να έχει νόημα.

Δώστε στα παιδιά αρκετό χρόνο για να παρατηρήσουν ήσυχα πριν τα προσκαλέσετε να μοιραστούν τις ανακαλύψεις τους.

Ο μεγεθυντικός φακός των Μικρών Ντετέκτιβ

Φάση NOTICE

Στοιχείο που καθοδηγείται από παιδιά

Τα παιδιά αποφασίζουν ποια στοιχεία θα παρατηρήσουν, τι θα επιλέξουν να καταγράψουν και ποιες παρατηρήσεις θέλουν να μοιραστούν.

Μαζί, εντοπίζουν το «μυστήριο» που θεωρούν πιο ενδιαφέρον ή σημαντικό για περαιτέρω εξερεύνηση.

Πρακτικές Συμπερίληψης

Βεβαιωθείτε ότι η δραστηριότητα παρατήρησης είναι προσβάσιμη σε όλα τα παιδιά. Εάν ένας χώρος δεν είναι φυσικά προσβάσιμος, τα παιδιά μπορούν να συμμετάσχουν μέσω φωτογραφιών, αντικειμένων, σχεδίων ή οπτικού υλικού που θα φέρουν στην τάξη.

Τα παιδιά μπορούν να συνεισφέρουν με διαφορετικούς τρόπους, όπως παρατήρηση, υπόδειξη, σχεδίαση, χρήση συμβόλων, τοποθέτηση αυτοκόλλητων ή κοινοποίηση λέξεων-κλειδιών. Δεν θα πρέπει να απαιτείται να χρησιμοποιούν ολόκληρες προτάσεις ή να εξηγούν τις ιδέες τους με συγκεκριμένο τρόπο.

Για παιδιά με γλωσσικά εμπόδια, χρησιμοποιήστε Κάρτες Ενδείξεων, εικόνες και απλά σύμβολα για να υποστηρίξετε την επικοινωνία.

Για τα παιδιά που είναι ντροπαλά ή έχουν χαμηλή αυτοπεποίθηση, επιτρέψτε τους να παρατηρήσουν με έναν έμπιστο συνομήλικο ή ενήλικα και μοιραστείτε μόνο τις ενδείξεις που αισθάνονται άνετα να συζητήσουν.

Παρέχετε επιπλέον χρόνο σκέψης και αναγνωρίστε τις διαφορετικές προτιμήσεις επικοινωνίας. Η ομιλία, το σχέδιο, οι χειρονομίες και τα σύμβολα είναι όλα έγκυροι τρόποι συμμετοχής.

Σημείωση για την Προστασία Ευάλωτων Ομάδων

Επιλέξτε μια οικεία και ασφαλή περιοχή παρατήρησης όπου τα παιδιά μπορούν να κινούνται άνετα υπό την επίβλεψη ενηλίκων.

Υπενθυμίστε στα παιδιά ότι παρατηρούν μέρη, αντικείμενα και καταστάσεις, όχι ότι κρίνουν ή αναγνωρίζουν άτομα. Οι φωτογραφίες πρέπει να λαμβάνονται μόνο όταν υπάρχει εξουσιοδότηση και δεν πρέπει να περιλαμβάνουν αναγνωρίσιμα άτομα χωρίς την κατάλληλη συγκατάθεση.

Η συμμετοχή θα πρέπει να παραμένει εθελοντική καθ' όλη τη διάρκεια της δραστηριότητας. Τα παιδιά δεν πρέπει ποτέ να αισθάνονται πιεσμένα να μοιράζονται παρατηρήσεις που τα κάνουν να νιώθουν άβολα.

Παραγόμενο υλικό

Ένα συμπληρωμένο Τετράδιο Μικρού Ντετέκτιβ για κάθε παιδί, ένας κοινόχρηστος Πίνακας Μεγάλων Στοιχείων που συλλέγει τις παρατηρήσεις της ομάδας και ένα επιλεγμένο «μυστήριο» που αντιπροσωπεύει ένα ζήτημα ή μια κατάσταση που τα παιδιά θα ήθελαν να κατανοήσουν καλύτερα.

Σύνδεση με την επόμενη φάση

Τα στοιχεία που συλλέγονται κατά τη διάρκεια αυτής της δραστηριότητας βοηθούν τα παιδιά να εντοπίσουν ένα ζήτημα, μια κατάσταση ή μια εμπειρία που θα ήθελαν να διερευνήσουν περαιτέρω. Το επιλεγμένο «μυστήριο» γίνεται σημείο εκκίνησης για τη φάση EXPLORE, όπου τα παιδιά διερευνούν γιατί συμβαίνει, ποιον επηρεάζει, τι πρέπει να κατανοήσουν καλύτερα και ποιες πληροφορίες μπορούν να τα βοηθήσουν να προχωρήσουν.

Σχετικά παραρτήματα

Παράρτημα Ν.2.Α1 – Μικρό Τετράδιο Ντετέκτιβ Ένα φιλικό προς τα παιδιά σημειωματάριο που χρησιμοποιείται για την καταγραφή στοιχείων, παρατηρήσεων, σχεδίων και ιδεών κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας.

Παράρτημα Ν.2.Α2 – Κάρτες Στοιχείων Οπτικές κάρτες που βοηθούν τα παιδιά να περιγράψουν και να οργανώσουν τα στοιχεία που ανακαλύπτουν.

Παράρτημα Ν.2.Α3 – Πίνακας Μεγάλων Στοιχείων Μια συλλογική αφίσα που χρησιμοποιείται για τη συλλογή στοιχείων από παιδιά, τον εντοπισμό επαναλαμβανόμενων θεμάτων και την επιλογή του μυστηρίου για περαιτέρω εξερεύνηση.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Καθοδηγούμενη Φαντασία

Φάση NOTICE

Φάση SCM	Ηλικιακή ομάδα	Διάρκεια	Ομάδα	Συνδεδεμένο Παράρτημα
NOTICE	6-8 / 9-12	30-40 λεπτά	Ατομικό	N.3.A1

Σκοπός

Να βοηθήσουμε τα παιδιά να επιβραδύνουν τους ρυθμούς τους, να αναλογιστούν τις καθημερινές τους εμπειρίες και να εντοπίσουν μέρη, καταστάσεις ή στιγμές που επηρεάζουν τον τρόπο που αισθάνονται, συμμετέχουν και βιώνουν το αίσθημα του ανήκειν.

Υλικά

Ένα προετοιμασμένο σενάριο καθοδηγούμενης φαντασίας προσαρμοσμένο στο επιλεγμένο θέμα και την ηλικιακή ομάδα των παιδιών (π.χ. κλίμα, ένταξη, προσβασιμότητα, ασφάλεια, σχέσεις ή αίσθηση του ανήκειν)
Παράρτημα N.3.A1 – Σύννεφα ιδεών (μικρά σύννεφα ιδεών και ένα μεγαλύτερο σύννεφο)
Μολύβια, κηρομπογιές ή μαρκαδόροι

Πώς να το χρησιμοποιήσετε

Βήμα 1 – Παρουσίαση της δραστηριότητας
Προσκαλέστε τα παιδιά να συμμετάσχουν σε ένα φανταστικό ταξίδι μέσα από μια οικεία στιγμή της καθημερινότητάς τους.

Εξηγήστε ότι θα χρησιμοποιήσουν τη φαντασία τους για να παρατηρήσουν μέρη, καταστάσεις, σκέψεις και συναισθήματα. Δεν υπάρχουν σωστές ή λάθος απαντήσεις: ο καθένας μπορεί να βιώσει την ίδια κατάσταση διαφορετικά.

Βήμα 2 – Δημιουργήστε μια χαλαρή ατμόσφαιρα
Προσκαλέστε τα παιδιά να καθίσουν άνετα και να επικεντρωθούν στην ιστορία. Τα παιδιά μπορούν να κλείσουν τα μάτια τους αν αισθάνονται άνετα, αλλά αυτό δεν πρέπει ποτέ να είναι απαραίτητο. Μπορούν επίσης να κρατήσουν τα μάτια τους ανοιχτά, να κοιτάξουν ένα σταθερό σημείο ή απλώς να ακούσουν ήσυχα.

Καθοδηγούμενη Φαντασία

Φάση NOTICE

Βήμα 3 – Καθοδηγήστε τα παιδιά σε όλη τη διαδρομή

Διαβάστε αργά μια καθοδηγούμενη ιστορία προσαρμοσμένη στο επιλεγμένο θέμα και την ηλικιακή ομάδα. Η ιστορία μπορεί να ακολουθεί διαφορετικές στιγμές ή καταστάσεις που συνδέονται με την καθημερινή ζωή των παιδιών, για παράδειγμα:

Ταξίδι προς ή άφιξη στο σχολείο·

- Περνώντας χρόνο στην τάξη ή στην παιδική χαρά.
- Βιώνοντας μια ζεστή καλοκαιρινή μέρα και ψάχνοντας για σκιά.

Κατά τη διάρκεια της ιστορίας, τα παιδιά καλούνται να παρατηρήσουν τι βλέπουν, ακούν, αισθάνονται ή φαντάζονται.

Βήμα 4 – Ενθαρρύνετε την παρατήρηση και τον αναστοχασμό

Κατά τη διάρκεια του ταξιδιού, συμπεριλάβετε σύντομες παύσεις για να βοηθήσετε τα παιδιά να παρατηρήσουν το περιβάλλον τους και να αναλογιστούν τις εμπειρίες τους. Ο συντονιστής μπορεί να χρησιμοποιήσει απλές προτροπές, όπως «Τι βλέπεις;» - «Τι ακούς;» - «Πώς νιώθεις;»

Τα παιδιά μπορούν επίσης να αναλογιστούν στιγμές που τους φαίνονται θετικές, δύσκολες, εκπληκτικές ή που θα ήθελαν να αλλάξουν.

Βήμα 5 – Αποτυπώστε τις ιδέες των παιδιών

Όταν τα παιδιά παρατηρήσουν κάτι σημαντικό κατά τη διάρκεια του ταξιδιού, μπορούν να καταγράψουν τις σκέψεις τους χρησιμοποιώντας τα Σύννεφα Ιδεών.

Τα μεγαλύτερα παιδιά μπορούν να γράψουν ή να σχεδιάσουν τις ιδέες τους ανεξάρτητα. Τα μικρότερα παιδιά μπορούν να μοιραστούν τις σκέψεις τους με τον συντονιστή ή έναν άλλο ενήλικα που τους υποστηρίζει, ο οποίος μπορεί να βοηθήσει στην καταγραφή τους.

Τα παιδιά μπορούν να εκφράσουν τις ιδέες τους μέσα από λέξεις, σχέδια, σύμβολα ή χρώματα.

Βήμα 6 – Κοινοποίηση και συλλογή πληροφοριών
Μετά το οργανωμένο ταξίδι, τα παιδιά μπορούν να μοιραστούν τι παρατήρησαν και πώς βίωσαν το ταξίδι.

Ο/Η συντονιστής/συντονίστρια συλλέγει επαναλαμβανόμενα θέματα, ανησυχίες και θετικές εμπειρίες στο μεγαλύτερο Νέφος Αναστοχασμού, διατηρώντας όσο το δυνατόν περισσότερο τις λέξεις και τις έννοιες των παιδιών.

Βήμα 7 – Προσδιορισμός θεμάτων για περαιτέρω διερεύνηση
Η ομάδα εξετάζει τις ιδέες που έχουν συλλεχθεί και προσδιορίζει θέματα, εμπειρίες ή μέρη που τα παιδιά θα ήθελαν να εξερευνήσουν περαιτέρω.

Αυτές οι γνώσεις γίνονται σημεία εκκίνησης για τα επόμενα βήματα της διαδικασίας SCM.

Τεχνικές υποστήριξης / καθοδήγησης

Χρησιμοποιήστε αργό ρυθμό και επιτρέψτε στιγμές σιωπής. Οι παύσεις δίνουν στα παιδιά χρόνο να φανταστούν, να παρατηρήσουν λεπτομέρειες και να αναλογιστούν τις εμπειρίες τους.

Αποφύγετε να προτείνετε απαντήσεις ή να κατευθύνετε τα παιδιά προς συγκεκριμένα ζητήματα. Χρησιμοποιήστε ανοιχτές υποδείξεις και επιτρέψτε στα παιδιά να αποφασίσουν τι θεωρούν σημαντικό για αυτά.

Σεβόμαστε και εκτιμάμε τη συμβολή όλων. Ενθαρρύνετε τα παιδιά να μοιράζονται τόσο θετικές εμπειρίες όσο και πράγματα που θα ήθελαν να αλλάξουν. Οι διαφορετικές οπτικές γωνίες είναι εξίσου σημαντικές και μπορεί να αποκαλύψουν ότι το ίδιο μέρος ή η ίδια κατάσταση μπορεί να βιωθεί με διαφορετικούς τρόπους.

Στοιχείο που καθοδηγείται από παιδιά

Τα παιδιά αποφασίζουν τι παρατηρούν, ποιες στιγμές θεωρούν σημαντικές για αυτά και ποιες εμπειρίες θέλουν να μοιραστούν.

Καθοδηγούμενη Φαντασία

Φάση NOTICE

Οι παρατηρήσεις και οι σκέψεις τους βοηθούν στον εντοπισμό θεμάτων και καταστάσεων που έχουν σημασία από τη δική τους οπτική γωνία. Ο συντονιστής υποστηρίζει τη διαδικασία, αλλά δεν αποφασίζει εκ των προτέρων σε τι πρέπει να επικεντρωθούν τα παιδιά.

Πρακτικές Συμπερίληψης

Τα παιδιά δεν χρειάζεται να κλείσουν τα μάτια τους αν δεν αισθάνονται άνετα. Μπορούν να κοιτάξουν ένα ήρεμο σημείο στο δωμάτιο, να κρατήσουν τα μάτια τους ανοιχτά ή να χρησιμοποιήσουν το σχέδιο ως εναλλακτικό τρόπο συμμετοχής.

Παρέχετε διαφορετικούς τρόπους έκφρασης ιδεών, όπως σχέδιο, γραφή, σύμβολα ή ομιλία.

Για τα μικρότερα παιδιά, χρησιμοποιήστε απλούστερη γλώσσα, μικρότερες ιστορίες και πιο συγκεκριμένες καταστάσεις.

Υπολογίστε επιπλέον χρόνο επεξεργασίας και αποφύγετε να βιαστείτε να κάνετε σκέψεις στα παιδιά.

Σημείωση για την Προστασία Ευάλωτων Ομάδων

Η δραστηριότητα θα πρέπει να επικεντρώνεται σε γενικές εμπειρίες, μέρη και καταστάσεις αντί να ζητά από τα παιδιά να μοιραστούν προσωπικές ή ευαίσθητες πληροφορίες.

Υπενθυμίστε στα παιδιά ότι μπορούν να επιλέξουν τι θέλουν να μοιραστούν και ότι δεν χρειάζεται να εξηγήσουν ή να δικαιολογήσουν τις σκέψεις τους.

Εάν ένα παιδί αποκαλύψει κάποια ανησυχία που αφορά την προστασία του, ο/η συντονιστής/συντονίστρια θα πρέπει να την αναγνωρίσει ήρεμα, να αποφύγει να κάνει περαιτέρω ερωτήσεις μπροστά στην ομάδα και να ακολουθήσει τις κατάλληλες διαδικασίες προστασίας.

Co-funded by
the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Καθοδηγούμενη Φαντασία

Φάση NOTICE

Παραγόμενο υλικό

Μια συλλογή από σκέψεις των παιδιών, σχέδια και λέξεις-κλειδιά που συγκεντρώθηκαν μέσα από τα Σύννεφα Ιδεών.

Οι συλλεγόμενες ιδέες καθιστούν ορατές εμπειρίες, μέρη και καταστάσεις που τα παιδιά βρίσκουν σημαντικές, θετικές, δύσκολες ή άξιες περαιτέρω εξερεύνησης.

Ο συντονιστής μπορεί να χρησιμοποιήσει το μεγαλύτερο Σύννεφο Ιδεών για να εντοπίσει επαναλαμβανόμενα θέματα και θέματα που μπορούν να αποτελέσουν σημεία εκκίνησης για την επόμενη φάση.

Σύνδεση με την επόμενη φάση

Οι εμπειρίες και οι καταστάσεις που αναδύονται από τα Σύννεφα Ιδεών γίνονται σημεία εκκίνησης για τη φάση EXPLORE.

Τα παιδιά μπορούν να διερευνήσουν επιλεγμένα θέματα σε βάθος, εξερευνώντας γιατί συμβαίνουν, ποιος επηρεάζεται και ποιες πληροφορίες ή οπτικές γωνίες χρειάζονται για να κατανοήσουν καλύτερα το ζήτημα.

Σχετικά παραρτήματα

Παράρτημα N.3.A1 – Σύννεφα ιδεών
Ένα σετ καρτών/σύννεφων ιδεών που μπορούν να χρησιμοποιήσουν τα παιδιά για να καταγράψουν σκέψεις, συναισθήματα, εμπειρίες ή καταστάσεις που προκύπτουν κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας καθοδηγούμενης νοερής απεικόνισης.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Ο χάρτης εμπειρίας της κοινότητάς μου

Φάση NOTICE

Φάση SCM	Ηλικιακή ομάδα	Διάρκεια	Ομάδα	Συνδεδεμένο Παράρτημα
NOTICE	6-8 / 9-12	35-45 λεπτά	Μικρές ομάδες	N.4.A1-2

Σκοπός

Αυτή η δραστηριότητα βοηθά τα παιδιά να παρατηρούν και να ονομάζουν πώς βιώνουν οικεία μέρη στο σχολείο, την παιδική χαρά, το πνευματικό κέντρο ή τη γειτονιά τους.

Μέσα από έναν απλό οπτικό χάρτη, τα παιδιά εντοπίζουν μέρη που τους φαίνονται θετικά, φιλόξενα, δύσκολα, μπερδεμένα, άβολα ή σημαντικά για τα ίδια. Στόχος δεν είναι η άμεση επίλυση προβλημάτων, αλλά η προβολή των καθημερινών εμπειριών των παιδιών και ο εντοπισμός ενός ή περισσότερων ζητημάτων που μπορούν να διερευνηθούν στην επόμενη φάση του SCM.

Υλικά

- Ένας μεγάλος απλοποιημένος χάρτης του σχολείου, της παιδικής χαράς, του πνευματικού κέντρου ή της γειτονιάς, σχεδιασμένος σε αφίσα ή τυπωμένος σε μεγάλη μορφή
- Μικρότερα αντίγραφα του ίδιου χάρτη για ατομική εργασία ή εργασία σε ζεύγη
- **Παράρτημα N.4.A2 – Δείκτες Εμπειρίας**
- Μαρκαδόροι, μολύβια και αυτοκόλλητα
- Προαιρετικά: φωτογραφίες από σημαντικά μέρη, ειδικά για μικρότερα παιδιά ή παιδιά που δυσκολεύονται να διαβάσουν τους χάρτες

Πώς να το χρησιμοποιήσετε

Βήμα 1 – Παρουσίαση του χάρτη

Δείξτε τον μεγάλο χάρτη στην ομάδα. Βοηθήστε τα παιδιά να αναγνωρίσουν τα κύρια μέρη ονομάζοντάς τα μαζί: τάξη, είσοδος, παιδική χαρά, τουαλέτες, καντίνα, διάδρομος, κήπος, δρόμος, πάρκο ή άλλοι σχετικοί χώροι.

Βήμα 2 – Εξηγήστε τους δείκτες

Παρουσιάστε τα χρωματιστά αυτοκόλλητα ή τους δείκτες εμπειρίας.

Εξηγήστε ότι κάθε δείκτης βοηθά τα παιδιά να δείξουν πώς βιώνουν έναν τόπο. Αποφύγετε να παρουσιάζετε τους δείκτες ως σταθερές συναισθηματικές ετικέτες. Τα παιδιά μπορούν να επιλέξουν τον δείκτη που τους φαίνεται πιο κοντά στην εμπειρία τους.

Βήμα 3 – Χαρτογράφηση σε ατομικό ή ζεύγος
Δώστε σε κάθε παιδί, ή σε κάθε ζευγάρι παιδιών, ένα μικρό αντίγραφο του χάρτη. Ζητήστε τους να τοποθετήσουν μαρκαδόρους στα μέρη που γνωρίζουν ή χρησιμοποιούν. Μπορούν επίσης να προσθέσουν μια λέξη, ένα σχέδιο ή ένα σύμβολο για να εξηγήσουν την επιλογή τους, αν θέλουν.

Βήμα 4 – Δημιουργήστε τον συλλογικό χάρτη
Προσκαλέστε τα παιδιά να τοποθετήσουν τους δείκτες τους στον μεγάλο κοινόχρηστο χάρτη. Εάν πολλά παιδιά επιλέξουν το ίδιο μέρος, βοηθήστε τα να δημιουργήσουν μια μικρή ομάδα ή γραμμή δεικτών, ώστε ο χάρτης να παραμείνει καθαρός και ευανάγνωστος.

Βήμα 5 – Παρατηρήστε μαζί το αποτέλεσμα
Κοιτάξτε τον συλλογικό χάρτη με τα παιδιά. Ρωτήστε τα τι παρατηρούν. Υπάρχουν μέρη με πολλούς θετικούς δείκτες; Υπάρχουν μέρη με ανάμεικτες εμπειρίες; Υπάρχουν μέρη που πολλά παιδιά βρίσκουν δύσκολα ή σημαντικά;

Βήμα 6 – Επιλέξτε τι θα εξερευνήσετε στη συνέχεια
Βοηθήστε την ομάδα να εντοπίσει ένα ή δύο μέρη ή καταστάσεις που θα ήθελαν να κατανοήσουν καλύτερα στη φάση EXPLORE. Η τελική επιλογή θα πρέπει να προέλθει από τις παρατηρήσεις των παιδιών και όχι από τις υποθέσεις του συντονιστή.

Τεχνικές υποστήριξης / καθοδήγησης

Δώστε στα παιδιά χρόνο να ολοκληρώσουν τον ατομικό τους χάρτη ή τον χάρτη ζευγαριών πριν τον μοιραστούν με την ομάδα. Αυτό μειώνει τον κίνδυνο τα παιδιά απλώς να αντιγράψουν τις επιλογές συνομηλίκων με μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση.

Χρησιμοποιήστε ουδέτερη γλώσσα. Αντί να ρωτάτε «Γιατί αυτό το μέρος δεν είναι ασφαλές;», ρωτήστε «Τι συμβαίνει εδώ;» ή «Τι θα θέλατε να καταλάβουν οι ενήλικες για αυτό το μέρος;»

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Ο χάρτης εμπειρίας της κοινότητάς μου

Φάση NOTICE

Καλωσορίστε διαφορετικές εμπειρίες στον ίδιο χώρο. Ένα παιδί μπορεί να νιώθει καλά στην παιδική χαρά, ενώ ένα άλλο μπορεί να νιώθει αποκλεισμένο εκεί. Μην προσπαθείτε να αποφασίσετε ποιος έχει «δίκιο». Η ίδια η διαφορά είναι χρήσιμη για την επόμενη φάση.

Αν ο χάρτης γεμίσει, βοηθήστε τα παιδιά να οργανώσουν τους δείκτες οπτικά χωρίς να αλλάξουν τη σημασία τους.

Μην πιέζετε τα παιδιά να εξηγήσουν προσωπικές ή ευαίσθητες εμπειρίες μπροστά στην ομάδα. Μπορούν να επιλέξουν να μοιραστούν μόνο ένα χρώμα, ένα σύμβολο ή μια σύντομη λέξη.

Στοιχείο που καθοδηγείται από παιδιά

Τα παιδιά αποφασίζουν ποια μέρη θα επισημάνουν, ποια εμπειρία θέλουν να δείξουν και πόσα θέλουν να εξηγήσουν. Βοηθούν επίσης στον εντοπισμό των τόπων ή των καταστάσεων που πρέπει να διερευνηθούν περαιτέρω. Ο συντονιστής υποστηρίζει τη διαδικασία, αλλά δεν αποφασίζει εκ των προτέρων ποιο είναι το «πρόβλημα».

Πρακτικές Συμπερίληψης

Για τα μικρότερα παιδιά, χρησιμοποιήστε φωτογραφίες από πραγματικά μέρη αντί για τον χάρτη ή μαζί με αυτόν.

Για παιδιά με γλωσσικά εμπόδια, επιτρέψτε τους να χρησιμοποιούν χρώματα, σύμβολα, χειρονομίες, σχέδια ή να δείχνουν με το δάχτυλο.

Για παιδιά με προβλήματα όρασης ή δυσκολίες στη λεπτή κινητικότητα, χρησιμοποιήστε μεγαλύτερους μαρκαδόρους, απτικά σύμβολα, λεκτική περιγραφή ή εργασία σε ζεύγη.

Για τα παιδιά με χαμηλή αυτοπεποίθηση, επιτρέψτε τους να συνεργαστούν με έναν έμπιστο συνομήλικο ή να τοποθετήσουν μαρκαδόρους κατ' ιδίαν πριν από τη συζήτηση της ομάδας.

Ο χάρτης εμπειρίας της κοινότητάς μου

Φάση NOTICE

Σημείωση για την Προστασία Ευάλωτων Ομάδων

Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να φέρει στο προσκήνιο σημεία ή καταστάσεις όπου τα παιδιά αισθάνονται άβολα, αποκλεισμένα ή ανασφαλή. Εάν ένα παιδί αναφέρεται σε μια προσωπική εμπειρία κακοποίησης, κινδύνου ή αδυναμίας, ο συντονιστής θα πρέπει να αναγνωρίσει τη συμβολή του ήρεμα και δεν πρέπει να ζητήσει από το παιδί να μοιραστεί περαιτέρω λεπτομέρειες μπροστά στην ομάδα.

Παραγόμενο υλικό

Ένας συλλογικός Χάρτης Κοινοτικών Εμπειριών που δείχνει πώς τα παιδιά βιώνουν οικεία μέρη στο σχολείο, το πνευματικό κέντρο ή τη γειτονιά τους.

Ο χάρτης επισημαίνει μέρη που τα παιδιά συνδέουν με θετικές εμπειρίες, αλλά και μέρη που μπορεί να είναι δύσκολο, ασαφές, άβολο ή σημαντικό να κατανοηθούν καλύτερα.

Σύνδεση με την επόμενη φάση

Ο χάρτης γίνεται το σημείο εκκίνησης για τη φάση EXPLORE. Τα παιδιά μπορούν να επιλέξουν ένα μέρος ή μια κατάσταση από τον χάρτη και να την διερευνήσουν σε βάθος ρωτώντας: «Τι συμβαίνει εδώ; Ποιος επηρεάζεται; Πότε συμβαίνει; Γιατί μπορεί να συμβεί; Τι άλλο πρέπει να καταλάβουμε πριν μιλήσουμε με ενήλικες;»

Σχετικά παραρτήματα

Παράρτημα Ν.4.Α1 – Ο Χάρτης της Κοινότητάς μου

Ένας απλός κενός χάρτης που οι συντονιστές και τα παιδιά μπορούν να προσαρμόσουν σχεδιάζοντας ή προσθέτοντας τους χώρους που έχουν νόημα για αυτά, όπως το σχολείο, η παιδική χαρά, το πνευματικό κέντρο ή η γειτονιά.

Παράρτημα Ν.4.Α2 – Δείκτες Εμπειρίας

Εκτυπώσιμα αυτοκόλλητα ή κάρτες με απλά σύμβολα και σύντομες, φιλικές προς τα παιδιά ετικέτες, όπως «Νιώθω καλά», «Ανησυχώ», «Είμαι περίεργος».

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Αν το Περιβάλλον μου Μπορούσε να Μιλήσει

Φάση NOTICE

Φάση SCM	Ηλικιακή ομάδα	Διάρκεια	Ομάδα	Συνδεδεμένο Παράρτημα
NOTICE	6-8 / 9-12	45-60 λεπτά	Μικρές ομάδες	N.5.A1

Σκοπός

Να ενθαρρύνουμε τα παιδιά να παρατηρούν οικεία περιβάλλοντα από μια διαφορετική οπτική γωνία, βοηθώντας τα να εντοπίσουν θετικές πτυχές, προκλήσεις και ευκαιρίες για βελτίωση στους χώρους που βιώνουν καθημερινά.

Υλικά

Παράρτημα N.5.A1 – Κάρτες «Αν μπορούσα να μιλήσω...»
Μεγάλο χαρτί
Δείκτες
Αυτοκόλλητες σημειώσεις
Προαιρετικά: στηρίγματα ή φωτογραφίες από οικεία μέρη της κοινότητας

Πώς να το χρησιμοποιήσετε

Βήμα 1 – Παρουσίαση της ιδέας
Παρουσιάστε τη δραστηριότητα προσκαλώντας τα παιδιά να φανταστούν ότι τα μέρη γύρω τους μπορούν να μιλήσουν.

Μπορείτε να πείτε: «Φανταστείτε ότι τα μέρη γύρω μας θα μπορούσαν ξαφνικά να μιλήσουν. Τι θα μας έλεγαν;»

Εξηγήστε ότι τα παιδιά θα δώσουν φωνή σε οικεία μέρη και θα προσπαθήσουν να κατανοήσουν τι βιώνουν αυτά τα μέρη καθημερινά.

Βήμα 2 – Επιλέξτε ένα μέρος
Τα παιδιά εργάζονται σε μικρές ομάδες και επιλέγουν ή επιλέγουν τυχαία ένα μέρος ή αντικείμενο από τις κάρτες «Αν μπορούσα να μιλήσω...». Παραδείγματα μπορεί να περιλαμβάνουν: παιδική χαρά, τάξη, πάρκο, στάση λεωφορείου, βιβλιοθήκη, γήπεδο ποδοσφαίρου, είσοδο σχολείου, κάδο απορριμμάτων.

Βήμα 3 – Δώστε φωνή στον χώρο

Κάθε ομάδα φαντάζεται ότι μιλάει ο επιλεγμένος τόπος και δημιουργεί την ιστορία της.

Τα παιδιά μπορούν να χρησιμοποιήσουν σχέδια, λέξεις, σύμβολα ή σύντομες προτάσεις για να περιγράψουν τι μπορεί να σημαίνει το μέρος.

Ο συντονιστής μπορεί να υποστηρίξει τον αναστοχασμό με απλές προτροπές, όπως: «Τι βλέπει αυτό το μέρος κάθε μέρα;» - «Τι κάνει αυτό το μέρος να νιώθει καλά;» - «Τι θα ήθελε να αλλάξει αυτό το μέρος;»

Βήμα 4 – Μοιραστείτε τις ιστορίες

Κάθε ομάδα παρουσιάζει τον «τόπο συζήτησης» της στις υπόλοιπες.

Ο/Η συντονιστής/συντονίστρια συλλέγει επαναλαμβανόμενες ιδέες, ομοιότητες και διαφορές μεταξύ των ιστοριών, διατηρώντας ορατά τα λόγια και τις απόψεις των παιδιών.

Βήμα 5 – Στοχασμός μαζί

Η ομάδα εξετάζει τις διαφορετικές ιστορίες και προσδιορίζει ποια μέρη, καταστάσεις ή θέματα φαίνονται ιδιαίτερα σημαντικά.

Ο συντονιστής υποστηρίζει τη συζήτηση χωρίς να αποφασίζει ποια ζητήματα είναι πιο σημαντικά. Οι παρατηρήσεις που συλλέγονται μπορούν να αποτελέσουν σημεία εκκίνησης για περαιτέρω διερεύνηση.

Τεχνικές υποστήριξης / καθοδήγησης

Δεχτείτε ευφάνταστες απαντήσεις, βοηθώντας παράλληλα τα παιδιά να συνδέσουν τις ιδέες τους με πραγματικές εμπειρίες και οικεία μέρη.

Αποφύγετε να κρίνετε τις παρατηρήσεις των παιδιών ή να αποφασίζετε αν οι ερμηνείες τους είναι σωστές. Διαφορετικές οπτικές γωνίες μπορούν να αποκαλύψουν διαφορετικούς τρόπους βίωσης του ίδιου χώρου.

Αν το Περιβάλλον μου Μπορούσε να Μιλήσει

Φάση NOTICE

Χρησιμοποιήστε διευκρινιστικές ερωτήσεις για να ωθήσετε τα παιδιά σε βαθύτερη σκέψη, χωρίς όμως να τους υποδεικνύετε εκ των προτέρων προβλήματα ή έτοιμες απαντήσεις.

Υποστηρίξτε τα πιο ήσυχα παιδιά προσφέροντάς τους διαφορετικούς τρόπους συμμετοχής, όπως σχέδιο, χρήση συμβόλων, υποκριτική ή συνεργασία με έναν συνομηλίκο.

Στοιχείο που καθοδηγείται από παιδιά

Τα παιδιά αποφασίζουν ποια μέρη θέλουν να εξερευνήσουν, τι θα πει ο «τόπος ομιλίας» τους και ποιες πτυχές θεωρούν σημαντικές.

Επιλέγουν πώς θα αναπαραστήσουν τη φωνή του τόπου μέσα από λέξεις, σχέδια, σύμβολα ή παιχνίδια ρόλων.

Ο συντονιστής υποστηρίζει τη διαδικασία, αλλά δεν καθορίζει εκ των προτέρων ποια ζητήματα ή παρατηρήσεις θα πρέπει να αναδυθούν.

Πρακτικές Συμπερίληψης

Χρησιμοποιήστε κάρτες με εικόνες, φωτογραφίες ή οπτικά βοηθήματα για να υποστηρίξετε τα παιδιά που επωφελούνται από συγκεκριμένες αναφορές.

Επιτρέψτε στα παιδιά να συμμετέχουν μέσα από διαφορετικές μορφές έκφρασης, όπως σχέδιο, παιχνίδι ρόλων, χειρονομίες, σύμβολα ή σύντομες λέξεις αντί για γραφή.

Τα παιδιά μπορούν να συνεργαστούν με συνομηλίκους ή με την υποστήριξη του/της εκπαιδευτή/συντονιστή όταν χρειάζεται.

Για τα μικρότερα παιδιά, χρησιμοποιήστε απλούστερες υποδείξεις και επικεντρωθείτε σε οικεία μέρη από την καθημερινότητά τους.

Αν το Περιβάλλον μου Μπορούσε να Μιλήσει

Φάση NOTICE

Σημείωση για την Προστασία Ευάλωτων Ομάδων

Να επικεντρώνεστε στις συζητήσεις σας σε μέρη, περιβάλλοντα και καταστάσεις αντί να ζητάτε από τα παιδιά να μοιραστούν προσωπικές εμπειρίες.

Εάν προκύψουν ευαίσθητα θέματα, αναγνωρίστε τα ήρεμα και αποφύγετε να ζητάτε από τα παιδιά να αποκαλύψουν περισσότερες πληροφορίες μπροστά στην ομάδα.

Παραγόμενο υλικό

Μια συλλογή από «φωνές της κοινότητας» που δείχνουν τις θετικές πτυχές, τις προκλήσεις και τις ιδέες για βελτίωση που εντοπίζουν τα παιδιά.

Το αποτέλεσμα περιλαμβάνει ιστορίες, σχέδια ή σκέψεις παιδιών για διαφορετικά μέρη και βοηθά στην ανάδειξη επαναλαμβανόμενων θεμάτων και ζητημάτων που έχουν σημασία για την ομάδα.

Σύνδεση με την επόμενη φάση

Οι τόποι, οι καταστάσεις και τα θέματα που προσδιορίζονται μέσω αυτής της δραστηριότητας μπορούν να αποτελέσουν σημεία εκκίνησης για τη φάση EXPLORE.

Τα παιδιά μπορούν να διερευνήσουν περαιτέρω επιλεγμένα θέματα, εξερευνώντας γιατί συμβαίνουν, ποιος επηρεάζεται και ποιες πληροφορίες χρειάζονται για να κατανοήσουν καλύτερα την κατάσταση.

Σχετικά παραρτήματα

Παράρτημα N.5.A1 – Κάρτες «Αν μπορούσα να μιλήσω...»

Ένα σετ καρτών που αναπαριστούν οικεία μέρη και αντικείμενα, όπως παγκάκια, δέντρα, τάξεις, παιδικές χαρές, γήπεδα ποδοσφαίρου, στάσεις λεωφορείων, βιβλιοθήκες, πάρκα, εισόδους σχολείων και κάδους απορριμμάτων.

Οι κάρτες βοηθούν τα παιδιά να εξερευνήσουν διαφορετικά περιβάλλοντα από την οπτική γωνία του ίδιου του τόπου.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Ο Μελλοντικός Αρχαιολόγος

Φάση NOTICE

Φάση SCM	Ηλικιακή ομάδα	Διάρκεια	Ομάδα	Συνδεδεμένο Παράρτημα
NOTICE	6-8 / 9-12	40-45 λεπτά	Μικρές ομάδες	N.6.A1

Σκοπός

Αυτή η δραστηριότητα ενθαρρύνει τα παιδιά να παρατηρούν προσεκτικά καθημερινά αντικείμενα, ίχνη ή λεπτομέρειες στο σχολείο, την παιδική χαρά, το πολιτιστικό κέντρο ή τη γειτονιά τους.

Τα παιδιά παρατηρούν «ευρήματα» όπως ένα σπασμένο αντικείμενο, ένα κομμάτι σκουπιδιών, μια κατεστραμμένη πινακίδα, ένα φθαρμένο παγκάκι ή ακόμα και κάτι που είναι καλά φροντισμένο. Αυτά τα αντικείμενα γίνονται στοιχεία που βοηθούν τα παιδιά να παρατηρήσουν πώς χρησιμοποιούνται, φροντίζονται ή παραμελούνται οι κοινόχρηστοι χώροι.

Στόχος δεν είναι να κατηγορηθεί κανένας ή να λυθεί το πρόβλημα άμεσα, αλλά να βοηθηθούν τα παιδιά να αναγνωρίσουν ορατά σημάδια στο περιβάλλον τους και να εντοπίσουν ερωτήματα που μπορούν να διερευνηθούν περαιτέρω.

Υλικά

- **Παράρτημα N.6.A1 – Κάρτα Αρχαιολογικών Ευρημάτων**
- Μολύβια, μαρκαδόροι ή πρόχειρα
- Προαιρετικά: μεγεθυντικοί φακοί
- Προαιρετικά: συσκευή για τη λήψη φωτογραφιών, εφόσον έχει εγκριθεί και είναι σύμφωνη με τους κανόνες απορρήτου
- Προαιρετικά: γάντια, εάν ο συντονιστής αποφασίσει ότι τα παιδιά μπορούν να συλλέξουν με ασφάλεια επιλεγμένα αντικείμενα

Πώς να το χρησιμοποιήσετε

- **Βήμα 1 – Στήστε το σκηνικό**

Εξηγήστε ότι τα παιδιά θα εργαστούν ως «μελλοντικοί αρχαιολόγοι». Το καθήκον τους είναι να παρατηρήσουν μια συμφωνημένη περιοχή και να αναζητήσουν ένα αντικείμενο, ίχνος ή λεπτομέρεια που λέει κάτι για τον χώρο.

Βήμα 2 – Ορίστε την περιοχή εξερεύνησης
Ορίστε με σαφήνεια πού μπορούν να πάνε τα παιδιά, για παράδειγμα στην αυλή του σχολείου, στην τάξη, στον διάδρομο, στο γυμναστήριο, στην παιδική χαρά ή στο πολιτιστικό κέντρο. Εξηγήστε τους κανόνες ασφαλείας πριν ξεκινήσετε.

Βήμα 3 – Αναζητήστε ένα «εύρημα»
Σε μικρές ομάδες, τα παιδιά αναζητούν ένα «αρχαιολογικό εύρημα». Αυτό μπορεί να είναι ένα σημάδι φροντίδας, ομορφιάς ή προσοχής ή ένα σημάδι ότι κάτι μπορεί να χρειάζεται φροντίδα ή βελτίωση. Παραδείγματα μπορεί να περιλαμβάνουν ένα σπασμένο αντικείμενο, ένα κομμάτι σκουπιδιών, μια κατεστραμμένη ή ξεθωριασμένη πινακίδα, ένα φθαρμένο παγκάκι, ένα ξεχασμένο αντικείμενο, μια καλοδιατηρημένη γωνιά, έναν διακοσμημένο τοίχο, έναν καθαρό και φιλόξενο χώρο ή ένα αντικείμενο που τα παιδιά βρίσκουν σημαντικό.

Βήμα 4 – Έγγραφο χωρίς κίνδυνο
Τα παιδιά δεν πρέπει να αγγίζουν βρώμικα, αιχμηρά, άγνωστα ή μη ασφαλή αντικείμενα. Μπορούν να ζωγραφίσουν το αντικείμενο, να το περιγράψουν ή, εάν έχουν άδεια, να τραβήξουν φωτογραφία χρησιμοποιώντας μια συσκευή του σχολείου ή του κέντρου. Θα πρέπει πάντα να είναι δυνατή η σχεδίαση και η γραπτή τεκμηρίωση.

Βήμα 5 – Συμπληρώστε την Κάρτα Αρχαιολογικού Ευρήματος
Κάθε ομάδα συμπληρώνει την κάρτα με απλές πληροφορίες, όπως: «Τι βρήκαμε; Πού ήταν; Τι θα μπορούσε να μας πει για αυτό το μέρος; Είναι σημάδι φροντίδας, παραμέλησης, χρήσης, ζημιάς ή κάτι άλλο;»

Βήμα 6 – Δημιουργήστε μια μικρή έκθεση
Οι ομάδες παρουσιάζουν τις κάρτες τους σε ένα «Μουσείο Σύγχρονων Ευρημάτων». Ο/Η συντονιστής/τρια βοηθά τα παιδιά να εξετάσουν μαζί τα ευρήματα και να παρατηρήσουν επαναλαμβανόμενα θέματα ή ερωτήσεις.

Βήμα 7 – Κλείσιμο με κοινές παρατηρήσεις

Ο συντονιστής βοηθά την ομάδα να παρατηρήσει μοτίβα χωρίς να βιαστεί να βρει αμέσως λύσεις. Για παράδειγμα: Υπάρχουν πολλά σημάδια φροντίδας; Υπάρχουν πολλά πράγματα που φαίνονται ξεχασμένα; Χρησιμοποιούνται κάποια μέρη πολύ αλλά δεν συντηρούνται σωστά; Ποιες ερωτήσεις πρέπει να διερευνήσουμε στη συνέχεια;

Τεχνικές υποστήριξης / καθοδήγησης

Χρησιμοποιήστε τον κανόνα «κοιτάζω, ζωγραφίζω ή φωτογραφίζω, αλλά δεν αγγίζω» εάν η δραστηριότητα λαμβάνει χώρα σε δημόσιο ή εξωτερικό χώρο όπου τα αντικείμενα μπορεί να είναι βρώμικα ή μη ασφαλή.

Αποφύγετε να εστιάζετε στην ατομική ευθύνη. Αν τα παιδιά πουν «αυτό ανήκει σε κάποιον» ή «κάποιος το έκανε αυτό», ανακατευθύνετε τη συζήτηση προς τον χώρο και την κοινότητα: «Τι μας λέει αυτό το αντικείμενο για το πώς χρησιμοποιείται αυτός ο χώρος;»

Ενθαρρύνετε τα παιδιά να ξεπεράσουν την πρώτη εντύπωση. Αν πουν «αυτό είναι απλώς σκουπίδια», ρωτήστε: «Γιατί μπορεί να είναι εδώ;», «Υπάρχει κάδος κοντά;», «Χρειάζεται περισσότερη φροντίδα αυτό το μέρος;», «Τι θα μπορούσαμε να καταλάβουμε καλύτερα;»

Ισορροπήστε τις αρνητικές και τις θετικές παρατηρήσεις. Τα παιδιά μπορούν επίσης να επιλέξουν σημάδια φροντίδας, ομορφιάς ή προσοχής, όχι μόνο ζημιές ή σκουπίδια.

Στοιχείο που καθοδηγείται από παιδιά

Τα παιδιά επιλέγουν ποιο αντικείμενο, ίχνος ή λεπτομέρεια θέλουν να παρατηρήσουν και να καταγράψουν. Αποφασίζουν τι νόημα μπορεί να έχει το «εύρημα» και ποιο ερώτημα εγείρει σχετικά με τον κοινόχρηστο χώρο.

Ο συντονιστής υποστηρίζει την παρατήρηση και την ασφάλεια, αλλά δεν αποφασίζει εκ των προτέρων ποια αντικείμενα έχουν σημασία ή τι σημαίνουν.

Πρακτικές Συμπερίληψης

Για τα μικρότερα παιδιά, απλοποιήστε τη δραστηριότητα ζητώντας τους να αναζητήσουν «σημάδια φροντίδας» και «σημάδια που χρειάζονται προσοχή».

Τα παιδιά μπορούν να συνεισφέρουν μέσω διαφορετικών ρόλων μέσα στην ομάδα: παρατηρητής, σχεδιαστής, συγγραφέας, παρουσιαστής, ελεγκτής ασφαλείας ή βοηθός φωτογράφισης, όπου επιτρέπεται η φωτογραφία.

Για παιδιά με γλωσσικά εμπόδια, χρησιμοποιήστε οπτικά σύμβολα στην κάρτα, όπως ένα μάτι, έναν δείκτη θέσης, ένα ερωτηματικό, μια καρδιά, μια προειδοποιητική πινακίδα ή ένα σύμβολο φροντίδας.

Για παιδιά με κινητικές δυσκολίες, ο/η συντονιστής/τρια μπορεί να προσαρμόσει την περιοχή εξερεύνησης ή να παρέχει εκτυπωμένες εικόνες από διαφορετικά μέρη, ώστε το παιδί να μπορεί να συμμετέχει από μία θέση.

Τα παιδιά που δεν θέλουν να παρουσιάσουν προφορικά μπορούν να αφήσουν ένα άλλο μέλος της ομάδας να παρουσιάσει ή να επιδείξουν την κάρτα τους ως μέρος της έκθεσης.

Σημείωση για την Προστασία Ευάλωτων Ομάδων

Ο συντονιστής πρέπει να ορίσει με σαφήνεια τα φυσικά όρια της δραστηριότητας και να διασφαλίσει ότι τα παιδιά δεν εισέρχονται σε μη ασφαλείς, μη επιβλεπόμενες ή περιορισμένες περιοχές.

Τα παιδιά δεν πρέπει να αγγίζουν αιχμηρά, βρώμικα, άγνωστα ή δυνητικά επικίνδυνα αντικείμενα. Εάν οποιοδήποτε αντικείμενο υποδηλώνει ανησυχία για την ασφάλεια ή την προστασία των παιδιών, ο συντονιστής θα πρέπει να ακολουθεί τις διαδικασίες προστασίας του σχολείου ή του οργανισμού και να αντιμετωπίζει το ζήτημα ξεχωριστά από την ομαδική δραστηριότητα.

Ο Μελλοντικός Αρχαιολόγος

Φάση NOTICE

Παραγόμενο υλικό

Ένα μικρό Μουσείο Σύγχρονων Ευρημάτων, φτιαγμένο από κάρτες, σχέδια και, όπου χρειάζεται, εγκεκριμένες φωτογραφίες που τεκμηριώνουν αντικείμενα και ίχνη που βρέθηκαν στον κοινόχρηστο χώρο.

Το αποτέλεσμα βοηθά τα παιδιά να οπτικοποιήσουν σημάδια φροντίδας, παραμέλησης, χρήσης, ζημιάς, προσοχής ή πραγμάτων που ίσως χρειάζονται καλύτερη κατανόηση.

Σύνδεση με την επόμενη φάση

Τα ευρήματα γίνονται σημεία εκκίνησης για τη φάση EXPLORE. Τα παιδιά μπορούν να επιλέξουν ένα επαναλαμβανόμενο αντικείμενο, ίχνος ή ζήτημα και να το διερευνήσουν περαιτέρω ρωτώντας: «Τι συμβαίνει εδώ; Από πού προέρχεται; Γιατί μπορεί να βρίσκεται εδώ; Ποιος χρησιμοποιεί ή φροντίζει αυτόν τον χώρο; Είναι αυτή μια μεμονωμένη κατάσταση ή κάτι που συμβαίνει συχνά; Ποιες συνήθειες, ανάγκες ή ευθύνες πρέπει να κατανοήσουμε καλύτερα;»

Σχετικά παραρτήματα

Παράρτημα N.6.A1 – Κάρτα Αρχαιολογικών Ευρημάτων

Μια απλή κάρτα για τα παιδιά, ώστε να καταγράφουν ένα αντικείμενο, ίχνος ή λεπτομέρεια που παρατηρούν κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας, μέσω ενός σχεδίου, μιας σύντομης περιγραφής ή, όπου επιτρέπεται, μιας φωτογραφίας. Η κάρτα βοηθά τα παιδιά να καταγράψουν τι βρήκαν, πού το βρήκαν, τι μπορεί να μας λέει για τον τόπο και μια ερώτηση για περαιτέρω διερεύνηση.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Επιθεωρητής Εμποδίων

Φάση NOTICE

Φάση SCM	Ηλικιακή ομάδα	Διάρκεια	Ομάδα	Συνδεδεμένο Παράρτημα
NOTICE	6-8 / 9-12	35-45 λεπτά	Μικρές ομάδες	N.7.A1

Σκοπός

Η δραστηριότητα αυτή συμβάλλει στο να καλλιεργήσουν τα παιδιά μια πιο κριτική και ενσυναισθητική ματιά απέναντι στο σχολικό τους περιβάλλον, το πολιτιστικό κέντρο ή τη γειτονιά τους. Τα ενθαρρύνει να παρατηρούν εμπόδια που μπορεί να δυσκολεύουν ορισμένους ανθρώπους να κινούνται, να κατανοούν πληροφορίες, να συμμετέχουν σε δραστηριότητες ή να αισθάνονται άνετα σε κοινόχρηστους χώρους.

Στόχος δεν είναι να κρίνουμε τους ανθρώπους ή να δοκιμάσουμε τις ικανότητές τους, αλλά να παρατηρήσουμε πώς είναι οργανωμένοι οι χώροι και αν είναι φιλόξενοι και προσβάσιμοι σε όλους.

Υλικά

- **Παράρτημα N.7.A1 – Κάρτες Επιθεωρητών Εμπορδίων**
- Μολύβια, μαρκαδόροι και πρόχειρα
- Προαιρετικά: αυτοκόλλητα ή σύμβολα για την αναγνώριση χώρων που είναι εύχρηστοι, δύσκολοι στη χρήση ή χρειάζονται προσοχή· και εύκαμπτη μεζούρα, εάν είναι χρήσιμη και ασφαλής

Πώς να το χρησιμοποιήσετε

Βήμα 1 – Εισαγωγή στην ιδέα των εμποδίων

Εξηγήστε ότι ένα εμπόδιο είναι κάτι που δυσκολεύει κάποιον να χρησιμοποιήσει έναν χώρο, να κατανοήσει πληροφορίες, να κινηθεί ή να νιώσει ότι περιλαμβάνεται. Τα εμπόδια δεν είναι μόνο φυσικά. Μπορούν επίσης να συνδεθούν με την επικοινωνία, τον θόρυβο, την έλλειψη πινακίδων ή χώρους που προκαλούν σύγχυση.

Βήμα 2 – Δημιουργήστε την εστίαση της παρατήρησης με τα παιδιά

Πριν ξεκινήσετε τη βόλτα, ρωτήστε τα παιδιά τι θα μπορούσε να κάνει έναν χώρο εύκολο ή δύσκολο στη χρήση. Συγκεντρώστε τις ιδέες τους. Για παράδειγμα, μπορεί να αναφέρουν κάτι που είναι πολύ ψηλό, πολύ βαρύ, πολύ θορυβώδες, δυσανάγνωστο, δύσκολο στην κατανόηση, με πάρα πολύ κόσμο ή που λείπουν χρήσιμες πινακίδες.

Επιθεωρητής Εμποδίων

Φάση NOTICE

Αξιοποιήστε αυτές τις ιδέες ως οδηγό για την παρατήρηση, αποφεύγοντας να δώσετε στα παιδιά μια έτοιμη, αυστηρά προκαθορισμένη λίστα

Βήμα 3 – Εξερευνήστε τον χώρο
Σε ζευγάρια ή μικρές ομάδες, τα παιδιά περπατούν σε μια καθορισμένη και ασφαλή περιοχή, όπως η τάξη, η είσοδος του σχολείου, η παιδική χαρά, η καντίνα, οι τουαλέτες, ο διάδρομος ή ο κοινοτικός χώρος. Χρησιμοποιούν την Κάρτα Ντετέκτιβ Εμποδίων για να σημειώνουν ή να σχεδιάζουν ό,τι παρατηρούν.

Μπορούν να καταγράψουν πράγματα που είναι εύχρηστα, πράγματα που μπορεί να είναι δύσκολα για ορισμένους ανθρώπους, μέρη ή καταστάσεις που χρειάζονται προσοχή.

Βήμα 4 – Δείτε το από διαφορετικές οπτικές γωνίες
Προσκαλέστε τα παιδιά να παρατηρήσουν προσεκτικά από διαφορετικές οπτικές γωνίες. Για παράδειγμα, μπορούν να σκύψουν για να φανταστούν πώς μπορεί να βλέπει τον χώρο ένα μικρότερο παιδί ή να κοιτάξουν μια πινακίδα από μακριά για να ελέγξουν αν είναι εύκολο να την καταλάβουν.

Στόχος είναι η ενίσχυση της παρατήρησης και όχι η προσομοίωση της αναπηρίας ή η δημιουργία επικίνδυνων καταστάσεων.

Βήμα 5 – Επιλέξτε ένα σημαντικό παράδειγμα
Κάθε ζευγάρι ή ομάδα επιλέγει ένα εμπόδιο ή ένα θετικό παράδειγμα προσβασιμότητας που θέλει να μοιραστεί με την υπόλοιπη ομάδα.

Βήμα 6 – Κοινοποίηση και σύγκριση
Φέρτε ξανά την ομάδα μαζί και καλέστε κάθε ζευγάρι ή ομάδα να παρουσιάσει τι παρατήρησε. Επισημάνετε επαναλαμβανόμενες παρατηρήσεις και βοηθήστε τα παιδιά να συγκρίνουν διαφορετικές απόψεις.

Co-funded by
the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Επιθεωρητής Εμποδίων

Φάση NOTICE

Τεχνικές υποστήριξης / καθοδήγησης

Κατευθύνετε τα παιδιά ώστε να εντοπίσουν τόσο τα εμφανή όσο και τα κρυφά εμπόδια. Ενώ μπορεί να παρατηρήσουν εύκολα τις σκάλες ή τις βαριές πόρτες, ενδέχεται να χρειαστούν καθοδήγηση για να αναγνωρίσουν δυσκολίες που αφορούν την επικοινωνία, τη φασαρία, την απουσία οπτικών συμβόλων, τις μπερδεμένες οδηγίες ή τους χώρους που προκαλούν αισθητηριακή υπερφόρτωση.

Διατηρήστε τον τόνο εποικοδομητικό. Ο στόχος δεν είναι να επικρίνετε τον χώρο, αλλά να τον κατανοήσετε καλύτερα.

Αν τα παιδιά αρχίσουν να επικεντρώνονται στο ποιος προκάλεσε ένα πρόβλημα, επαναφέρετε απαλά τη συζήτηση στον ίδιο τον χώρο: τι μας λέει αυτό για το πώς λειτουργεί αυτός ο χώρος και για ποιον μπορεί να είναι πιο εύκολο ή πιο δύσκολο να τον χρησιμοποιήσετε;

Στοιχείο που καθοδηγείται από παιδιά

Τα παιδιά αποφασίζουν τι θα παρατηρήσουν, ποια παραδείγματα θεωρούν σημαντικά και ποια εμπόδια ή θετικά χαρακτηριστικά θα πρέπει να μοιραστούν με την ομάδα. Ο συντονιστής υποστηρίζει τη συζήτηση, αλλά δεν αποφασίζει εκ των προτέρων τι πρέπει να βρουν τα παιδιά.

Πρακτικές Συμπερίληψης

Για τα μικρότερα παιδιά, διατηρήστε τη δραστηριότητα απλή χρησιμοποιώντας μόνο μερικές ευρείες κατηγορίες όπως εύχρηστο, δύσκολο στη χρήση και χρειάζεται προσοχή.

Επιτρέψτε στα παιδιά να συμμετέχουν με διαφορετικούς τρόπους: παρατηρώντας, σχεδιάζοντας, γράφοντας, μετρώντας, εξηγώντας ή παρουσιάζοντας.

Εάν παιδιά με αναπηρίες ή ειδικές ανάγκες πρόσβασης αποτελούν μέρος της ομάδας, δεν θα πρέπει ποτέ να αναμένεται από αυτά να «επιδεικνύουν» εμπόδια για τους άλλους. Μπορούν να μοιραστούν την άποψή τους, εάν το επιθυμούν, αλλά αυτό θα πρέπει πάντα να παραμένει προαιρετικό.

Co-funded by
the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Επιθεωρητής Εμποδίων

Φάση NOTICE

Για παιδιά με γλωσσικά εμπόδια, χρησιμοποιήστε οπτικά σύμβολα και επιτρέψτε απαντήσεις μέσω σχεδίου αλλά και γραφής.

Σημείωση για την Προστασία Ευάλωτων Ομάδων

Η έμφαση της δραστηριότητας πρέπει να δίνεται στο ίδιο το περιβάλλον και όχι στα σώματα ή στις προσωπικές αδυναμίες των ανθρώπων. Αποφύγετε μη ασφαλείς ή ακατάλληλες προσομοιώσεις, όπως το να κλείνετε τα μάτια των παιδιών με μαντήλι ή να τα προτρέπετε να κινηθούν με τρόπο που θέτει σε κίνδυνο την ασφάλειά τους

Ορίστε με σαφήνεια την περιοχή παρατήρησης εκ των προτέρων και βεβαιωθείτε ότι τα παιδιά παραμένουν υπό την επίβλεψη ανά πάσα στιγμή. Εάν η δραστηριότητα αποκαλύψει ένα σοβαρό ζήτημα ασφάλειας, αυτό θα πρέπει να αναφερθεί μέσω των κατάλληλων σχολικών ή οργανωτικών διαδικασιών.

Παραγόμενο υλικό

Ένα απλό Μητρώο Εμπόδιων και Πρόσβασης που καταγράφει μέρη, αντικείμενα, πινακίδες ή καταστάσεις που τα παιδιά έχουν προσδιορίσει ως εύχρηστα, δύσχρηστα ή που χρειάζονται βελτίωση.

Σύνδεση με την επόμενη φάση

Τα εμπόδια και τα θετικά παραδείγματα που εντοπίστηκαν σε αυτή τη δραστηριότητα μπορούν να διερευνηθούν περαιτέρω στη φάση EXPLORE. Τα παιδιά μπορούν να αποφασίσουν να διερευνήσουν γιατί υπάρχει ένα εμπόδιο, ποιος επηρεάζεται από αυτό, ποιος είναι υπεύθυνος για τον χώρο και τι θα μπορούσε να βοηθήσει να γίνει πιο προσβάσιμος και συμπεριληπτικός.

Σχετικά παραρτήματα

Παράρτημα N.7.A1 – Κάρτα Επιθεωρητή Εμποδίων

Μια απλή κάρτα παρατήρησης που βοηθά τα παιδιά να καταγράφουν μέρη ή καταστάσεις που είναι εύχρηστα, δύσχρηστα ή χρειάζονται προσοχή. Μπορεί να περιλαμβάνει χώρο για ένα σχέδιο, ένα σύντομο σημείωμα και μία ερώτηση που η ομάδα θα ήθελε να διερευνήσει περαιτέρω.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Μια μέρα στη θέση μου

Φάση NOTICE

Φάση SCM	Ηλικιακή ομάδα	Διάρκεια	Ομάδα	Συνδεδεμένο Παράρτημα
NOTICE	6-8 / 9-12	40-45 λεπτά	Μικρές ομάδες	N.8.A1

Σκοπός

Να βοηθηθούν τα παιδιά να αναλογιστούν τις καθημερινές τους εμπειρίες, να εντοπίσουν καταστάσεις που επηρεάζουν την ευημερία και τη συμμετοχή τους και να παρατηρήσουν μέρη ή στιγμές που μπορεί να αξίζουν περαιτέρω προσοχής.

Υλικά

Παράρτημα N.8.A1 – Φύλλο εργασίας χρονοδιαγράμματος «Μια μέρα στη θέση μου»

Μολύβια, κηρομπογιές ή μαρκαδόροι

Προαιρετικά: κάρτες συναισθημάτων, αυτοκόλλητα ή σύμβολα με εικόνες

Πώς να το χρησιμοποιήσετε

Βήμα 1 – Παρουσίαση του χρονοδιαγράμματος

Εξηγήστε στα παιδιά ότι η μέρα του καθενός μας είναι γεμάτη από διαφορετικές εμπειρίες. Ορισμένες στιγμές μάς γεμίζουν με ασφάλεια, χαρά και το αίσθημα ότι ανήκουμε κάπου, ενώ άλλες μπορεί να μας προκαλέσουν ανησυχία, απομόνωση ή εκνευρισμό.

Παρουσιάστε το Φύλλο Εργασίας Χρονοδιαγράμματος «Μια μέρα στη θέση μου» και εξηγήστε ότι θα το χρησιμοποιήσουν για να αναλογιστούν στιγμές από την καθημερινότητά τους.

Βήμα 2 – Χαρτογραφήστε την ημέρα μέσα από τις εμπειρίες των παιδιών

Προσκαλέστε τα παιδιά να παρατηρήσουν τις διαφορετικές στιγμές μιας τυπικής ημέρας που απεικονίζονται στη χρονογραμμή.

Τα παιδιά μπορούν να ζωγραφίσουν ή να γράψουν μία ή δύο στιγμές που θυμούνται ή θεωρούν σημαντικές. Μπορούν να χρησιμοποιήσουν χρώματα, σύμβολα ή κάρτες συναισθημάτων για να δείξουν πώς ένιωσαν σε κάθε στιγμή.

Μια μέρα στη θέση μου

Φάση NOTICE

Τα παιδιά ενδέχεται να επικεντρωθούν σε χώρους, συνθήκες, κοινωνικές επαφές ή βιώματα που τους προκάλεσαν θετικά συναισθήματα, αίσθημα δυσφορίας, το συναίσθημα ότι τα υπολογίζουν ή, αντίθετα, ότι τα αποκλείουν.

Βήμα 3 – Επιλέξτε μια σημαντική στιγμή

Ζητήστε από τα παιδιά να εντοπίσουν μια στιγμή από τη χρονογραμμή τους που τους φαίνεται ιδιαίτερα σημαντική.

Αυτό μπορεί να είναι μια θετική εμπειρία, μια δύσκολη στιγμή, κάτι που θα ήθελαν οι άλλοι να κατανοήσουν καλύτερα ή κάτι που πιστεύουν ότι αξίζει προσοχής.

Βήμα 4 – Μοιραστείτε και συλλέξτε εμπειρίες

Σε μικρές ομάδες, τα παιδιά μπορούν να μοιραστούν τις στιγμές που αισθάνονται άνετα να συζητήσουν.

Ο/Η συντονιστής/συντονίστρια συλλέγει κοινά θέματα, θετικές εμπειρίες και επαναλαμβανόμενες ανησυχίες που προκύπτουν σε όλη την ομάδα, διατηρώντας ορατά τα λόγια και τις απόψεις των παιδιών.

Τεχνικές υποστήριξης / καθοδήγησης

Βοηθήστε τα παιδιά να επικεντρωθούν στις δικές τους εμπειρίες χωρίς να υποδεικνύουν ποιες στιγμές είναι σημαντικές ή ποια συναισθήματα πρέπει να νιώσουν.

Δώστε στα παιδιά αρκετό χρόνο για να ολοκληρώσουν το χρονοδιάγραμμά τους. Κάποια παιδιά μπορεί να χρειάζονται περισσότερο χρόνο για να θυμηθούν συγκεκριμένες στιγμές ή να αποφασίσουν τι θέλουν να μοιραστούν.

Χρησιμοποιήστε ανοιχτές ερωτήσεις όταν χρειάζεται, όπως «Μπορείτε να μου πείτε περισσότερα για αυτή τη στιγμή;» ή «Τι έκανε αυτή τη στιγμή σημαντική για εσάς;», χωρίς να κατευθύνετε τα παιδιά προς μια συγκεκριμένη απάντηση.

Μια μέρα στη θέση μου

Φάση NOTICE

Υπενθυμίστε στα παιδιά ότι διαφορετικά παιδιά μπορεί να βιώσουν την ίδια στιγμή με διαφορετικούς τρόπους. Μια κατάσταση που είναι θετική για ένα παιδί μπορεί να είναι δύσκολη για ένα άλλο.

Σεβαστείτε τις επιλογές των παιδιών σχετικά με το τι θέλουν να μοιραστούν. Μπορούν να μιλήσουν για μια στιγμή, να τη ζωγραφίσουν, να χρησιμοποιήσουν σύμβολα ή να κρατήσουν κάποιες σκέψεις ιδιωτικές.

Στοιχείο που καθοδηγείται από παιδιά

Τα παιδιά αποφασίζουν ποιες εμπειρίες θέλουν να καταγράψουν, πώς θέλουν να τις αναπαραστήσουν και ποιες στιγμές θεωρούν σημαντικές να μοιραστούν.

Οι σκέψεις τους βοηθούν στον εντοπισμό των θεμάτων, των τόπων και των καταστάσεων που έχουν σημασία από την οπτική τους γωνία και μπορούν να αποτελέσουν σημεία εκκίνησης για περαιτέρω εξερεύνηση.

Ο συντονιστής υποστηρίζει τη διαδικασία, αλλά δεν αποφασίζει ποιες εμπειρίες είναι πιο σημαντικές.

Πρακτικές Συμπερίληψης

Τα παιδιά μπορούν να συμμετέχουν μέσω διαφόρων μορφών έκφρασης, όπως σχέδιο, σύμβολα, φωτογραφίες, κάρτες συναισθημάτων, λέξεις-κλειδιά ή υπαγορεύοντας τις ιδέες τους σε έναν συμμαθητή ή έναν συντονιστή.

Για μικρότερα παιδιά ή παιδιά που επωφελούνται από μια απλούστερη δομή, παρέχετε ένα μικρότερο χρονοδιάγραμμα με λιγότερες στιγμές ή σαφέστερα οπτικά υποστηρίγματα.

Επιτρέψτε στα παιδιά να εργαστούν ατομικά ή σε μικρότερες ομάδες εάν δεν αισθάνονται άνετα να μοιραστούν προσωπικές εμπειρίες με την ευρύτερη ομάδα.

Σεβαστείτε τα διαφορετικά στυλ επικοινωνίας και επιτρέψτε στα παιδιά να αποφασίσουν πόσα θέλουν να μοιραστούν.

Μια μέρα στη θέση μου

Φάση NOTICE

Σημείωση για την Προστασία Ευάλωτων Ομάδων

Υπενθυμίστε στα παιδιά ότι μπορούν να επιλέξουν τι θέλουν να μοιραστούν και ότι χρειάζεται να συζητήσουν μόνο εμπειρίες για τις οποίες αισθάνονται άνετα να μιλήσουν.Η δραστηριότητα θα πρέπει να επικεντρώνεται σε καθημερινές εμπειρίες και καταστάσεις αντί να ζητά από τα παιδιά να αποκαλύψουν ευαίσθητα προσωπικά στοιχεία.

Εάν ένα παιδί αποκαλύψει κάποια ανησυχία σχετικά με την προστασία του, ο/η συντονιστής/τρια θα πρέπει να την αναγνωρίσει ήρεμα, να αποφύγει να κάνει περαιτέρω ερωτήσεις μπροστά στην ομάδα και να ακολουθήσει τις διαδικασίες προστασίας του οργανισμού.

Παραγόμενο υλικό

Ολοκληρωμένα Φύλλα Εργασίας Χρονοδιαγράμματος «Μια Μέρα στη θέση μου» που δείχνουν τις καθημερινές εμπειρίες των παιδιών, τις σημαντικές στιγμές, τα συναισθήματα και τις καταστάσεις που θεωρούν σημαντικές.

Ο συντονιστής μπορεί να συλλέξει επαναλαμβανόμενα θέματα, θετικές εμπειρίες και ανησυχίες που προκύπτουν από την ομάδα, για να εντοπίσει θέματα που ενδέχεται να χρειάζονται περαιτέρω διερεύνηση.

Σύνδεση με την επόμενη φάση

Οι εμπειρίες που εντοπίζονται μέσω αυτής της δραστηριότητας βοηθούν τα παιδιά να επιλέξουν ουσιαστικά θέματα για τη φάση EXPLORE. Τα παιδιά μπορούν να διερευνήσουν περαιτέρω αυτές τις καταστάσεις, εξερευνώντας γιατί συμβαίνουν, ποιος επηρεάζεται και ποιες πληροφορίες ή οπτικές γωνίες χρειάζονται για να κατανοήσουν καλύτερα το ζήτημα.

Σχετικά παραρτήματα

Παράρτημα Ν.8.Α1 – Φύλλο εργασίας χρονοδιαγράμματος Μια μέρα στη θέση μου

Ένα φύλλο εργασίας φιλικό προς τα παιδιά, σχεδιασμένο για να βοηθά τα παιδιά να αναλογίζονται τις καθημερινές τους εμπειρίες, να εντοπίζουν σημαντικές στιγμές και να αναγνωρίζουν καταστάσεις που επηρεάζουν την ευημερία και τη συμμετοχή τους.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Πολλά Μάτια, Μία Κοινότητα

Φάση NOTICE

Φάση SCM	Ηλικιακή ομάδα	Διάρκεια	Ομάδα	Συνδεδεμένο Παράρτημα
NOTICE	6-8 / 9-12	40-45 λεπτά	Μικρές ομάδες	N.9.A1

Σκοπός

Να βοηθηθούν τα παιδιά να αναγνωρίσουν ότι οι άνθρωποι μπορεί να βιώνουν τον ίδιο τόπο ή την ίδια κατάσταση με διαφορετικούς τρόπους, με διαφορετικές ανάγκες, προοπτικές και συναισθήματα.

Η δραστηριότητα βοηθά τα παιδιά να παρατηρήσουν πώς ορισμένοι χώροι ή καταστάσεις μπορεί να λειτουργούν καλά για ορισμένους ανθρώπους, ενώ δημιουργούν εμπόδια ή δυσκολίες για άλλους.

Υλικά

Παράρτημα N.9.A1 – Κάρτες Παρατήρησης Πολλών Ματιών
Μολύβια, κηρομπογιές ή μαρκαδόροι
Προαιρετικά: φωτογραφίες από οικείους σχολικούς ή κοινοτικούς χώρους

Πώς να το χρησιμοποιήσετε

Βήμα 1 – Παρουσίαση διαφορετικών οπτικών γωνιών
Παρουσιάστε τη δραστηριότητα εξηγώντας ότι οι άνθρωποι μπορούν να βιώσουν το ίδιο μέρος με διαφορετικούς τρόπους.

Ένα περιβάλλον που το ένα παιδί το αισθάνεται φιλόξενο και εύκολο στη χρήση, για ένα άλλο παιδί μπορεί να είναι απαιτητικό, δυσάρεστο ή να του προκαλεί το αίσθημα του αποκλεισμού.

Βήμα 2 – Επιλέξτε μια οπτική γωνία
Χωρίστε τα παιδιά σε μικρές ομάδες και δώστε σε κάθε ομάδα μία Κάρτα Παρατήρησης που περιγράφει ένα διαφορετικό άτομο ή οπτική γωνία.

Οι ομάδες φαντάζονται ότι εξερευνούν ένα οικείο μέρος, όπως το σχολείο ή τον κοινοτικό χώρο, μέσα από τα μάτια του ατόμου που απεικονίζεται στην κάρτα τους.

Βήμα 3 – Εξερευνήστε την οπτική γωνία
Τα παιδιά αναλογίζονται τι μπορεί να βιώσει αυτό το άτομο σε εκείνο το μέρος.

Τα παιδιά έχουν τη δυνατότητα να αποτυπώσουν τις σκέψεις τους με σχέδια, σύμβολα ή μικρές σημειώσεις, εστιάζοντας σε άξονες όπως: τι μπορεί να τραβήξει την προσοχή αυτού του ανθρώπου, τι θα τον έκανε να αισθανθεί άνετα, ασφαλή και ότι ανήκει στην ομάδα, τι είδους δυσκολίες ή εμπόδια ενδέχεται να συναντήσει, τι θα διευκόλυνε την ουσιαστική συμμετοχή του;

Βήμα 4 – Μοιραστείτε διαφορετικά «μάτια»
Κάθε ομάδα παρουσιάζει την οπτική της στις υπόλοιπες.

Ο συντονιστής βοηθά την ομάδα να παρατηρήσει ομοιότητες και διαφορές μεταξύ των εμπειριών, τονίζοντας ότι ο ίδιος χώρος μπορεί να βιωθεί διαφορετικά από διαφορετικούς ανθρώπους.

Οι ιδέες που συλλέγονται μπορούν να βοηθήσουν στον εντοπισμό καταστάσεων ή χώρων που τα παιδιά θα ήθελαν να εξερευνήσουν περαιτέρω.

Τεχνικές υποστήριξης / καθοδήγησης

Ενθαρρύνετε τα παιδιά να εξερευνήσουν διαφορετικές οπτικές γωνίες αντί να αναζητούν μία μόνο «σωστή» απάντηση. Υπενθυμίστε τους ότι το ίδιο μέρος μπορεί να βιωθεί διαφορετικά από διαφορετικούς ανθρώπους.

Αξιοποιήστε ανοιχτά ερωτήματα που ωθούν τα παιδιά να επιστρατεύσουν τη φαντασία τους και να σκεφτούν βαθύτερα, αποφεύγοντας τις κατευθυντήριες απαντήσεις. Για παράδειγμα: "Τι λες να τραβήξει την προσοχή αυτού του ανθρώπου;" ή "Τι θα έκανε την εμπειρία σε αυτόν τον χώρο πιο εύκολη ή πιο απαιτητική;"

Δώστε στα παιδιά αρκετό χρόνο για να συζητήσουν και να σκεφτούν πριν μοιραστούν τις ιδέες τους. Εξασκηθείτε στην ενεργητική ακρόαση αναγνωρίζοντας κάθε συνεισφορά χωρίς να την κρίνετε ή να την ερμηνεύετε αμέσως.

Ενθαρρύνετε διαφορετικές μορφές έκφρασης, όπως ομιλία, σχέδιο, γραφή, σύμβολα ή χειρονομίες.

Επιτρέψτε στα παιδιά να κάνουν παύση, να προσπεράσουν τη σειρά τους ή να συνεισφέρουν με άλλο τρόπο, αν προτιμούν.

Ενισχύστε την άποψη ότι οι διαφορετικές παρατηρήσεις είναι πολύτιμες και ότι ο στόχος δεν είναι να μαντέψουμε την «σωστή» οπτική γωνία, αλλά να κατανοήσουμε ότι οι άνθρωποι μπορεί να βιώσουν το ίδιο μέρος διαφορετικά.

Στοιχείο που καθοδηγείται από παιδιά

Τα παιδιά ερμηνεύουν τις οπτικές γωνίες που παρουσιάζονται με τον δικό τους τρόπο, αποφασίζουν ποιες παρατηρήσεις θεωρούν σημαντικές και συνεισφέρουν τις δικές τους ιδέες κατά τη διάρκεια της συζήτησης.

Οι αναστοχασμοί τους βοηθούν την ομάδα να εντοπίσει εμπειρίες, καταστάσεις ή χώρους που μπορεί να αξίζουν περαιτέρω διερεύνηση.

Ο συντονιστής υποστηρίζει την ανταλλαγή ιδεών, αλλά δεν αποφασίζει ποιες οπτικές γωνίες ή παρατηρήσεις είναι πιο σχετικές.

Πρακτικές Συμπερίληψης

Αξιοποιήστε εικονογραφημένες Κάρτες Παρατήρησης ή άλλα οπτικά υποστηρικτικά μέσα για τα παιδιά μικρότερης ηλικίας, καθώς και για όσα διευκολύνονται όταν οι απαιτήσεις ανάγνωσης και γραφής είναι περιορισμένες.

Επιλέξτε προσεκτικά τις οπτικές γωνίες που παρουσιάζονται στη δραστηριότητα, ώστε να αντικατοπτρίζουν την ποικιλομορφία. Αποφύγετε να απλουστεύετε την προσωπικότητα των ανθρώπων γύρω από ένα και μόνο γνώρισμά τους ή να ενισχύετε στερεότυπα.

Ενθαρρύνετε τον διάλογο με σεβασμό και διασφαλίστε ότι όλα τα παιδιά έχουν την ευκαιρία να συνεισφέρουν, ανεξάρτητα από το στυλ επικοινωνίας τους, την αυτοπεποίθησή τους ή το υπόβαθρό τους.

Πολλά Μάτια, Μία Κοινότητα

Φάση NOTICE

Σημείωση για την Προστασία Ευάλωτων Ομάδων

Παρουσιάστε τη δραστηριότητα ως άσκηση για την κατανόηση διαφορετικών εμπειριών και προοπτικών, όχι για να κάνετε υποθέσεις για συγκεκριμένα άτομα ή ομάδες.

Αποφύγετε να ζητάτε από τα παιδιά να μιλήσουν εκ μέρους της δικής τους ταυτότητας, των προσωπικών τους συνθηκών ή εμπειριών, εάν δεν το επιθυμούν.

Καλλιεργήστε έναν λόγο που βασίζεται στον σεβασμό και υπενθυμίστε στα παιδιά ότι οι διαφορετικές ματιές μπορούν να συνυπάρχουν αρμονικά. Τονίστε ότι κανένας άνθρωπος δεν επιτρέπεται να κρίνεται ή να περιθωριοποιείται με βάση τα βιώματά του.

Παραγόμενο υλικό

Συμπληρωμένα Φύλλα Ανασκόπησης και συνολική καταγραφή των διαφορετικών απόψεων, των ευρημάτων και των κοινών σημείων που ανέδειξαν οι ομάδες

Το αποτέλεσμα βοηθά να γίνει ορατό πώς τα ίδια μέρη ή καταστάσεις μπορούν να βιωθούν διαφορετικά από διαφορετικά άτομα.

Σύνδεση με την επόμενη φάση

Οι διαφορετικές οπτικές γωνίες που εντοπίζονται μέσα από αυτή τη δραστηριότητα υποστηρίζουν τη φάση της EXPLORE (EXPLORE), βοηθώντας τα παιδιά να ερευνήσουν ποιες εμπειρίες λαμβάνονται υπόψη, ποιες φωνές μπορεί να λείπουν και ποιες πληροφορίες χρειάζονται για να κατανοήσουν καλύτερα τα ζητήματα που παρατήρησαν.

Σχετικά παραρτήματα

Παράρτημα Ν.9.Α1 – Πολλά Μάτια, Μία Κάρτες Παρατήρησης Κοινότητας
Ένα σετ καρτών που βοηθά τα παιδιά να εξερευνήσουν οικεία μέρη από διαφορετικές οπτικές γωνίες και να αναλογιστούν πώς οι άνθρωποι μπορεί να βιώσουν το ίδιο περιβάλλον με διαφορετικούς τρόπους.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Αόρατοι Υπερήρωες

Φάση NOTICE

Φάση SCM	Ηλικιακή ομάδα	Διάρκεια	Ομάδα	Συνδεδεμένο Παράρτημα
NOTICE	9-12	40-45 λεπτά	Μικρές ομάδες	N.10.A1

Σκοπός

Να βοηθηθούν τα παιδιά να αναγνωρίσουν τους πολλούς ανθρώπους που συμβάλλουν στη ζωή της κοινότητας και να αναλογιστούν ποιανού οι φωνές, οι ανάγκες ή οι εμπειρίες μπορεί να μην είναι πάντα ορατές ή να μην λαμβάνονται υπόψη.

Η δραστηριότητα ενθαρρύνει τα παιδιά να εξετάσουν την κοινότητά τους από διαφορετικές οπτικές γωνίες και να παρατηρήσουν πώς διαφορετικοί άνθρωποι μπορεί να βιώσουν τα ίδια μέρη με διαφορετικούς τρόπους.

Υλικά

Παράρτημα N.10.A1 – Κάρτες Ρόλων της Κοινότητας

- Αυτοκόλλητες σημειώσεις
- Χρωματιστά αυτοκόλλητα και μαρκαδόροι

Πώς να το χρησιμοποιήσετε

Βήμα 1 – Παρουσίαση της πρόκλησης

Παρουσιάστε τη δραστηριότητα προσκαλώντας τα παιδιά να σκεφτούν τους ανθρώπους που συνεισφέρουν στην κοινότητά τους κάθε μέρα. Μπορείτε να πείτε: «Ποιοι βοηθούν ώστε η κοινότητά μας να λειτουργεί κάθε μέρα;»

Στη λίστα αυτή περιλαμβάνουν τόσο τους ανθρώπους που απολαμβάνουν συχνά δημόσια αναγνώριση όσο και εκείνους που προσφέρουν εξίσου, αλλά η συμβολή τους περνάει απαρατήρητη.

Βήμα 2 – Δημιουργήστε τον χάρτη της κοινότητας

Τα παιδιά εργάζονται σε μικρές ομάδες και τοποθετούν τις Κάρτες Ρόλων Κοινότητας σε έναν κοινόχρηστο χάρτη ή αφίσα που αντιπροσωπεύει την κοινότητά τους.

Μπορούν να προσθέσουν άτομα που γνωρίζουν, μέρη όπου τους συναντούν και ρόλους που διαδραματίζουν στη λειτουργία της κοινότητας.

Βήμα 3 – Εξερευνήστε διαφορετικές εμπειρίες
Οι ομάδες επιλέγουν μερικούς από τους χαρακτήρες και αναλογίζονται τις καθημερινές τους εμπειρίες.

Σκέφτονται τι μπορεί να χρειάζεται αυτό το άτομο, τι το βοηθά να συμμετέχει στη ζωή της κοινότητας, ποιες δυσκολίες μπορεί να αντιμετωπίσει και αν η φωνή του ακούγεται συνήθως.

Ο συντονιστής υποστηρίζει τον αναστοχασμό χωρίς να προτείνει απαντήσεις ή να ορίζει ποιες ομάδες περιλαμβάνονται περισσότερο ή λιγότερο.

Βήμα 4 – Παρατηρήστε ποιανού οι φωνές είναι λιγότερο ορατές
Τα παιδιά χρησιμοποιούν χρωματιστά αυτοκόλλητα για να δείξουν πώς πιστεύουν ότι διαφορετικοί άνθρωποι περιλαμβάνονται στην κοινοτική ζωή: πράσινο για φωνές που συνήθως ακούγονται - κίτρινο για φωνές που ακούγονται μερικές φορές - κόκκινο για φωνές που μπορεί να χρειάζονται περισσότερη προσοχή

Ο σκοπός δεν είναι να κρίνουμε ανθρώπους ή μέρη, αλλά να βοηθήσουμε τα παιδιά να παρατηρήσουν ποιες εμπειρίες μπορεί να είναι λιγότερο ορατές.

Βήμα 5 – Στοχασμός μαζί
Τα παιδιά μοιράζονται τι τα εξέπληξε και ποιες απόψεις δεν είχαν εξετάσει πριν.
Ο συντονιστής βοηθά την ομάδα να εντοπίσει επαναλαμβανόμενα θέματα και παρατηρήσεις σχετικά με τη συμμετοχή, την ένταξη και το αίσθημα του ανήκειν.

Αυτές οι σκέψεις μπορούν να αποτελέσουν σημεία εκκίνησης για περαιτέρω διερεύνηση.

Αόρατοι Υπερήρωες

Φάση NOTICE

Τεχνικές υποστήριξης / καθοδήγησης

Ενθαρρύνετε τα παιδιά να σκεφτούν πέρα από τους πιο εμφανείς ρόλους στην κοινότητα και να αναγνωρίσουν τη συνεισφορά διαφορετικών ανθρώπων

Χρησιμοποιήστε ανοιχτές προτροπές που βοηθούν τα παιδιά να εξερευνήσουν διαφορετικές εμπειρίες χωρίς να προτείνουν απαντήσεις.

Ενισχύστε τα παιδιά στο να αναγνωρίζουν ότι οι κοινότητες απαρτίζονται από ένα πολυδιάστατο σύνολο ανθρώπων με διαφορετικές ανάγκες, προοπτικές και τρόπους συνεισφοράς

Αποφύγετε να ορίζετε εκ των προτέρων ποιος είναι «ορατός» ή «αόρατος». Αφήστε τα παιδιά να προσδιορίσουν ποιες φωνές πιστεύουν ότι ακούγονται περισσότερο ή λιγότερο με βάση τις δικές τους εμπειρίες.

Στοιχείο που καθοδηγείται από παιδιά

Τα παιδιά αποφασίζουν ποια μέλη της κοινότητας θεωρούν σημαντικά, ποιανού τη συμβολή θέλουν να αναδείξουν και ποιες φωνές πιστεύουν ότι μπορεί να τύχουν λιγότερης προσοχής.

Οι προβληματισμοί τους βοηθούν την ομάδα να εντοπίσει διαφορετικές εμπειρίες και οπτικές γωνίες μέσα στην κοινότητα.

Πρακτικές Συμπερίληψης

Χρησιμοποιήστε φωτογραφίες, εικονογραφήσεις ή σύμβολα δίπλα σε λέξεις για να υποστηρίξετε τα παιδιά που επωφελούνται από τις οπτικές πληροφορίες.

Επιτρέψτε στα παιδιά να συνεισφέρουν μέσω συζήτησης, σχεδίων, συμβόλων ή άλλων μορφών έκφρασης.

Αφήστε χώρο για να προσθέσουν τα παιδιά μέλη της κοινότητας που δεν περιλαμβάνονται στις αρχικές κάρτες.

Αόρατοι Υπερήρωες

Φάση NOTICE

Ενθαρρύνετε τους πολλαπλούς τρόπους ανταλλαγής ιδεών και βεβαιωθείτε ότι εκτιμώνται τα διαφορετικά στυλ επικοινωνίας.

Σημείωση για τη ν Προστασία Ευάλωτων Ομάδων

Αποφύγετε να εστιάζετε σε συγκεκριμένα άτομα ή προσωπικές καταστάσεις εντός του σχολείου ή της κοινότητας.

Η δραστηριότητα θα πρέπει να επικεντρώνεται στους ρόλους της κοινότητας, στις συνεισφορές και στις διαφορετικές οπτικές γωνίες, αντί να ζητά από τα παιδιά να αναγνωρίσουν ή να κρίνουν πραγματικούς ανθρώπους.

Εάν τα παιδιά αναφέρουν ευαίσθητες καταστάσεις ή ανησυχίες, ο/η συντονιστής/τρια θα πρέπει να τις αναγνωρίσει με ψυχραιμία και να ακολουθήσει τις κατάλληλες διαδικασίες προστασίας.

Παραγόμενο υλικό

Ένας Χάρτης Ηρώων της Κοινότητας που δείχνει τους διαφορετικούς ανθρώπους, ρόλους και οπτικές γωνίες που συμβάλλουν στη ζωή της κοινότητας. Το αποτέλεσμα βοηθά τα παιδιά να αναγνωρίσουν ποιες συνεισφορές είναι ορατές, ποιες εμπειρίες μπορεί να λαμβάνουν λιγότερη προσοχή και ποια θέματα μπορεί να αξίζουν περαιτέρω διερεύνηση.

Σύνδεση με την επόμενη σελίδα

Οι οπτικές και οι παρατηρήσεις που προκύπτουν από αυτή τη δραστηριότητα μπορούν να υποστηρίξουν τη φάση EXPLORE. Τα παιδιά μπορούν να επιλέξουν θέματα ή εμπειρίες που θα ήθελαν να κατανοήσουν καλύτερα, διερευνώντας ποιος εμπλέκεται, τίνος οι φωνές μπορεί να λείπουν και ποιες πληροφορίες χρειάζονται.

Σχετικά παραρτήματα

Παράρτημα Ν.10.Α1 – Κάρτες Χαρακτήρων Κοινότητας

Ένα σύνολο καρτών που αντιπροσωπεύουν διάφορα πρόσωπα και ρόλους στο πλαίσιο της κοινοτικής ζωής, όπως εκπαιδευτικούς, προσωπικό καθαριότητας, οδηγούς λεωφορείων, γονείς, παιδιά, άτομα τρίτης ηλικίας, νεοεισερχόμενα μέλη, καταστηματάρχες, προπονητές και άλλα μέλη της κοινότητας

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Τι τραβάει την προσοχή σας;

Φάση NOTICE

Φάση SCM	Ηλικιακή ομάδα	Διάρκεια	Ομάδα	Συνδεδεμένο Παράρτημα
NOTICE	6-8 / 9-12	40-45 λεπτά	Μικρές ομάδες	Κανένα

Σκοπός

Να ενθαρρύνουμε τα παιδιά να παρατηρούν προσεκτικά το περιβάλλον τους και να εντοπίζουν μέρη, καταστάσεις ή λεπτομέρειες που τους φαίνονται σημαντικές.

Η δραστηριότητα βοηθά τα παιδιά να συνειδητοποιήσουν ότι διαφορετικά παιδιά μπορεί να παρατηρήσουν διαφορετικές πτυχές του ίδιου περιβάλλοντος και παράγει παρατηρήσεις καθοδηγούμενες από τα ίδια τα παιδιά, οι οποίες μπορούν να διερευνηθούν περαιτέρω στην επόμενη φάση του SCM.

Υλικά

Κάμερα ή tablet για λήψη φωτογραφιών (κοινή χρήση μεταξύ παιδιών ή ομάδων)
Άδεια πρόσβασης στην επιλεγμένη περιοχή παρατήρησης
Μια ασφαλής και συμφωνημένη μέθοδος για τη συλλογή ή την κοινοποίηση φωτογραφιών
Υπολογιστής και προβολέας για την επακόλουθη συζήτηση, εάν είναι διαθέσιμοι
Εκτυπωμένες φωτογραφίες, εάν δεν υπάρχουν διαθέσιμα ψηφιακά εργαλεία

Πώς να το χρησιμοποιήσετε

Βήμα 1 – Παρουσίαση της δραστηριότητας

Παρουσιάστε τη δραστηριότητα εξηγώντας ότι τα παιδιά θα γίνουν φωτογράφοι της κοινότητας.

Το καθήκον τους είναι να παρατηρούν το περιβάλλον τους και να αποτυπώνουν πράγματα που τους φαίνονται σημαντικά: μέρη, αντικείμενα ή καταστάσεις που εκτιμούν, βρίσκουν ενδιαφέροντα, πιστεύουν ότι θα μπορούσαν να βελτιωθούν ή θα ήθελαν να τα προσέξουν οι άλλοι.

Τι τραβάει την προσοχή σας;

Βήμα 2 – Συμφωνία σχετικά με τους κανόνες φωτογραφίας
Πριν ξεκινήσετε, συμφωνήστε σε απλούς κανόνες για τη λήψη φωτογραφιών.

Υπενθυμίστε στα παιδιά ότι πρέπει να φωτογραφίζουν μέρη, αντικείμενα ή καταστάσεις, όχι πρόσωπα ανθρώπων. Συζητήστε για την ιδιωτικότητα, την ασφάλεια και τον σεβασμό κατά τη λήψη φωτογραφιών.

Βήμα 3 – Φωτογραφική βόλτα
Τα παιδιά εξερευνούν την συμφωνημένη τοποθεσία ατομικά ή σε μικρές ομάδες και φωτογραφίζουν πράγματα που τραβούν την προσοχή τους. Μπορούν να φωτογραφίσουν όσες παρατηρήσεις επιθυμούν και να επιλέξουν αυτό που θεωρούν σημαντικό από τη δική τους οπτική γωνία.

Βήμα 4 – Κοινοποίηση των φωτογραφιών
Στο τέλος της βόλτας, τα παιδιά μοιράζονται τις φωτογραφίες τους με τον συντονιστή χρησιμοποιώντας τη συμφωνημένη μέθοδο.

Ο συντονιστής συλλέγει τις εικόνες και τις προετοιμάζει για την επόμενη συζήτηση.

Βήμα 5 – Προετοιμασία της συλλογής φωτογραφιών
Μεταξύ των συνεδριών, ο συντονιστής οργανώνει τις φωτογραφίες σε μια παρουσίαση ή τις εκτυπώνει.

Παρόμοιες εικόνες ή επαναλαμβανόμενα θέματα μπορούν να ομαδοποιηθούν, αποφεύγοντας παράλληλα την ερμηνεία της σημασίας των φωτογραφιών ή την απόφαση για το ποιες παρατηρήσεις είναι πιο σημαντικές.

Βήμα 6 – Εξερευνήστε τις φωτογραφίες μαζί
Κατά τη διάρκεια της συνεδρίας ανατροφοδότησης, τα παιδιά κοιτάζουν μαζί τις φωτογραφίες και συζητούν τι παρατηρούν, εντοπίζοντας ομοιότητες και διαφορές μεταξύ των παρατηρήσεων, διερευνώντας γιατί διαφορετικά παιδιά μπορεί να έχουν επιλέξει διαφορετικές εικόνες και προσδιορίζοντας θέματα ή καταστάσεις που θα ήθελαν να κατανοήσουν καλύτερα.

Τι τραβάει την προσοχή σας;

Φάση NOTICE

Τεχνικές υποστήριξης / καθοδήγησης

Αποφύγετε να καθοδηγείτε τις παρατηρήσεις των παιδιών. Χρησιμοποιήστε ανοιχτές ερωτήσεις όπως «Τι τράβηξε την προσοχή σας;» ή «Τι σας έκανε να αποφασίσετε να φωτογραφίσετε αυτό;» αντί να προτείνετε τι θα πρέπει να προσέξουν.

Παροτρύνετε την πολυμορφία στα ευρήματα. Εάν τα παιδιά επικεντρώνονται αποκλειστικά σε στοιχεία που δυσλειτουργούν, προσκαλέστε τα να καταγράψουν επίσης τοποθεσίες, αντικείμενα ή συνθήκες που αποτιμούν θετικά ή που τους προκαλούν αίσθημα ασφάλειας, αποδοχής και συμπερίληψης. Η προσέγγιση αυτή συμβάλλει στη διαμόρφωση μιας πιο σφαιρικής και ισορροπημένης εικόνας του περιβάλλοντός τους

Να αξιολογείτε κάθε οπτική γωνία. Υπενθυμίστε στα παιδιά ότι δεν υπάρχουν σωστές ή λανθασμένες φωτογραφίες. Κάθε παιδί ενδέχεται να εστιάσει σε διαφορετικά στοιχεία, και οι αποκλίσεις αυτές μπορούν να αποτελέσουν το έναυσμα για γόνιμο διάλογο γύρω από τις ποικίλες βιωματικές εμπειρίες και προτεραιότητες.

Εστιάστε στην κατανόηση πριν από την επίλυση. Κατά τη διάρκεια της συζήτησης που ακολουθεί, ενθαρρύνετε τα παιδιά να περιγράψουν τι παρατηρούν και γιατί έχει σημασία πριν προχωρήσουν σε πιθανές λύσεις. Αυτό βοηθά στην ενίσχυση της παρατήρησης και προετοιμάζει την ομάδα για τη φάση EXPLORE.

Στοιχείο που καθοδηγείται από παιδιά

Τα παιδιά αποφασίζουν τι θα φωτογραφίσουν, τι θεωρούν σημαντικό και ποιες παρατηρήσεις θέλουν να μοιραστούν.

Οι φωτογραφίες και οι σκέψεις τους βοηθούν την ομάδα να εντοπίσει καταστάσεις, μέρη και θέματα που ίσως αξίζουν περαιτέρω διερεύνηση.

Ο συντονιστής υποστηρίζει τη διαδικασία, αλλά δεν αποφασίζει ποιες παρατηρήσεις είναι πιο σημαντικές.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Τι τραβάει την προσοχή σας;

Φάση NOTICE

Πρακτικές Συμπερίληψης

Βεβαιωθείτε ότι η συμμετοχή δεν εξαρτάται από την πρόσβαση σε κάποια συσκευή. Τα παιδιά μπορούν να εργαστούν σε ζευγάρια ή μικρές ομάδες ή να περιγράψουν τι παρατηρούν ενώ ένας συνομήλικος ή ένας συντονιστής τραβάει τη φωτογραφία.

Τα παιδιά που δυσκολεύονται με τη φωτογραφία μπορούν να συνεισφέρουν μέσω προφορικών περιγραφών, λέξεων-κλειδιών, σχεδίων ή συμβόλων.

Επιλέξτε μια προσβάσιμη διαδρομή παρατήρησης και προσαρμόστε τη δραστηριότητα ανάλογα με την κινητικότητα, τις ανάγκες επικοινωνίας και την άνεση των παιδιών.

Σημείωση για την Προστασία Ευάλωτων Ομάδων

Πριν από τον φωτογραφικό περίπατο, συμφωνήστε με τα παιδιά σαφή όρια και κανόνες ασφαλείας.

Υπενθυμίστε στα παιδιά ότι η έμφαση δίνεται σε μέρη, αντικείμενα και καταστάσεις, όχι σε σε άτομα που μπορούν να ταυτοποιηθούν. Οι φωτογραφίες ανθρώπων πρέπει να λαμβάνονται μόνο όταν έχουν ληφθεί οι κατάλληλες άδειες.

Εξασφαλίστε την κατάλληλη επίβλεψη από ενήλικα καθ' όλη τη διάρκεια της δραστηριότητας.

Παραγόμενο υλικό

Μια συλλογή φωτογραφιών που δημιουργήθηκαν από παιδιά και απεικονίζουν μέρη, αντικείμενα και καταστάσεις που τα παιδιά θεωρούν σημαντικές.

Ένα κοινό φωτογραφικό αρχείο, διαρθρωμένο γύρω από αναδυόμενες θεματικές ενότητες, θετικά πρότυπα και συνθήκες τις οποίες τα παιδιά επιθυμούν να αναλύσουν εκτενέστερα.

Μια ομαδική αναστοχαστική προσέγγιση που εντοπίζει θέματα που μπορούν να αποτελέσουν σημεία εκκίνησης για περαιτέρω διερεύνηση.

Τι τραβάει την προσοχή σας;

Φάση NOTICE

Σύνδεση με την επόμενη φάση

Οι φωτογραφίες παρέχουν μια οπτική καταγραφή των όσων παρατηρούν τα παιδιά στο περιβάλλον τους.

Συγκρίνοντας εικόνες, αναγνωρίζοντας επαναλαμβανόμενα θέματα και συζητώντας γιατί ορισμένες παρατηρήσεις έχουν σημασία, τα παιδιά προσδιορίζουν θέματα ή καταστάσεις που θα ήθελαν να εξερευνήσουν περαιτέρω κατά τη φάση EXPLORE.

Σχετικά παραρτήματα

Δεν απαιτούνται παραρτήματα.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Ο περίεργος δημοσιογράφος

Φάση NOTICE

Φάση SCM	Ηλικιακή ομάδα	Διάρκεια	Ομάδα	Συνδεδεμένο Παράρτημα
NOTICE	9-12	40-45 λεπτά	Μικρές ομάδες	N.12.A1-2

Σκοπός

Να υποστηρίξει τα παιδιά στον εντοπισμό και την ιεράρχηση θεμάτων που επηρεάζουν τους συνομηλίκους τους, το σχολείο ή την κοινότητά τους, εξερευνώντας διαφορετικές εμπειρίες και αναγνωρίζοντας κοινές ανησυχίες.

Η δραστηριότητα συμβάλλει στη συγκέντρωση ποικίλων προοπτικών από τα παιδιά, στον προσδιορισμό αναδυόμενων θεματικών και στην επιλογή θεμάτων που ενδέχεται να χρήζουν περαιτέρω ανάλυσης στην επόμενη φάση του SCM

Υλικά

- **Παράρτημα N.12.A1 – Κάρτες Χαρακτήρων Κοινότητας και Συνέντευξης**
- **Παράρτημα N.12.A2 – Σημερινά Πρωτοσέλιδα**
- Δείκτες
- Αυτοκόλλητες σημειώσεις
- Κουκκίδες ή αυτοκόλλητα ψηφοφορίας

Πώς να το χρησιμοποιήσετε

Βήμα 1 – Έκτακτες ειδήσεις!

Παρουσιάστε τη δραστηριότητα εξηγώντας ότι τα παιδιά θα γίνουν μικροί δημοσιογράφοι για μια ειδική έκδοση εφημερίδας με τίτλο «Η ζωή μέσα από τα μάτια των παιδιών».

Μπορείτε να πείτε: «Μια παιδική εφημερίδα θέλει να καταλάβει πώς είναι πραγματικά η ζωή για τα παιδιά. Χρειάζονται τη βοήθειά σας για να ανακαλύψουν τις ιστορίες, τις εμπειρίες και τις καταστάσεις που έχουν τη μεγαλύτερη σημασία».

Τεχνικές υποστήριξης / καθοδήγησης

Ενθαρρύνετε τα παιδιά να βλέπουν πέρα από τις δικές τους εμπειρίες και να εξετάζουν εάν άλλα παιδιά μπορεί να βιώσουν παρόμοιες ή διαφορετικές καταστάσεις.

Χρησιμοποιήστε ανοιχτές προτροπές όταν χρειάζεται, όπως: «Πιστεύετε ότι και άλλα παιδιά μπορεί να νιώθουν το ίδιο;» - «Έχετε παρατηρήσει κάτι παρόμοιο;»

Αποφύγετε να προτείνετε θέματα, να διορθώνετε τις απόψεις των παιδιών ή να αποφασίζετε ποιες εμπειρίες είναι πιο σημαντικές.

Ενθαρρύνετε τα παιδιά να μοιράζονται παραδείγματα, παρατηρήσεις και προσωπικές εμπειρίες, σεβόμενοι τις διαφορετικές οπτικές γωνίες.

Βεβαιωθείτε ότι τα πιο ήσυχα παιδιά έχουν διαφορετικές ευκαιρίες να συνεισφέρουν και ότι όλες οι φωνές λαμβάνονται υπόψη κατά τη διάρκεια της συζήτησης.

Στοιχείο που καθοδηγείται από παιδιά

Τα παιδιά προσδιορίζουν ποιες ιστορίες και βιώματα χρήζουν προσοχής, αναγνωρίζουν τις αναδυόμενες θεματικές ενότητες, διαμορφώνουν τους πρωτοσέλιδους τίτλους της εφημερίδας και επιλέγουν από κοινού τα θέματα που επιθυμούν να αναλύσουν εκτενέστερα.

Ο συντονιστής υποστηρίζει τη συζήτηση και βοηθά στην οργάνωση των ιδεών των παιδιών, αλλά δεν επιλέγει ούτε κατατάσσει τα θέματα εκ μέρους τους.

Πρακτικές Συμπερίληψης

Βεβαιωθείτε ότι όλα τα υλικά και οι δραστηριότητες είναι προσβάσιμα σε όλα τα παιδιά. Παρέχετε υποστήριξη στην καταγραφή, την οργάνωση ή την παρουσίαση ιδεών όταν χρειάζεται.

Για παιδιά με γλωσσικούς φραγμούς ή παιδιά που επωφελούνται από επιπλέον υποστήριξη στην επικοινωνία, χρησιμοποιήστε ημιτελείς φράσεις (εκκινήσεις προτάσεων) και επιτρέψτε τους να συνεισφέρουν μέσω λέξεων-κλειδιών, ζωγραφιών, συμβόλων ή άλλων οπτικών βοηθημάτων.

Για παιδιά με χαμηλή αυτοπεποίθηση, επιτρέψτε τις συζητήσεις ανά ζευγάρια ή την εργασία σε μικρές ομάδες προτού μοιραστούν τις ιδέες τους με την ευρύτερη ομάδα.

Αποδεχτείτε διαφορετικές μορφές συμμετοχής, συμπεριλαμβανομένων γραπτών, οπτικών και προφορικών συνεισφορών, και παρέχετε επιπλέον χρόνο σκέψης όταν χρειάζεται.

Σημείωση για την Προστασία Ευάλωτων Ομάδων

Τα παιδιά μπορεί να αναφέρουν ευαίσθητες καταστάσεις που επηρεάζουν τα ίδια ή άλλους. Ενθαρρύνετέ τα να επικεντρωθούν σε καταστάσεις, εμπειρίες και μέρη αντί να κατονομάζουν άτομα ή να μοιράζονται προσωπικά στοιχεία.

Η δραστηριότητα θα πρέπει να παραμείνει ένας χώρος για τον εντοπισμό θεμάτων και εμπειριών, όχι για τη διερεύνηση μεμονωμένων περιπτώσεων μπροστά στην ομάδα.

Εάν ένα παιδί εγείρει κάποιο ζήτημα που αφορά την προστασία του, ο συντονιστής θα πρέπει να το αναγνωρίσει με ηρεμία, να αποφύγει την διερεύνησή του κατά τη διάρκεια της ομαδικής συζήτησης και να ακολουθήσει τις διαδικασίες προστασίας του οργανισμού.

Παραγόμενο υλικό

Μια συλλογή από τίτλους εφημερίδων που δημιουργούνται από παιδιά και αντιπροσωπεύουν τις εμπειρίες, τις καταστάσεις και τα θέματα που τα παιδιά θεωρούν σημαντικά.

Οι τίτλοι ομαδοποιούνται γύρω από επαναλαμβανόμενα θέματα και ιεραρχούνται κατά προτεραιότητα από τα παιδιά, ώστε να εντοπίζουν θέματα που θα ήθελαν να εξερευνήσουν περαιτέρω.

Οι επιλεγμένοι τίτλοι μπορούν να καταγραφούν και να εμφανιστούν ως σημείο εκκίνησης για την επόμενη φάση.

Οι επιλεγμένοι τίτλοι γίνονται σημεία εκκίνησης για τη φάση EXPLORE. Τα παιδιά μπορούν να διερευνήσουν περαιτέρω αυτά τα θέματα συλλέγοντας πληροφορίες, εξερευνώντας διαφορετικές οπτικές γωνίες και κατανοώντας γιατί συμβαίνουν αυτές οι καταστάσεις πριν προχωρήσουν σε πιθανές ιδέες για αλλαγή.

Σχετικά παραρτήματα

Παράρτημα Ν.12.Α1 –Κάρτες Χαρακτήρων Κοινότητας και Συνέντευξης
Κάρτες με υποδείξεις που βοηθούν τα παιδιά να αναλογιστούν εμπειρίες, παρατηρήσεις και καταστάσεις που έχουν σημασία για αυτά.

Παράρτημα Ν.12.Α2 – Σημερινά Πρωτοσέλιδα Ένας κοινόχρηστος πίνακας που χρησιμοποιείται για τη συλλογή τίτλων ειδήσεων για παιδιά, την ομαδοποίηση επαναλαμβανόμενων θεμάτων και τον εντοπισμό θεμάτων για περαιτέρω διερεύνηση.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Δραστηριότητες EXPLORE με μια ματιά

Χρησιμοποιήστε αυτήν την επισκόπηση για να επιλέξετε τις δραστηριότητες που ταιριάζουν καλύτερα στην ηλικία των παιδιών, στο πλαίσιο και στον τύπο παρατήρησης ή αναστοχασμού που θέλετε να ενθαρρύνετε.

Επιτόπια έρευνα και συλλογή αποδεικτικών στοιχείων

Δραστηριότητες που βοηθούν τα παιδιά να παρατηρούν, να συλλέγουν πληροφορίες από διαφορετικές πηγές και να εντοπίζουν στοιχεία που σχετίζονται με ενα ζήτημα.

E.4 – Εργαστήριο Κοινοτικής Έρευνας (6–8 / 9–12)

E.7 – Αναζήτηση Αποδεικτικών Στοιχείων (6–8 / 9–12)

E.12 – Σιωπηλός Περίπατος, Δυνατές Σκέψεις (9–12)

Οργάνωση Πληροφοριών και Προοπτικών

Δραστηριότητες που βοηθούν τα παιδιά να συνδυάσουν ό,τι γνωρίζουν, να εντοπίσουν πληροφορίες που λείπουν και να εξετάσουν διαφορετικές απόψεις.

E.3 – Η Μυστηριώδης Υπόθεση της Ντετέκτιβ Ντοτ (6–8)

E.5 – Το Παζλ του Προβλήματος (9–12)

E.8 – Χάρτης Εξερεύνησης Προβλημάτων (6–8 / 9–12)

Εξερευνώντας σε βάθος: Αιτίες και συνέπειες

Δραστηριότητες που βοηθούν τα παιδιά να διερευνήσουν γιατί συμβαίνει ένα πρόβλημα, πού οδηγεί και πώς επηρεάζει διαφορετικούς ανθρώπους.

E.6 – Δέντρο Προβλημάτων (6–8 / 9–12)

E.9 – Το Φανάρι «Γιατί;» (8–12)

E.11 – Κλίμακα Γιατί (6–8)

Αλλαγή Προοπτικής: Δημιουργικές και Ασφαλείς Προσεγγίσεις

Δραστηριότητες που βοηθούν τα παιδιά να εξερευνήσουν ένα ζήτημα με νέους τρόπους, να φανταστούν εναλλακτικές λύσεις και να εντοπίσουν θετικούς ή ρεαλιστικούς τρόπους για να προχωρήσουν.

E.1 – Τα Άκρα (6–8 / 9–12)

E.2 – Σκηνή του προβλήματος (6–8 / 9–12)

E.10 – Ντετέκτιβ Καλής Πρακτικής (6–12)

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Τα άκρα

Φάση EXPLORE

Φάση SCM	Ηλικιακή ομάδα	Διάρκεια	Ομάδα	Συνδεδεμένο Παράρτημα
EXPLORE	6-8 / 9-12	30-40 λεπτά	Μεγάλη ομάδα	Κανένα

Σκοπός

Να βοηθηθούν τα παιδιά να σκεφτούν κριτικά για ένα επιλεγμένο θέμα, εξερευνώντας ακραίες πιθανότητες - το χειρότερο και το καλύτερο σενάριο - και χρησιμοποιώντας αυτές τις ιδέες για να εντοπίσουν ρεαλιστικούς και ισορροπημένους τρόπους βελτίωσης της κατάστασης.

Υλικά

- Τρεις μεγάλες αφίσες (A2): Αφίσα 1: Η Χειρότερη Περίπτωση· Αφίσα 2: Η Καλύτερη Περίπτωση - Αφίσα 3: Τι θα μπορούσε πραγματικά να συμβεί;
- Μολύβια, κηρομπογιές ή μαρκαδόροι
- Χαρτί
- Ψαλίδι
- Κόλλα

Πώς να το χρησιμοποιήσετε

Βήμα 1 – Παρουσίαση του θέματος

Υπενθυμίστε στα παιδιά ένα από τα θέματα που εντόπισαν κατά τη φάση NOTICE, όπως οι συγκρούσεις στην παιδική χαρά, το αίσθημα αποκλεισμού ή η βελτίωση της σχολικής εμπειρίας.

Βήμα 2 – Παρουσίαση της δραστηριότητας

Προσκαλέστε τα παιδιά να καθίσουν γύρω από τις τρεις αφίσες. Εξηγήστε ότι θα φανταστούν τη χειρότερη δυνατή κατάσταση, την καλύτερη δυνατή κατάσταση και μια πιο ρεαλιστική εκδοχή του επιλεγμένου θέματος.

Βήμα 3 – Δημιουργήστε την αφίσα «Χειρότερης περίπτωσης»

Ζητήστε από τα παιδιά να φανταστούν τη χειρότερη δυνατή κατάσταση. Ενθαρρύνετέ τα να ζωγραφίσουν, να γράψουν ή να δημιουργήσουν μικρές κάρτες με σκηνές που μπορούν να κολληθούν στην αφίσα. Τα παιδιά αποφασίζουν πώς θέλουν να αναπαραστήσουν τις ιδέες τους.

Βήμα 4 – Δημιουργήστε την αφίσα «Καλύτερη Περίπτωση»
Επαναλάβετε τη διαδικασία για την καλύτερη δυνατή, ονειρική κατάσταση. Τα παιδιά προσθέτουν σχέδια, λέξεις ή κάρτες με σκηνές στην αφίσα.

Βήμα 5 – Δημιουργήστε την «Ρεαλιστική» αφίσα
Παρουσιάστε την τρίτη αφίσα και εξηγήστε ότι η πραγματική ζωή βρίσκεται συνήθως κάπου ανάμεσα στα δύο άκρα.

Ρωτήστε τα παιδιά ποιες θετικές ιδέες θα μπορούσαν ρεαλιστικά να υλοποιηθούν, ποια προβλήματα θα μπορούσαν να αποφευχθούν και ποιες δίκαιες λύσεις θα πρότειναν. Προσθέτουν τις ιδέες τους σχεδιάζοντας, γράφοντας ή κολλώντας νέες κάρτες σκηνών στην αφίσα.

Βήμα 6 – Μοιραστείτε και αναλογιστείτε
Ζητήστε από τα παιδιά να εξηγήσουν τα σχέδιά τους, τις γραπτές ιδέες ή τις κάρτες με σκηνές, αν το επιθυμούν.

Συζητήστε ποιες ρεαλιστικές ιδέες πιστεύουν ότι θα έκαναν τη μεγαλύτερη θετική διαφορά και γιατί.

Τεχνικές υποστήριξης / καθοδήγησης

Ενθαρρύνετε τη δημιουργικότητα και καλωσορίστε ευφάνταστες, αστείες ή υπερβολικές ιδέες όταν τα παιδιά εξερευνούν τα «χειρότερα» και τα «καλύτερα» σενάρια.

Προσφέρετε διαφορετικούς τρόπους για να συνεισφέρετε. Τα παιδιά μπορούν να ζωγραφίσουν, να γράψουν, να χρησιμοποιήσουν σύμβολα ή να δημιουργήσουν κάρτες με σκηνές για να τις προσθέσουν στις αφίσες.

Όταν εργάζεστε στην τρίτη αφίσα, βοηθήστε τα παιδιά να μετακινηθούν από ευφάνταστες ιδέες σε πρακτικές και εφικτές δράσεις, χωρίς να επιλέγουν τις λύσεις για αυτές.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Τα άκρα

Φάση EXPLORE

Στοιχείο που καθοδηγείται από παιδιά

Τα παιδιά δημιουργούν ιδέες και για τα δύο ακραία σενάρια και αποφασίζουν ποιες ρεαλιστικές λύσεις θα πρέπει να συμπεριληφθούν στην τελική αφίσα.

Η συζήτηση και οι επιλογές τους διαμορφώνουν τις προτεραιότητες που θα πρέπει να ληφθούν υπόψη στην επόμενη φάση.

Πρακτικές Συμπερίληψης

Τα παιδιά μπορούν να συμμετέχουν μιλώντας, σχεδιάζοντας, γράφοντας, χρησιμοποιώντας σύμβολα ή δημιουργώντας κάρτες με σκηνές. Ξεκαθαρίστε ότι όλες οι μορφές συνεισφοράς είναι εξίσου έγκυρες.

Ενθαρρύνετε κάθε παιδί να συμμετάσχει, επιτρέποντάς του παράλληλα να περάσει ή να συνεισφέρει αργότερα εάν δεν επιθυμεί να μιλήσει.

Τα μικρότερα παιδιά μπορούν να επωφεληθούν από απλές υποδείξεις ή παραδείγματα που θα τα βοηθήσουν να φανταστούν διαφορετικές πιθανότητες.

Βεβαιωθείτε ότι όλα τα παιδιά έχουν ευκαιρίες συμμετοχής, ανεξάρτητα από τις προτιμήσεις επικοινωνίας, το επίπεδο γραμματισμού ή την αυτοπεποίθησή τους.

Σημείωση για την Προστασία Ευάλωτων Ομάδων

Διατηρήστε τη συζήτηση επικεντρωμένη σε γενικές καταστάσεις και όχι σε προσωπικές εμπειρίες.

Εάν ένα παιδί μοιραστεί μια ευαίσθητη ή οδυνηρή εμπειρία, αναγνωρίστε τη συμβολή του ήρεμα χωρίς να ζητήσετε περισσότερες λεπτομέρειες μπροστά στην ομάδα. Μην υπόσχεστε εμπιστευτικότητα και ακολουθήστε τις διαδικασίες προστασίας του οργανισμού μετά τη δραστηριότητα, όπου είναι απαραίτητο.

Τα άκρα

Φάση EXPLORE

Παραγόμενο υλικό

Τρεις ολοκληρωμένες αφίσες που καταγράφουν τη συλλογική σκέψη των παιδιών:

- Το φανταστικό χειρότερο σενάριο·
- Το φανταστικό βέλτιστο σενάριο.
- Ένα κοινό σύνολο ρεαλιστικών και εφικτών λύσεων.

Η δραστηριότητα παράγει επίσης μια κοινή κατανόηση του ζητήματος, έναν σαφέστερο ορισμό των προτεραιοτήτων των παιδιών και μια συλλογική άποψη για το τι πιστεύουν ότι πρέπει να αλλάξει ή να βελτιωθεί.

Οι αφίσες παρέχουν στοιχεία για τη συλλογιστική των παιδιών και βοηθούν στον εντοπισμό των βασικών μηνυμάτων που επιθυμούν να μεταδώσουν.

Σύνδεση με την επόμενη φάση

Οι ρεαλιστικές λύσεις και οι κοινές προτεραιότητες που προσδιορίστηκαν κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας παρέχουν τη βάση για τη φάση SPEAK.

Τα παιδιά μπορούν να χρησιμοποιήσουν τις συμφωνημένες ιδέες για να αναπτύξουν βασικά μηνύματα, να εξηγήσουν τις απόψεις τους και να επικοινωνήσουν τις συστάσεις τους σε σχετικό κοινό, όπως συμμαθητές, εκπαιδευτικούς, διευθυντές σχολείων ή άλλους υπεύθυνους λήψης αποφάσεων.

Σχετικά παραρτήματα

Δεν απαιτούνται παραρτήματα.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Σκηνή του προβλήματος

Φάση EXPLORE

Φάση SCM	Ηλικιακή ομάδα	Διάρκεια	Ομάδα	Συνδεδεμένο Παράρτημα
EXPLORE	6-8 / 9-12	60-90 λεπτά	Μικρή ομάδα	E.2.A1-2

Σκοπός

Να βοηθηθούν τα παιδιά να κατανοήσουν ένα πρόβλημα αναλύοντας μια φανταστική κατάσταση, εξερευνώντας διαφορετικές οπτικές γωνίες, εντοπίζοντας πιθανές αιτίες και δημιουργώντας ιδέες για θετική αλλαγή.

Η δραστηριότητα υποστηρίζει την κριτική σκέψη, τη συνεργασία και την επικοινωνία, ενώ παράλληλα προετοιμάζει τα παιδιά για τη φάση SPEAK.

Υλικά

- Φάκελοι φανταστικών υποθέσεων
- Φιγούρες χαρακτήρων, μάρκες ή κινητά αντικείμενα
- **Παράρτημα E.2.A1 – Φύλλο παραδειγμάτων**
- Χαρτί A3
- Μαρκαδόροι και υλικά χρωματισμού
- **Παράρτημα E.2.A2 – Φύλλο Τεκμηρίωσης, ένα ανά ομάδα**
- Κάμερα, tablet ή smartphone

Πώς να το χρησιμοποιήσετε

Βήμα 1 – Παρουσίαση της δραστηριότητας

Εξηγήστε ότι τα παιδιά θα διερευνήσουν μια φανταστική αλλά ρεαλιστική κατάσταση για να κατανοήσουν τι συνέβη, γιατί συνέβη και πώς θα μπορούσε να βελτιωθεί.

Τονίστε ότι δεν υπάρχουν σωστές ή λάθος απαντήσεις και ενθαρρύνετε μια συζήτηση με σεβασμό.

Βήμα 2 – Παρουσίαση της υπόθεσης

Διαβάστε ή μοιράστε τον φανταστικό φάκελο της υπόθεσης και χωρίστε τα παιδιά σε ομάδες των τριών έως πέντε.

Σκηνή του προβλήματος

Φάση EXPLORE

Βεβαιωθείτε ότι όλοι κατανοούν την κατάσταση πριν ξεκινήσετε.

Βήμα 3 – Αναδημιουργήστε την κατάσταση
Οι ομάδες χρησιμοποιούν σχέδια, φιγούρες ή αντικείμενα για να αναδημιουργήσουν τη σκηνή που περιγράφεται στον φάκελο της υπόθεσης.

Συζητούν τι παρατηρούν, ποιος εμπλέκεται και τι πιστεύουν ότι συμβαίνει.

Βήμα 4 – Ανασκόπηση και καταγραφή
Οι ομάδες φωτογραφίζουν τη σκηνή τους και συμπληρώνουν το Φύλλο Τεκμηρίωσης, καταγράφοντας τις κύριες ενέργειες, τις σχέσεις και τις πιθανές αιτίες του προβλήματος.

Βήμα 5 – Βελτιώστε τη σκηνή
Τα παιδιά αλλάζουν τη σκηνή για να δείξουν πώς θα μπορούσε να βελτιωθεί η κατάσταση. Μπορούν να προσαρμόσουν τις ενέργειες, να προσθέσουν υποστήριξη ή να αλλάξουν τις σχέσεις μεταξύ των χαρακτήρων.

Ενθαρρύνετέ τους να εξηγήσουν γιατί αυτές οι αλλαγές θα μπορούσαν να κάνουν τη διαφορά.

Βήμα 6 – Καταγράψτε τις αλλαγές
Οι ομάδες φωτογραφίζουν τη βελτιωμένη σκηνή και περιγράφουν σύντομα τι άλλαξαν και γιατί.

Βήμα 7 – Μοιραστείτε ιδέες (προαιρετικά)
Οι ομάδες παρουσιάζουν και τις δύο σκηνές, συγκρίνουν τις ερμηνείες τους και συζητούν κοινά θέματα και πιθανές λύσεις που θα μπορούσαν να αναπτυχθούν περαιτέρω στη φάση SPEAK.

Τεχνικές υποστήριξης / καθοδήγησης

Ελέγξτε ότι τα παιδιά κατανοούν την υπόθεση πριν ξεκινήσουν. Ζητήστε τους να αφηγηθούν τι συνέβη με δικά τους λόγια.

Σκηνή του προβλήματος

Φάση EXPLORE

Βεβαιωθείτε ότι κάθε παιδί έχει την ευκαιρία να συνεισφέρει. Τα παιδιά μπορούν να αναλάβουν διαφορετικούς ρόλους, όπως να κατασκευάσουν, να σχεδιάσουν, να καταγράψουν ή να εξηγήσουν τη σκηνή.

Ενθαρρύνετε τα παιδιά να δείχνουν τις αλλαγές οπτικά. Ζητήστε τους να εξηγήσουν τι μετακίνησαν, πρόσθεσαν ή άλλαξαν στη βελτιωμένη σκηνή και γιατί πιστεύουν ότι αυτό θα βοηθούσε.

Στοιχείο που καθοδηγείται από παιδιά

Τα παιδιά αποφασίζουν πώς να ερμηνεύσουν την περίπτωση, να την αναπαραστήσουν, να εντοπίσουν πιθανές αιτίες και να προτείνουν βελτιώσεις.

Οι ιδέες τους βοηθούν στη διαμόρφωση των συστάσεων που θα προωθηθούν στην επόμενη φάση.

Πρακτικές Συμπερίληψης

Τα παιδιά μπορούν να χρησιμοποιήσουν σχέδια, φιγούρες, LEGO® ή άλλα οπτικά υλικά για να δημιουργήσουν τη σκηνή.

Τα παιδιά με διαφορετικές επικοινωνιακές ανάγκες μπορούν να εξηγήσουν τις ιδέες τους προφορικά, ενώ ένας συνομήλικος ή ένας/μία συντονιστής/τρια τις καταγράφει.

Προσαρμόστε την πολυπλοκότητα της υπόθεσης και παρέχετε οπτική υποστήριξη όπου χρειάζεται.

Σημείωση για την Προστασία Ευάλωτων Ομάδων

Χρησιμοποιήστε φανταστικά σενάρια αντί να ζητάτε από τα παιδιά να συζητήσουν προσωπικές εμπειρίες.

Ενθαρρύνετε τη συζήτηση με σεβασμό καθ' όλη τη διάρκεια της δραστηριότητας. Εάν ένα παιδί αποκαλύψει μια πραγματική ανησυχία, αναγνωρίστε την ήρεμα χωρίς να ζητήσετε περισσότερες λεπτομέρειες μπροστά στην ομάδα και ακολουθήστε τις διαδικασίες προστασίας του οργανισμού.

Σκηνή του προβλήματος

Φάση EXPLORE

Παραγόμενο υλικό

Μια αρχική σκηνή που αναπαριστά τη φανταστική κατάσταση και μια βελτιωμένη εκδοχή που δείχνει πώς η κατάσταση θα μπορούσε να αλλάξει.

Ο/Η συντονιστής/τρια θα πρέπει να καταγράψει και τις δύο εκδοχές μέσω φωτογραφιών, εάν επιτρέπεται, και να συγκεντρώσει τα συμπληρωμένα Φύλλα Τεκμηρίωσης που περιέχουν τις παρατηρήσεις των παιδιών, τις εντοπισμένες αιτίες και τις συστάσεις.

Σύνδεση με την επόμενη φάση

Η δραστηριότητα βοηθά τα παιδιά να προχωρήσουν από την ανάλυση ενός προβλήματος στον εντοπισμό πιθανών βελτιώσεων.

Οι σκηνές, οι παρατηρήσεις και οι συστάσεις που αναπτύσσονται από τις ομάδες παρέχουν στοιχεία και ιδέες που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στη φάση SPEAK.

Σχετικά παραρτήματα

Παράρτημα E.2.A1 – Φύλλο παραδειγμάτων
Ένα παράδειγμα που δείχνει πώς μπορεί να προετοιμαστεί μια φανταστική περίπτωση, το σκηνικό και τα υποστηρικτικά υλικά, όπως οι μάρκες χαρακτήρων. Παρέχει καθοδήγηση στους συντονιστές, ενώ τα παιδιά ερμηνεύουν και εξερευνούν το σενάριο μόνα τους.

Παράρτημα E.2.A2 – Φύλλο Τεκμηρίωσης
Ένα πρότυπο που χρησιμοποιείται από τα παιδιά για να καταγράψουν τις παρατηρήσεις τους, τις διαφορετικές οπτικές γωνίες που εντοπίστηκαν, τις πιθανές αιτίες του προβλήματος και ιδέες για τη βελτίωση της κατάστασης.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Η Μυστηριώδης Υπόθεση της Ντετέκτιβ Ντοτ

Φάση EXPLORE

Φάση SCM	Ηλικιακή ομάδα	Διάρκεια	Ομάδα	Συνδεδεμένο Παράρτημα
EXPLORE	6-8	45 λεπτά	Μικρή ομάδα	E.3.A1-4

Σκοπός

Να βοηθηθούν τα παιδιά να διερευνήσουν ένα επιλεγμένο ζήτημα συλλέγοντας πληροφορίες σχετικά με το πού συμβαίνει, πότε συμβαίνει, ποιος επηρεάζεται και τι χρειάζεται ακόμη να ανακαλύψουν πριν σκεφτούν λύσεις.

Υλικά

- **Παράρτημα E.3.A1 – Κάρτα Χαρακτήρα Ντετέκτιβ Ντοτ**
- **Παράρτημα E.3.A2 – Φάκελος Υπόθεσης Ντετέκτιβ**
- **Παράρτημα E.3.A3 – Κάρτες Ενδείξεων**
- **Παράρτημα E.3.A4 – Πίνακας Αποδεικτικών Στοιχείων**
- Κομμένα σχέδια από μεγεθυντικό φακό (προαιρετικά)
- Μαρκαδόροι, μολύβια και κηρομπογιές
- Αυτοκόλλητες σημειώσεις

Πώς να το χρησιμοποιήσετε

Βήμα 1 – Η Ντετέκτιβ Ντοτ Χρειάζεται Βοήθεια
Παρουσιάστε την Ντετέκτιβ Ντοτ.

«Η ντετέκτιβ Ντοτ έχει λάβει μια μυστηριώδη υπόθεση. Ξέρει ποιο είναι το πρόβλημα επειδή τα παιδιά το αναγνώρισαν κατά τη φάση NOTICE, αλλά δεν έχει αρκετά στοιχεία για να το καταλάβει. Χρειάζεται μια ομάδα από νεαρούς και νεαρές ντετέκτιβ!»

Δείξτε τον φάκελο της υπόθεσης του ντετέκτιβ.

Βήμα 2 – Άνοιγμα του φακέλου της υπόθεσης
Γράψτε ή τοποθετήστε το επιλεγμένο ζήτημα από τη φάση NOTICE στην κορυφή του Φακέλου Υπόθεσης Ντετέκτιβ.

«Οι καλοί και οι καλές ντετέκτιβ δεν μαντεύουν. Συλλέγουν στοιχεία.»

Βήμα 3 – Συλλέξτε τα στοιχεία
Τα παιδιά διερευνούν το ζήτημα συμπληρώνοντας τα διάφορα τμήματα του Φακέλου της Υπόθεσης του Ντετέκτιβ: Πού συμβαίνει; - Πότε συμβαίνει; - Ποιος επηρεάζεται; - Τι χρειάζεται ακόμη να μάθουμε;

Τα παιδιά καταγράφουν τις ιδέες τους στις Κάρτες Ενδείξεων χρησιμοποιώντας λέξεις, σχέδια ή σύμβολα.

Βήμα 4 – Δημιουργία του Πίνακα Αποδεικτικών Στοιχείων
Τα παιδιά τοποθετούν τις Κάρτες Ενδείξεων τους στον Πίνακα Αποδεικτικών Στοιχείων και τις οργανώνουν κάτω από τις σχετικές ερωτήσεις.

Ο/Η συντονιστής/τρια συνοψίζει εν συντομία όσα ανακάλυψε η ομάδα: «Δεν έχουμε ακόμη όλες τις απαντήσεις, αλλά τώρα κατανοούμε το πρόβλημα πολύ καλύτερα».

Τεχνικές υποστήριξης / καθοδήγησης

Ενθαρρύνετε τα παιδιά να ενεργούν σαν ντετέκτιβ κάνοντας ερωτήσεις αντί να προσπαθούν να λύσουν το πρόβλημα αμέσως.

Αποφύγετε να επιβεβαιώνετε ή να απορρίπτετε τις ιδέες των παιδιών. Αντ' αυτού, χρησιμοποιήστε ερωτήσεις παρακολούθησης όπως: «Πώς το ξέρουμε;», «Συμβαίνει πάντα αυτό;» ή «Θα μπορούσε να είναι διαφορετικά για κάποιον άλλο;»

Αποδεχτείτε σχέδια, σύμβολα, λέξεις-κλειδιά και σύντομες εξηγήσεις ως έγκυρες συνεισφορές.

Βοηθήστε τα παιδιά να διακρίνουν ανάμεσα σε αυτά που γνωρίζουν, σε αυτά που νομίζουν και σε αυτά που χρειάζεται ακόμη να ανακαλύψουν.

Να επικεντρωθείτε στην κατανόηση του προβλήματος αντί να προτείνετε λύσεις.

Στοιχείο που καθοδηγείται από παιδιά

Τα παιδιά αποφασίζουν ποιες ενδείξεις είναι σημαντικές, ποιες πληροφορίες πρέπει να συμπεριληφθούν στον φάκελο της υπόθεσης του ντετέκτιβ και ποιες ερωτήσεις πρέπει ακόμη να απαντηθούν.

Ο/Η συντονιστής/τρια υποστηρίζει την έρευνα χωρίς να ερμηνεύει τις ιδέες των παιδιών ή να κατευθύνει τα συμπεράσματά τους.

Πρακτικές Συμπερίληψης

Βεβαιωθείτε ότι ο Πίνακας Αποδεικτικών Στοιχείων και όλα τα υλικά είναι προσβάσιμα. Εάν χρειαστεί, ένας συνομήλικος ή ένας/μία συντονιστής/τρια μπορεί να βοηθήσει τα παιδιά να χειριστούν ή να τοποθετήσουν τις Κάρτες Ενδείξεων.

Για παιδιά με γλωσσικά εμπόδια, χρησιμοποιήστε Κάρτες Ενδείξεων με εικόνες και επιτρέψτε απαντήσεις μέσω σχεδίων, συμβόλων, χειρονομιών ή λέξεων-κλειδιών.

Για παιδιά με χαμηλή αυτοπεποίθηση, επιτρέψτε τους να συλλέγουν και να παρουσιάζουν στοιχεία με έναν/μία σύντροφο ή σε μια μικρή ομάδα.

Για παιδιά με διαφορετικές προτιμήσεις επικοινωνίας, αποδεχτείτε οπτικές, γραπτές ή προφορικές συνεισφορές, δώστε επιπλέον χρόνο σκέψης και μην απαιτείτε από όλους να μιλούν δημόσια.

Σημείωση για την Προστασία Ευάλωτων Ομάδων

Τα παιδιά μπορεί να αναφέρονται σε καταστάσεις που περιλαμβάνουν συγκρούσεις, αποκλεισμό ή αίσθημα ανασφάλειας. Ενθαρρύνετέ τα να περιγράψουν το πρόβλημα με γενικούς όρους αντί να αναφέρουν ή να κατηγορούν μεμονωμένα παιδιά ή ενήλικες.

Εάν προκύψει κάποιο ζήτημα που αφορά την προστασία, αναγνωρίστε το ήρεμα χωρίς να ζητήσετε περισσότερες λεπτομέρειες ενώπιον της ομάδας και ακολουθήστε τις διαδικασίες προστασίας του οργανισμού μετά τη δραστηριότητα.

Παραγόμενο υλικό

Ένας συμπληρωμένος Φάκελος Υπόθεσης και Πίνακας Αποδεικτικών Στοιχείων του Ντετέκτιβ που δείχνει την κοινή κατανόηση των παιδιών για το επιλεγμένο ζήτημα, συμπεριλαμβανομένου του πού και πότε συμβαίνει, ποιος επηρεάζεται και ποιες πληροφορίες χρειάζονται ακόμη να μάθουν.

Ο/Η συντονιστής/τρια θα πρέπει να καταγράψει τον συμπληρωμένο Πίνακα Αποδεικτικών Στοιχείων τραβώντας μια φωτογραφία, εάν επιτρέπεται, ή μεταφέροντας τα κύρια ευρήματα σε ένα φύλλο συνοπτικών στοιχείων για μελλοντική αναφορά.

Σύνδεση με την επόμενη φάση

Ο συμπληρωμένος Φάκελος Υπόθεσης Ντετέκτιβ και ο Πίνακας Αποδεικτικών Στοιχείων παρέχουν τα αποδεικτικά στοιχεία που μπορούν να χρησιμοποιήσουν τα παιδιά στη φάση SPEAK για να εξηγήσουν με σαφήνεια το ζήτημα, να υποστηρίξουν το μήνυμά τους με παραδείγματα και να διαβιβάσουν τεκμηριωμένα αιτήματα στους αρμόδιους φορείς λήψης αποφάσεων.

Σχετικά παραρτήματα

Παράρτημα E.3.A1 – Κάρτα Χαρακτήρα Ντετέκτιβ Ντοτ
Μια οπτική κάρτα που χρησιμοποιείται για την παρουσίαση της Ντετέκτιβ Ντοτ και της αποστολής έρευνας.

Παράρτημα E.3.A2 – Φάκελος Υπόθεσης Ντετέκτιβ
Ένα φύλλο εργασίας που χρησιμοποιείται από τα παιδιά για την καταγραφή των στοιχείων που συλλέγονται κατά την έρευνα.

Παράρτημα E.3.A3 – Κάρτες Ενδείξεων
Κάρτες που χρησιμοποιούνται για την καταγραφή παρατηρήσεων, πληροφοριών και ερωτήσεων.

Παράρτημα E.3.A4 – Πίνακας Αποδεικτικών Στοιχείων
Μια μεγάλη αφίσα που χρησιμοποιείται για την οργάνωση και την ανασκόπηση των ευρημάτων της ομάδας.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Εργαστήριο Κοινοτικής Έρευνας

Φάση EXPLORE

Φάση SCM	Ηλικιακή ομάδα	Διάρκεια	Ομάδα	Συνδεδεμένο Παράρτημα
EXPLORE	6-8 / 9-12	45-60 λεπτά	Μικρή ομάδα	E.4.A1-2

Σκοπός

Να βοηθηθούν τα παιδιά να εξερευνήσουν ένα ζήτημα της κοινότητας συλλέγοντας και οργανώνοντας πληροφορίες από διαφορετικές πηγές, ενθαρρύνοντας την περιέργεια, την κριτική σκέψη και τη συζήτηση βασισμένη σε τεκμηριωμένα στοιχεία πριν εξετάσουν πιθανές λύσεις.

Υλικά

- **Παράρτημα E.4.A1 – Φύλλο εργασίας έρευνας**
- **Παράρτημα E.4.A2 – Πίνακας Αποδεικτικών Στοιχείων**
- Αυτοκόλλητες σημειώσεις
- Δείκτες

Πώς να το χρησιμοποιήσετε

Βήμα 1 – Επανεξέταση του επιλεγμένου ζητήματος
Υπενθυμίστε στα παιδιά το ζήτημα που επιλέχθηκε κατά τη φάση NOTICE. Εξηγήστε ότι, πριν σκεφτούν πιθανές λύσεις, πρέπει να κατανοήσουν το ζήτημα με μεγαλύτερη σαφήνεια.

Βήμα 2 – Διερεύνηση του ζητήματος
Χωρίστε τα παιδιά σε μικρές ομάδες και δώστε σε κάθε ομάδα ένα Φύλλο Εργασίας Διερεύνησης.

Προσκαλέστε τους να συλλέξουν πληροφορίες συζητώντας ερωτήσεις όπως: Τι γνωρίζουμε ήδη για αυτό το ζήτημα; - Τι μπορεί να προκαλεί αυτό το ζήτημα;

Τα παιδιά καταγράφουν τις ιδέες τους χρησιμοποιώντας λέξεις, σχέδια, σύμβολα ή σύντομες σημειώσεις.

Εργαστήριο Κοινοτικής Έρευνας

Φάση EXPLORE

Βήμα 3 – Δημιουργία του Πίνακα Αποδεικτικών Στοιχείων
Τα παιδιά οργανώνουν τις πληροφορίες που συλλέγουν στον Πίνακα Αποδεικτικών Στοιχείων, διαχωρίζοντας τα γεγονότα που γνωρίζουν από τις ερωτήσεις που πρέπει ακόμη να απαντήσουν.

Ζητήστε από κάθε ομάδα να προσδιορίσει ποιες πιστεύει ότι είναι οι κύριες αιτίες του προβλήματος και να τις προσθέσει στον πίνακα.

Βήμα 4 – Κοινοποίηση και σύγκριση
Κάθε ομάδα παρουσιάζει τα συμπεράσματά της στην ευρύτερη ομάδα. Μαζί, τα παιδιά συγκρίνουν τα διαφορετικά ευρήματα, τις πιθανές αιτίες και τις ερωτήσεις που απομένουν.

Τεχνικές υποστήριξης / καθοδήγησης

Ενθαρρύνετε τα παιδιά να διακρίνουν μεταξύ γεγονότων, απόψεων και υποθέσεων.

Υποστηρίξτε την περιέργεια καλωσορίζοντας τις ερωτήσεις αντί να εστιάζετε μόνο στην εύρεση άμεσων απαντήσεων.

Αποφύγετε να διορθώνετε αμέσως τις ιδέες των παιδιών. Αντ' αυτού, χρησιμοποιήστε ερωτήσεις παρακολούθησης όπως: «Πώς το ξέρουμε;», «Θα μπορούσε να υπάρχει κάποια άλλη εξήγηση;» ή «Ποιες πληροφορίες μας λείπουν ακόμα;»

Βοηθήστε τα παιδιά να οργανώσουν τις πληροφορίες που συλλέγουν χωρίς να επηρεάσουν την ερμηνεία τους για το ζήτημα.

Στοιχείο που καθοδηγείται από παιδιά

Τα παιδιά αποφασίζουν ποιες πληροφορίες θα συλλέξουν, ποιες ερωτήσεις θα θέσουν και ποια συμπεράσματα θα εξαγάγουν από τα στοιχεία που έχουν συλλεχθεί.

Ο/Η συντονιστής/τρια υποστηρίζει την έρευνα και βοηθά στην οργάνωση των πληροφοριών χωρίς να κατευθύνει τα συμπεράσματα των παιδιών.

Εργαστήριο Κοινοτικής Έρευνας

Φάση EXPLORE

Πρακτικές Συμπερίληψης

Επιτρέψτε στα παιδιά να καταγράφουν ιδέες μέσω σχεδίων, συμβόλων, λέξεων-κλειδιών ή σύντομων γραπτών σημειώσεων.

Όπου είναι σκόπιμο, επιτρέψτε στα παιδιά να εργάζονται σε ζεύγη όταν κάνουν ερωτήσεις ή συλλέγουν πληροφορίες.

Διαβάστε τις ερωτήσεις δυνατά για παιδιά που εξακολουθούν να αναπτύσσουν τις αναγνωστικές τους δεξιότητες.

Παρέχετε οπτική υποστήριξη, επιπλέον χρόνο σκέψης και απλοποιημένη γλώσσα όπου χρειάζεται.

Σημείωση για την Προστασία Ευάλωτων Ομάδων

Οποιεσδήποτε συνεντεύξεις ή συζητήσεις θα πρέπει να πραγματοποιούνται μόνο με έμπιστους ενήλικες που συμμετέχουν στη δραστηριότητα και σε ασφαλές, εποπτευόμενο περιβάλλον.

Τα παιδιά δεν πρέπει ποτέ να αισθάνονται πιεσμένα να κάνουν ερωτήσεις που τα κάνουν να νιώθουν άβολα ή να μοιράζονται προσωπικές εμπειρίες. Εάν προκύψει κάποιο ζήτημα που αφορά την προστασία, αναγνωρίστε το ήρεμα χωρίς να ζητήσετε περισσότερες λεπτομέρειες ενώπιον της ομάδας και ακολουθήστε τις διαδικασίες προστασίας του οργανισμού.

Παραγόμενο υλικό

Ολοκληρωμένα Φύλλα Εργασίας Έρευνας και ένας κοινόχρηστος Πίνακας Αποδεικτικών Στοιχείων που δείχνει τις πληροφορίες που συλλέχθηκαν από τα παιδιά, τις κύριες αιτίες που εντόπισαν και τα ερωτήματα που πρέπει ακόμη να απαντηθούν.

Ο/Η συντονιστής/τρια θα πρέπει να καταγράψει τον συμπληρωμένο πίνακα τραβώντας μια φωτογραφία, εάν επιτρέπεται, ή μεταφέροντας τα κύρια ευρήματα σε ένα φύλλο περίληψης.

Εργαστήριο Κοινοτικής Έρευνας

Φάση EXPLORE

Σύνδεση με την επόμενη φάση

Οι πληροφορίες που συλλέγονται βοηθούν τα παιδιά να αναπτύξουν τεκμηριωμένες, ρεαλιστικές και βασισμένες σε στοιχεία προτάσεις κατά τη φάση SPEAK.

Σχετικά παραρτήματα

Παράρτημα E.4.A1 – Φύλλο εργασίας έρευνας

Ένα φύλλο εργασίας που χρησιμοποιείται από τα παιδιά για τη συλλογή πληροφοριών, την καταγραφή παρατηρήσεων και τον εντοπισμό ερωτήσεων σχετικά με το επιλεγμένο θέμα.

Παράρτημα E.4.A2 – Πίνακας Αποδεικτικών Στοιχείων

Μια μεγάλη αφίσα που χρησιμοποιείται για την οργάνωση των πληροφοριών που συλλέγονται, τη διάκριση μεταξύ γνωστών γεγονότων και υπολειπόμενων ερωτήσεων και τον εντοπισμό πιθανών αιτιών του προβλήματος.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Το παζλ του προβλήματος

Φάση EXPLORE

Φάση SCM	Ηλικιακή ομάδα	Διάρκεια	Ομάδα	Συνδεδεμένο Παράρτημα
EXPLORE	**9-12**	**45 λεπτά**	**Μικρή ομάδα**	**E.5.A1-3**

Σκοπός

Να υποστηρίξει τα παιδιά στη διερεύνηση ενός επιλεγμένου ζητήματος συλλέγοντας πληροφορίες, εξερευνώντας διαφορετικές οπτικές γωνίες και εντοπίζοντας τι γνωρίζουν, τι δεν γνωρίζουν ακόμη και τι χρειάζεται ακόμη να ανακαλύψουν πριν εξετάσουν πιθανές λύσεις.

Υλικά

- **Παράρτημα E.5.A1 – Πίνακας παζλ**
- **Παράρτημα E.5.A2 – Κομμάτια Παζλ Έρευνας**
- **Παράρτημα E.5.A3 – Κενά κομμάτια παζλ**
- Αυτοκόλλητες σημειώσεις
- Μαρκαδόροι και στυλό
- Blu Tack ή μαγνήτες

Πώς να το χρησιμοποιήσετε

Βήμα 1 – Παρουσιάστε το παζλ που λείπει
Τοποθετήστε τον πίνακα παζλ στη μέση του τραπεζιού ή στο πάτωμα και γράψτε το επιλεγμένο ζήτημα στο κέντρο.

Εξηγήστε: «Φανταστείτε ότι αυτό το ζήτημα είναι ένα παζλ. Δεν μπορούμε να το καταλάβουμε μέχρι να βρούμε όλα τα κομμάτια.»

Βήμα 2 – Συγκεντρώστε τα κομμάτια του παζλ
Δώστε σε κάθε ομάδα ένα σετ Κομματιών Παζλ Διερεύνησης με διαφορετικές ερωτήσεις, όπως πού συμβαίνει το πρόβλημα και ποιος επηρεάζεται.

Τα παιδιά συζητούν κάθε ερώτηση και γράφουν ή σχεδιάζουν τις ιδέες τους στα κομμάτια του παζλ πριν τα τοποθετήσουν γύρω από το κεντρικό ζήτημα.

Το παζλ του προβλήματος

Φάση EXPLORE

Αν τα παιδιά έχουν διαφορετικές απόψεις, μπορούν να προσθέσουν περισσότερα από ένα κομμάτια του παζλ.

Βήμα 3 – Αναζητήστε τα κομμάτια που λείπουν
Μόλις ολοκληρωθεί το παζλ, ζητήστε από τα παιδιά να κάνουν ένα βήμα πίσω και να δουν ολόκληρη την εικόνα.

Ρωτήστε ποια κομμάτια του παζλ ήταν εύκολο να συμπληρωθούν και ποια ήταν πιο δύσκολα. Προσκαλέστε τα παιδιά να χρησιμοποιήσουν τα κενά κομμάτια του παζλ για να προσθέσουν τυχόν πληροφορίες, ερωτήσεις ή προοπτικές που πιστεύουν ότι εξακολουθούν να λείπουν.

Βήμα 4 – Συνοψίστε την έρευνα
Κάθε ομάδα παρουσιάζει το ολοκληρωμένο παζλ της.

Μαζί, τα παιδιά εντοπίζουν τρία σημαντικά πράγματα που έχουν μάθει για το θέμα και δύο ερωτήματα στα οποία θέλουν ακόμη να απαντήσουν.

Εξηγήστε ότι η σαφής κατανόηση του ζητήματος θα τους βοηθήσει να το επικοινωνήσουν πιο αποτελεσματικά κατά τη φάση SPEAK.

Τεχνικές υποστήριξης / καθοδήγησης

Ενθαρρύνετε τα παιδιά να εξερευνήσουν το πρόβλημα με περιέργεια αντί να προσπαθούν να το λύσουν αμέσως.

Χρησιμοποιήστε ανοιχτές ερωτήσεις όπως «Πώς το ξέρεις;», «Θα μπορούσε κάποιος να το βιώσει αυτό διαφορετικά;» ή «Ποιες πληροφορίες εξακολουθούν να λείπουν;»

Βοηθήστε τα παιδιά να διακρίνουν μεταξύ γεγονότων, απόψεων και υποθέσεων.

Co-funded by
the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Το παζλ του προβλήματος

Φάση EXPLORE

Υπενθυμίστε στα παιδιά ότι δεν χρειάζεται να έχουν όλες τις απαντήσεις. Ο εντοπισμός των πληροφοριών που λείπουν είναι ένα σημαντικό μέρος της έρευνας.

Ενθαρρύνετε κάθε παιδί να συνεισφέρει τουλάχιστον ένα κομμάτι του παζλ, επιτρέποντάς του παράλληλα να μοιραστεί την ιδέα του με τον τρόπο που αισθάνεται πιο άνετα.

Στοιχείο που καθοδηγείται από παιδιά

Τα παιδιά αποφασίζουν ποιες πληροφορίες ανήκουν σε κάθε κομμάτι του παζλ, εντοπίζουν διαφορετικές οπτικές γωνίες, αναγνωρίζουν κενά στην κατανόησή τους και καθορίζουν ποιες ερωτήσεις χρειάζονται ακόμη απάντηση.

Ο/Η συντονιστής/τρια υποστηρίζει τη συζήτηση χωρίς να ερμηνεύει τις ιδέες των παιδιών ή να κατευθύνει τα συμπεράσματά τους.

Πρακτικές Συμπερίληψης

Βεβαιωθείτε ότι ο πίνακας παζλ και τα κομμάτια του είναι φυσικά προσβάσιμα. Εάν χρειαστεί, ένας συνομήλικος ή ένας/μία συντονιστής/τρια μπορεί να βοηθήσει τα παιδιά να τοποθετήσουν τα κομμάτια τους στον πίνακα.

Για παιδιά με γλωσσικά εμπόδια, χρησιμοποιήστε κομμάτια παζλ με εικονίδια ή φράσεις προς συμπλήρωση και επιτρέψτε απαντήσεις μέσω λέξεων-κλειδιών, σχεδίων ή συμβόλων.

Για τα παιδιά με χαμηλή αυτοπεποίθηση, επιτρέψτε τους να συζητήσουν τις ιδέες τους με έναν/μία συμμαθητή/τρια πριν τις μοιραστούν με την ευρύτερη ομάδα.

Για παιδιά με διαφορετικές προτιμήσεις επικοινωνίας, αποδεχτείτε συνεισφορές μέσω ομιλίας, γραφής, σχεδίου, ή χειρονομιών και παρέχετε επιπλέον χρόνο σκέψης όπου χρειάζεται.

Σημείωση για την Προστασία Ευάλωτων Ομάδων

Ενθαρρύνετε τα παιδιά να συζητούν καταστάσεις και ζητήματα με γενικούς όρους αντί να αναφέρουν ή να κατηγορούν συγκεκριμένα άτομα.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Το παζλ του προβλήματος

Φάση EXPLORE

Εάν προκύψουν ευαίσθητες εμπειρίες, υπενθυμίστε στα παιδιά ότι δεν χρειάζεται να μοιράζονται προσωπικά στοιχεία. Εάν προκύψει κάποιο ζήτημα που αφορά την προστασία, αναγνωρίστε το ήρεμα χωρίς να ζητήσετε περισσότερες πληροφορίες ενώπιον της ομάδας και ακολουθήστε τις διαδικασίες προστασίας του οργανισμού μετά τη δραστηριότητα.

Παραγόμενο υλικό

Ένας συμπληρωμένος πίνακας παζλ που δείχνει την κοινή κατανόηση των παιδιών για το επιλεγμένο ζήτημα, συμπεριλαμβανομένων αυτών που γνωρίζουν, των διαφορετικών προοπτικών που έχουν εντοπιστεί, των ερωτημάτων που παραμένουν και των πληροφοριών που εξακολουθούν να λείπουν.

Ο/Η συντονιστής/τρια θα πρέπει να καταγράψει τον συμπληρωμένο πίνακα τραβώντας μια φωτογραφία, εάν επιτρέπεται, ή μεταφέροντας τα κύρια ευρήματα σε ένα φύλλο περίληψης για χρήση στην επόμενη φάση.

Σύνδεση με την επόμενη φάση

Ο συμπληρωμένος πίνακας παζλ παρέχει τα στοιχεία, τα παραδείγματα και τα βασικά μηνύματα που μπορούν να χρησιμοποιήσουν τα παιδιά για να προετοιμάσουν τεκμηριωμένο και καλά τεκμηριωμένο επικοινωνιακό υλικό κατά τη φάση SPEAK.

Σχετικά παραρτήματα

Παράρτημα E.5.A1 – Πίνακας παζλ

Ένας μεγάλος πίνακας με κεντρικό χώρο για το επιλεγμένο θέμα και γύρω περιοχές για την οργάνωση των ευρημάτων των παιδιών.

Παράρτημα E.5.A2 – Κομμάτια Παζλ Έρευνας

Κάρτες προτροπής που χρησιμοποιούνται για την εξερεύνηση διαφορετικών πτυχών του επιλεγμένου ζητήματος.

Παράρτημα E.5.A3 – Κενά κομμάτια παζλ

Επιπλέον κομμάτια που χρησιμοποιούνται από τα παιδιά για να προσθέσουν τις δικές τους ερωτήσεις, ιδέες ή πληροφορίες που λείπουν.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Δέντρο προβλημάτων

Φάση EXPLORE

Φάση SCM	Ηλικιακή ομάδα	Διάρκεια	Ομάδα	Συνδεδεμένο Παράρτημα
EXPLORE	6-8 / 9-12	45 - 60 λεπτά	Μικρή ομάδα	E.6.A1

Σκοπός

Να βοηθηθούν τα παιδιά να αναλύσουν ένα πρόβλημα της κοινότητας εντοπίζοντας τις αιτίες, τις συνέπειές του και τους ανθρώπους που επηρεάζονται, και να αρχίσουν να διερευνούν πιθανές λύσεις που αντιμετωπίζουν τις βαθύτερες αιτίες του προβλήματος.

Υλικά

- **Παράρτημα E.6.A1 – Φύλλο εργασίας για το δέντρο προβλημάτων**
- Χαρτί για πίνακα παρουσιάσεων
- Αυτοκόλλητες σημειώσεις
- Δείκτες

Πώς να το χρησιμοποιήσετε

Βήμα 1 – Παρουσίαση της δραστηριότητας

Υπενθυμίστε στα παιδιά το ζήτημα που επιλέχθηκε κατά τη φάση NOTICE. Εξηγήστε ότι, πριν σκεφτούν πιθανές λύσεις, είναι σημαντικό να κατανοήσετε γιατί συμβαίνει το πρόβλημα και πώς επηρεάζει διαφορετικούς ανθρώπους.

Προσκαλέστε τα παιδιά να αρχίσουν να αναλογίζονται γιατί παρουσιάζεται το πρόβλημα και ποιοι μπορεί να επηρεάζονται.

Βήμα 2 – Κατασκευάστε τον κορμό

Γράψτε το επιλεγμένο ζήτημα της κοινότητας στον κορμό του Φύλλου Εργασίας Δέντρου Προβλημάτων.

Για παράδειγμα: «Το πάρκο είναι συχνά βρώμικο.» - «Μερικά παιδιά αισθάνονται παραμελημένα κατά τη διάρκεια των αθλημάτων.» - «Δεν υπάρχουν αρκετά ασφαλή μέρη για παιχνίδι.»

Βεβαιωθείτε ότι η ομάδα συμφωνεί ως προς τη διατύπωση πριν συνεχίσετε.

Βήμα 3 – Εξερευνήστε τις ρίζες
Προσκαλέστε τα παιδιά να σκεφτούν τις πιθανές αιτίες του προβλήματος.

Κάθε ιδέα γράφεται ή σχεδιάζεται σε ένα αυτοκόλλητο χαρτί και τοποθετείται στις ρίζες του δέντρου. Ενθαρρύνετε τα παιδιά να εξετάσουν εάν μπορεί να υπάρχουν περισσότερες από μία αιτίες.

Βήμα 4 – Καλλιεργήστε τα κλαδιά
Ζητήστε από τα παιδιά να εξερευνήσουν τι συμβαίνει εξαιτίας του προβλήματος.

Γράφουν ή σχεδιάζουν κάθε συνέπεια σε ένα αυτοκόλλητο χαρτί και το τοποθετούν στα κλαδιά. Ενθαρρύνετε τα να σκεφτούν πώς το ζήτημα επηρεάζει τα παιδιά και τι μπορεί να συμβεί αν δεν αλλάξει τίποτα.

Βήμα 5 – Προσδιορίστε τα άτομα που επηρεάζονται
Γύρω από το δέντρο, τα παιδιά ζωγραφίζουν ή τοποθετούν εικόνες που αντιπροσωπεύουν τους ανθρώπους που επηρεάζονται από το ζήτημα.

Προσκαλέστε τους να σκεφτούν πώς μπορεί να αισθάνονται διαφορετικοί άνθρωποι, ποιες προκλήσεις μπορεί να αντιμετωπίσουν και αν όλοι επηρεάζονται με τον ίδιο τρόπο.

Βήμα 6 – Καλλιεργήστε τα φύλλα λύσεων
Δώστε στα παιδιά πράσινα αυτοκόλλητα σημειώματα και ζητήστε τους να προτείνουν ιδέες που θα μπορούσαν να βελτιώσουν την κατάσταση.

Ενθαρρύνετέ τα να σκεφτούν τι θα μπορούσαν να κάνουν τα παιδιά, τα σχολεία, οι οικογένειες ή οι τοπικές αρχές. Τα παιδιά τοποθετούν τα φύλλα λύσεων στα κλαδιά ή γύρω από το θόλο του δέντρου.

Τεχνικές υποστήριξης / καθοδήγησης

Βοηθήστε τα παιδιά να διακρίνουν μεταξύ αιτιών και συνεπειών.

Ενθαρρύνετε τη συζήτηση αντί να αναζητάτε μία μόνο «σωστή» απάντηση.

Όταν τα παιδιά προτείνουν λύσεις, ενθαρρύνετέ τα να συνδέουν κάθε ιδέα με μία ή περισσότερες αιτίες, αντί να εστιάζουν μόνο στις συνέπειες του προβλήματος.

Στοιχείο που καθοδηγείται από παιδιά

Τα παιδιά αποφασίζουν ποιες αιτίες και συνέπειες θεωρούν πιο σημαντικές και δημιουργούν τις δικές τους ιδέες για την αντιμετώπιση του προβλήματος.

Ο/Η συντονιστής/τρια υποστηρίζει τη συζήτηση και βοηθά στην οργάνωση των συνεισφορών των παιδιών χωρίς να επιλέγει ή να ιεραρχεί ιδέες εκ μέρους τους.

Πρακτικές Συμπερίληψης

Αφήστε τα παιδιά να ζωγραφίζουν αντί να γράφουν.

Χρησιμοποιήστε κάρτες με εικόνες ή άλλα οπτικά βοηθήματα όπου χρειάζεται.

Αφήστε τα παιδιά να εργαστούν σε ζευγάρια ή σε μικρές ομάδες.

Δεχτείτε προφορικές συνεισφορές και επιτρέψτε σε έναν συνομήλικο ή έναν συντονιστή να καταγράψει τις ιδέες των παιδιών όπου χρειάζεται.

Σημείωση για την Προστασία Ευάλωτων Ομάδων

Διατηρήστε τη συζήτηση επικεντρωμένη στο θέμα γενικά αντί να ζητάτε από τα παιδιά να μοιραστούν προσωπικές εμπειρίες που μπορεί να προκαλέσουν δυσφορία.

Εάν ένα παιδί αναφερθεί σε μια ευαίσθητη εμπειρία ή προκύψει κάποια ανησυχία που το αφορά, αναγνωρίστε το ήρεμα χωρίς να ζητήσετε περισσότερες λεπτομέρειες ενώπιον της ομάδας και ακολουθήστε τις διαδικασίες προστασίας του οργανισμού μετά τη δραστηριότητα.

Δέντρο προβλημάτων

Φάση EXPLORE

Παραγόμενο υλικό

Ένα συμπληρωμένο Δέντρο Προβλημάτων που δείχνει τις αιτίες και τις συνέπειες που εντόπισαν τα παιδιά, μαζί με μια αρχική συλλογή πιθανών λύσεων που συνδέονται με τις βαθύτερες αιτίες του προβλήματος.

Ο/Η συντονιστής/τρια θα πρέπει να καταγράψει το ολοκληρωμένο δέντρο τραβώντας μια φωτογραφία, εάν επιτρέπεται, ή μεταφέροντας τα κύρια ευρήματα σε ένα φύλλο περίληψης.

Σύνδεση με την επόμενη φάση

Οι αιτίες που εντοπίστηκαν και οι αρχικές ιδέες για λύσεις παρέχουν τη βάση για την ανάπτυξη ρεαλιστικών προτάσεων και την απόφαση για τον τρόπο με τον οποίο τα παιδιά επιθυμούν να τις επικοινωνήσουν κατά τη φάση SPEAK.

Σχετικά παραρτήματα

Παράρτημα E.6.A1 – Φύλλο εργασίας για το δέντρο προβλημάτων

Ένα οπτικό φύλλο εργασίας που χρησιμοποιείται για την οργάνωση του επιλεγμένου ζητήματος, των πιθανών αιτιών και συνεπειών του, των ατόμων που επηρεάζονται και των αρχικών ιδεών των παιδιών για την αντιμετώπιση του προβλήματος.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Αναζήτηση Αποδεικτικών Στοιχείων

Φάση EXPLORE

Φάση SCM	Ηλικιακή ομάδα	Διάρκεια	Ομάδα	Συνδεδεμένο Παράρτημα
EXPLORE	6-8 / 9-12	45 λεπτά	Μικρή ομάδα	E.7.A1-2

Σκοπός

Να βοηθηθούν τα παιδιά να διερευνήσουν ένα ζήτημα συλλέγοντας στοιχεία από διαφορετικές πηγές, συγκρίνοντας πληροφορίες και διακρίνοντας μεταξύ παρατηρήσεων, απόψεων και γεγονότων.

Υλικά

- **Παράρτημα E.7.A1 – Κάρτες Παρατήρησης Αναζήτησης Αποδεικτικών Στοιχείων**
- **Παράρτημα E.7.A2 – Φύλλο Καταγραφής Αναζήτησης Αποδεικτικών Στοιχείων**
- Μολύβια, μαρκαδόροι και πρόχειρα
- Προαιρετικά: φωτογραφίες, σχολικοί χάρτες, ενημερωτικά δελτία, σχολικές πολιτικές, κάρτες για τα δικαιώματα των παιδιών και πόροι από το διαδίκτυο ή τη βιβλιοθήκη
- Προαιρετικά: μεγάλη αφίσα ή χαρτί σε μορφή flipchart για κοινόχρηστο πίνακα αποδεικτικών στοιχείων

Πώς να το χρησιμοποιήσετε

Βήμα 1 – Επανεξέταση του επιλεγμένου ζητήματος
Υπενθυμίστε στα παιδιά το ζήτημα που επιλέχθηκε κατά τη φάση NOTICE και τις ερωτήσεις που θα ήθελαν να διερευνήσουν περαιτέρω.

Εξηγήστε ότι οι καλοί ερευνητές συλλέγουν πληροφορίες από διαφορετικές πηγές πριν καταλήξουν σε συμπεράσματα.

Βήμα 2 – Παρουσίαση διαφορετικών τύπων αποδεικτικών στοιχείων
Παρουσιάστε τις Κάρτες Παρατήρησης για το Αναζήτηση Αποδεικτικών Στοιχείων και εξηγήστε ότι τα στοιχεία μπορούν να προέρχονται από διαφορετικές πηγές, όπως παρατηρήσεις, φωτογραφίες, συνεντεύξεις, έγγραφα, χάρτες, σχέδια, καταμετρήσεις ή απλές μετρήσεις.

Βεβαιωθείτε ότι τα παιδιά κατανοούν ότι διαφορετικές πηγές μπορεί να παρέχουν διαφορετικά είδη πληροφοριών.

Βήμα 3 – Συλλογή αποδεικτικών στοιχείων
Χωρίστε τα παιδιά σε μικρές ομάδες και δώστε σε κάθε ομάδα ένα Φύλλο Καταγραφής Αναζήτησης Αποδεικτικών Στοιχείων.

Προσκαλέστε τους να αναζητήσουν στοιχεία που βοηθούν στην απάντηση ενός ή περισσότερων από τα ερωτήματα έρευνάς τους.

Για κάθε στοιχείο, τα παιδιά καταγράφουν τι βρήκαν, πού το βρήκαν, αν βοηθά στην απάντηση μιας από τις ερωτήσεις τους και τυχόν νέες ερωτήσεις που προέκυψαν.

Βήμα 4 – Συγκρίνετε τα ευρήματα
Φέρτε τις ομάδες κοντά για να μοιραστούν και να συγκρίνουν τα στοιχεία που συνέλεξαν.

Βοηθήστε τα παιδιά να παρατηρήσουν εάν διαφορετικά αποδεικτικά στοιχεία υποστηρίζουν το ίδιο συμπέρασμα, δείχνουν διαφορετικές οπτικές γωνίες ή εγείρουν νέα ερωτήματα που χρειάζονται περαιτέρω διερεύνηση.

Εάν είναι χρήσιμο, προσκαλέστε τις ομάδες να οργανώσουν τα κύρια ευρήματά τους σε έναν κοινό Πίνακα Αποδεικτικών Στοιχείων, δείχνοντας τις διαφορετικές πηγές, τα βασικά στοιχεία και τις εκκρεμείς ερωτήσεις.

Τεχνικές υποστήριξης / καθοδήγησης

Ενθαρρύνετε τα παιδιά να συλλέγουν στοιχεία από διαφορετικές πηγές, όπως παρατηρήσεις, συνεντεύξεις, φωτογραφίες ή έγγραφα.

Χρησιμοποιήστε ανοιχτές ερωτήσεις όπως «Τι σας κάνει να το πιστεύετε αυτό;» ή «Τι άλλο θα μπορούσαμε να μάθουμε;» για να υποστηρίξετε την έρευνα χωρίς να κατευθύνετε τις απαντήσεις των παιδιών.

Αναζήτηση Αποδεικτικών Στοιχείων

Φάση EXPLORE

Βοηθήστε τα παιδιά να διακρίνουν μεταξύ παρατηρήσεων, απόψεων και αποδεικτικών στοιχείων.

Ενθαρρύνετε τα παιδιά να καταγράφουν τα ευρήματά τους με διαφορετικούς τρόπους, όπως σχέδιο, γραφή ή χρήση συμβόλων.

Εκτιμήστε την περιέργεια υπενθυμίζοντας στα παιδιά ότι οι νέες ερωτήσεις αποτελούν σημαντικό μέρος της έρευνας.

Στοιχείο που καθοδηγείται από παιδιά

Τα παιδιά αποφασίζουν ποια στοιχεία θέλουν να συλλέξουν, επιλέγουν τις πηγές που θεωρούν χρήσιμες και προσδιορίζουν τις πληροφορίες που πιστεύουν ότι είναι πιο αξιόπιστες και σχετικές με την έρευνά τους.

Ο/Η συντονιστής/τρια υποστηρίζει τη διαδικασία χωρίς να επιλέγει τις πηγές ή να ερμηνεύει τα στοιχεία εκ μέρους των παιδιών.

Πρακτικές Συμπερίληψης

Τα παιδιά μπορούν να συλλέγουν στοιχεία σχεδιάζοντας, βγάζοντας φωτογραφίες όπου επιτρέπεται, μετρώντας αντικείμενα, χρησιμοποιώντας σύμβολα ή υπαγορεύοντας παρατηρήσεις.

Οι ομάδες μικτών ικανοτήτων μπορούν να επιτρέψουν στα παιδιά να συνεισφέρουν ανάλογα με τα δυνατά τους σημεία, για παράδειγμα παρατηρώντας, καταγράφοντας, παίρνοντας συνεντεύξεις ή παρουσιάζοντας.

Παρέχετε κάρτες παρατήρησης για την αναζήτηση αποδεικτικών στοιχείων με υποστήριξη εικόνων και απλοποιημένες μορφές καταγραφής όπου χρειάζεται.

Σημείωση για την Προστασία Ευάλωτων Ομάδων

Βεβαιωθείτε ότι τα παιδιά συλλέγουν αποδεικτικά στοιχεία μόνο σε ασφαλείς και επιβλεπόμενους χώρους.

Εάν χρησιμοποιούνται φωτογραφίες, υπενθυμίστε στα παιδιά να μην φωτογραφίζουν αναγνωρίσιμα άτομα χωρίς άδεια.

Αναζήτηση Αποδεικτικών Στοιχείων

Φάση EXPLORE

Ενθαρρύνετε την αξιοσέβαστη συμπεριφορά και αποφύγετε τη συλλογή προσωπικών ή ευαίσθητων πληροφοριών.

Παραγόμενο υλικό

Συμπληρωμένα Φύλλα Καταγραφής Αναζήτησης Αποδεικτικών Στοιχείων που περιέχουν τα αποδεικτικά στοιχεία που συνέλεξαν τα παιδιά.

Εάν οι ομάδες δημιουργήσουν έναν κοινό Πίνακα Αποδεικτικών Στοιχείων, αυτός μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την παρουσίαση των διαφόρων πηγών, των κύριων ευρημάτων και των ερωτημάτων που πρέπει ακόμη να διερευνηθούν.

Ο/Η συντονιστής/τρια θα πρέπει να καταγράψει το ολοκληρωμένο υλικό τραβώντας φωτογραφίες, εάν επιτρέπεται, ή μεταφέροντας τα κύρια ευρήματα σε ένα φύλλο περίληψης.

Σύνδεση με την επόμενη φάση

Τα στοιχεία που συλλέγονται παρέχουν μια κοινή βάση για τη φάση SPEAK.

Τα παιδιά μπορούν να χρησιμοποιήσουν τα ευρήματά τους για να αναπτύξουν τεκμηριωμένα μηνύματα, να προσδιορίσουν προτεραιότητες και να εξηγήσουν τις ιδέες τους χρησιμοποιώντας στοιχεία και όχι υποθέσεις.

Σχετικά παραρτήματα

Παράρτημα E.7.A1 – Κάρτες Παρατήρησης Αναζήτησης Αποδεικτικών Στοιχείων
Κάρτες που χρησιμοποιούνται για να καθοδηγήσουν τα παιδιά στην παρατήρηση διαφορετικών πτυχών του επιλεγμένου ζητήματος και στον εντοπισμό πιθανών ενδείξεων.

Παράρτημα E.7.A2 – Φύλλο Καταγραφής Αναζήτησης Αποδεικτικών Στοιχείων
Ένα φύλλο εργασίας που χρησιμοποιείται για την καταγραφή στοιχείων και την οργάνωση πληροφοριών σχετικά με τη ζωή των παιδιών στην κοινότητα.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Χάρτης Εξερεύνησης Προβλημάτων

Φάση EXPLORE

Φάση SCM	Ηλικιακή ομάδα	Διάρκεια	Ομάδα	Συνδεδεμένο Παράρτημα
EXPLORE	6-8 / 9-12	45 λεπτά	Μικρή ομάδα	E.8.A1

Σκοπός

Να βοηθηθούν τα παιδιά να διερευνήσουν ένα ζήτημα που εντοπίστηκε κατά τη φάση NOTICE, οργανώνοντας αυτά που ήδη γνωρίζουν, προσδιορίζοντας αυτά που χρειάζεται ακόμη να ανακαλύψουν και αναγνωρίζοντας τα άτομα και τα δικαιώματα που σχετίζονται με το ζήτημα.

Υλικά

- **Παράρτημα E.8.A1 – Φύλλο εργασίας χάρτη εξερεύνησης προβλημάτων**
- Αυτοκόλλητες σημειώσεις
- Μολύβια και μαρκαδόροι
- Αποτελέσματα από τη φάση NOTICE, όπως Φύλλα Παρατήρησης ή Φύλλα Εργασίας Χρονοδιαγράμματος
- Προαιρετικά: κάρτες για τα δικαιώματα των παιδιών, φωτογραφίες, σχολικοί χάρτες και πόροι από το διαδίκτυο ή τη βιβλιοθήκη

Πώς να το χρησιμοποιήσετε

Βήμα 1 – Επανεξέταση της φάσης NOTICE

Εξετάστε τις παρατηρήσεις και τις ερωτήσεις που συλλέχθηκαν κατά τη φάση NOTICE.

Ζητήστε από τα παιδιά να επιλέξουν ένα θέμα που θα ήθελαν να διερευνήσουν περαιτέρω.

Βήμα 2 – Παρουσίαση του Χάρτη Εξερεύνησης Προβλημάτων

Χωρίστε τα παιδιά σε μικρές ομάδες και δώστε σε κάθε ομάδα ένα Φύλλο Εργασίας Χάρτη Εξερεύνησης Προβλημάτων.

Ζητήστε τους να γράψουν ή να σχεδιάσουν το επιλεγμένο ζήτημα στο κέντρο του χάρτη.

Χάρτης Εξερεύνησης Προβλημάτων

Φάση EXPLORE

Βήμα 3 – Εξερευνήστε το πρόβλημα
Καθοδηγήστε τα παιδιά στα διάφορα τμήματα του χάρτη.

Προσκαλέστε τους να σκεφτούν τι ήδη γνωρίζουν, τι θέλουν ακόμα να μάθουν, ποιοι επηρεάζονται, ποιος θα μπορούσε να τους βοηθήσει να κατανοήσουν καλύτερα το ζήτημα και ποια δικαιώματα των παιδιών μπορεί να συνδέονται με αυτό.

Τα παιδιά μπορούν να καταγράψουν τις ιδέες τους χρησιμοποιώντας λέξεις, σχέδια, σύμβολα ή σύντομες σημειώσεις.

Βήμα 4 – Προσδιορίστε τρόπους για να μάθετε περισσότερα
Ενθαρρύνετε τα παιδιά να σκεφτούν διαφορετικούς τρόπους για να απαντήσουν στις ερωτήσεις τους, όπως να παρατηρήσουν ξανά, να πάρουν συνεντεύξεις από άτομα, να διαβάσουν πληροφορίες ή να τραβήξουν φωτογραφίες όπου επιτρέπεται.

Βήμα 5 – Κοινοποίηση και σύγκριση
Προσκαλέστε κάθε ομάδα να παρουσιάσει τον χάρτη της.

Μαζί, συγκρίνετε ομοιότητες και διαφορές μεταξύ των ζητημάτων, των ερωτημάτων, των ατόμων και των δικαιωμάτων που προσδιορίζονται από τις ομάδες.

Τεχνικές υποστήριξης / καθοδήγησης

Ενθαρρύνετε τα παιδιά να κάνουν ερωτήσεις πριν αναζητήσουν απαντήσεις και υπενθυμίστε τους ότι είναι εντάξει να μην τα γνωρίζουν όλα ακόμα.

Χρησιμοποιήστε ανοιχτές προτροπές όπως «Τι γνωρίζουμε ήδη;» και «Τι άλλο χρειάζεται να μάθουμε;» για να καθοδηγήσετε τη συζήτηση χωρίς να κατευθύνετε τις απαντήσεις των παιδιών.

Βοηθήστε τα παιδιά να εξετάσουν διαφορετικές οπτικές γωνίες ρωτώντας ποιος μπορεί να επηρεάζεται και ποιανού οι φωνές μπορεί να λείπουν.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Χάρτης Εξερεύνησης Προβλημάτων

Φάση EXPLORE

Υποστηρίξτε τα παιδιά στην οργάνωση των ιδεών τους μέσω σχεδίων, λέξεων-κλειδιών, συμβόλων ή σύντομων σημειώσεων, σύμφωνα με τον προτιμώμενο τρόπο επικοινωνίας τους.

Διατηρήστε την εστίαση στην κατανόηση του προβλήματος αντί να κινείστε πολύ γρήγορα προς τις λύσεις. Αυτό προετοιμάζει τα παιδιά για τα επόμενα βήματα της διαδικασίας SCM.

Στοιχείο που καθοδηγείται από παιδιά

Τα παιδιά αποφασίζουν ποιο ζήτημα θα διερευνήσουν, προσδιορίζουν τις ερωτήσεις στις οποίες θέλουν να απαντήσουν και επιλέγουν τον τρόπο με τον οποίο θα συλλέξουν πληροφορίες.

Καθορίζουν επίσης ποιες οπτικές γωνίες και πηγές θεωρούν σημαντικές.

Ο/Η συντονιστής/τρια υποστηρίζει τη διαδικασία χωρίς να επιλέγει το θέμα, τις ερωτήσεις ή τις πηγές εκ μέρους των παιδιών.

Πρακτικές Συμπερίληψης

Τα παιδιά μπορούν να ζωγραφίζουν αντί να γράφουν, να χρησιμοποιούν σύμβολα με εικόνες ή κάρτες με τα δικαιώματα των παιδιών, να συνεισφέρουν ιδέες προφορικά ή να συνεργάζονται με έναν συνομήλικο.

Για μικρότερα παιδιά, απλοποιήστε το Φύλλο Εργασίας του Χάρτη Εξερεύνησης Προβλημάτων μειώνοντας τον αριθμό των ενοτήτων.

Τα μεγαλύτερα παιδιά μπορούν να εξερευνήσουν διαφορετικές οπτικές γωνίες ή να συγκρίνουν πληροφορίες από περισσότερες από μία πηγές.

Σημείωση για την Προστασία Ευάλωτων Ομάδων

Ενθαρρύνετε τα παιδιά να διερευνούν ζητήματα της κοινότητας και όχι προσωπικές καταστάσεις.

Χάρτης Εξερεύνησης Προβλημάτων

Φάση EXPLORE

Εάν οι συνεντεύξεις ή οι παρατηρήσεις αφορούν άλλα άτομα, υπενθυμίστε στα παιδιά να σέβονται την ιδιωτικότητα, να ζητούν άδεια όπου είναι απαραίτητο και να αποφεύγουν τη συλλογή προσωπικών ή ευαίσθητων πληροφοριών.

Εάν προκύψει κάποιο ζήτημα που αφορά την προστασία, αναγνωρίστε το ήρεμα χωρίς να ζητήσετε περισσότερες λεπτομέρειες ενώπιον της ομάδας και ακολουθήστε τις διαδικασίες προστασίας του οργανισμού μετά τη δραστηριότητα.

Παραγόμενο υλικό

Ολοκληρωμένοι Χάρτες Εξερεύνησης Προβλημάτων που δείχνουν το επιλεγμένο ζήτημα, τι γνωρίζουν ήδη τα παιδιά, τι θέλουν ακόμα να μάθουν, τα άτομα που επηρεάζονται, πιθανές πηγές πληροφοριών και τα δικαιώματα των παιδιών που σχετίζονται με το ζήτημα.

Ο/Η συντονιστής/τρια θα πρέπει να συλλέξει ή να φωτογραφίσει τους ολοκληρωμένους χάρτες, εάν επιτρέπεται, για χρήση στην επόμενη φάση.

Σύνδεση με την επόμενη φάση

Οι ολοκληρωμένοι χάρτες παρέχουν μια κοινή βάση τεκμηρίωσης για τη φάση SPEAK.

Τα παιδιά μπορούν να χρησιμοποιήσουν τις πληροφορίες που έχουν συλλέξει για να αποφασίσουν ποια μηνύματα θέλουν να μεταδώσουν, σε ποιον θέλουν να απευθυνθούν και ποιες αλλαγές θα ήθελαν να προτείνουν.

Σχετικά παραρτήματα

Παράρτημα E.8.A1 – Φύλλο εργασίας χάρτη εξερεύνησης προβλημάτων
Ένα φύλλο εργασίας που χρησιμοποιείται για την εξερεύνηση προβλημάτωντης κοινότητας από την οπτική γωνία των παιδιών και την οργάνωση αυτών που γνωρίζουν, αυτών που χρειάζεται ακόμη να μάθουν, των ατόμων που επηρεάζονται και των δικαιωμάτων που συνδέονται με το ζήτημα.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Το φανάρι «Γιατί;»

Φάση EXPLORE

Φάση SCM	Ηλικιακή ομάδα	Διάρκεια	Ομάδα	Συνδεδεμένο Παράρτημα
EXPLORE	8-12	30-35 λεπτά	Μεγάλη ομάδα	E.9.A1

Σκοπός

Για να βοηθηθούν τα παιδιά να διερευνήσουν ένα πρόβλημα ή μια ανησυχία που εντοπίστηκε κατά τη φάση NOTICE χρησιμοποιώντας μια απλή δομή φαναριού.

Τα παιδιά εντοπίζουν τι εμποδίζει την κατάσταση, γιατί μπορεί να συμβαίνει, τι χρειάζεται ακόμη να καταλάβουν και ποιες ιδέες θα μπορούσαν να βοηθήσουν στην προώθηση της κατάστασης.

Η δραστηριότητα βοηθά τα παιδιά να οργανώσουν τη σκέψη τους, να συνδέσουν αιτίες με πιθανές ιδέες και να προετοιμάσουν πιο σαφή μηνύματα για τη φάση ΜΙΛΗΣΗΣ, χωρίς να απαιτείται να βρουν αμέσως μια τελική λύση.

Υλικά

- **Παράρτημα E.9.A1 – Το Φύλλο Φαναριού«Γιατί;»**
- Κόκκινα, κίτρινα και πράσινα αυτοκόλλητα σημειώματα ή χάρτινοι κύκλοι
- Μαρκαδόροι ή μολύβια
- Προαιρετικά: σύμβολα που συνοδεύουν κάθε χρώμα, για παράδειγμα: Κόκκινο = Σταμάτα / Το πρόβλημα, Κίτρινο = Σκέψου / Ερωτήσεις και αιτίες, Πράσινο = Ξεκίνα/ Πιθανές ιδέες.

Πώς να το χρησιμοποιήσετε

Βήμα 1 – Επιλέξτε το πρόβλημα

Ξεκινήστε από ένα ζήτημα, μέρος, εμπόδιο ή ανησυχία που εντόπισαν τα παιδιά κατά τη φάση NOTICE.

Γράψτε ή σχεδιάστε το ευκρινώς στο κέντρο του φύλλου με το φανάρι «Γιατί;».

Για παράδειγμα: «Η παιδική χαρά είναι βαρετή» ή «Μερικά παιδιά δεν μπορούν να χρησιμοποιήσουν εύκολα αυτόν τον χώρο».

Το φανάρι «Γιατί;»

Φάση EXPLORE

Βήμα 2 – Εξερευνήστε τι εμποδίζει την κατάσταση
Στο κόκκινο τμήμα, καλέστε τα παιδιά να περιγράψουν το πρόβλημα ή το εμπόδιο.

Χρησιμοποιήστε απλές υποδείξεις για να τα βοηθήσετε να αναλογιστούν τι είναι δύσκολο, τι δεν λειτουργεί καλά ή τι μπορεί να εμποδίζει τα παιδιά να απολαύσουν ή να χρησιμοποιήσουν τον χώρο.

Τα παιδιά μπορούν να γράψουν, να ζωγραφίσουν ή να υπαγορεύσουν τις ιδέες τους.

Βήμα 3 – Εξερευνήστε πιθανές αιτίες και ερωτήσεις
Στο κίτρινο τμήμα, προσκαλέστε τα παιδιά να σκεφτούν γιατί μπορεί να συμβαίνει η κατάσταση και τι χρειάζεται ακόμη να καταλάβουν.

Ενθαρρύνετέ τους να εξετάσουν ποιες πληροφορίες μπορεί να λείπουν και ποιος θα μπορούσε να τους βοηθήσει να κατανοήσουν καλύτερα το ζήτημα.

Τα παιδιά μπορούν να γράψουν, να ζωγραφίσουν ή να υπαγορεύσουν τις ιδέες τους.

Βήμα 4 – Προσδιορίστε πιθανούς τρόπους για να προχωρήσετε
Στο πράσινο τμήμα, ζητήστε από τα παιδιά να προτείνουν ιδέες που θα μπορούσαν να βελτιώσουν την κατάσταση.

Ενθαρρύνετέ τα να σκεφτούν τι θα μπορούσε να βοηθήσει, τι θα μπορούσε να αλλάξει και ποιες ιδέες μπορεί να θέλουν να συζητήσουν με ενήλικες ή με υπεύθυνους λήψης αποφάσεων.

Βήμα 5 – Συνδέστε αιτίες και ιδέες
Βοηθήστε τα παιδιά να εξετάσουν εάν κάθε πράσινη ιδέα ανταποκρίνεται σε μία από τις αιτίες ή τα ερωτήματα που προσδιορίζονται στο κίτρινο τμήμα.

Εάν η σύνδεση δεν είναι σαφής, καλέστε τους να σκεφτούν εάν λείπουν πληροφορίες ή εάν η ιδέα χρειάζεται περαιτέρω ανάπτυξη.

Βήμα 6 – Επιλέξτε τα βασικά σημεία
Ζητήστε από τα παιδιά να επιλέξουν τις πράσινες ιδέες και τις κίτρινες ερωτήσεις που θεωρούν πιο σημαντικές.

Αυτά τα βασικά σημεία μπορούν να προωθηθούν στη φάση SPEAK.

Τεχνικές υποστήριξης / καθοδήγησης

Διατηρήστε τη δραστηριότητα διερευνητική. Το πράσινο τμήμα δεν πρέπει να αντιμετωπίζεται ως λίστα τελικών λύσεων, αλλά ως χώρος για πιθανές ιδέες που τα παιδιά μπορούν να δοκιμάσουν, να συζητήσουν ή να παρουσιάσουν σε ενήλικες.

Βοηθήστε τα παιδιά να ξεπεράσουν γενικές δηλώσεις όπως «επειδή είναι κακό» ή «επειδή οι ενήλικες δεν νοιάζονται».

Χρησιμοποιήστε απαλές υποδείξεις παρακολούθησης, για παράδειγμα: «Τι σε κάνει να το πιστεύεις αυτό;», «Θα μπορούσε να υπάρχει κάποια άλλη εξήγηση;» ή «Ποιος μπορεί να γνωρίζει περισσότερα γι' αυτό;»

Ενθαρρύνετε τα παιδιά να συνδέσουν κάθε πράσινη ιδέα με μία ή περισσότερες αιτίες ή ερωτήματα που προσδιορίζονται στο κίτρινο τμήμα.

Για παράδειγμα, εάν το πρόβλημα είναι ότι η παιδική χαρά φαίνεται βαρετή, οι πιθανές ιδέες θα πρέπει να ανταποκρίνονται στους λόγους που έχουν εντοπιστεί, όπως η έλλειψη παιχνιδιών, ο χαλασμένος εξοπλισμός ή η άνιση χρήση του χώρου.

Αποφύγετε να επιτρέπετε στη συζήτηση να κυριαρχείται από τα παιδιά που έχουν τη μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση. Δώστε στα παιδιά χρόνο να αναλογιστούν ατομικά ή σε μικρές ομάδες και επιτρέψτε τους να συνεισφέρουν μέσω αυτοκόλλητων σημειωμάτων, σχεδίων ή προφορικής συζήτησης πριν τα μοιραστούν με την ευρύτερη ομάδα.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Το φανάρι «Γιατί;»

Φάση EXPLORE

Στοιχείο που καθοδηγείται από παιδιά

Τα παιδιά επιλέγουν το ζήτημα που θα αναλύσουν, εντοπίζουν πιθανές αιτίες και ερωτήματα και προτείνουν τις δικές τους ιδέες για αλλαγή.

Ο/Η συντονιστής/τρια υποστηρίζει τη δομή της συζήτησης, αλλά δεν αποφασίζει εκ των προτέρων ποιες θα πρέπει να είναι οι αιτίες ή οι πιθανές ιδέες.

Πρακτικές Συμπερίληψης

Χρησιμοποιήστε χρώμα μαζί με λέξεις και σύμβολα, έτσι ώστε η δραστηριότητα να μην βασίζεται μόνο στην αναγνώριση χρωμάτων.

Τα παιδιά μπορούν να συμμετέχουν γράφοντας, ζωγραφίζοντας, τοποθετώντας σύμβολα, μιλώντας δυνατά ή ζητώντας από ένα άλλο παιδί ή ενήλικα να γράψει για αυτά. Για τα μικρότερα παιδιά, απλοποιήστε τις ερωτήσεις: Κόκκινο = Ποιο είναι το πρόβλημα; Κίτρινο = Γιατί συμβαίνει; Πράσινο = Τι θα μπορούσε να βοηθήσει;

Για παιδιά με γλωσσικά εμπόδια, χρησιμοποιήστε σχέδια, εικονίδια ή παραδείγματα από την προηγούμενη δραστηριότητα NOTICE.

Σημείωση για την Προστασία Ευάλωτων Ομάδων

Χρησιμοποιήστε το φανάρι για να εξερευνήσετε κοινές καταστάσεις, χώρους ή ζητήματα της κοινότητας αντί να αξιολογήσετε ή να κρίνετε τη συμπεριφορά, τις ικανότητες ή τις προσωπικές εμπειρίες κάθε παιδιού.

Ενθαρρύνετε τα παιδιά να μιλούν γενικά και αποφύγετε να κατονομάζετε ή να κατηγορείτε συγκεκριμένα άτομα.

Τα παιδιά δεν πρέπει να αισθάνονται πιεσμένα να μοιράζονται προσωπικές πληροφορίες ή εμπειρίες που τα κάνουν να νιώθουν άβολα.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Το φανάρι «Γιατί;»

Φάση EXPLORE

Παραγόμενο υλικό

Ένα συμπληρωμένο φανάρι τροχαίας με θέμα «Γιατί;» που να δείχνει:

Κόκκινο: το πρόβλημα ή το μπλοκάρισμα που εντόπισαν τα παιδιά.
Κίτρινο: πιθανές αιτίες, ερωτήσεις και πληροφορίες που εξακολουθούν να είναι απαραίτητες.
Πράσινο: πιθανές ιδέες ή τρόποι μελλοντικής εξέλιξης που προτείνονται από τα παιδιά.

Αυτό το αποτέλεσμα βοηθά την ομάδα να οπτικοποιήσει την πορεία από το πρόβλημα στην κατανόηση και την πιθανή αλλαγή.

Σύνδεση με την επόμενη φάση

Οι πράσινες ιδέες και οι κίτρινες ερωτήσεις αποτελούν τη βάση για τη φάση SPEAK.

Τα παιδιά μπορούν να τα χρησιμοποιήσουν για να ετοιμάσουν αφίσες, επιστολές, παρουσιάσεις ή μηνύματα για ενήλικες και ενδιαφερόμενους φορείς. Αντί να λένε απλώς «αυτό δεν λειτουργεί», μπορούν να εξηγήσουν το πρόβλημα που παρατήρησαν, τους πιθανούς λόγους και τα ερωτήματα που διερεύνησαν, καθώς και τις ιδέες που θα ήθελαν να συζητήσουν.

Σχετικά παραρτήματα

Παράρτημα E.9.A1 – Το Φύλλο Φαναριού «Γιατί;»

Ένα απλό φύλλο εργασίας ή πρότυπο αφίσας με τρία τμήματα φαναριού: κόκκινο για το πρόβλημα ή το μπλοκ, κίτρινο για αιτίες και ερωτήσεις και πράσινο για πιθανές ιδέες ή τρόπους αντιμετώπισης. Το φύλλο βοηθά τα παιδιά να οργανώσουν την ανάλυσή τους.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and ACTive Engagement in Society

Ντετέκτιβ καλής πρακτικής

Φάση EXPLORE

Φάση SCM	Ηλικιακή ομάδα	Διάρκεια	Ομάδα	Συνδεδεμένο Παράρτημα
EXPLORE	6-8 / 9-12	40-45 λεπτά	Μικρή ομάδα	E.10.A1

Σκοπός

Να βοηθήσουμε τα παιδιά να εξερευνήσουν τα υπάρχοντα δυνατά σημεία, τις θετικές εμπειρίες και τις καλές πρακτικές στο σχολείο, την παιδική χαρά, το κοινοτικό κέντρο ή τη γειτονιά τους.

Τα παιδιά διερευνούν στιγμές που ένας τόπος, μια δραστηριότητα ή μια σχέση λειτούργησε καλά, προσδιορίζουν τι έκανε δυνατή τη θετική εμπειρία και εξετάζουν εάν αυτά τα στοιχεία θα μπορούσαν να εμπνεύσουν ιδέες για το θέμα που εξερευνούν.

Η δραστηριότητα βοηθά τα παιδιά να αναγνωρίσουν ότι η κοινότητά τους μπορεί ήδη να έχει χρήσιμους πόρους, συνήθειες, ανθρώπους ή παραδείγματα που μπορούν να υποστηρίξουν θετική αλλαγή.

Υλικά

- **Παράρτημα E.10.A1 – Τετράδιο Καλών Πρακτικών για Ντετέκτιβ**
- Μολύβια, μαρκαδόροι και πρόχειρα
- Προαιρετικά: αυτοκόλλητα σημειώματα ή κάρτες για τη συλλογή λέξεων-κλειδιών από τις συνεντεύξεις
- Προαιρετικά: μια μεγάλη αφίσα με τίτλο «Τι λειτουργεί ήδη καλά;» για τη συλλογή κοινών ευρημάτων

Πώς να το χρησιμοποιήσετε

Βήμα 1 – Ξεκινήστε από ένα πρόβλημα που εντοπίστηκε στην φάση NOTICE
Επιλέξτε ένα ζήτημα, μέρος ή ανησυχία που εντόπισαν τα παιδιά κατά τη φάση Noti.

Βήμα 2 – Αναζητήστε στιγμές που λειτούργησαν καλά
Προσκαλέστε τα παιδιά να εξετάσουν το ζήτημα από διαφορετική οπτική γωνία.

Αντί να εστιάζετε μόνο σε ό,τι είναι δύσκολο ή λείπει, ζητήστε τους να σκεφτούν στιγμές που το μέρος, η δραστηριότητα ή η κατάσταση λειτούργησαν καλύτερα.

Ντετέκτιβ καλής πρακτικής

Φάση EXPLORE

Για παράδειγμα, αν η ομάδα εξερευνά μια παιδική χαρά που της φαίνεται βαρετή ή αποξενωτική, τα παιδιά μπορούν να θυμηθούν μια μέρα που η παιδική χαρά της φαινόταν διασκεδαστική, φιλόξενη ή πιο εύκολη στη χρήση.

Βήμα 3 – Συλλέξτε θετικές ιστορίες
Σε ζευγάρια ή μικρές ομάδες, τα παιδιά μοιράζονται σύντομες ιστορίες για αυτές τις θετικές στιγμές. Μπορούν να μιλήσουν, να ζωγραφίσουν, να γράψουν λέξεις-κλειδιά ή να χρησιμοποιήσουν σύμβολα στο Τετράδιο Καλών Πρακτικών του Ντετέκτιβ.

Τα μεγαλύτερα παιδιά μπορούν επίσης να πάρουν συνεντεύξεις από το προσωπικό του σχολείου ή της κοινότητας, εάν αυτό είναι σκόπιμο και έχει προγραμματιστεί εκ των προτέρων.

Βήμα 4 – Προσδιορισμός παραγόντων επιτυχίας
Τα παιδιά εξετάζουν τις ιστορίες που έχουν συλλέξει και εντοπίζουν τι βοήθησε στην επίτευξη της θετικής εμπειρίας. Αυτοί οι παράγοντες μπορεί να περιλαμβάνουν ανθρώπους, χώρους, υλικά, κανόνες, χρόνο, συνεργασία, επικοινωνία, δημιουργικότητα ή τον τρόπο με τον οποίο τα παιδιά βοήθησαν το ένα το άλλο.

Βήμα 5 – Σύνδεση καλών πρακτικών με το τρέχον ζήτημα
Τα παιδιά συζητούν αν κάποιο από αυτά τα θετικά στοιχεία θα μπορούσε να βοηθήσει στο ζήτημα που εξερευνούν τώρα. Για παράδειγμα: αν ένα σχολικό πάρτι λειτούργησε καλά επειδή όλοι είχαν έναν ρόλο, θα μπορούσαν οι κοινές ρόλοι να βοηθήσουν να γίνει η παιδική χαρά πιο συμπεριληπτική;

Βήμα 6 – Δημιουργήστε μια κοινόχρηστη λίστα
Οι ομάδες μοιράζονται τα ευρήματά τους και δημιουργούν ένα Μανιφέστο Καλών Πρακτικών που απαριθμεί τα δυνατά σημεία, τους παράγοντες επιτυχίας και τις πρακτικές που θα μπορούσαν να εμπνεύσουν μελλοντικές προτάσεις.

Ντετέκτιβ καλής πρακτικής

Φάση EXPLORE

Τεχνικές υποστήριξης / καθοδήγησης

Διατηρήστε τη δραστηριότητα συνδεδεμένη με το ζήτημα που επιλέχθηκε από το NOTICE. Στόχος δεν είναι η συλλογή τυχαίων θετικών αναμνήσεων, αλλά η κατανόηση του τι λειτουργεί ήδη και τι θα μπορούσε να είναι χρήσιμο για το τρέχον πρόβλημα.

Βοηθήστε τα παιδιά να περάσουν από το «ήταν ωραίο» στο «τι το έκανε να πετύχει;».

Αποφύγετε την επιβεβλημένη θετικότητα. Τα παιδιά δεν πρέπει να αισθάνονται ότι τα προβλήματα αγνοούνται. Εξηγήστε ότι η αναζήτηση δυνατών σημείων μπορεί να βοηθήσει την ομάδα να βρει πιο ρεαλιστικές και δημιουργικές ιδέες για αλλαγή.

Για τα μικρότερα παιδιά, χρησιμοποιήστε σχέδιο και αφήγηση ιστοριών αντί για επίσημες συνεντεύξεις.

Στοιχείο που καθοδηγείται από παιδιά

Τα παιδιά επιλέγουν τα θετικά παραδείγματα ή ιστορίες που θέλουν να διερευνήσουν. Αποφασίζουν ποια στοιχεία έκαναν αυτές τις εμπειρίες να λειτουργήσουν και ποιες καλές πρακτικές θα μπορούσαν να εμπνεύσουν την ομάδα για τα επόμενα βήματα.

Ο/Η συντονιστής/τρια υποστηρίζει τη διαδικασία, αλλά δεν αποφασίζει ποια παραδείγματα είναι σημαντικά.

Πρακτικές Συμπερίληψης

Για τα μικρότερα παιδιά, απλοποιήστε την εργασία ζητώντας τους να ζωγραφίσουν ή να περιγράψουν «μια στιγμή που αυτό το μέρος ήταν ωραίο».

Τα παιδιά μπορούν να συμμετέχουν σε διαφορετικούς ρόλους: αφηγητής, ακροατής, συντάκτης, κρατητής σημειώσεων, συνεντευξιαστής ή παρουσιαστής.

Για παιδιά με γλωσσικά εμπόδια, επιτρέψτε το σχέδιο, τις χειρονομίες, τα σύμβολα ή την υποστήριξη από ομοτίμους.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Ντετέκτιβ καλής πρακτικής

Φάση EXPLORE

Για τα παιδιά που μπορεί να δυσκολεύονται να πάρουν συνεντεύξεις, χρησιμοποιήστε συζητήσεις σε ζεύγη ή αφήγηση ιστοριών σε μικρές ομάδες αντί για επίσημες ερωτήσεις.

Σημείωση για την Προστασία Ευάλωτων Ομάδων

Οι θετικές ιστορίες δεν πρέπει να χρησιμοποιούνται για να υποτιμηθούν ή να υποβαθμιστούν οι ανησυχίες των παιδιών. Εάν προκύψει κάποιο ευαίσθητο ζήτημα, ο/η συντονιστής/τρια θα πρέπει να το αναγνωρίσει ήρεμα και να ακολουθήσει την κατάλληλη διαδικασία διασφάλισης ή προστασίας του παιδιού.

Τα παιδιά δεν πρέπει να πιέζονται να μοιραστούν προσωπικές εμπειρίες. Μπορούν να μιλήσουν για ένα μέρος, μια δραστηριότητα, μια γενική κατάσταση ή ένα φανταστικό παράδειγμα.

Παραγόμενο υλικό

Ένα Μανιφέστο Καλών Πρακτικών που απαριθμεί θετικά παραδείγματα, δυνατά σημεία και παράγοντες επιτυχίας που υπάρχουν ήδη στο σχολείο ή την κοινότητα.

Το αποτέλεσμα βοηθά τα παιδιά να εντοπίσουν πόρους που θα μπορούσαν να εμπνεύσουν ρεαλιστικές και παιδοκεντρικές ιδέες για αλλαγή.

Σύνδεση με την επόμενη φάση

Οι καλές πρακτικές που εντοπίστηκαν σε αυτή τη δραστηριότητα μπορούν να υποστηρίξουν τη φάση SPEAK.
Τα παιδιά μπορούν να τα χρησιμοποιήσουν για να παρουσιάσουν όχι μόνο τι χρειάζεται να αλλάξει, αλλά και τι ήδη λειτουργεί και θα μπορούσε να ενισχυθεί, να επαναληφθεί ή να επεκταθεί.

Σχετικά παραρτήματα

Παράρτημα E.10.A1 – Τετράδιο Καλών Πρακτικών για Ντετέκτιβ
Ένα απλό φύλλο συνέντευξης και αναστοχασμού που βοηθά τα παιδιά να συλλέξουν θετικά παραδείγματα, να εντοπίσουν τι τα έκανε να λειτουργήσουν και να συνδέσουν αυτά τα δυνατά σημεία με το θέμα που εξερευνούν.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Κλίμακα «Γιατί

Φάση EXPLORE

Φάση SCM	Ηλικιακή ομάδα	Διάρκεια	Ομάδα	Συνδεδεμένο Παράρτημα
EXPLORE	6-8	45 - 60 λεπτά	Μικρή ομάδα	E.11.A1-3

Σκοπός

Να βοηθηθούν τα παιδιά να διερευνήσουν ένα κοινοτικό ζήτημα που εντοπίστηκε κατά τη φάση NOTICE κάνοντας απλές ερωτήσεις τύπου «γιατί», διερευνώντας πιθανές αιτίες και αναγνωρίζοντας ότι τα προβλήματα συχνά έχουν περισσότερες από μία αιτίες.

Υλικά

- **Παράρτημα E.11.A1 – Φύλλο εργασίας «Κλίμακα «Γιατί», ένα ανά ομάδα.**
- **Παράρτημα E.11.A2 – Κάρτες Σκέψης**
- **Παράρτημα E.11.A3 – Αφίσα Σύνοψης Έρευνας**
- Δείκτες
- Αυτοκόλλητες σημειώσεις
- Προαιρετικά: κάρτες με εικόνες
- Προαιρετικά: κάρτες για τα δικαιώματα των παιδιών

Πώς να το χρησιμοποιήσετε

Βήμα 1 – Επανεξέταση της επιλεγμένης ένδειξης

Εμφανίστε τον Πίνακα Μεγάλων Στοιχείων που δημιουργήθηκε κατά τη φάση ΠΡΟΣΟΧΗΣ και προσκαλέστε τα παιδιά να κοιτάξουν ξανά το επιλεγμένο στοιχείο.

Ρωτήστε τους τι παρατήρησαν, γιατί επέλεξαν αυτό το στοιχείο και τι θέλουν ακόμα να καταλάβουν.

Εξηγήστε ότι τώρα θα γίνουν εξερευνητές της κοινότητας και θα προσπαθήσουν να καταλάβουν γιατί υπάρχει αυτή η κατάσταση.

Κλίμακα «Γιατί

Βήμα 2 – Κατασκευάστε το πρώτο σκαλοπάτι
Γράψτε το επιλεγμένο ζήτημα στο κάτω μέρος του Φύλλου Εργασίας «Γιατί η Κλίμακα».

Για παράδειγμα: «Υπάρχουν σκουπίδια κοντά στην παιδική χαρά».

Ζητήστε από τα παιδιά να προτείνουν γιατί μπορεί να συμβαίνει η κατάσταση. Αποδεχτείτε διαφορετικές ιδέες χωρίς να τις αξιολογήσετε.

Βήμα 3 – Συνεχίστε την αναρρίχηση
Επιλέξτε μία από τις ιδέες των παιδιών και καλέστε την ομάδα να σκεφτεί τι μπορεί να την προκαλεί.

Επαναλάβετε τη διαδικασία για τρία ή τέσσερα επίπεδα.

Βοηθήστε τα παιδιά να παρατηρήσουν ότι μπορεί να είναι πιθανές περισσότερες από μία εξηγήσεις και ότι δεν υπάρχει πάντα μία σωστή απάντηση.

Βήμα 4 – Αναζητήστε στοιχεία
Προσκαλέστε τα παιδιά να σκεφτούν τι υποστηρίζει τις ιδέες τους.

Χρησιμοποιήστε τις Κάρτες Σκέψης για να τους βοηθήσετε να αναλογιστούν τι έχουν δει, τι έχουν ακούσει και τι τους κάνει να πιστεύουν ότι η εξήγησή τους μπορεί να είναι ακριβής.

Βήμα 5 – Δημιουργήστε τη Σύνοψη Έρευνας
Δώστε σε κάθε ομάδα μια αφίσα περίληψης έρευνας και καλέστε τα παιδιά να οργανώσουν αυτά που έχουν ανακαλύψει.

Καταγράφουν το ζήτημα που διερευνάται, τα κύρια ευρήματα, τα άτομα που επηρεάζονται, τα ερωτήματα που παραμένουν και τι θα ήθελαν να ρωτήσουν τους ενήλικες.

Ενθαρρύνετε τα παιδιά να αποφασίσουν από κοινού ποιες ιδέες είναι πιο σημαντικές να συμπεριλάβουν.

Εξηγήστε ότι η αφίσα αντιπροσωπεύει την έρευνα της ομάδας και θα τους βοηθήσει να προετοιμάσουν το μήνυμά τους για τους ενήλικες κατά τη φάση SPEAK.

Τεχνικές υποστήριξης / καθοδήγησης

Ενθαρρύνετε την περιέργεια αντί να εστιάζετε στις σωστές απαντήσεις.

Χρησιμοποιήστε ανοιχτές ερωτήσεις όπως «Τι σε κάνει να το πιστεύεις αυτό;» ή «Μπορεί να υπάρχει άλλος λόγος;» για να υποστηρίξετε τον αναστοχασμό χωρίς να κατευθύνετε τις απαντήσεις των παιδιών.

Αποδεχτείτε διαφορετικές εξηγήσεις χωρίς να αποφασίσετε πολύ γρήγορα ποια είναι η σωστή.

Δώστε στα παιδιά αρκετό χρόνο για σκέψη και ενθαρρύνετέ τα να βασίζονται στις ιδέες τους.

Επιτρέψτε στα παιδιά να εκφράσουν τις ιδέες τους μέσω λόγου, σχεδίων, χειρονομιών ή καρτών με εικόνες.

Αν τα παιδιά κολλήσουν, προσφέρετέ τους απλές υποδείξεις χωρίς να προτείνετε απαντήσεις.

Δεν είναι απαραίτητο να απαντάτε σε κάθε ερώτηση κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας. Ορισμένες ερωτήσεις μπορούν να παραμείνουν ανοιχτές και να διερευνηθούν περαιτέρω με ενήλικες κατά τη φάση SPEAK.

Στοιχείο που καθοδηγείται από παιδιά

Τα παιδιά δημιουργούν τις ερωτήσεις, προτείνουν πιθανές εξηγήσεις, αποφασίζουν ποιες ιδέες πρέπει να διερευνηθούν περαιτέρω και επιλέγουν τη βασική ερώτηση που θέλουν να συμπεριλάβουν στη φάση SPEAK.

Ο/Η συντονιστής/τρια υποστηρίζει τη συζήτηση χωρίς να επιλέγει ή να ιεραρχεί ιδέες εκ μέρους των παιδιών.

Κλίμακα «Γιατί

Φάση EXPLORE

Πρακτικές Συμπερίληψης

Βεβαιωθείτε ότι όλα τα υλικά είναι φυσικά προσβάσιμα. Εάν χρειαστεί, ένας συνομήλικος ή ένας/μία συντονιστής/τρια μπορεί να βοηθήσει τα παιδιά να τοποθετήσουν κάρτες στη κλίμακα ή στην αφίσα.

Για παιδιά με γλωσσικά εμπόδια, χρησιμοποιήστε εικόνες, σύμβολα και οπτικά ερεθίσματα. Επιτρέψτε απαντήσεις μέσω σχεδίων, κατάδειξης ή λέξεων-κλειδιών.

Για τα παιδιά με χαμηλή αυτοπεποίθηση, επιτρέψτε τους να μοιραστούν ιδέες πρώτα με έναν/μία σύντροφο ή απευθείας με τον/την συντονιστή/τρια προτού συνεισφέρουν στην ευρύτερη ομάδα.

Για παιδιά με διαφορετικές προτιμήσεις επικοινωνίας, αποδεχτείτε απαντήσεις μέσω ομιλίας, σχεδίου, χειρονομιών ή AAC. Παρέχετε επιπλέον χρόνο σκέψης και μην απαιτείτε από κάθε παιδί να μιλάει δυνατά.

Σημείωση για την Προστασία Ευάλωτων Ομάδων

Διατηρήστε τη συζήτηση επικεντρωμένη σε καταστάσεις της κοινότητας και όχι στις προσωπικές εμπειρίες των παιδιών.

Υπενθυμίστε στα παιδιά ότι δεν υπάρχουν σωστές ή λάθος απαντήσεις και ότι η συμμετοχή είναι εθελοντική.

Εάν ένα παιδί νιώσει άβολα, επιτρέψτε του να διακόψει προσωρινά ή να αποσυρθεί από τη δραστηριότητα. Εάν προκύψει κάποιο ζήτημα που αφορά την προστασία του, αναγνωρίστε το ήρεμα χωρίς να ζητήσετε περισσότερες λεπτομέρειες ενώπιον της ομάδας και ακολουθήστε τις διαδικασίες προστασίας του οργανισμού.

Παραγόμενο υλικό

Ολοκληρωμένα Φύλλα Εργασίας με την Κλίμακα «Γιατί» και μια Αφίσα Σύνοψης Έρευνας που δείχνει την κατανόηση της ομάδας για το επιλεγμένο ζήτημα, τις πιθανές αιτίες που εντοπίστηκαν, τα άτομα που επηρεάστηκαν και τα ερωτήματα που παραμένουν.

Κλίμακα «Γιατί

Φάση EXPLORE

Η δραστηριότητα παράγει επίσης μία ή περισσότερες βασικές ερωτήσεις που επιλέγονται από τα παιδιά για να καθοδηγήσουν τη φάση SPEAK.

Ο/Η συντονιστής/τρια θα πρέπει να καταγράψει το ολοκληρωμένο υλικό τραβώντας φωτογραφίες, εάν επιτρέπεται, ή μεταφέροντας τα κύρια ευρήματα σε ένα φύλλο περίληψης.

Σύνδεση με την επόμενη φάση

Η Αφίσα Περίληψης της Έρευνας γίνεται το σημείο εκκίνησης για τη δραστηριότητα Ειδικής Παράδοσης.

Τα παιδιά χρησιμοποιούν τα στοιχεία, τις ιδέες και τις ερωτήσεις που συλλέγουν για να προετοιμάσουν ένα σαφές και ουσιαστικό μήνυμα για τους ενήλικες που μπορεί να είναι σε θέση να υποστηρίξουν θετική αλλαγή στην κοινότητά τους.

Σχετικά παραρτήματα

Παράρτημα E.11.A1 – Φύλλο εργασίας Κλίμακα «Γιατί
Ένα φύλλο εργασίας που χρησιμοποιείται για την διερεύνηση των πιθανών αιτιών του επιλεγμένου προβλήματος μέσω μιας ακολουθίας απλών ερωτήσεων τύπου «γιατί».

Παράρτημα E.11.A2 – Κάρτες Σκέψης
Οπτικές κάρτες με προτροπές που χρησιμοποιούνται για να βοηθήσουν τα παιδιά να αναλογιστούν στοιχεία, πιθανές εξηγήσεις και ερωτήσεις που χρειάζονται περαιτέρω διερεύνηση.

Παράρτημα E.11.A3 – Αφίσα Σύνοψης Έρευνας
Μια κοινόχρηστη αφίσα που χρησιμοποιείται για την οργάνωση των ευρημάτων της ομάδας, των ατόμων που επηρεάστηκαν, των εκκρεμών ερωτήσεων και των βασικών μηνυμάτων που θα ληφθούν υπόψη στη φάση SPEAK.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Σιωπηλός Περίπατος, Δυνατές Σκέψεις

Φάση EXPLORE

Φάση SCM	Ηλικιακή ομάδα	Διάρκεια	Ομάδα	Συνδεδεμένο Παράρτημα
EXPLORE	9-12	45 - 60 λεπτά	Μικρή ομάδα	E.12.A1-3

Σκοπός

Υλικά

- **Παράρτημα E.12.A1 – Φύλλο Διερεύνησης Σιωπηλού Περιπάτου, ένα ανά παιδί ή ζευγάρι**
- **Παράρτημα E.12.A2 – Καμβάς Δημιουργού Ιστοριών, ένας ανά ομάδα**
- **Παράρτημα E.12.A3 – Τοίχος Έρευνας, ένας ανά τάξη**
- Μολύβια
- Πίνακες πρόχειρων ή άλλες σκληρές επιφάνειες γραφής, προαιρετικά για εξωτερική παρατήρηση
- Προαιρετικά: αυτοκόλλητες σημειώσεις
- Δείκτες
- Κάμερα ή tablet, όπου είναι δυνατόν

Πώς να το χρησιμοποιήσετε

Βήμα 1 – Επανεξέταση της ιστορίας

Εμφανίστε τους τίτλους που δημιουργήθηκαν κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας των Δημοσιογράφων της Κοινότητας.

Ζητήστε από κάθε ομάδα να επιλέξει την ιστορία που θα ήθελε να διερευνήσει περαιτέρω.

Εξηγήστε: «Οι δημοσιογράφοι δεν σταματούν αφού βρουν μια ιστορία. Την ερευνούν για να κατανοήσουν γιατί συμβαίνει και πώς επηρεάζει τους ανθρώπους».

Βήμα 2 – Κάντε μια σιωπηλή παρατήρηση
Τα παιδιά επανεξετάζουν τον επιλεγμένο τόπο ή την κατάσταση και παρατηρούν προσεκτικά τι συμβαίνει γύρω τους.

Χρησιμοποιώντας το Φύλλο Διερεύνησης Σιωπηλού Περιπάτου, καταγράφουν νέες λεπτομέρειες, πληροφορίες που υποστηρίζουν ή αμφισβητούν τις πρώτες τους εντυπώσεις, ερωτήσεις που τους έρχονται στο μυαλό και οτιδήποτε άλλο τους βοηθά να κατανοήσουν την κατάσταση πιο καθαρά.

Βήμα 3 – Κοινοποίηση παρατηρήσεων
Πίσω στην τάξη, ζητήστε από τα παιδιά να συγκρίνουν αυτά που παρατήρησαν.

Χρησιμοποιήστε ανοιχτές προτροπές για να τους βοηθήσετε να αναλογιστούν τι τους εξέπληξε, αν όλοι παρατήρησαν τα ίδια πράγματα, τι θα μπορούσε να εξηγήσει τις παρατηρήσεις τους και ποιος μπορεί να επηρεάστηκε.

Τα παιδιά εντοπίζουν επαναλαμβανόμενα μοτίβα και οργανώνουν τις ιδέες τους στον Τοίχο Διερεύνησης.

Βήμα 4 – Δημιουργήστε την ιστορία
Δώστε σε κάθε ομάδα έναν Καμβά Δημιουργού Ιστοριών και καλέστε τους να οργανώσουν τα ευρήματά τους γύρω από τέσσερις τομείς: τι ανακάλυψαν - τα στοιχεία που υποστηρίζουν τις ιδέες τους - ποιος επηρεάζεται - τι χρειάζεται ακόμη να ανακαλύψουν.

Υπενθυμίστε στα παιδιά ότι οι δημοσιογράφοι δεν έχουν πάντα όλες τις απαντήσεις και ότι οι καλές ερωτήσεις μπορούν να είναι εξίσου πολύτιμες με τα συμπεράσματα.

Βήμα 5 – Προετοιμασία του βασικού μηνύματος
Κάθε ομάδα προσδιορίζει ποια θεωρεί την πιο σημαντική ανακάλυψη από την έρευνα και προετοιμάζει ένα βασικό μήνυμα που θέλει να ακούσουν οι ενήλικες κατά τη φάση SPEAK.

Τεχνικές υποστήριξης / καθοδήγησης

Αφήστε τη σιωπή να είναι μέρος της έρευνας και όχι κάτι που πρέπει να γεμίσει με συζήτηση.

Ενθαρρύνετε τα παιδιά να παρατηρούν προσεκτικά πριν ερμηνεύσουν αυτό που βλέπουν.

Χρησιμοποιήστε ανοιχτές ερωτήσεις όπως «Τι σε κάνει να πιστεύεις κάτι τέτοιο;», «Ποια στοιχεία υποστηρίζουν αυτή την ιδέα;» ή «Θα μπορούσε να υπάρχει κάποια άλλη εξήγηση;» για να κεντρίσετε την περιέργεια χωρίς να κατευθύνετε τις απαντήσεις των παιδιών.

Αποφύγετε να επιβεβαιώνετε ή να απορρίπτετε βιαστικά τις ερμηνείες των παιδιών. Αντίθετα, βοηθήστε τα να διακρίνουν μεταξύ παρατηρήσεων, υποθέσεων και απόψεων.

Δώστε σε κάθε παιδί αρκετό χρόνο να σκεφτεί ατομικά πριν ξεκινήσει η ομαδική συζήτηση.

Στοιχείο που καθοδηγείται από παιδιά

Τα παιδιά αποφασίζουν ποιες παρατηρήσεις είναι σημαντικές, αναπτύσσουν τις δικές τους εξηγήσεις, διατυπώνουν ερωτήσεις έρευνας και επιλέγουν ποια ευρήματα θα κοινοποιηθούν σε άλλους.

Ο/Η συντονιστής/τρια υποστηρίζει την έρευνα χωρίς να ερμηνεύει τα στοιχεία ή να κατευθύνει τα συμπεράσματα των παιδιών.

Πρακτικές Συμπερίληψης

Βεβαιωθείτε ότι η διαδρομή παρατήρησης είναι φυσικά προσβάσιμη. Εάν η πρόσβαση είναι περιορισμένη, χρησιμοποιήστε φωτογραφίες, βίντεο ή εικονικές παρατηρήσεις. Τα παιδιά μπορούν επίσης να συνεισφέρουν αναλύοντας στοιχεία που έχουν συλλέξει οι συνομήλικοί τους ή βοηθώντας στην καταγραφή της ομαδικής συζήτησης.

Σιωπηλός Περίπατος, Δυνατές Σκέψεις

Φάση EXPLORE

Για παιδιά με γλωσσικά εμπόδια, παρέχετε οπτικά Φύλλα Διερεύνησης Σιωπηλού Περιπάτου με εικονίδια ή φράσεις προς συμπλήρωση. Επιτρέψτε τους να εκφράσουν ιδέες μέσα από σχέδια, σύμβολα, λέξεις-κλειδιά ή φωτογραφίες πριν τις συζητήσουν με την ομάδα.

Για τα παιδιά με χαμηλή αυτοπεποίθηση, αφήστε χρόνο για ατομική αναστοχασμό πριν από την ομαδική συζήτηση. Μπορούν να μοιραστούν τις παρατηρήσεις τους πρώτα με έναν έμπιστο συνομήλικο ή με τον συντονιστή και δεν θα πρέπει να τους ζητηθεί να μιλήσουν μπροστά σε ολόκληρη την ομάδα.

Για παιδιά με διαφορετικές προτιμήσεις επικοινωνίας, αποδεχτείτε απαντήσεις μέσω ομιλίας, γραφής, σχεδίου, χειρονομιών ή φωτογραφιών. Δώστε επιπλέον χρόνο σκέψης και επιτρέψτε στα παιδιά να επιλέξουν τη μέθοδο επικοινωνίας που τους βολεύει περισσότερο.

Σημείωση για την Προστασία Ευάλωτων Ομάδων

Επιλέξτε περιοχές παρατήρησης που είναι ασφαλείς, οικείες και κατάλληλα επιβλεπόμενες.

Υπενθυμίστε στα παιδιά ότι θα πρέπει να παρατηρούν μέρη και καταστάσεις αντί να επικεντρώνονται σε συγκεκριμένα άτομα. Δεν πρέπει να φωτογραφίζουν ή να καταγράφουν αναγνωρίσιμα άτομα χωρίς την κατάλληλη άδεια.

Τα παιδιά δεν πρέπει ποτέ να αισθάνονται πιεσμένα να συζητούν προσωπικές εμπειρίες ή ευαίσθητες καταστάσεις.

Παραγόμενο υλικό

Ένα συμπληρωμένο Φύλλο Διερεύνησης Σιωπηλού Περιπάτου, ένας Καμβάς Δημιουργού Ιστοριών και ένας Τοίχος Διερεύνησης που δείχνουν τις παρατηρήσεις των παιδιών, τις πιθανές αιτίες, τα άτομα που επηρεάστηκαν και τα ερωτήματα που πρέπει ακόμη να διερευνηθούν.

Ο/Η συντονιστής/τρια θα πρέπει να καταγράψει το ολοκληρωμένο υλικό τραβώντας φωτογραφίες, εάν επιτρέπεται, ή μεταφέροντας τα κύρια ευρήματα σε ένα φύλλο περίληψης.

Σύνδεση με την επόμενη φάση

Τα ευρήματα που προέκυψαν κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας παρέχουν τη βάση τεκμηρίωσης για τη Συνέντευξη Τύπου των Παιδιών στη φάση SPEAK.

Τα παιδιά μπορούν να χρησιμοποιήσουν τις παρατηρήσεις τους, τις πιθανές εξηγήσεις και τις προσδιορισμένες προοπτικές τους για να αναπτύξουν σαφή, αξιόπιστα και προσανατολισμένα σε λύσεις μηνύματα για τους υπεύθυνους λήψης αποφάσεων.

Σχετικά παραρτήματα

Παράρτημα E.12.A1 – Φύλλο Διερεύνησης Σιωπηλού Περιπάτου
Ένα φύλλο εργασίας που χρησιμοποιείται από τα παιδιά για την καταγραφή παρατηρήσεων, πιθανών εξηγήσεων και ερωτήσεων κατά τη διάρκεια του σιωπηλού περιπάτου.

Παράρτημα E.12.A2 – Καμβάς Δημιουργού Ιστοριών
Ένα ομαδικό φύλλο εργασίας που χρησιμοποιείται για την οργάνωση των κύριων ευρημάτων, των υποστηρικτικών στοιχείων, των ατόμων που επηρεάστηκαν και των εκκρεμών ερωτήσεων.

Παράρτημα E.12.A3 – Τοίχος Έρευνας
Μια κοινόχρηστη αφίσα που χρησιμοποιείται για τη συλλογή, σύγκριση και οργάνωση των παρατηρήσεων των ομάδων και των επαναλαμβανόμενων μοτίβων.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Δραστηριότητες SPEAK με μια ματιά

Χρησιμοποιήστε αυτήν την επισκόπηση για να επιλέξετε τις δραστηριότητες που ταιριάζουν καλύτερα στην ηλικία των παιδιών, στο πλαίσιο και στον τύπο παρατήρησης ή αναστοχασμού που θέλετε να ενθαρρύνετε.

Διαμόρφωση του Μηνύματος: Από τα Αποδεικτικά Στοιχεία στα Αιτήματα

Δραστηριότητες που βοηθούν τα παιδιά να επιλέξουν βασικά ευρήματα, να οργανώσουν τις ιδέες τους και να μετατρέψουν τα στοιχεία σε σαφή μηνύματα, προτάσεις και αιτήματα.

S.2 – Η Πρόκληση με τα Αερόστατα (6–8)
S.3 – Το Δέντρο της Αλλαγής (9–12)
S.6 – Ειδική Παράδοση (6–8)
S.7 – Οι Φωνές μας, το Μήνυμά μας (9–12)
S.9 – Παιδική Κοινότητα (9–12)

Προετοιμασία για τη Συνάντηση: Ενσυναίσθηση και Συναισθηματική Ασφάλεια

Δραστηριότητες που βοηθούν τα παιδιά να κατανοήσουν το κοινό τους, να αναλογιστούν τις προσδοκίες και τις ανησυχίες τους και να προετοιμαστούν για τη συνάντηση με μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση.

S.1 – Γνωρίστε το κοινό σας (6–8 / 9–12)
S.5 – Τι μπορεί να συμβεί (9–12)

Επιλογή της Μορφής: Σχεδιασμός και Δημιουργικότητα

Δραστηριότητες που βοηθούν τα παιδιά να επιλέξουν πώς να επικοινωνήσουν, να οργανώσουν ρόλους και να προετοιμάσουν μια προσιτή, δημιουργική ή δομημένη παρουσίαση.

S4 – Επιλέγοντας τη Φωνή μας (6–8 / 9–12)
S.8 – Κάντε την Αλλαγή σας! (9–12)
S.12 – Συνέντευξη Τύπου για Παιδιά (9–12)

Συνάντηση με Ενήλικες: Μορφές Διαγενεακού Διαλόγου

Δραστηριότητες που δημιουργούν ευκαιρίες για τα παιδιά να μοιράζονται τις ιδέες τους απευθείας με τους ενήλικες, να κάνουν ερωτήσεις και να λαμβάνουν απαντήσεις.

S.10 – Συλλογή Αφισών με Ομιλητές (6–8 / 9–12)
S.11 – Γραμματοκιβώτιο Δικαιωμάτων (6–8 / 9–12)

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Γνωρίστε το κοινό σας

Φάση SPEAK

Φάση SCM	Ηλικιακή ομάδα	Διάρκεια	Ομάδα	Συνδεδεμένο Παράρτημα
SPEAK	**6-8 / 9-12**	**40-50 λεπτά**	**Μικρή ομάδα**	**Κανένα**

Σκοπός

Για να βοηθηθούν τα παιδιά να καταλάβουν σε ποιον απευθύνονται και να προετοιμαστούν για το πώς να επικοινωνήσουν αποτελεσματικά τις ιδέες τους.

Εξερευνώντας πληροφορίες σχετικά με τους υπεύθυνους λήψης αποφάσεων, τα παιδιά εντοπίζουν τι μπορεί να είναι σημαντικό για το κοινό τους και εξετάζουν πώς να παρουσιάσουν τις ιδέες τους με σαφήνεια και σεβασμό.

Υλικά

- Πηγές πληροφόρησης φιλικές προς τα παιδιά σχετικά με το επιλεγμένο κοινό, όπως βιογραφίες, ιστότοποι, σύντομα άρθρα, βίντεο ή συνεντεύξεις
- Φωτογραφίες, ομιλίες ή άλλα παραδείγματα δημόσιας επικοινωνίας
- Στυλό, μαρκαδόροι και αυτοκόλλητα χαρτάκια (τύπου post it)
- Υπολογιστής με πρόσβαση στο διαδίκτυο
- Προβολέας ή οθόνη

Πώς να το χρησιμοποιήσετε

Βήμα 1 – Επιλογή κοινού

Προσδιορίστε, από κοινού, με ποιον θέλουν να μιλήσουν τα παιδιά, όπως σε έναν διευθυντή σχολείου, έναν δήμαρχο, έναν τοπικό σύμβουλο ή έναν διαχειριστή πάρκου.

Εξηγήστε ότι η γνώση για το κοινό τους μπορεί να τους βοηθήσει να επικοινωνήσουν τις ιδέες τους με μεγαλύτερη σαφήνεια και αποτελεσματικότητα.

Βήμα 2 – Εξερευνήστε το κοινό

Παρέχετε πληροφορίες φιλικές προς τα παιδιά σχετικά με το επιλεγμένο άτομο ή οργανισμό.

Γνωρίστε το κοινό σας

Φάση SPEAK

Σε μικρές ομάδες, τα παιδιά εξερευνούν βίντεο, φωτογραφίες, κείμενα, συνεντεύξεις ή άλλες κατάλληλες πηγές και συζητούν: **Ποιο είναι αυτό το άτομο ή ο οργανισμός; - Ποιος είναι ο ρόλος του; - Ποιες αποφάσεις μπορεί να πάρει; - Τι τους φαίνεται σημαντικό; - Πώς επικοινωνεί με τους άλλους;**

Βήμα 3 – Κοινοποίηση ανακαλύψεων
Οι ομάδες παρουσιάζουν αυτά που βρήκαν.

Συζητήστε μαζί: Τι παρατηρήσαμε; - Πώς επικοινωνεί αυτό το άτομο ή ο οργανισμός; - Τι μπορεί να είναι σημαντικό για αυτούς; - Πώς μπορούμε να εξηγήσουμε τις ιδέες μας ώστε να καταλάβουν και να ακούσουν; - Ποιες ερωτήσεις μπορεί να μας κάνουν;

Βήμα 4 – Προετοιμασία του μηνύματος
Τα παιδιά αποφασίζουν πώς θέλουν να συστηθούν, εξηγούν τις ιδέες τους και παρουσιάζουν τις προτάσεις τους.

Εντοπίζουν χρήσιμα παραδείγματα, πληροφορίες ή στοιχεία από τη φάση EXPLORE που μπορούν να υποστηρίξουν το μήνυμά τους.

Βήμα 5 – Αναλογιστείτε την επικοινωνία
Συζητήστε πώς η κατανόηση του κοινού μπορεί να βοηθήσει τα παιδιά να αισθάνονται μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση και να επικοινωνούν με σαφήνεια και σεβασμό κατά τη διάρκεια της επερχόμενης συζήτησης.

Τεχνικές υποστήριξης / καθοδήγησης

Προσαρμόστε τη δραστηριότητα για μικρότερα παιδιά χρησιμοποιώντας φωτογραφίες, emoji ή απλές απαντήσεις με αντίχειρες προς τα πάνω και προς τα κάτω για να τα βοηθήσετε να εκφράσουν τις εντυπώσεις τους. Παρακολουθήστε σύντομα βίντεο ή κοιτάξτε φωτογραφίες μαζί και κάντε ερωτήσεις όπως: «Τι παρατηρήσατε;» ή «Πώς εξηγεί αυτό το άτομο τις ιδέες του;».

Γνωρίστε το κοινό σας

Φάση SPEAK

Χρησιμοποιήστε σαφείς καθοδηγητικές ερωτήσεις, ώστε να βοηθήσετε τα παιδιά να σκεφτούν ποιος είναι ο υπεύθυνος λήψης αποφάσεων, πώς επικοινωνεί και ποιος είναι ο πιο σεβαστός και αποτελεσματικός τρόπος να απευθυνθούν σε αυτόν

Ενθαρρύνετε την παρατήρηση αντί για την κρίση. Υπενθυμίστε στα παιδιά ότι ο σκοπός της δραστηριότητας είναι να κατανοήσουν πώς επικοινωνεί το άτομο ή ο οργανισμός και ποιες αποφάσεις είναι σε θέση να λάβει, όχι να τους αξιολογήσει ή να τους επικρίνει.

Παρέχετε πληροφορίες σε διαφορετικές μορφές, όπως βίντεο, φωτογραφίες, ηχητικά αποσπάσματα και σύντομα, προσβάσιμα κείμενα, ώστε όλα τα παιδιά να μπορούν να συμμετάσχουν και να συνεισφέρουν τις παρατηρήσεις τους.

Βοηθήστε τα παιδιά να συνδέσουν αυτά που ανακαλύπτουν για το κοινό με τα στοιχεία, τις ιδέες και τις συστάσεις που αναπτύχθηκαν κατά τη φάση EXPLORE, χωρίς να αποφασίσουν πώς θα πρέπει να προσαρμόσουν το μήνυμά τους.

Στοιχείο που καθοδηγείται από παιδιά

Τα παιδιά αποφασίζουν ποιες πληροφορίες θεωρούν σχετικές, τι παρατηρούν σχετικά με τον επιλεγμένο υπεύθυνο λήψης αποφάσεων ή οργανισμό και πώς θέλουν να προσαρμόσουν το μήνυμά τους.

Επιλέγουν ποια παραδείγματα, στοιχεία και συστάσεις από τη φάση EXPLORE θέλουν να κοινοποιήσουν και πώς επιθυμούν να προετοιμαστούν για τη συζήτηση.

Πρακτικές Συμπερίληψης

Επιτρέψτε στα παιδιά να εργάζονται ατομικά, σε ζευγάρια ή σε μικρές ομάδες, ανάλογα με την αυτοπεποίθησή τους, τις προτιμήσεις επικοινωνίας και τις ανάγκες υποστήριξης.

Co-funded by
the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Γνωρίστε το κοινό σας

Φάση SPEAK

Παρέχετε πληροφορίες σε διαφορετικές μορφές, όπως βίντεο, φωτογραφίες, ηχητικά αποσπάσματα και σύντομα, προσβάσιμα κείμενα. Ενθαρρύνετε τα παιδιά να συζητούν, να παρατηρούν και να συγκρίνουν πληροφορίες αντί να βασίζονται μόνο στην ανάγνωση.

Για παιδιά με γλωσσικά εμπόδια ή διαφορετικές επικοινωνιακές ανάγκες, χρησιμοποιήστε οπτικό υλικό, απλές υποδείξεις και λέξεις-κλειδιά. Επιτρέψτε απαντήσεις μέσω ομιλίας, γραφής, σχεδίου, συμβόλων ή χειρονομιών.

Οι ενήλικες ή οι συνομήλικοι μπορούν να υποστηρίξουν τα παιδιά διαβάζοντας πληροφορίες φωναχτά, εξηγώντας άγνωστους όρους ή καταγράφοντας τις παρατηρήσεις τους, χωρίς να ερμηνεύουν τις ιδέες τους ή να αποφασίζουν τι είναι σημαντικό για αυτά.

Σημείωση για την Προστασία Ευάλωτων Ομάδων

Χρησιμοποιήστε μόνο δημόσια διαθέσιμες και κατάλληλες για την ηλικία πληροφορίες σχετικά με τον επιλεγμένο υπεύθυνο λήψης αποφάσεων ή οργανισμό.

Υπενθυμίστε στα παιδιά ότι ο σκοπός της δραστηριότητας είναι να κατανοήσουν τον ρόλο, τις ευθύνες και το στυλ επικοινωνίας του ατόμου, όχι να το κρίνουν ή να το επικρίνουν προσωπικά.

Ενθαρρύνετε τη συζήτηση με σεβασμό καθ' όλη τη διάρκεια της δραστηριότητας και αποφύγετε την κοινοποίηση ιδιωτικών, ευαίσθητων ή μη επαληθευμένων πληροφοριών.

Εάν τα παιδιά εντοπίσουν πληροφορίες που φαίνονται ακατάλληλες, ενοχλητικές ή ασαφείς, ο/η συντονιστής/τρια θα πρέπει να τα βοηθήσει να στραφούν σε μια ασφαλέστερη και πιο αξιόπιστη πηγή.

Παραγόμενο υλικό

Ένα κοινό προφίλ κοινού που δείχνει τις παρατηρήσεις των παιδιών σχετικά με τον επιλεγμένο υπεύθυνο λήψης αποφάσεων ή οργανισμό, συμπεριλαμβανομένου του ρόλου, των ευθυνών, του στυλ επικοινωνίας τους και των αποφάσεων που ενδέχεται να είναι σε θέση να επηρεάσουν.

Γνωρίστε το κοινό σας

Φάση SPEAK

Τα παιδιά εντοπίζουν επίσης αρχικές ιδέες για την προσαρμογή του μηνύματός τους, επιλέγοντας σχετικά στοιχεία και επικοινωνώντας με σαφήνεια και σεβασμό με το επιλεγμένο κοινό.

Ο συντονιστής θα πρέπει να καταγράψει τις κύριες παρατηρήσεις και τις ιδέες επικοινωνίας σε ένα φύλλο περίληψης ή σε μια κοινόχρηστη αφίσα για χρήση στις επόμενες δραστηριότητες SPEAK.

Σύνδεση με την επόμενη φάση

Το προφίλ του κοινού που αναπτύσσεται κατά τη διάρκεια αυτής της δραστηριότητας βοηθά τα παιδιά να προετοιμαστούν για άμεση επικοινωνία με τους υπεύθυνους λήψης αποφάσεων.

Τα παιδιά μπορούν να χρησιμοποιήσουν όσα έχουν μάθει για να προσαρμόσουν το μήνυμά τους, να επιλέξουν σχετικά στοιχεία, να προετοιμάσουν ουσιαστικές ερωτήσεις και να αποφασίσουν πώς να παρουσιάσουν τις ιδέες τους με σαφήνεια και σεβασμό κατά τη διάρκεια συναντήσεων, παρουσιάσεων ή άλλων δραστηριοτήτων επικοινωνίας.

Οι παρατηρήσεις που συλλέχθηκαν μπορούν επίσης να επανεξεταστούν κατά τη φάση WEIGH, ώστε να αναλογιστεί κανείς πώς ανταποκρίθηκε ο υπεύθυνος λήψης αποφάσεων και κατά πόσον η επιλεγμένη επικοινωνιακή προσέγγιση ήταν αποτελεσματική.

Σχετικά παραρτήματα

Δεν απαιτείται παράρτημα.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Η Πρόκληση με τα Αερόστατα

Φάση SPEAK

Φάση SCM	Ηλικιακή ομάδα	Διάρκεια	Ομάδα	Συνδεδεμένο Παράρτημα
SPEAK	6-8	45 λεπτά	Μικρή ομάδα	S.2.A1-3

Σκοπός

Να υποστηρίξουμε τα παιδιά στη διαμόρφωση ενός σαφούς και συλλογικού μηνύματος, μέσα από τον εντοπισμό των βασικών ιδεών που επιθυμούν να μεταφέρουν στους υπεύθυνους λήψης αποφάσεων και τη συμφωνία σχετικά με τον τρόπο παρουσίασής τους.

Υλικά

- **Παράρτημα S.2.A1 – Αφίσα για αερόστατο θερμού αέρα**
- **Παράρτημα S.2.A2 – Κάρτες μηνυμάτων με αερόστατα**
- **Παράρτημα S.2.A3 – Πρότυπο καλαθιού με μπαλόνια**
- Μαρκαδόροι, μολύβια και κηρομπογιές
- Αυτοκόλλητο διπλής όψης ή ταινία
- Προαιρετικά: αυτοκόλλητα ψηφοφορίας

Πώς να το χρησιμοποιήσετε

Βήμα 1 – Το μπαλόνι είναι έτοιμο

Παρουσιάστε την αφίσα με το αερόστατο και παρουσιάστε τη δραστηριότητα.

«Αυτό το μπαλόνι ταξιδεύει στους ανθρώπους που μπορούν να βοηθήσουν να βελτιωθούν τα πράγματα για τα παιδιά. Αλλά το μπαλόνι δεν μπορεί να μεταφέρει κάθε μήνυμα. Έχει χώρο μόνο για τα μηνύματα που τα παιδιά θεωρούν πιο σημαντικά.»

Βήμα 2 – Γεμίστε το μπαλόνι

Δώστε σε κάθε παιδί δύο ή τρεις κάρτες μηνυμάτων με μπαλόνια.

Προσκαλέστε τα να γράψουν ή να ζωγραφίσουν: κάτι που οι ενήλικες πρέπει να γνωρίζουν, κάτι που οι ενήλικες πρέπει να κατανοούν, κάτι που τα παιδιά θα ήθελαν να αλλάξουν.

Τα παιδιά μοιράζονται τις ιδέες τους με την ομάδα και τοποθετούν τις κάρτες τους δίπλα στο μπαλόνι.

Βήμα 3 – Επιλέξτε τι θα πετάξει
Τα παιδιά συνεργάζονται για να αναγνωρίσουν και να ομαδοποιήσουν παρόμοια μηνύματα.

Ως ομάδα, αποφασίζουν ποια μηνύματα θα τοποθετηθούν στο συννεφάκι. Τα επιλεγμένα μηνύματα επισυνάπτονται μέσα στο συννεφάκι.

Βήμα 4 – Αποφασίστε πώς θα μεταδώσει το μήνυμα το μπαλόνι
Ρωτήστε την ομάδα: «Όταν το μπαλόνι φτάσει στους ενήλικες, πώς θα θέλατε να λάβουν το μήνυμά σας;»

Τα παιδιά επιλέγουν τη μορφή επικοινωνίας που θεωρούν ότι αντιπροσωπεύει καλύτερα τη φωνή τους.

Η ομάδα καταγράφει την επιλεγμένη μορφή στο καλάθι του μπαλονιού.

Τεχνικές υποστήριξης / καθοδήγησης

Υπενθυμίστε στα παιδιά ότι κάθε ιδέα είναι πολύτιμη πριν καλέσετε την ομάδα να αποφασίσει ποια μηνύματα είναι τα πιο σημαντικά.

Ενθαρρύνετε τα παιδιά να εξηγήσουν γιατί πιστεύουν ότι ένα μήνυμα πρέπει να συμπεριληφθεί στο μπαλόνι.

Βοηθήστε τα παιδιά να αναγνωρίσουν και να συνδυάσουν παρόμοιες ιδέες χωρίς να αλλάξουν το νόημά τους.

Επιτρέψτε στα παιδιά να συνεισφέρουν μέσω του σχεδίου, της γραφής ή της ομιλίας.

Υποστηρίξτε την ομάδα στην επίτευξη μιας κοινής απόφασης χωρίς να επιλέγετε ή να ιεραρχείτε μηνύματα εκ μέρους των παιδιών.

Η Πρόκληση με τα Αερόστατα

Φάση SPEAK

Στοιχείο που καθοδηγείται από παιδιά

Τα παιδιά αποφασίζουν ποια μηνύματα είναι τα πιο σημαντικά, πώς πρέπει να ομαδοποιηθούν παρόμοιες ιδέες και πώς επιθυμούν να τις επικοινωνήσουν.

Ο συντονιστής υποστηρίζει τη συζήτηση και τη διαδικασία λήψης αποφάσεων της ομάδας χωρίς να επηρεάζει το περιεχόμενο ή την ιεράρχηση των μηνυμάτων των παιδιών.

Πρακτικές Συμπερίληψης

Βεβαιωθείτε ότι η αφίσα με το αερόστατο θερμού αέρα είναι τοποθετημένη σε προσβάσιμο ύψος. Εάν χρειαστεί, ένας συνομήλικος ή ένας συντονιστής μπορεί να βοηθήσει τα παιδιά στο χειρισμό ή την επικόλληση των καρτών μηνυμάτων με τα αερόστατα.

Για παιδιά με γλωσσικά εμπόδια, χρησιμοποιήστε εικονογραφημένες οδηγίες και επιτρέψτε τους να εκφράσουν τα μηνύματά τους μέσω σχεδίων, συμβόλων ή λέξεων-κλειδιών.

Για τα παιδιά με χαμηλή αυτοπεποίθηση, επιτρέψτε τους να γράψουν ή να ζωγραφίσουν το μήνυμά τους πριν αποφασίσουν αν επιθυμούν να το μοιραστούν φωναχτά.

Για παιδιά με διαφορετικές προτιμήσεις επικοινωνίας, αποδεχτείτε συνεισφορές μέσω ομιλίας, γραφής, σχεδίου, χειρονομιών ή AAC.

Σημείωση για την Προστασία Ευάλωτων Ομάδων

Τα παιδιά μπορεί να εκφράσουν ανησυχίες για ζητήματα που τα επηρεάζουν προσωπικά. Ενθαρρύνετέ τα να επικεντρωθούν στο μήνυμα που θέλουν να ακούσουν οι ενήλικες χωρίς να αισθάνονται την υποχρέωση να μοιραστούν προσωπικές εμπειρίες.

Παραγόμενο υλικό

Μια συμπληρωμένη αφίσα με αερόστατο θερμού αέρα που δείχνει τα βασικά μηνύματα που έχουν ιεραρχηθεί από τα παιδιά και τη μορφή επικοινωνίας που έχει επιλέξει η ομάδα.

Ο συντονιστής θα πρέπει να καταγράψει την ολοκληρωμένη αφίσα τραβώντας μια φωτογραφία, εάν επιτρέπεται, ή μεταφέροντας τα επιλεγμένα μηνύματα και τη μορφή επικοινωνίας σε ένα φύλλο περίληψης.

Τα μηνύματα με προτεραιότητα παρέχουν τη βάση για την προετοιμασία της επικοινωνίας της ομάδας με τους υπεύθυνους λήψης αποφάσεων.

Σύνδεση με την επόμενη φάση

Τα συμφωνημένα μηνύματα παρέχουν τη βάση για την επικοινωνία των παιδιών με τους υπεύθυνους λήψης αποφάσεων.

Κατά τη φάση WEIGH, τα παιδιά μπορούν να αναλογιστούν την επικοινωνιακή τους εμπειρία, τις απαντήσεις που έλαβαν και τυχόν αλλαγές ή δεσμεύσεις που ακολούθησαν.

Σχετικά παραρτήματα

Παράρτημα S.2.A1 – Αφίσα για αερόστατο
Μια μεγάλη οπτική αφίσα που χρησιμοποιείται για τη συλλογή και την προβολή των τελικών μηνυμάτων της ομάδας.

Παράρτημα S.2.A2 – Κάρτες μηνυμάτων με αερόστατα
Κάρτες που χρησιμοποιούνται από τα παιδιά για να γράψουν ή να ζωγραφίσουν τις ιδέες που θέλουν να μεταδώσουν.

Παράρτημα S.2.A3 – Πρότυπο αερόστατου
Ένας χώρος που χρησιμοποιείται για την καταγραφή της μορφής επικοινωνίας που έχει επιλέξει η ομάδα.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Δέντρο της Αλλαγής

Φάση SPEAK

Φάση SCM	Ηλικιακή ομάδα	Διάρκεια	Ομάδα	Συνδεδεμένο Παράρτημα
SPEAK	9-12	45 λεπτά	Μικρή ομάδα	S.3.A1-4

Σκοπός

Να υποστηρίξει τα παιδιά στη συν-δημιουργία ενός σαφούς, βασισμένου σε στοιχεία μηνύματος, οργανώνοντας τα ευρήματα, τις ιδέες και τις συστάσεις που αναπτύχθηκαν κατά τη φάση EXPLORE σε μια κοινή επικοινωνία για τους υπεύθυνους λήψης αποφάσεων.

Τα παιδιά εντοπίζουν τα στοιχεία που υποστηρίζουν το μήνυμά τους, συμφωνούν στα βασικά τους μηνύματα και στα αιτήματά τους για δράση και αποφασίζουν πώς θέλουν να τα επικοινωνήσουν.

Υλικά

- **Παράρτημα S.3.A1 – Αφίσα του Δέντρου της Αλλαγής**
- **Παράρτημα S.3.A2 – Κάρτες Ρίζας**
- **Παράρτημα S.3.A3 – Κάρτες Κλαδιών**
- **Παράρτημα S.3.A4 – Κάρτες Φρούτων**
- Δείκτες
- Αυτοκόλλητη κόλλα ή ταινία

Πώς να το χρησιμοποιήσετε

Βήμα 1 – Φυτέψτε το Δέντρο

Παρουσιάστε την αφίσα με το Δέντρο της Αλλαγής και παρουσιάστε τη δραστηριότητα, λέγοντας για παράδειγμα: «Κάθε δυνατό δέντρο ξεκινά με καλές ρίζες. Κάθε σαφές μήνυμα ξεκινά με δυνατές ιδέες. Σήμερα, θα καλλιεργήσουμε ένα δέντρο που θα βοηθήσει τους υπεύθυνους λήψης αποφάσεων να κατανοήσουν τι θέλουν να αλλάξουν τα παιδιά».

Εξηγήστε ότι κάθε μέρος του δέντρου θα αντιπροσωπεύει ένα διαφορετικό μέρος του μηνύματος της ομάδας.

Βήμα 2 – Αναπτύξτε τις Ρίζες.
Προσκαλέστε τα παιδιά να χρησιμοποιήσουν τις Κάρτες Ρίζας για να καταγράψουν τα στοιχεία που συλλέχθηκαν κατά τη φάση EXPLORE.

Μπορούν να γράψουν ή να σχεδιάσουν: γεγονότα που γνωρίζουν· παρατηρήσεις που έκαναν· εμπειρίες ή απόψεις που συνέλεξαν· παραδείγματα που δείχνουν γιατί το ζήτημα έχει σημασία.

Τα παιδιά τοποθετούν τις συμπληρωμένες Κάρτες Ρίζας στο κάτω μέρος του δέντρου.

Βήμα 3 – Κατασκευάστε τον κορμό και τα κλαδιά
Γράψτε το επιλεγμένο θέμα στον κορμό του δέντρου, χρησιμοποιώντας διατύπωση που έχει συμφωνηθεί από την ομάδα.

Στη συνέχεια, τα παιδιά χρησιμοποιούν τις Κάρτες Κλαδιών για να καταγράψουν τα βασικά μηνύματα που θέλουν να θυμούνται οι υπεύθυνοι λήψης αποφάσεων.

Ο/Η συντονιστής/τρια υποστηρίζει τα παιδιά στον εντοπισμό παρόμοιων ιδεών και στην ομαδοποίηση σχετικών μηνυμάτων, χωρίς να αλλάζει το νόημά τους ή να αποφασίζει ποια μηνύματα είναι τα πιο σημαντικά.

Βήμα 4 – Καλλιεργήστε τα φρούτα
Προσκαλέστε τα παιδιά να χρησιμοποιήσουν τις Κάρτες Φρούτων για να καταγράψουν τις ενέργειες ή τις απαντήσεις που θα ήθελαν να δώσουν οι υπεύθυνοι λήψης αποφάσεων.

Κάθε κάρτα θα πρέπει να περιέχει ένα σαφές αίτημα. Τα παιδιά προσθέτουν τις συμπληρωμένες Κάρτες Φρούτων στο δέντρο.

Βήμα 5 – Αποφασίστε πώς θα κοινοποιήσετε το μήνυμα
Προσκαλέστε την ομάδα να συζητήσει τον τρόπο με τον οποίο επιθυμεί να παρουσιάσει το "Δέντρο της Αλλαγής" στους λήπτες αποφάσεων.

Χρησιμοποιήστε μια προτροπή όπως: «Πώς θα θέλαμε να δουν, να ακούσουν ή να κατανοήσουν οι ενήλικες το μήνυμά μας;»

Τα παιδιά αποφασίζουν πώς θέλουν να μετατρέψουν το δέντρο σε ένα προϊόν επικοινωνίας, όπως μια παρουσίαση, μια αφίσα, μια επιστολή, μια έκθεση, ένα podcast ή ένα βίντεο.

Καταγράψτε την επιλεγμένη μορφή δίπλα στο δέντρο.

Τεχνικές υποστήριξης / καθοδήγησης

Ενθαρρύνετε τα παιδιά να αναπτύξουν ένα κοινό μήνυμα αντί για μια συλλογή ξεχωριστών μεμονωμένων μηνυμάτων.

Βοηθήστε τα παιδιά να εντοπίσουν και να ομαδοποιήσουν παρόμοιες ιδέες χωρίς να αλλάξουν το νόημά τους ή να αποφασίσουν ποιες συνεισφορές είναι πιο σημαντικές.

Χρησιμοποιήστε ανοιχτές ερωτήσεις όπως: «Ποιο είναι το πιο σημαντικό πράγμα που πρέπει να κατανοήσουν οι υπεύθυνοι λήψης αποφάσεων;» ή «Ποια στοιχεία βοηθούν να εξηγηθεί γιατί αυτό το ζήτημα έχει σημασία;»

Ενθαρρύνετε όλα τα παιδιά να συνεισφέρουν στα διάφορα μέρη του δέντρου, επιτρέποντάς τους παράλληλα να συμμετέχουν με τον τρόπο που αισθάνονται πιο άνετα.

Υπενθυμίστε στα παιδιά ότι δεν υπάρχει ένας μόνο σωστός τρόπος για να επικοινωνήσουν τις ιδέες τους και ότι η τελική μορφή θα πρέπει να αντικατοπτρίζει τις προτιμήσεις της ομάδας.

Στοιχείο που καθοδηγείται από παιδιά

Τα παιδιά αποφασίζουν ποια στοιχεία και παρατηρήσεις θα πρέπει να αποτελέσουν τις ρίζες, ποια βασικά μηνύματα θα πρέπει να γίνουν τα κλαδιά, ποια αιτήματα για δράση θα πρέπει να γίνουν ο καρπός και πώς επιθυμούν να επικοινωνήσουν το ολοκληρωμένο Δέντρο της Αλλαγής.

Ο συντονιστής υποστηρίζει τη συζήτηση, βοηθά στην οργάνωση των συνεισφορών των παιδιών και διασφαλίζει ότι συμπεριλαμβάνονται διαφορετικές φωνές, χωρίς να διαμορφώνει το περιεχόμενο του μηνύματος της ομάδας.

Πρακτικές Συμπερίληψης

Βεβαιωθείτε ότι η αφίσα με το Δέντρο της Αλλαγής και όλα τα υλικά είναι φυσικά προσβάσιμα σε κάθε παιδί. Εάν χρειαστεί, ένας συνομήλικος ή ένας συντονιστής μπορεί να βοηθήσει τα παιδιά στο χειρισμό ή την τοποθέτηση των καρτών.

Για παιδιά με γλωσσικά εμπόδια, χρησιμοποιήστε οπτικά παραδείγματα και επιτρέψτε τη συνεισφορά μέσω λέξεων-κλειδιών, σχεδίων, συμβόλων, χειρονομιών ή λέξεων στη δική τους γλώσσα.

Για παιδιά με χαμηλή αυτοπεποίθηση, προσφέρετε διαφορετικούς ρόλους, όπως του συγγραφέα, του εικονογράφου, του οργανωτή ή του παρουσιαστή, ώστε να μπορούν να συνεισφέρουν με τρόπους που τους κάνουν να νιώθουν άνετα.

Για παιδιά με διαφορετικές προτιμήσεις επικοινωνίας, δεχτείτε γραπτές, οπτικές, λεκτικές ή συνεισφορές που βασίζονται σε Εναλλακτικές μορφές Επικοινωνίας, παρέχετε επιπλέον χρόνο σκέψης και μην απαιτείτε από όλους να μιλούν δημόσια.

Σημείωση για την Προστασία Ευάλωτων Ομάδων

Τα παιδιά μπορεί να συζητούν θέματα που είναι σημαντικά για τα ίδια ή για τους συνομηλίκους τους. Ενθαρρύνετέ τα να επικεντρωθούν στο θέμα γενικά αντί να αναφέρουν άτομα ή να μοιράζονται προσωπικές εμπειρίες λεπτομερώς.

Τα παιδιά δεν πρέπει να αισθάνονται πιεσμένα να εξηγήσουν ή να υπερασπιστούν ευαίσθητες απόψεις μπροστά στην ομάδα.

Εάν προκύψει κάποιο ζήτημα που αφορά την προστασία, χειριστείτε το ήρεμα, μην ζητήσετε περισσότερες λεπτομέρειες μπροστά στην ομάδα και ακολουθήστε τις διαδικασίες προστασίας του οργανισμού μετά τη δραστηριότητα.

Παραγόμενο υλικό

Ένα συμπληρωμένο Δέντρο Αλλαγής που δείχνει το επιλεγμένο ζήτημα, τα στοιχεία και τις παρατηρήσεις που συλλέχθηκαν κατά τη φάση EXPLORE, τα βασικά μηνύματα της ομάδας και τις ενέργειες που τα παιδιά θα ήθελαν να αναλάβουν οι υπεύθυνοι λήψης αποφάσεων.

Σύνδεση με την επόμενη φάση

Το ολοκληρωμένο Δέντρο της Αλλαγής παρέχει τη βάση για την επικοινωνία των παιδιών με τους υπεύθυνους λήψης αποφάσεων.

Αφού μοιραστούν το μήνυμα, τα παιδιά μπορούν να ξαναεπισκεφθούν το δέντρο κατά τη φάση WEIGH για να αναλογιστούν πώς έγιναν δεκτές οι ιδέες τους, ποια ήταν η ανταπόκριση και αν ακολούθησε κάποια δράση ή δέσμευση.

Σχετικά παραρτήματα

Παράρτημα S.3.A1 – Αφίσα του Δέντρου της Αλλαγής

Μια μεγάλη οπτική αφίσα που χρησιμοποιείται για την οργάνωση του επιλεγμένου ζητήματος, την υποστήριξη αποδεικτικών στοιχείων, βασικών μηνυμάτων και αιτημάτων για δράση.

Παράρτημα S.3.A2 – Κάρτες Ρίζας

Κάρτες που χρησιμοποιούνται από παιδιά για να καταγράψουν στοιχεία, παρατηρήσεις, εμπειρίες και παραδείγματα που δείχνουν γιατί το ζήτημα έχει σημασία.

Παράρτημα S.3.A3 – Κάρτες Κλαδιών

Κάρτες που χρησιμοποιούνται για την ανάπτυξη και οργάνωση των βασικών μηνυμάτων που τα παιδιά θέλουν να θυμούνται οι υπεύθυνοι λήψης αποφάσεων.

Παράρτημα S.3.A4 – Κάρτες Φρούτων

Κάρτες που χρησιμοποιούνται για την καταγραφή των ενεργειών ή των αντιδράσεων που τα παιδιά θα ήθελαν να λάβουν οι υπεύθυνοι λήψης αποφάσεων.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Επιλέγοντας τη Φωνή μας

Φάση SPEAK

Φάση SCM	Ηλικιακή ομάδα	Διάρκεια	Ομάδα	Συνδεδεμένο Παράρτημα
SPEAK	6-8 / 9-12	60 λεπτά	Μικρή ομάδα	S.4.A1

Σκοπός

Να υποστηρίξουμε τα παιδιά στην επιλογή του τρόπου με τον οποίο επιθυμούν να παρουσιάσουν τις ιδέες τους στους ενήλικες και να προετοιμαστούν μαζί για έναν διάλογο με σεβασμό και αυτοπεποίθηση με τους υπεύθυνους λήψης αποφάσεων.

Υλικά

- **Παράρτημα S.4.A1 – Το Σχέδιο Επικοινωνίας μας**
- Εικόνες ή παραδείγματα διαφορετικών μορφών επικοινωνίας
- Χαρτί για πίνακα παρουσιάσεων
- Υλικά τέχνης
- Προαιρετικά: συσκευή εγγραφής, όπως tablet ή τηλέφωνο

Πώς να το χρησιμοποιήσετε

Βήμα 1 – Επανεξέταση των προτάσεων

Εξετάστε εν συντομία τις προτάσεις που αναπτύχθηκαν κατά τη φάση της EXPLORE.

Ζητήστε από τα παιδιά να προσδιορίσουν τα μηνύματα που θεωρούν πιο σημαντικά και να συμφωνήσουν σε αυτά που θα ήθελαν να θυμούνται οι ενήλικες.

Καταγράψτε τα βασικά μηνύματα της ομάδας σε ένα χαρτόνι.

Βήμα 2 – Εξερευνήστε διαφορετικούς τρόπους επικοινωνίας

Εξηγήστε ότι δεν υπάρχει ένας μόνο σωστός τρόπος για να παρουσιάσετε ιδέες.

Δείξτε στα παιδιά διαφορετικές δυνατότητες επικοινωνίας, όπως το να μιλάνε μαζί, να μοιράζονται οι ευθύνες μεταξύ πολλών παιδιών, να προετοιμάζουν αφίσες ή σχέδια, να ηχογραφούν ένα σύντομο βίντεο ή να γράφουν μια επιστολή ή μια συλλογική δήλωση.

Επιλέγοντας τη Φωνή μας

Φάση SPEAK

Προσκαλέστε τα παιδιά να συζητήσουν ποιες επιλογές θεωρούν πιο κατάλληλες για την ομάδα τους.

Βήμα 3 – Αποφασίστε μαζί
Τα παιδιά επιλέγουν τη μορφή επικοινωνίας που θέλουν να χρησιμοποιήσουν.

Αποφασίζουν αν ένα ή περισσότερα παιδιά θα μιλήσουν και προσδιορίζουν πώς μπορεί να συνεισφέρει ο καθένας, συμπεριλαμβανομένων των παιδιών που δεν επιθυμούν να μιλήσουν δημόσια.

Καταγράψτε τις αποφάσεις της ομάδας στο Σχέδιο Επικοινωνίας μας.

Βήμα 4 – Προετοιμασία της παρουσίασης
Τα παιδιά αρχίζουν να προετοιμάζουν την επιλεγμένη μορφή επικοινωνίας.

Μαζί, αποφασίζουν τι θα κάνει ο καθένας, τη σειρά της παρουσίασης, ποιες προτάσεις θέλουν να επισημάνουν και ποια υλικά χρειάζονται.

Βήμα 5 – Εξασκηθείτε μαζί
Όπου είναι σκόπιμο, προσκαλέστε τα παιδιά να κάνουν πρόβα της παρουσίασής τους.

Ενθαρρύνετε τους συνομηλίκους να παρέχουν υποστηρικτική ανατροφοδότηση, εντοπίζοντας τι ήταν σαφές και τι λειτούργησε καλά.

Υπενθυμίστε στα παιδιά ότι δεν χρειάζεται να αποστηθίζουν τα πάντα ή να μιλούν τέλεια. Ο σκοπός είναι να επικοινωνήσουν τις ιδέες τους με σαφήνεια και με τρόπο που να αισθάνεται άνετα η ομάδα.

Τεχνικές υποστήριξης / καθοδήγησης

Δώστε στα παιδιά τη δυνατότητα να διαλέγουν τη μορφή επικοινωνίας που επιθυμούν, αντί να αποφασίζετε εσείς γι' αυτά.

Ενθαρρύνετε την κοινή ευθύνη, ώστε η παρουσίαση να μην εξαρτάται μόνο από το παιδί που έχει την μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση.

Βοηθήστε τα παιδιά να απλοποιήσουν ή να οργανώσουν τα μηνύματά τους χωρίς να αλλάξουν το νόημά τους.

Μειώστε την πίεση στην απόδοση υπενθυμίζοντας στα παιδιά ότι οι ενήλικες είναι εκεί για να ακούσουν και ότι οι διαφορετικές μορφές συμμετοχής είναι εξίσου πολύτιμες.

Στοιχείο που καθοδηγείται από παιδιά

Τα παιδιά αποφασίζουν πώς επιθυμούν να επικοινωνήσουν τις προτάσεις τους, ποιοι θα συμμετάσχουν στην παρουσίαση και πώς θα κατανεμηθούν οι ευθύνες.

Επιλέγουν τα μηνύματα που θέλουν να αναδείξουν και τους ρόλους που αισθάνονται άνετα να αναλάβουν.

Ο συντονιστής υποστηρίζει τη διαδικασία προετοιμασίας χωρίς να καθορίζει τη μορφή, να αναθέτει ρόλους ή να επιλέγει εκπροσώπους εκ μέρους των παιδιών.

Πρακτικές Συμπερίληψης

Προσφέρετε διαφορετικούς τρόπους συνεισφοράς, όπως σχέδιο, γραφή, κινηματογράφηση, υποκριτική, οργάνωση υλικού ή ομιλία.

Επιτρέψτε στα παιδιά να συμμετέχουν ατομικά, σε ζευγάρια ή σε μικρές ομάδες, ανάλογα με την αυτοπεποίθησή τους και τις προτιμήσεις επικοινωνίας τους.

Χρησιμοποιήστε οπτικά παραδείγματα και απλές υποδείξεις για να υποστηρίξετε τα παιδιά στη σύγκριση διαφορετικών μορφών επικοινωνίας.

Βεβαιωθείτε ότι τα πιο ήσυχα παιδιά και όσα δεν επιθυμούν να μιλήσουν δημόσια μπορούν να αναλάβουν ουσιαστικούς ρόλους που συμβάλλουν στην παρουσίαση της ομάδας.

Σημείωση για την Προστασία Ευάλωτων Ομάδων

Τα παιδιά δεν πρέπει ποτέ να πιέζονται να μιλήσουν δημόσια ή να εκπροσωπήσουν την ομάδα εάν δεν αισθάνονται άνετα.

Η συμμετοχή στην παρουσίαση θα πρέπει να παραμένει εθελοντική και τα παιδιά θα πρέπει να μπορούν να αλλάζουν ρόλους ή να αποσύρονται από τον ρόλο ομιλίας ανά πάσα στιγμή.

Ο συντονιστής θα πρέπει να διασφαλίζει ότι όλες οι μορφές συμμετοχής αντιμετωπίζονται ως εξίσου πολύτιμες και ότι κανένα παιδί δεν επικρίνεται επειδή επέλεξε έναν λιγότερο ορατό ρόλο.

Παραγόμενο υλικό

Ένα ολοκληρωμένο Σχέδιο Επικοινωνίας που δείχνει τη μορφή παρουσίασης που επέλεξαν τα παιδιά, τα μηνύματα που επιθυμούν να μεταδώσουν και τους ρόλους και τις ευθύνες που συμφωνήθηκαν από την ομάδα.

Η ομάδα προετοιμάζει επίσης τα απαραίτητα υλικά για τη συνάντηση ή την επικοινωνιακή δραστηριότητα με τους υπεύθυνους λήψης αποφάσεων.

Ο συντονιστής θα πρέπει να καταγράψει το συμφωνημένο σχέδιο και να συλλέξει ή να φωτογραφίσει τα προετοιμασμένα υλικά, εάν επιτρέπεται.

Σύνδεση με την επόμενη φάση

Το ολοκληρωμένο Σχέδιο Επικοινωνίας μας και το προετοιμασμένο υλικό υποστηρίζουν τα παιδιά στην κοινοποίηση των προτάσεών τους σε ενήλικες ή σε υπεύθυνους λήψης αποφάσεων.

Κατά τη φάση WEIGH, τα παιδιά μπορούν να αναλογιστούν πώς έλαβε χώρα η επικοινωνία, πώς λειτουργούσαν οι ρόλοι τους, πώς αντέδρασαν οι ενήλικες και αν ένιωσαν ότι οι απόψεις τους εισακούστηκαν και λήφθηκαν σοβαρά υπόψη.

Σχετικά παραρτήματα

Παράρτημα S.4.A1 – Το Σχέδιο Επικοινωνίας μας

Ένα φύλλο εργασίας σχεδιασμού που χρησιμοποιείται από τα παιδιά για την καταγραφή της επιλεγμένης μορφής επικοινωνίας, των βασικών μηνυμάτων που θέλουν να παρουσιάσουν και των ρόλων και των ευθυνών που συμφωνήθηκαν από την ομάδα.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Τι μπορεί να συμβεί

Φάση SPEAK

Φάση SCM	Ηλικιακή ομάδα	Διάρκεια	Ομάδα	Συνδεδεμένο Παράρτημα
SPEAK	**8-12**	**60 λεπτά**	**Μικρή ομάδα**	**Κανένα**

Σκοπός

Να βοηθηθούν τα παιδιά να αναλογιστούν τις προσδοκίες, τα συναισθήματα και τις ανησυχίες τους πριν μιλήσουν με τους υπεύθυνους λήψης αποφάσεων και να προετοιμαστούν για τα διαφορετικά πιθανά αποτελέσματα της συζήτησης.

Η δραστηριότητα δίνει στα παιδιά έναν ασφαλή χώρο για να εκφράσουν τι ελπίζουν να συμβεί, τι τα ανησυχεί και τι πιστεύουν ότι είναι περισσότερο ή λιγότερο πιθανό, βοηθώντας την ομάδα να προετοιμαστεί για τη συνάντηση με μεγαλύτερη επίγνωση και αυτοπεποίθηση.

Υλικά

- Μεγάλη αφίσα ή πίνακας χωρισμένος σε τρία μέρη: Πολύ πιθανό να συμβεί - Πιθανό να συμβεί - Δεν είναι πιθανό να συμβεί
- Μικρά χαρτάκια ή αυτοκόλλητα χαρτάκια (τύπου post it)
- Στυλό, μολύβια ή μαρκαδόροι
- Ταινία, μαγνήτες ή καρφίτσες που επιτρέπουν την αφαίρεση των σημειώσεων αργότερα

Πώς να το χρησιμοποιήσετε

Βήμα 1 – Παρουσίαση της δραστηριότητας

Εξηγήστε ότι τα παιδιά προετοιμάζονται για μια συζήτηση με υπεύθυνους λήψης αποφάσεων, αρχές ή άλλους ενήλικες που μπορεί να είναι σε θέση να ανταποκριθούν στις ιδέες τους.

Υπενθυμίστε τους ότι είναι φυσιολογικό να έχουν διαφορετικές ελπίδες, ερωτήσεις, συναισθήματα και ανησυχίες πριν από μια σημαντική συνάντηση.

Βήμα 2 – Αναλογιστείτε ατομικά

Δώστε σε κάθε παιδί αρκετά μικρά κομμάτια χαρτί ή αυτοκόλλητα χαρτάκια.

Τι μπορεί να συμβεί

Φάση SPEAK

Προσκαλέστε τα παιδιά να γράψουν ή να ζωγραφίσουν τις σκέψεις τους σχετικά με την επερχόμενη συζήτηση. Μπορούν να αναλογιστούν τι περιμένουν με ανυπομονησία, τι τα ανησυχεί, τι περιμένουν, τι μπορεί να τα εκπλήξει και τι θα έκανε τη συνάντηση να φαίνεται επιτυχημένη.

Ζητήστε από τα παιδιά να μην γράφουν τα ονόματά τους στις σημειώσεις.

Βήμα 3 – Κοινοποίηση ανώνυμα
Μάζεψε όλες τις σημειώσεις και τοποθέτησέ τες μαζί.

Προσκαλέστε τα παιδιά να επιλέξουν με τη σειρά τους ένα σημείωμα και να το διαβάσουν φωναχτά. Αν ένα παιδί προτιμά, ο συντονιστής μπορεί να διαβάσει το σημείωμα για λογαριασμό τους.

Υπενθυμίστε στην ομάδα να ακούει με σεβασμό και να αναγνωρίζει ότι όλες οι συνεισφορές είναι πολύτιμες.

Βήμα 4 – Ταξινόμηση των προσδοκιών
Μαζί, τοποθετήστε κάθε σημείωση στην αφίσα σε μία από τις τρεις κατηγορίες: Πολύ πιθανό να συμβεί, Πιθανό να συμβεί ή Δεν είναι πιθανό να συμβεί.

Ενθαρρύνετε τα παιδιά να συζητήσουν πού πρέπει να τοποθετηθεί κάθε σημείωση και να καταλήξουν σε μια κοινή απόφαση.

Βήμα 5 – Συζήτηση και προετοιμασία
Εξετάστε την ολοκληρωμένη αφίσα με την ομάδα.

Βοηθήστε τα παιδιά να εντοπίσουν κοινές ελπίδες και ανησυχίες, να συζητήσουν για τι μπορεί να χρειαστεί να προετοιμαστούν και να αναλογιστούν ποιες πτυχές της συνάντησης μπορούν να επηρεάσουν μέσω των ενεργειών και της επικοινωνίας τους.

Τι μπορεί να συμβεί

Φάση SPEAK

Βήμα 6 – Καταγραφή των αποτελεσμάτων

Φωτογραφίστε την ολοκληρωμένη αφίσα, εάν επιτρέπεται, ώστε να μπορέσετε να την ξαναδείτε μετά τη συνάντηση.

Τεχνικές υποστήριξης / καθοδήγησης

Βοηθήστε τα παιδιά να αποδεχτούν τα συναισθήματά τους, θυμίζοντάς τους ότι είναι εντάξει να νιώθουν ενθουσιασμό, άγχος, περιέργεια ή αβεβαιότητα πριν από μια σημαντική κουβέντα.

Κρατήστε τις συνεισφορές ανώνυμες, ώστε τα παιδιά να μπορούν να εκφράσουν τις σκέψεις τους με ειλικρίνεια, χωρίς να αισθάνονται εκτεθειμένα.

Δημιουργήστε μια ατμόσφαιρα σεβασμού στην οποία όλες οι ιδέες είναι ευπρόσδεκτες και κανείς δεν κρίνεται ή χλευάζεται.

Διατηρήστε τη συζήτηση επικεντρωμένη στην προετοιμασία. Βοηθήστε τα παιδιά να διακρίνουν μεταξύ αυτού που δεν μπορούν να ελέγξουν και αυτού που μπορεί να είναι σε θέση να επηρεάσουν μέσω σαφούς επικοινωνίας, ομαδικής εργασίας και προετοιμασίας.

Στοιχείο που καθοδηγείται από παιδιά

Τα παιδιά αποφασίζουν τι περιμένουν, τι ανησυχούν ή τι ελπίζουν πριν από τη συζήτηση με τους υπεύθυνους λήψης αποφάσεων.

Οι ιδέες τους διαμορφώνουν την προετοιμασία της ομάδας και βοηθούν στον προσδιορισμό της υποστήριξης, των πληροφοριών ή της διαβεβαίωσης που μπορεί να χρειαστούν πριν από τη συνάντηση.

Ο συντονιστής υποστηρίζει τη συζήτηση χωρίς να αποφασίζει ποιες προσδοκίες είναι λογικές ή σημαντικές για τα παιδιά.

Τι μπορεί να συμβεί

Φάση SPEAK

Πρακτικές Συμπερίληψης

Επιτρέψτε στα παιδιά να εκφράσουν τις σκέψεις τους μέσω γραφής, σχεδίου, συμβόλων ή λέξεων-κλειδιών.

Εάν χρειαστεί, τα παιδιά μπορούν να μοιραστούν τις ιδέες τους προφορικά με έναν συντονιστή ή έναν συνομηλίκο, ο οποίος τις καταγράφει χωρίς να αλλάξει το νόημά τους.

Επιτρέψτε στα παιδιά να συνεισφέρουν ανώνυμα και μην απαιτείτε από κανέναν να εξηγήσει δημόσια μια προσωπική ανησυχία.

Δώστε επιπλέον χρόνο σκέψης και βεβαιωθείτε ότι τα παιδιά μπορούν να συμμετέχουν με τον τρόπο που τα βοηθάει περισσότερο.

Σημείωση για τη Προστασία Ευάλωτων Ομάδων

Φτιάξτε ένα περιβάλλον ασφάλειας και σεβασμού, για να μπορούν τα παιδιά να λένε όσα τα ανησυχούν χωρίς να φοβούνται την κριτική.

Μην απορρίπτετε τις ανησυχίες, ακόμη και όταν φαίνονται απίθανες, και μην ζητάτε από τα παιδιά να εξηγήσουν προσωπικούς φόβους μπροστά στην ομάδα.

Εάν ένα παιδί εκφράσει κάποια ανησυχία σχετικά με την προσωπική του ασφάλεια ή κάποιο άλλο σοβαρό ζήτημα προστασίας, χειριστείτε την ήρεμα, μην ζητήσετε περισσότερες λεπτομέρειες μπροστά στην ομάδα και ακολουθήστε τις διαδικασίες προστασίας του οργανισμού μετά τη δραστηριότητα.

Παραγόμενο υλικό

Μια ολοκληρωμένη αφίσα με τίτλο «Τι μπορεί να συμβεί» που δείχνει τις ελπίδες, τις ανησυχίες και τις προβλέψεις των παιδιών πριν από τη συνάντηση με τους υπεύθυνους λήψης αποφάσεων.

Τι μπορεί να συμβεί

Η αφίσα παρέχει μια επισκόπηση της αυτοπεποίθησης και των ανησυχιών των παιδιών, προσδιορίζει θέματα που ενδέχεται να απαιτούν περαιτέρω προετοιμασία και δημιουργεί ένα σημείο αναφοράς για αναστοχασμό της εμπειρίας στη συνέχεια.

Ο συντονιστής πρέπει να κρατήσει αρχείο από την έτοιμη αφίσα βγάζοντας μια φωτογραφία (αν επιτρέπεται) ή σημειώνοντας τις κυριότερες προσδοκίες σε ένα φύλλο σύνοψης.

Σύνδεση με την επόμενη φάση

Η ολοκληρωμένη αφίσα «**Τι μπορεί να συμβεί**» μπορεί να επανεξεταστεί κατά τη φάση WEIGH, ιδιαίτερα κατά τη διάρκεια της φάσης W.1 – **Τι συνέβη;**

Τα παιδιά συγκρίνουν τις προσδοκίες τους με ό,τι πραγματικά συνέβη, αναλογίζονται τη συζήτηση με τους υπεύθυνους λήψης αποφάσεων και προσδιορίζουν τι έμαθαν για μελλοντικές δραστηριότητες συμμετοχής.

Σχετικά παραρτήματα

Δεν απαιτούνται παραρτήματα.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Ειδική παράδοση

Φάση SPEAK

Φάση SCM	Ηλικιακή ομάδα	Διάρκεια	Ομάδα	Συνδεδεμένο Παράρτημα
SPEAK	6-8	45 λεπτά	Μικρή ομάδα	S.6.A1-2

Σκοπός

Να υποστηρίξουμε τα παιδιά ώστε να μετατρέψουν τα ευρήματα της έρευνάς τους σε ένα σαφές, σεβαστό και ουσιαστικό μήνυμα για ενήλικες που είναι σε θέση να ανταποκριθούν σε ζητήματα της κοινότητας και να υποστηρίξουν θετικές αλλαγές.

Τα παιδιά χρησιμοποιούν τα στοιχεία που συλλέγονται κατά τη φάση EXPLORE για να εντοπίσουν το πιο σημαντικό μήνυμά τους, να προετοιμάσουν μια κοινή επιστολή και να αποφασίσουν πώς θα ήθελαν να την επικοινωνήσουν στους σχετικούς ενήλικες.

Υλικά

- Αφίσα περίληψης έρευνας που ολοκληρώθηκε κατά τη φάση EXPLORE
- **Παράρτημα S.6.A1 – Ειδική Επιστολή Παράδοσης**
- **Παράρτημα S.6.A2 – Πίνακας μηνυμάτων κοινότητας**
- Δείκτες
- Χρωματιστά μολύβια

Πώς να το χρησιμοποιήσετε

Βήμα 1 – Αναδρομή στην έρευνα

Προσκαλέστε τα παιδιά να ξαναδούν την Αφίσα Περίληψης της Έρευνάς τους.

Μαζί, εξετάστε τι ανακάλυψαν, γιατί το ζήτημα είναι σημαντικό, ποιοι επηρεάζονται και ποια ερωτήματα παραμένουν αναπάντητα.

Εξηγήστε ότι είναι πλέον έτοιμοι να μοιραστούν τις ιδέες τους με ενήλικες που μπορεί να είναι σε θέση να ανταποκριθούν στο ζήτημα και να υποστηρίξουν θετική αλλαγή.

Ειδική παράδοση

Φάση SPEAK

Βήμα 2 – Επιλέξτε το βασικό μήνυμα

Προσκαλέστε κάθε ομάδα να συζητήσει το πιο σημαντικό μήνυμα που θα ήθελαν να ακούσουν οι ενήλικες.

Τα παιδιά συμφωνούν σε ένα σημαντικό ζήτημα, σε μια βασική ιδέα, σε ένα ερώτημα που θα ήθελαν να θέσουν και σε μια αλλαγή που ελπίζουν να δουν.

Υπενθυμίστε τους ότι η σαφής και σεβαστή επικοινωνία μπορεί να βοηθήσει τους άλλους να κατανοήσουν τις ιδέες τους.

Βήμα 3 – Δημιουργήστε την Ειδική Παράδοση

Κάθε ομάδα συμπληρώνει μια Ειδική Επιστολή Παράδοσης.

Τα παιδιά μπορούν να γράφουν, να ζωγραφίζουν ή να συνδυάζουν λέξεις και εικόνες. Όπου χρειάζεται υποστήριξη, ο/η συντονιστής/τρια μπορεί να βοηθήσει στην καταγραφή των ιδεών τους, διατηρώντας παράλληλα το αρχικό νόημα και τη γλώσσα των παιδιών.

Βήμα 4 – Κοινοποίηση μηνυμάτων

Ζητήστε από κάθε ομάδα να παρουσιάσει το γράμμα της, αν τα παιδιά το επιθυμούν.

Εμφανίστε όλες τις συμπληρωμένες επιστολές στον Πίνακα Μηνυμάτων της Κοινότητας. Ενθαρρύνετε τα παιδιά να συγκρίνουν τις διαφορετικές ιδέες, να εντοπίσουν κοινά μηνύματα και να συζητήσουν αν θα ήθελαν να αναπτύξουν ένα κοινό μήνυμα για την τάξη.

Βήμα 5 – Προετοιμασία για τη συζήτηση στην κοινότητα

Ελέγξτε τα μηνύματα που εμφανίζονται στον Πίνακα Μηνυμάτων Κοινότητας.

Υποστηρίξτε τα παιδιά ώστε να συμφωνήσουν για το πώς θέλουν να μοιραστούν τις ιδέες τους. Μαζί, αποφασίστε ποιοι ενήλικες θα πρέπει να λάβουν τα μηνύματα, πώς θα πρέπει να μεταδοθούν, αν η τάξη επιθυμεί να παρουσιάσει ένα κοινό μήνυμα, πολλά ομαδικά μηνύματα ή και τα δύο, και ποιος θα ήθελε να βοηθήσει στην παρουσίασή τους.

Ειδική παράδοση

Φάση SPEAK

Καταγράψτε αυτές τις αποφάσεις σε ένα απλό Σχέδιο Παράδοσης.

Εξηγήστε ότι η τάξη προετοιμάζεται για μια πραγματική συζήτηση με ενήλικες που μπορεί να είναι σε θέση να υποστηρίξουν θετικές αλλαγές στην κοινότητα.

Τεχνικές υποστήριξης / καθοδήγησης

Ενθαρρύνετε τα παιδιά να βασίζουν τα μηνύματά τους στα στοιχεία που συλλέχθηκαν κατά τη φάση EXPLORE και όχι μόνο σε υποθέσεις ή απόψεις.

Χρησιμοποιήστε ανοιχτές ερωτήσεις όπως: «Τι κάνει αυτό το πιο σημαντικό μήνυμά σας;», «Ποιες παρατηρήσεις υποστηρίζουν την πρότασή σας;» ή «Τι θα θέλατε να καταλάβουν οι ενήλικες;»

Ενθαρρύνετε τα παιδιά να διατυπώνουν τις δικές τους ιδέες, αποφεύγοντας την αναδιατύπωση των όσων λένε ή την υπόδειξη λύσεων για λογαριασμό τους.

Ενθαρρύνετε κάθε παιδί να συνεισφέρει με τρόπο που να του επιτρέπει να νιώθει άνετα. Εκτιμήστε τα διαφορετικά στυλ επικοινωνίας, όπως η γραφή, το σχέδιο, η ομιλία και οι κοινές παρουσιάσεις.

Βοηθήστε τα παιδιά να διακρίνουν μεταξύ της περιγραφής ενός προβλήματος και της έναρξης ενός εποικοδομητικού διαλόγου σχετικά με πιθανές αλλαγές.

Θυμίστε σε όλους ότι η πραγματική συμμετοχή δεν έχει να κάνει με το πόσο άνετα μιλάει κανείς μπροστά σε κόσμο, αλλά με το να μπορούν τα παιδιά να λένε τη γνώμη τους αυθεντικά και με σεβασμό.

Στοιχείο που καθοδηγείται από παιδιά

Τα παιδιά αποφασίζουν ποιο θέμα θέλουν να επικοινωνήσουν, ποια στοιχεία και ιδέες θέλουν να συμπεριλάβουν και πώς θέλουν να εκφράσουν το μήνυμά τους.

Ειδική παράδοση

Φάση SPEAK

Αποφασίζουν επίσης ποιοι ενήλικες θα πρέπει να λάβουν το μήνυμα, πώς θα πρέπει να κοινοποιηθεί και πώς θα εκπροσωπηθεί η τάξη.

Ο συντονιστής υποστηρίζει τη διαδικασία χωρίς να ξαναγράφει τις ιδέες των παιδιών, να επιλέγει το κοινό ή να αναθέτει ρόλους παρουσίασης για λογαριασμό τους.

Πρακτικές Συμπερίληψης

Για παιδιά με γλωσσικά εμπόδια, επιτρέψτε τη συνεισφορά μέσω σχεδίων, συμβόλων, λέξεων-κλειδιών ή υποστηριζόμενων προφορικών εξηγήσεων.

Για παιδιά με διαφορετικές προτιμήσεις επικοινωνίας, αποδεχτείτε τον λόγο, τη γραφή, τις χειρονομίες ή τις συνεργατικές παρουσιάσεις.

Για παιδιά με χαμηλή αυτοπεποίθηση, επιτρέψτε τους να παρουσιάσουν το μήνυμά τους μαζί με συνομηλίκους τους ή ζητήστε από τον συντονιστή να διαβάσει το μήνυμά τους δυνατά.

Βεβαιωθείτε ότι όλα τα υλικά είναι φυσικά προσβάσιμα. Όπου χρειάζεται, παρέχετε εναλλακτικούς τρόπους δημιουργίας, προβολής και παρουσίασης των μηνυμάτων.

Σημείωση για την Προστασία Ευάλωτων Ομάδων

Παροτρύνετε τα παιδιά να μιλάνε στα μηνύματά τους για προβλήματα της κοινότητας και όχι για προσωπικά τους στοιχεία, δεδομένα που τα ταυτοποιούν ή ευαίσθητες πληροφορίες.

Τα παιδιά δεν θα πρέπει να αισθάνονται την υποχρέωση να αποκαλύπτουν προσωπικές εμπειρίες προκειμένου να εξηγήσουν γιατί ένα ζήτημα έχει σημασία.

Η συμμετοχή στις παρουσιάσεις θα πρέπει να παραμείνει εθελοντική και τα παιδιά θα πρέπει να υποστηρίζονται ώστε να επικοινωνούν με τρόπους που να τους κάνουν να αισθάνονται ασφαλή και άνετα.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Ειδική παράδοση

Φάση SPEAK

Παραγόμενο υλικό

Συμπληρωμένες Ειδικές Επιστολές Παράδοσης που παρουσιάζουν το βασικό μήνυμα, το ερώτημα και την προτεινόμενη αλλαγή κάθε ομάδας.

Ένας συμπληρωμένος Πίνακας Μηνυμάτων Κοινότητας που εμφανίζει τα διάφορα μηνύματα της ομάδας και οποιοδήποτε κοινό μήνυμα της τάξης που έχει συμφωνηθεί από τα παιδιά.

Ένα Σχέδιο Παράδοσης που προσδιορίζει τους ενήλικες που θα πρέπει να λάβουν τα μηνύματα, την επιλεγμένη μέθοδο επικοινωνίας και τους ρόλους που έχουν επιλέξει να αναλάβουν τα παιδιά.

Το ολοκληρωμένο υλικό προετοιμάζει τα παιδιά για έναν πραγματικό διάλογο με τους υπεύθυνους λήψης αποφάσεων της κοινότητας.

Σύνδεση με την επόμενη φάση

Όποτε είναι δυνατόν, τα συμφωνημένα μηνύματα κοινοποιούνται στους ενήλικες που έχουν προσδιοριστεί κατά τη διάρκεια ενός πραγματικού κοινοτικού διαλόγου.

Κατά τη φάση WEIGH, ιδιαίτερα μέσω της ενότητας Μικρά Βήματα, Μεγάλες Αλλαγές, τα παιδιά μπορούν να αναλογιστούν τι συνέβη, πώς έγινε δεκτή η φωνή τους και ποιες ενέργειες μπορούν να συνεχίσουν να υποστηρίζουν τη θετική αλλαγή.

Σχετικά παραρτήματα

Παράρτημα S.6.A1 – Ειδική Επιστολή Παράδοσης

Ένα πρότυπο που χρησιμοποιείται από τα παιδιά για να επικοινωνήσουν ένα σημαντικό ζήτημα, το βασικό τους μήνυμα, μια ερώτηση και την αλλαγή που θα ήθελαν να δουν.

Παράρτημα S.6.A2 – Πίνακας μηνυμάτων κοινότητας

Μια κοινόχρηστη παρουσίαση που χρησιμοποιείται για την ανάρτηση των γραμμάτων των ομάδων, τη σύγκριση των ιδεών τους και τον εντοπισμό κοινών ή συλλογικών μηνυμάτων.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Οι Φωνές μας, το Μήνυμά μας

Φάση SPEAK

Φάση SCM	Ηλικιακή ομάδα	Διάρκεια	Ομάδα	Συνδεδεμένο Παράρτημα
SPEAK	9-12	45 λεπτά	Μικρή ομάδα	S.7.A1-2

Σκοπός

Να βοηθηθούν τα παιδιά να επικοινωνήσουν τις ιδέες, τις απόψεις και τις προτάσεις τους, χρησιμοποιώντας τα στοιχεία που συλλέχθηκαν κατά τη φάση EXPLORE, για να αναπτύξουν σαφή, τεκμηριωμένα και ουσιαστικά μηνύματα σχετικά με ένα ζήτημα που τα ενδιαφέρει.

Υλικά

- **Παράρτημα S.7.A1 – Κάρτες - Οι φωνές μας, Το μήνυμά μας**
- **Παράρτημα S.7.A2 – Φύλλο Σχεδιασμού Οι φωνές μας, Το μήνυμά μας**
- Στοιχεία που συλλέχθηκαν κατά τη φάση EXPLORE, όπως φωτογραφίες, σχέδια, σημειώσεις παρατήρησης ή ευρήματα συνεντεύξεων
- Μεγάλο χαρτί ή χαρτί αφίσας
- Μολύβια, μαρκαδόροι και χρωματιστά μολύβια
- Προαιρετικά: tablet ή συσκευές εγγραφής ήχου για ψηφιακές παρουσιάσεις

Πώς να το χρησιμοποιήσετε

Βήμα 1 – Εξέταση των αποδεικτικών στοιχείων

Ζητήστε από τα παιδιά να ρίξουν μια ματιά στα στοιχεία που μάζέψαν στη φάση EXPLORE και να θυμηθούν γραπτά ή προφορικά τι ανακάλυψαν για το θέμα που επέλεξαν.

Βήμα 2 – Εξηγήστε τον σκοπό του μηνύματος

Εξηγήστε ότι τα στοιχεία αποκτούν μεγαλύτερη ισχύ όταν χρησιμοποιούνται για την επικοινωνία ιδεών που μπορούν να βοηθήσουν στη βελτίωση μιας κατάστασης.

Βήμα 3 – Προσδιορίστε τις βασικές ιδέες

Ζητήστε από κάθε ομάδα να προσδιορίσει: το πιο σημαντικό πράγμα που έμαθε· γιατί πιστεύουν ότι έχει σημασία· τι θα ήθελαν να καταλάβουν οι άλλοι άνθρωποι· τι πιστεύουν ότι θα μπορούσε να βελτιώσει την κατάσταση.

Βήμα 4 – Συμπληρώστε το Φύλλο Σχεδιασμού
Δώστε σε κάθε ομάδα ένα Φύλλο Σχεδιασμού με τίτλο «Οι Φωνές μας, το Μήνυμά μας».

Οι ομάδες αποκαλύπτουν τις Κάρτες «Οι Φωνές μας, Το Μήνυμά μας», μία κάθε φορά, συζητούν κάθε ερώτηση και καταγράφουν τις ιδέες τους στο Φύλλο Σχεδιασμού.

Βήμα 5 – Οργάνωση του μηνύματος
Ζητήστε από τα παιδιά να οργανώσουν τις ιδέες τους συμπληρώνοντας το Φύλλο Σχεδιασμού πριν προετοιμάσουν το τελικό τους μήνυμα.

Βήμα 6 – Επιλέξτε τη μορφή επικοινωνίας
Ζητήστε από κάθε ομάδα να αποφασίσει πώς θα ήθελε να μεταδώσει το μήνυμά της.

Μπορούν να δημιουργήσουν μια σύντομη παρουσίαση, μια αφίσα, ένα σχέδιο με λεζάντες, ένα παιχνίδι ρόλων, ένα κόμικ, ένα ρεπορτάζ ειδήσεων, μια ψηφιακή προβολή διαφανειών ή μια ηχογράφηση.

Βήμα 7 – Κοινοποίηση μηνυμάτων
Επιτρέψτε σε κάθε ομάδα να μοιραστεί το μήνυμά της με την τάξη.

Ενθαρρύνετε τους ακροατές να επικεντρωθούν στην κατανόηση των ιδεών παρά στην αξιολόγηση των δεξιοτήτων παρουσίασης.

Βήμα 8 – Προσδιορισμός κοινών θεμάτων
Ολοκληρώστε με μια συζήτηση στην τάξη σχετικά με τα διαφορετικά μηνύματα που παρουσιάζονται.

Υποστηρίξτε τα παιδιά στον εντοπισμό κοινών θεμάτων, κοινών ανησυχιών και παρόμοιων συστάσεων.

Τεχνικές υποστήριξης / καθοδήγησης

Υποστηρίξτε τα παιδιά στην ανάπτυξη μηνυμάτων με βάση τα στοιχεία που έχουν συλλέξει και όχι με βάση υποθέσεις ή αυτά που νομίζουν ότι θέλουν να ακούσουν οι ενήλικες.

Οι Φωνές μας, το Μήνυμά μας

Φάση SPEAK

Ενθαρρύνετέ τα να εξηγήσουν γιατί πιστεύουν ότι το μήνυμά τους είναι σημαντικό, αναφερόμενοι στις παρατηρήσεις, τις συνεντεύξεις ή άλλα ευρήματά τους.

Προσφέρετε διαφορετικές επιλογές επικοινωνίας και επιτρέψτε στα παιδιά να επιλέξουν τη μορφή που ταιριάζει καλύτερα στα δυνατά τους σημεία και στις προτιμήσεις τους. Υπενθυμίστε τους ότι η αποτελεσματική συμμετοχή δεν εξαρτάται από την αυτοπεποίθηση στη δημόσια ομιλία. Τα σχέδια, οι αφίσες, το παιχνίδι ρόλων, η αφήγηση ιστοριών και τα ψηφιακά μέσα μπορούν να μεταδώσουν εξίσου σημαντικές ιδέες.

Χρησιμοποιήστε ανοιχτές προτροπές όπως: «Τι κάνει αυτό το πιο σημαντικό μήνυμά σας;», «Ποια στοιχεία σας βοήθησαν να καταλήξετε σε αυτήν την ιδέα;» ή «Τι θα θέλατε να καταλάβουν οι άλλοι άνθρωποι;»

Αποφύγετε να προτείνετε απαντήσεις ή να αναδιαμορφώνετε τα μηνύματα των παιδιών από την οπτική γωνία ενός ενήλικα.

Ενθαρρύνετε όλα τα μέλη της ομάδας να συνεισφέρουν κατά τον σχεδιασμό και την παρουσίαση, σεβόμενοι παράλληλα το προτιμώμενο επίπεδο συμμετοχής κάθε παιδιού. Κάποια παιδιά μπορεί να επιλέξουν να παρουσιάσουν, ενώ άλλα μπορεί να προτιμούν να δημιουργούν οπτικό υλικό ή να υποστηρίζουν την ομάδα σε έναν άλλο ρόλο.

Δημιουργήστε μια υποστηρικτική ατμόσφαιρα όπου οι διαφορετικές απόψεις είναι ευπρόσδεκτες. Ενθαρρύνετε την ακρόαση με σεβασμό και υπενθυμίστε στα παιδιά ότι ο σκοπός είναι να επικοινωνήσουν τις ιδέες τους με σαφήνεια και όχι να δημιουργήσουν μια τέλεια παρουσίαση.

Στοιχείο που καθοδηγείται από παιδιά

Τα παιδιά αποφασίζουν ποια στοιχεία και ευρήματα θεωρούν πιο σημαντικά, ποιο μήνυμα θέλουν να μεταδώσουν και πώς επιθυμούν να το παρουσιάσουν.

Επιλέγουν τη μορφή επικοινωνίας και τους ρόλους που αισθάνονται άνετα να αναλάβουν κατά την προετοιμασία και την παρουσίαση.

Οι Φωνές μας, το Μήνυμά μας

Φάση SPEAK

Ο συντονιστής υποστηρίζει τη διαδικασία χωρίς να προτείνει απαντήσεις, να αλλάζει το μήνυμα των παιδιών ή να αποφασίζει πώς πρέπει να παρουσιαστεί.

Πρακτικές Συμπερίληψης

Προσφέρετε στα παιδιά διαφορετικούς τρόπους να εκφράσουν τις ιδέες τους, όπως ομιλία, σχέδιο, γραφή, υποκριτική, κατασκευή μοντέλων ή χρήση ψηφιακών μέσων.

Αφήστε τα παιδιά να εργαστούν ατομικά, με έναν/μία σύντροφο ή σε μικρές ομάδες.

Να παρέχονται ημιτελείς προτάσεις προς συμπλήρωση, οπτικά υποστηρικτικά μέσα ή σύμβολα επικοινωνίας όπου κρίνεται απαραίτητο, παροτρύνοντας τα παιδιά να επιλέξουν τον τρόπο έκφρασης που τους είναι πιο οικείος.

Σημείωση για την Προστασία Ευάλωτων Ομάδων

Η συμμετοχή θα πρέπει πάντα να παραμένει εθελοντική.

Τα παιδιά δεν πρέπει ποτέ να αισθάνονται πιεσμένα να μιλήσουν μπροστά στην ομάδα ή να μοιραστούν προσωπικές εμπειρίες.

Σεβαστείτε τις επιλογές των παιδιών σχετικά με τον τρόπο που επικοινωνούν και βεβαιωθείτε ότι όλες οι συνεισφορές αναγνωρίζονται με σεβασμό, χωρίς κριτική ή επικρίσεις.

Παραγόμενο υλικό

Ολοκληρωμένα Φύλλα Σχεδιασμού Οι Φωνές μας, το Μήνυμά μας, σε συνδυασμό με παρουσιάσεις, πόστερ ή λοιπά επικοινωνιακά μέσα των παιδιών, μέσω των οποίων διατυπώνονται οι τεκμηριωμένες ιδέες και προτάσεις τους.

Σύνδεση με την επόμενη φάση

Τα μηνύματα και οι συστάσεις που αναπτύχθηκαν κατά τη διάρκεια αυτής της δραστηριότητας παρέχουν ένα σημείο εκκίνησης για τη φάση WEIGH.

Έπειτα, τα παιδιά μπορούν να σκεφτούν όλα μαζί τις διάφορες ιδέες, να δουν ποιες είναι οι προτεραιότητες, να ζυγίσουν τις πιθανές λύσεις και να αποφασίσουν ποιες προτάσεις θέλουν να προωθήσουν.

Σχετικά παραρτήματα

Παράρτημα S.7.A1 – Κάρτες Οι Φωνές μας, το Μήνυμά μας
Οι κάρτες με τα μηνύματα αποκαλύπτονται μία κάθε φορά για να καθοδηγήσουν την ομαδική συζήτηση προτού τα παιδιά καταγράψουν τις ιδέες τους στο Φύλλο Σχεδιασμού.

Παράρτημα S.7.A2 – Φύλλο Σχεδιασμού Οι φωνές μας, το μήνυμά μας
Ένα φύλλο εργασίας που χρησιμοποιείται για να βοηθήσει τα παιδιά να οργανώσουν τα στοιχεία και να τα μετατρέψουν σε ένα σαφές, τεκμηριωμένο μήνυμα.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Κάνε την αλλαγή σου!

Φάση SPEAK

Φάση SCM	Ηλικιακή ομάδα	Διάρκεια	Ομάδα	Συνδεδεμένο Παράρτημα
SPEAK	9-12	45-60 λεπτά	Μικρή ομάδα	S.8.A1-3

Σκοπός

Να βοηθήσουμε τα παιδιά να επικοινωνήσουν τις ιδέες τους με δημιουργικούς και ενδιαφέροντες τρόπους, ενισχύοντας την αυτοπεποίθηση, την ομαδική εργασία και τις επικοινωνιακές δεξιότητες, υποστηρίζοντας παράλληλα τη θετική αλλαγή στην κοινότητά τους.

Υλικά

- **Παράρτημα S.8.A1 – Κάρτες Δημιουργού Αλλαγής**
- **Παράρτημα S.8.A2 – Πίνακας Σχεδιασμού Παρουσίασης**
- **Παράρτημα S.8.A3 – Κάρτες Δημιουργικών Αντικειμένων**
- Μαρκαδόροι και χρωματιστά μολύβια
- Μεγάλο χαρτί ή χαρτόνι αφίσας
- Προαιρετικά: υλικά χειροτεχνίας, όπως αυτοκόλλητα, χρωματιστό χαρτί, ψαλίδι και κόλλα

Πώς να το χρησιμοποιήσετε

Βήμα 1 – Γίνετε Δημιουργοί Κοινοτικής Αλλαγής

Εξηγήστε ότι κάθε ομάδα είναι πλέον μια ομάδα Δημιουργών Κοινοτικής Αλλαγής. Η αποστολή τους είναι να πείσουν τους άλλους ότι η ιδέα τους μπορεί να βοηθήσει να γίνει η κοινότητα ένα καλύτερο μέρος.

Κάθε ομάδα εξετάζει το ζήτημα της κοινότητας που διερευνήθηκε κατά τη φάση EXPLORE και επιλέγει μία πρόταση που θα ήθελε να προωθήσει.

Βήμα 2 – Επιλέξτε μια δημιουργική μορφή παρουσίασης

Δώστε σε κάθε ομάδα μια κενή Κάρτα Δημιουργού Αλλαγής και προσκαλέστε τα παιδιά να ζωγραφίσουν ή να γράψουν πώς θα ήθελαν να μεταδώσουν το μήνυμά τους.

Μπορούν να επιλέξουν να παρουσιάσουν την ιδέα τους μέσω αφίσας, παιχνιδιού ρόλων, τηλεοπτικής διαφήμισης, ιστορίας υπερήρωα, σύντομου βίντεο ή άλλης δημιουργικής μορφής.

Αν οι ομάδες χρειάζονται έμπνευση, δώστε τους τις Κάρτες Δημιουργικών Αντικειμένων. Τα παιδιά μπορούν να επιλέξουν μία από τις προτεινόμενες μορφές, να συνδυάσουν διάφορες ιδέες ή να χρησιμοποιήσουν τις κάρτες για να δημιουργήσουν τη δική τους προσέγγιση.

Βήμα 3 – Σχεδιάστε την Προβολή
Δώστε σε κάθε ομάδα έναν Πίνακας Σχεδιασμού της Παρουσίασης.

Ζητήστε από τα παιδιά να χρησιμοποιήσουν τα ερωτήματα-οδηγούς του πίνακα για να οργανώσουν το κεντρικό τους μήνυμα, να μοιράσουν ρόλους και να προετοιμάσουν την παρουσίασή τους.

Δώστε αρκετό χρόνο στις ομάδες για να ολοκληρώσουν τον πίνακα και να δημιουργήσουν τυχόν υλικά που χρειάζονται.

Βήμα 4 – Παρουσίαση της Προβολής
Μόλις είναι έτοιμοι, κάθε ομάδα παρουσιάζει την παρουσίασή της στους υπόλοιπους συμμετέχοντες.

Κρατήστε κάθε παρουσίαση σύντομη, περίπου δύο έως τρία λεπτά.

Μετά από κάθε παρουσίαση, καλέστε το κοινό να δώσει θετικά και εποικοδομητικά σχόλια. Ρωτήστε τι τους άρεσε, αν το μήνυμα ήταν σαφές και αν η πρόταση θα μπορούσε να βοηθήσει στη βελτίωση της κοινότητας.

Τεχνικές υποστήριξης / καθοδήγησης
Δώστε έμφαση στη δημιουργικότητα παρά στην απόδοση.

Ενθαρρύνετε κάθε παιδί να συμμετέχει με τρόπο που να του επιτρέπει να νιώθει άνετα.

Κάνε την αλλαγή σου!

Φάση SPEAK

Διατηρήστε τις παρουσιάσεις σύντομες και ελκυστικές.

Εστιάστε την ανατροφοδότηση στην πρόταση και το βασικό μήνυμα παρά στις δεξιότητες παρουσίασης.

Στοιχείο που καθοδηγείται από παιδιά

Τα παιδιά αποφασίζουν πώς θέλουν να επικοινωνήσουν την πρότασή τους, ποια βασικά μηνύματα θέλουν να θυμούνται οι άλλοι και πώς πρέπει να κατανεμηθούν οι ρόλοι μέσα στην ομάδα.

Ο συντονιστής υποστηρίζει τη διαδικασία σχεδιασμού και προετοιμασίας χωρίς να επιλέγει τη μορφή, να αναθέτει ρόλους ή να διαμορφώνει το μήνυμα των παιδιών.

Πρακτικές Συμπερίληψης

Προσφέρετε διαφορετικές μορφές παρουσίασης, ώστε τα παιδιά να μπορούν να επιλέξουν μία που να αντικατοπτρίζει τα δυνατά τους σημεία και τις προτιμήσεις τους.

Δώστε στα παιδιά την ευκαιρία να βοηθήσουν ζωγραφίζοντας, γράφοντας, φτιάχνοντας αντικείμενα για την παρουσίαση, μιλώντας, παίζοντας έναν ρόλο ή στηρίζοντας την προσπάθεια με όποιον άλλον τρόπο τους ταιριάζει.

Ενθαρρύνετε την ομαδική εργασία, ώστε κάθε παιδί να έχει έναν ουσιαστικό ρόλο.

Παρέχετε οπτική υποστήριξη και απλές οδηγίες όπου χρειάζεται.

Σημείωση για την Προστασία Ευάλωτων Ομάδων

Η συμμετοχή θα πρέπει πάντα να παραμένει εθελοντική.

Τα παιδιά δεν πρέπει ποτέ να αισθάνονται πιεσμένα να εμφανιστούν ή να μιλήσουν μπροστά σε άλλους. Μπορούν να επιλέξουν λιγότερο ορατούς ρόλους, όπως το να σχεδιάζουν αφίσες, να προετοιμάζουν υλικά ή να υποστηρίζουν την ομάδα στο παρασκήνιο.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Κάνε την αλλαγή σου!

Φάση SPEAK

Παραγόμενο υλικό

Δημιουργικές παρουσιάσεις προτάσεων παιδιών, όπως αφίσες, παιχνίδια ρόλων, συνθήματα ή υλικό καμπάνιας.

Σημειώσεις του συντονιστή που συνοψίζουν τα βασικά μηνύματα που μεταδίδουν τα παιδιά.

Σύνδεση με την επόμενη φάση

Οι επιλεγμένες προτάσεις μπορούν να παρουσιαστούν στους τοπικούς υπεύθυνους λήψης αποφάσεων.

Οι δημιουργικές παρουσιάσεις παρέχουν ένα αρχείο με τις ιδέες και τα μηνύματα των παιδιών, τα οποία μπορούν να επανεξεταστούν κατά τη φάση WEIGH για να αναλογιστούν τι μετέδωσαν, πώς έγιναν δεκτές οι ιδέες τους και τι αντίκτυπο μπορεί να είχαν.

Σχετικά παραρτήματα

Παράρτημα S.8.A1 – Κάρτες Δημιουργού Αλλαγής
Μια κενή κάρτα που χρησιμοποιείται από παιδιά για να σχεδιάσουν ή να γράψουν πώς θα ήθελαν να παρουσιάσουν την ιδέα τους.
Παράρτημα S.8.A2 – Πίνακας Σχεδιασμού Παρουσίασης
Ένα φύλλο εργασίας σχεδιασμού που χρησιμοποιείται από ομάδες για να οργανώσουν το μήνυμά τους, τη μορφή της παρουσίασής τους και τους ρόλους τους.
Παράρτημα S.8.A3– Κάρτες Δημιουργικών Αντικειμένων
Προαιρετικές κάρτες με προτροπές που παρουσιάζουν δημιουργικές μορφές επικοινωνίας, όπως τηλεοπτική διαφήμιση, ιστορία με υπερήρωες, μασκότ, ρεπορτάζ ή σύντομο παιχνίδι ρόλων.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Φόρουμ Παιδικής Κοινότητας

Φάση SPEAK

Φάση SCM	Ηλικιακή ομάδα	Διάρκεια	Ομάδα	Συνδεδεμένο Παράρτημα
SPEAK	9-12	45-60 λεπτά	Μικρή ομάδα	S.9.A1-2

Σκοπός

Στόχος είναι να βοηθήσουμε τα παιδιά να λένε τη γνώμη τους με σεβασμό, να συμπληρώνουν το ένα τις ιδέες του άλλου και να συνεργάζονται για να βγάλουν προτάσεις, στηριζόμενα στα στοιχεία που βρήκαν στη φάση της EXPLORE

Υλικά

- **Παράρτημα S.9.A1 – Φύλλο Συζήτησης Φόρουμ Κοινότητας**
- **Παράρτημα S.9.A2 – Οι Κάρτες Προτάσεων « Το Φανάρι Κυκλοφορίας»**
- Στοιχεία που συλλέχθηκαν κατά τη φάση EXPLORE
- Ομιλούν αντικείμενο, όπως μια μαλακή μπάλα ή ένα αντικείμενο ομιλίας
- Αυτοκόλλητες σημειώσεις
- Μεγάλο χαρτί ή λευκός πίνακας
- Μολύβια και μαρκαδόροι

Πώς να το χρησιμοποιήσετε

Βήμα 1 – Παρουσίαση του Φόρουμ Κοινότητας

Τοποθετήστε τα παιδιά σε κύκλο και εξηγήστε τους ότι θα συμμετάσχουν σε ένα Φόρουμ Κοινότητας όπου όλοι έχουν την ευκαιρία να μοιραστούν ιδέες και να ακούσουν τους άλλους.

Βήμα 2 – Συμφωνία σχετικά με τις κατευθυντήριες γραμμές συζήτησης

Εξετάστε με την ομάδα τους κανόνες της συζήτησης. Αυτοί μπορεί να είναι: να ακούμε χωρίς να διακόπτουμε, να σεβόμαστε τις διαφορετικές γνώμες, να μιλάμε ένας-ένας, να διαφωνούμε με τις ιδέες και όχι με τα πρόσωπα, και να αναγνωρίζουμε ότι ο καθένας έχει το δικαίωμα να πάρει τον λόγο ή να απέχει.

Βήμα 3 – Προετοιμασία των προτάσεων

Δώστε σε κάθε παιδί ή ομάδα μια Κάρτα Πρότασης.

Φόρουμ Παιδικής Κοινότητας

Φάση SPEAK

Προσκαλέστε τους να γράψουν ή να σχεδιάσουν μία πρόταση με βάση τα στοιχεία που συλλέχθηκαν κατά τη φάση EXPLORE.

Βήμα 4 – Παρουσίαση των προτάσεων
Αξιοποιώντας το αντικείμενο ομιλίας, ζητήστε από τα παιδιά να παρουσιάσουν την πρότασή τους: να πουν τι ακριβώς εισηγούνται, ποια στοιχεία στηρίζουν την ιδέα τους, ποιοι θα βοηθηθούν από αυτήν και γιατί τη θεωρούν σημαντική.

Βήμα 5 – Απαντήστε και αξιοποιήστε ιδέες
Μετά από κάθε συνεισφορά, ενθαρρύνετε τους συμμαθητές σας να κάνουν ερωτήσεις με σεβασμό, να συνδέουν την πρόταση με προηγούμενες ιδέες ή να προτείνουν πρόσθετα στοιχεία που την υποστηρίζουν ή την αμφισβητούν.

Βήμα 6 – Οργάνωση των προτάσεων
Καταγράψτε τις προτάσεις σε ένα μεγάλο διάγραμμα της τάξης.

Υποστηρίξτε τα παιδιά στην ομαδοποίηση ιδεών που αντιμετωπίζουν παρόμοια ζητήματα ή προτείνουν παρόμοιες λύσεις.

Βήμα 7 – Συζήτηση των προτεραιοτήτων
Προσκαλέστε την τάξη να συζητήσει ποιες προτάσεις φαίνονται πιο σημαντικές, εφικτές ή πιθανές να κάνουν θετική διαφορά.

Βήμα 8 – Συμφωνία επί κοινών προτάσεων
Ολοκληρώστε εντοπίζοντας έναν μικρό αριθμό κοινών προτάσεων που η τάξη θα ήθελε να προωθήσει στην επόμενη φάση.

Τεχνικές υποστήριξης / καθοδήγησης

Δημιουργήστε ένα περιβάλλον σεβασμού και χωρίς αποκλεισμούς, όπου τα παιδιά αισθάνονται ότι οι ιδέες τους εκτιμώνται.

Ξεκινήστε συμφωνώντας σε απλούς κανόνες συζήτησης από κοινού, όπως η ακρόαση χωρίς διακοπή, ο σεβασμός των διαφορετικών απόψεων και η δυνατότητα σε όλους να συνεισφέρουν.

Ενθαρρύνετε τα παιδιά να εξηγούν το σκεπτικό τους αντί να εκφράζουν απλώς τις απόψεις τους.

Λειτουργήστε ως συντονιστής και όχι ως επικεφαλής της συζήτησης. Αποφύγετε να αξιολογείτε τις ιδέες των παιδιών ή να κατευθύνετε τη συζήτηση προς λύσεις που προτιμούν οι ενήλικες.

Βοηθήστε τα παιδιά να κάνουν συνδέσεις μεταξύ διαφορετικών συνεισφορών και ενθαρρύνετέ τα να ανταποκρίνονται με σεβασμό το ένα στο άλλο.

Δώστε προσοχή στα πρότυπα συμμετοχής. Προσκαλέστε τα πιο ήσυχα παιδιά να συνεισφέρουν χωρίς να τα πιέζετε και υποστηρίξτε τους ομιλητές με μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση ώστε να δημιουργήσουν χώρο για τους άλλους.

Αναγνωρίστε ότι η συμμετοχή μπορεί να λάβει διαφορετικές μορφές, όπως η ομιλία, η γραφή, το σχέδιο ή η υποβολή αιτήματος σε άλλο άτομο να μοιραστεί μια ιδέα.

Ολοκληρώστε συνοψίζοντας το εύρος των ιδεών που συζητήθηκαν και επισημαίνοντας πώς ο διάλογος με σεβασμό μπορεί να βοηθήσει τις ομάδες να αναπτύξουν ισχυρότερες κοινές προτάσεις, ακόμη και όταν τα παιδιά δεν συμφωνούν πλήρως.

Στοιχείο που καθοδηγείται από παιδιά

Τα παιδιά αποφασίζουν ποιες προτάσεις επιθυμούν να παρουσιάσουν, εξηγούν τα στοιχεία που υποστηρίζουν τις ιδέες τους και απαντούν σε ερωτήσεις των συνομηλίκων τους.

Συνεργάζονται για να προσδιορίσουν τις προτάσεις που θεωρούν πιο ουσιαστικές και σχετικές.

Φόρουμ Παιδικής Κοινότητας

Φάση SPEAK

Ο συντονιστής υποστηρίζει τη συζήτηση χωρίς να επιλέγει, να αξιολογεί ή να ιεραρχεί τις προτάσεις εκ μέρους των παιδιών.

Πρακτικές Συμπερίληψης

Παρέχετε διαφορετικούς τρόπους για να συνεισφέρουν τα παιδιά, όπως ομιλία, σχέδιο, γραφή, χρήση συμβόλων ή να ζητήσετε από έναν ενήλικα ή συνομηλίκους να διαβάσει τις ιδέες τους φωναχτά.

Δώστε στα παιδιά λίγο παραπάνω χρόνο να σκεφτούν πριν μιλήσουν και ενθαρρύνετέ τα να συζητήσουν πρώτα σε ζευγάρια, προτού μοιραστούν τις ιδέες τους με όλη την ομάδα.

Βεβαιωθείτε ότι τα πιο ήσυχα παιδιά και εκείνα που χρησιμοποιούν εναλλακτικές μεθόδους επικοινωνίας έχουν ίσες ευκαιρίες συμμετοχής.

Σημείωση για την Προστασία Ευάλωτων Ομάδων

Δημιουργήστε ένα περιβάλλον σεβασμού και υποστήριξης, όπου όλες οι ιδέες αντιμετωπίζονται με προσοχή.

Η συμμετοχή θα πρέπει να παραμένει εθελοντική και τα παιδιά δεν θα πρέπει ποτέ να υποχρεούνται να υπερασπίζονται προσωπικές εμπειρίες ή απόψεις.

Ο συντονιστής θα πρέπει να διασφαλίζει ότι κάθε συνεισφορά αντιμετωπίζεται με σεβασμό και ότι κανένα παιδί δεν κυριαρχεί ή δεν αποκλείεται από τη συζήτηση.

Παραγόμενο υλικό

Συμπληρωμένα έντυπα συζήτησης για το Κοινοτικό Φόρουμ, μια έκθεση στην τάξη με τις προτάσεις των παιδιών και μια κοινή λίστα με τις σημαντικότερες προτάσεις, βασισμένες στα στοιχεία και τον τρόπο σκέψης των ίδιων των παιδιών.

Φόρουμ Παιδικής Κοινότητας

Φάση SPEAK

Σύνδεση με την επόμενη φάση

Οι προτάσεις που συμφωνήθηκαν θα αποτελέσουν τη βάση (το κεντρικό θέμα) για τη φάση WEIGH -

Τα παιδιά μπορούν στη συνέχεια να εξετάσουν πιθανές ενέργειες, να εξετάσουν διαφορετικές επιλογές, να αξιολογήσουν τον πιθανό αντίκτυπό τους και να αποφασίσουν πώς οι ιδέες τους μπορούν να προωθηθούν για να επηρεάσουν πραγματικές αποφάσεις ή βελτιώσεις.

Σχετικά παραρτήματα

Παράρτημα S.9.A1 – Φύλλο Συζήτησης Φόρουμ Κοινότητας
Ένα φύλλο εργασίας που χρησιμοποιείται για να βοηθήσει τα παιδιά να ακούσουν και να συγκρίνουν διαφορετικές ιδέες, να αναλογιστούν τη συζήτηση και να εργαστούν για κοινές προτάσεις.

Παράρτημα S.9.A2 – Οι Κάρτες Προτάσεων «Το Φανάρι Κυκλοφορίας»
Βοηθούν τα παιδιά να δικαιολογούν, να ιεραρχούν και να κοινοποιούν προτάσεις που βασίζονται στα στοιχεία που συνέλεξαν κατά τη φάση EXPLORE.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Συλλογή Αφισών με Ομιλητές

Φάση SPEAK

Φάση SCM	Ηλικιακή ομάδα	Διάρκεια	Ομάδα	Συνδεδεμένο Παράρτημα
SPEAK	6-8 / 9-12	45 λεπτά	Μικρή ομάδα	S.10.A1

Σκοπός

Αυτή η δραστηριότητα βοηθά τα παιδιά να επικοινωνήσουν τις προτάσεις που αναπτύχθηκαν κατά τη φάση EXPLORE με έναν οπτικό, προσιτό και συλλογικό τρόπο.

Αντί να εκφωνούν μια επίσημη ομιλία, τα παιδιά ετοιμάζουν αφίσες και τις χρησιμοποιούν για να ξεκινήσουν σύντομες συζητήσεις με ενήλικες, υπεύθυνους λήψης αποφάσεων, εκπαιδευτικούς, γονείς ή άλλα μέλη της κοινότητας.

Στόχος είναι η δημιουργία ενός ασφαλούς και δομημένου χώρου όπου ακούγονται οι απόψεις των παιδιών, οι ενήλικες ανταποκρίνονται σε αυτές και η ομάδα συλλέγει σχόλια που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στη φάση WEIGH.

Υλικά

- Μεγάλες αφίσες που έχουν ετοιμάσει τα παιδιά και παρουσιάζουν το επιλεγμένο θέμα, τις ιδέες ή τις προτάσεις τους για αλλαγή
- Μαρκαδόροι, σχέδια, φωτογραφίες, σύμβολα ή αυτοκόλλητα σημειώματα από προηγούμενες φάσεις
- **Παράρτημα S.10.A1 – Κάρτες Απάντησης / Δέσμευσης Ενηλίκων**
- Ταινία ή καρφίτσες για την προβολή των αφισών
- Προαιρετικά: ετικέτες ονομάτων για παιδιά και ενήλικες επισκέπτες

Πώς να το χρησιμοποιήσετε

Βήμα 1 – Προετοιμασία των αφισών

Τα παιδιά εργάζονται σε μικρές ομάδες για να δημιουργήσουν αφίσες με βάση τις ιδέες που αναπτύχθηκαν στη φάση EXPLORE. Κάθε αφίσα θα πρέπει να δείχνει το θέμα, τι κατάλαβαν τα παιδιά και μία ή περισσότερες προτάσεις ή ερωτήσεις για ενήλικες.

Βήμα 2 – Προετοιμασία της έκθεσης

Εκθέστε τις αφίσες σε μια τάξη, διάδρομο, κοινοτικό κέντρο ή σε άλλον οικείο χώρο. Όταν είναι δυνατόν, προσκαλέστε ενήλικες και τοπικούς φορείς να επισκεφθούν τον χώρο των παιδιών, αντί να ζητάτε από τα παιδιά να κάνουν την παρουσίαση σε ένα άγνωστο περιβάλλον.

Βήμα 3 – Ανάθεση ρόλων

Κάθε ομάδα αποφασίζει πώς θέλει να παρουσιάσει την αφίσα της. Κάποια παιδιά μπορεί να μιλήσουν, άλλα μπορεί να δείξουν σχέδια, να διαβάσουν μια σύντομη πρόταση, να απαντήσουν σε ερωτήσεις ή απλώς να σταθούν δίπλα στην ομάδα.

Βήμα 4 – Καλωσορίστε τους επισκέπτες

Ενήλικες, δάσκαλοι, γονείς, συνομήλικοι ή τοπικοί ενδιαφερόμενοι φορείς περπατούν στην γκαλερί και σταματούν σε κάθε αφίσα. Τα παιδιά εξηγούν σύντομα την ιδέα τους και τι θα ήθελαν να καταλάβουν οι ενήλικες.

Βήμα 5 – Συλλογή απαντήσεων ενηλίκων

Οι επισκέπτες καλούνται να αφήσουν μια σύντομη γραπτή απάντηση χρησιμοποιώντας τις Κάρτες Απάντησης / Δέσμευσης Ενηλίκων. Η απάντηση θα πρέπει να είναι σαφής και κατανοητή για τα παιδιά. Οι κάρτες μπορούν να περιλαμβάνουν τρεις πιθανούς τύπους απαντήσεων:

Μπορώ να δράσω σύντομα - Για ενέργειες που μπορούν να γίνουν γρήγορα ή με απλούς πόρους.

Μπορώ να το σχεδιάσω αυτό - Για ενέργειες που χρειάζονται χρόνο, συντονισμό ή περαιτέρω συζήτηση.

Αυτό χρειάζεται περισσότερη μελέτη / δεν είναι εφικτό προς το παρόν - Οι ενήλικες πρέπει να εξηγήσουν το γιατί με τρόπο φιλικό προς τα παιδιά.

Βήμα 6 – Κλείστε την έκθεση

Στο τέλος, η ομάδα συλλέγει όλα τα σχόλια των ενηλίκων και τις κάρτες δέσμευσης. Ο συντονιστής εξηγεί ότι αυτές οι απαντήσεις θα χρησιμοποιηθούν στη φάση WEIGH για να αναλογιστούν τι συνέβη αφού τα παιδιά μίλησαν.

Τεχνικές υποστήριξης / καθοδήγησης

Προετοιμάστε τους ενήλικες πριν από τη δραστηριότητα. Θα πρέπει να κατανοήσουν ότι ο ρόλος τους δεν είναι μόνο να επαινέσουν τις αφίσες, αλλά να ακούσουν σοβαρά και να δώσουν μια σαφή απάντηση.

Αποφύγετε να μετατρέψετε την γκαλερί σε τεστ επίδοσης. Δεν χρειάζεται κάθε παιδί να μιλάει δημόσια. Η οπτική επικοινωνία, η ομαδική παρουσίαση και τα γραπτά μηνύματα είναι εξίσου έγκυρα.

Υποστηρίξτε τα παιδιά στην προετοιμασία μιας σύντομης πρότασης για την αφίσα τους, για παράδειγμα: «Παρατηρήσαμε...», «Εξερευνήσαμε...», «Προτείνουμε...» ή «Θα θέλαμε οι ενήλικες να...».

Ενθαρρύνετε τους ενήλικες να κάνουν ερωτήσεις με σεβασμό και ανοιχτές ερωτήσεις, όχι να απορρίπτουν αμέσως τις ιδέες των παιδιών.

Βεβαιωθείτε ότι κάθε άτομο που δημοσιεύει το άρθρο λαμβάνει τουλάχιστον μία απάντηση από ενήλικα, έτσι ώστε καμία ομάδα να μην μείνει χωρίς σχόλια.

Προετοιμάστε τα παιδιά για την πιθανότητα να λάβουν ένα «όχι» ή «όχι ακόμα» από τους ενήλικες. Βοηθήστε τα να καταλάβουν ότι αυτό δεν σημαίνει ότι η συμμετοχή τους ήταν άχρηστη. Μια σαφής αρνητική απάντηση μπορεί να είναι χρήσιμη αν εξηγεί γιατί κάτι δεν μπορεί να συμβεί τώρα και βοηθά την ομάδα να σκεφτεί τι να κάνει διαφορετικά ή καλύτερα την επόμενη φορά.

Στοιχείο που καθοδηγείται από παιδιά

Τα παιδιά αποφασίζουν πώς θα παρουσιάσουν οπτικά την πρότασή τους, πώς θα οργανώσουν την αφίσα τους και πώς θέλουν να την παρουσιάσουν στους επισκέπτες.

Αποφασίζουν επίσης ποιο μήνυμα είναι το πιο σημαντικό και τι είδους απάντηση θα ήθελαν από τους ενήλικες.

Ο/Η συντονιστής/τρια υποστηρίζει την προετοιμασία και την ασφάλεια, αλλά δεν μιλάει εκ μέρους των παιδιών, εκτός εάν ζητήσουν υποστήριξη.

Πρακτικές Συμπερίληψης

Τα παιδιά μπορούν να συμμετέχουν με διάφορους τρόπους: σχεδιάζοντας, γράφοντας, παρουσιάζοντας, καλωσορίζοντας επισκέπτες, τοποθετώντας αυτοκόλλητα, διαβάζοντας ένα σύντομο μήνυμα ή απαντώντας σε ερωτήσεις.

Για τα μικρότερα παιδιά, οι αφίσες μπορούν να βασίζονται κυρίως σε σχέδια, σύμβολα και σύντομες φράσεις.

Αν κάποια παιδιά δυσκολεύονται με τη γλώσσα, δώστε τους τη δυνατότητα να επικοινωνήσουν με εικόνες/οπτικά βοηθήματα, με τη βοήθεια κάποιου φίλου ή συμμαθητή τους, ή χρησιμοποιώντας έτοιμες φράσεις.

Για τα παιδιά που αισθάνονται άβολα να μιλήσουν, ένα άλλο παιδί ή ο συντονιστής μπορεί να διαβάσει το μήνυμα της ομάδας, ενώ το παιδί εξακολουθεί να συνεισφέρει μέσω της αφίσας.

Βεβαιωθείτε ότι ο χώρος είναι φυσικά προσβάσιμος και όχι πολύ θορυβώδης ή υπερβολικά γεμάτος.

Σημείωση για την Προστασία Ευάλωτων Ομάδων

Η δραστηριότητα θα πρέπει να λαμβάνει χώρα σε ένα εποπτευόμενο και φιλικό προς τα παιδιά περιβάλλον. Οι ενήλικες θα πρέπει να έχουν λάβει οδηγίες ώστε να αλληλεπιδρούν με σεβασμό και να αποφεύγουν να προκαλούν, να κρίνουν ή να εκθέτουν μεμονωμένα παιδιά.

Τα παιδιά δεν πρέπει να πιέζονται να μοιράζονται προσωπικές εμπειρίες ή να μιλούν για ευαίσθητα ζητήματα μπροστά σε επισκέπτες.

Η λήψη και η κοινοποίηση φωτογραφιών των παιδιών, των πόστερ ή της εκδήλωσης επιτρέπεται αποκλειστικά και μόνο εφόσον υπάρχει η σχετική συγκατάθεση και τούτο συνάδει με τους κανόνες επικοινωνίας του προγράμματος.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Συλλογή Αφισών με Ομιλητές

Φάση SPEAK

Παραγόμενο υλικό

Μια διαδραστική Συλλογή Αφισών με Ομιλητές που παρουσιάζει ζητήματα, ιδέες και προτάσεις παιδιών.

Η δραστηριότητα παράγει επίσης ένα σύνολο γραπτών απαντήσεων ενηλίκων ή καρτών δέσμευσης, οι οποίες παρέχουν συγκεκριμένη ανατροφοδότηση για την επόμενη φάση.

Σύνδεση με την επόμενη φάση

Οι γραπτές απαντήσεις που συλλέγονται κατά τη διάρκεια της συλλογής αποτελούν βασικό υλικό για τη φάση WEIGH.

Τα παιδιά μπορούν να εξετάσουν τι είπαν οι ενήλικες, αν έλαβαν σαφείς δεσμεύσεις, τι χρειάζεται ακόμη διευκρίνιση και πώς αισθάνονται για την απάντηση.

Με αυτόν τον τρόπο κλείνει σωστά ο κύκλος της επικοινωνίας και αποφεύγεται το να τελειώσει η προσπάθεια των παιδιών με μια απλή, γενική υπόσχεση που δεν δεσμεύει κανέναν.

Σχετικά παραρτήματα

Παράρτημα S.10.A1 – Κάρτες Απάντησης / Δέσμευσης Ενηλίκων
Ένα σετ απλών καρτών ή αυτοκόλλητων χαρτιών για ενήλικες που επισκέπτονται την γκαλερί. Οι κάρτες βοηθούν τους ενήλικες να δώσουν μια σαφή, γραπτή απάντηση στις προτάσεις των παιδιών, υποδεικνύοντας εάν μπορούν να δράσουν σύντομα, να σχεδιάσουν μια ενέργεια ή εάν χρειάζονται περισσότερο χρόνο ή εξηγήσεις.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Γραμματοκιβώτιο δικαιωμάτων

Φάση SPEAK

Φάση SCM	Ηλικιακή ομάδα	Διάρκεια	Ομάδα	Συνδεδεμένο Παράρτημα
SPEAK	6-8 / 9-12	30 λεπτά	Μικρή ομάδα	S.11.A1-2

Σκοπός

Αυτή η δραστηριότητα βοηθά τα παιδιά να επικοινωνούν τις ιδέες και τις προτάσεις τους σε ενήλικες ή σε υπεύθυνους λήψης αποφάσεων με σαφή, δομημένο και χωρίς πίεση τρόπο.

Αντί να παρουσιάζουν τα πάντα προφορικά, τα παιδιά τοποθετούν τα μηνύματα, τα σχέδια ή τις προτάσεις τους μέσα σε έναν επίσημο φάκελο και τα παραδίδουν μέσω ενός συμβολικού γραμματοκιβωτίου δικαιωμάτων.

Στόχος είναι να διασφαλιστεί ότι το μήνυμα κάθε ομάδας θα παραδοθεί, θα αναγνωριστεί και θα ακολουθηθεί από μια σαφή απάντηση που θα μπορεί να συζητηθεί στη φάση WEIGH.

Υλικά

- **Παράρτημα S.11.A1 – Επίσημος Φάκελος Πρότασης**
- Σχέδια, φύλλα προτάσεων ή άλλα υλικά που προετοιμάστηκαν κατά τη φάση EXPLORE
- Μαρκαδόροι, αυτοκόλλητα ή ετικέτες για τη διακόσμηση των φακέλων
- Ένα διακοσμημένο χαρτόκουτο που θα χρησιμοποιηθεί ως γραμματοκιβώτιο δικαιωμάτων
- **Παράρτημα S.11.A2 – Απόδειξη παραλαβής**

Πώς να το χρησιμοποιήσετε

Βήμα 1 – Προετοιμασία του μηνύματος

Κάθε παιδί ή ομάδα επιλέγει την ιδέα, το σχέδιο, την ερώτηση ή την πρόταση που θέλει να παρουσιάσει. Αυτό μπορεί να προέλθει από τη φάση EXPLORE, όπως ένα φύλλο φαναριού κυκλοφορίας, ένα σχέδιο, μια αφίσα, μια σύντομη γραπτή πρόταση ή ένα ομαδικό μήνυμα.

Βήμα 2 – Προετοιμασία του φακέλου

Τα παιδιά τοποθετούν το υλικό τους μέσα σε έναν χρωματιστό φάκελο. Στο εξωτερικό, μπορούν να γράψουν το όνομα της ομάδας τους, να σχεδιάσουν ένα σύμβολο ή να προσθέσουν έναν τίτλο για την πρότασή τους.

Ο συντονιστής θα πρέπει να διευκρινίσει εάν ο φάκελος αντιπροσωπεύει ένα ομαδικό ή ένα ατομικό μήνυμα.

Βήμα 3 – Τοποθέτηση του γραμματοκιβωτίου
Τοποθετήστε το Γραμματοκιβώτιο Δικαιωμάτων στο κέντρο της αίθουσας ή σε εμφανές σημείο. Το γραμματοκιβώτιο μπορεί να διακοσμηθεί από τα παιδιά με λέξεις όπως «Οι ιδέες μας», «Οι προτάσεις των παιδιών» ή «Μηνύματα για την κοινότητά μας».

Βήμα 4 – Προσκαλέστε τον ενήλικα ή τον ενδιαφερόμενο φορέα
Προσκαλέστε τον ενήλικα, τον εκπαιδευτικό, τον εκπρόσωπο του σχολείου, την τοπική αρχή ή τον ενδιαφερόμενο φορέα της κοινότητας να παραλάβει τους φακέλους. Όταν είναι δυνατόν, ο ενήλικας θα πρέπει να έρχεται στον οικείο χώρο των παιδιών, όπως η τάξη, το σχολείο ή το πολιτιστικό κέντρο.

Βήμα 5 – Παράδοση των φακέλων
Ένα παιδί ή ένας εκπρόσωπος από κάθε ομάδα τοποθετεί τον φάκελο στο γραμματοκιβώτιο. Τα παιδιά δεν χρειάζεται να εκφωνήσουν ομιλία εκτός αν το επιθυμούν. Μπορούν απλώς να παραδώσουν τον φάκελο, να πουν μια σύντομη πρόταση ή να ζητήσουν από τον συντονιστή να τα υποστηρίξει.

Βήμα 6 – Άνοιγμα και αποδοχή των προτάσεων
Ο ενήλικας ανοίγει τους φακέλους και εξετάζει κάθε πρόταση. Αν τα παιδιά συμφωνούν και το περιεχόμενο δεν είναι ευαίσθητο, η πρόταση μπορεί να διαβαστεί δυνατά. Σε αντίθετη περίπτωση, ο ενήλικας μπορεί να τη διαβάσει από μέσα του και να απαντήσει γενικά.

Για κάθε φάκελο, ο ενήλικας συμπληρώνει μια Απόδειξη Παραλαβής, με την οποία επιβεβαιώνει τη λήψη της πρότασης και εξηγεί τα επόμενα βήματα.

Βήμα 7 – Συλλογή των αποδείξεων
Ο συντονιστής συγκεντρώνει τις αποδείξεις και εξηγεί ότι θα χρησιμοποιηθούν στη φάση WEIGH για να σκεφτούν όλοι πάνω στην απάντηση που δόθηκε.

Τεχνικές υποστήριξης / καθοδήγησης

Προετοιμάστε τον ενήλικα ή τον ενδιαφερόμενο πριν από τη δραστηριότητα. Θα πρέπει να κατανοήσουν ότι η παραλαβή των φακέλων δεν είναι μόνο συμβολική: αναμένεται να παρέχουν μια σαφή, σεβαστή και φιλική προς τα παιδιά απάντηση.

Διατηρήστε τη δραστηριότητα απλή και εθιμοτυπική, αλλά όχι τρομακτική. Το γραμματοκιβώτιο θα πρέπει να κάνει τη στιγμή να φαίνεται σημαντική, χωρίς να δημιουργεί πίεση στα παιδιά να την εκτελέσουν.

Μην απαιτείτε από κάθε παιδί να μιλάει. Η κύρια πράξη της συμμετοχής είναι η μετάδοση του μηνύματος.

Υποστηρίξτε τα παιδιά στην προετοιμασία μιας σύντομης πρότασης αν θέλουν να πουν κάτι, για παράδειγμα: «Αυτή είναι η ιδέα μας για το σχολείο», «Θα θέλαμε να το διαβάσετε αυτό» ή «Παρακαλούμε πείτε μας τι μπορεί να συμβεί στη συνέχεια».

Προετοιμάστε τα παιδιά για διαφορετικά είδη απαντήσεων ενηλίκων, όπως «ναι», «όχι ακόμα» ή «δεν είναι δυνατό προς το παρόν». Εξηγήστε ότι ακόμη και μια αρνητική απάντηση μπορεί να είναι χρήσιμη εάν είναι σαφής, σεβαστή και βοηθά την ομάδα να καταλάβει τι θα μπορούσε να γίνει διαφορετικά την επόμενη φορά.

Στοιχείο που καθοδηγείται από παιδιά

Τα παιδιά επιλέγουν τι θα τοποθετήσουν μέσα στον φάκελο και πώς θα παρουσιάσουν την πρότασή τους. Αποφασίζουν αν θα γράψουν, αν θα ζωγραφίσουν, αν θα χρησιμοποιήσουν σύμβολα, αν θα συμπεριλάβουν υλικά από προηγούμενες δραστηριότητες ή αν θα προετοιμάσουν ένα σύντομο ομαδικό μήνυμα. Επίσης, επιλέγουν την έκταση των όσων θέλουν να πουν κατά τη στιγμή της παράδοσης.

Πρακτικές Συμπερίληψης

Αυτή η δραστηριότητα μειώνει την πίεση της δημόσιας ομιλίας και επιτρέπει στα παιδιά να συμμετέχουν μέσω γραπτής, οπτικής ή συμβολικής επικοινωνίας.

Τα παιδιά με γλωσσικά εμπόδια μπορούν να χρησιμοποιήσουν σχέδια, σύμβολα, φωτογραφίες, αυτοκόλλητα ή απλές λέξεις-κλειδιά.

Τα παιδιά που δεν θέλουν να μιλήσουν μπορούν να αναλάβουν ενεργό ρόλο ετοιμάζοντας τον φάκελο, διακοσμώντας το γραμματοκιβώτιο, παραδίδοντας το μήνυμα ή βοηθώντας στη συλλογή των αποδείξεων.

Για τα μικρότερα παιδιά, ο/η συντονιστής/τρια μπορεί να υποστηρίξει τη γραφή, διατηρώντας παράλληλα τα λόγια και τις ιδέες των παιδιών όσο το δυνατόν περισσότερο.

Σημείωση για την Προστασία Ευάλωτων Ομάδων

Η μορφή του φακέλου μπορεί να προστατεύσει τα παιδιά από την προσωπική τους έκθεση, ειδικά όταν οι προτάσεις σχετίζονται με ευαίσθητες εμπειρίες ή δυσφορία. Η εστίαση θα πρέπει να παραμείνει στο μήνυμα της ομάδας και όχι στην αναγνώριση ή την ανάκριση μεμονωμένων παιδιών.

Πριν από την ανάγνωση οποιουδήποτε περιεχομένου φωναχτά, ο συντονιστής θα πρέπει να ελέγξει εάν αυτό είναι κατάλληλο και εάν τα παιδιά συμφωνούν. Ευαίσθητες ή προσωπικές πληροφορίες δεν πρέπει να κοινοποιούνται δημόσια.

Εάν μια πρόταση αποκαλύπτει μια ανησυχία σχετικά με την προστασία, ο συντονιστής θα πρέπει να ακολουθήσει τη διαδικασία προστασίας των παιδιών του σχολείου ή του οργανισμού ξεχωριστά από την ομαδική δραστηριότητα.

Παραγόμενο υλικό

Ένα Ταχυδρομείο Δικαιωμάτων που περιέχει προτάσεις, ζωγραφιές ή μηνύματα των παιδιών, τα οποία παραδίδονται επίσημα σε έναν ενήλικα ή σε κάποιον αρμόδιο φορέα.

Η δραστηριότητα περιλαμβάνει επίσης Αποδείξεις Παραλαβής, που πιστοποιούν γραπτώς τη λήψη των προτάσεων και αναφέρουν τα επόμενα βήματα.

Σύνδεση με την επόμενη φάση

Οι αποδείξεις και οι απαντήσεις των ενηλίκων γίνονται βασικό υλικό για τη φάση WEIGH.

Τα παιδιά μπορούν να αξιολογήσουν αν τα μηνύματά τους έγιναν κατανοητά, αν η απάντηση ήταν σαφής και ποια επόμενα βήματα έχουν δεσμευτεί ή απομένει να διευκρινιστούν.

Αυτό βοηθάει να μετατραπεί η πράξη της αποστολής μιας πρότασης σε έναν πραγματικό κύκλο επικοινωνίας και ανατροφοδότησης.

Σχετικά παραρτήματα

Παράρτημα S.11.A1 – Επίσημος Φάκελος Πρότασης
Μια εκτυπώσιμη ετικέτα ή πρότυπο φακέλου που μπορούν να χρησιμοποιήσουν τα παιδιά για να διαμορφώσουν την πρόταση της ομάδας τους, το σχέδιο ή το μήνυμά τους με σαφή και αναγνωρίσιμο τρόπο.

Παράρτημα S.11.A2 – Απόδειξη παραλαβής
Μια σύντομη φόρμα απάντησης που συμπληρώνεται από τον ενήλικα ή τον ενδιαφερόμενο φορέα που λαμβάνει την πρόταση. Επιβεβαιώνει ότι το μήνυμα έχει ληφθεί και ζητά από τον ενήλικα να εξηγήσει τι μπορεί να συμβεί στη συνέχεια, σε γλώσσα φιλική προς τα παιδιά.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Ενημέρωση των ΜΜΕ από τα παιδιά

Φάση SPEAK

Φάση SCM	Ηλικιακή ομάδα	Διάρκεια	Ομάδα	Συνδεδεμένο Παράρτημα
SPEAK	9-12	45-60 λεπτά	Μικρή ομάδα	S.12.A1-2

Σκοπός

Να βοηθηθούν τα παιδιά να μετατρέψουν τα στοιχεία που συλλέχθηκαν κατά τη φάση EXPLORE σε σαφή, καλά δομημένα και ουσιαστικά μηνύματα που μεταδίδουν τις ιδέες, τις ανησυχίες και τις προτάσεις τους.

Η δραστηριότητα καθοδηγεί τα παιδιά στη δημιουργία τεκμηριωμένου υλικού επικοινωνίας, που μπορεί αργότερα να κοινοποιηθεί σε υπεύθυνους λήψης αποφάσεων και άλλους φορείς της κοινότητας.

Υλικά

- Στοιχεία που συλλέχθηκαν κατά τη φάση EXPLORE, όπως Φύλλα Παρατήρησης, φωτογραφίες, σχέδια, σημειώσεις, συνεντεύξεις ή χάρτες
- **Παράρτημα S.12.A1 – Κάρτες ενημέρωσης για τα Μέσα Ενημέρωσης**
- **Παράρτημα S.12.A2 – Φύλλο Σχεδιασμού Ενημέρωσης στα Μέσα Ενημέρωσης**
- Προαιρετικά: μεγάλο χαρτί ή χαρτί αφίσας για οργάνωση ιδεών
- Μαρκαδόροι και υλικά χρωματισμού
- Προαιρετικά: tablet ή συσκευές εγγραφής ήχου για ψηφιακές παρουσιάσεις

Πώς να το χρησιμοποιήσετε

Βήμα 1 – Επανεξέταση της έρευνας

Προσκαλέστε τα παιδιά να ξαναεπισκεφθούν τον **Τοίχο της Έρευνας** και να τον χρησιμοποιήσουν ως βάση αποδεικτικών στοιχείων για την προετοιμασία της συνέντευξης Τύπου τους.

Ενθαρρύνετέ τους να εξετάσουν τα **Φύλλα Παρατήρησης**, τις φωτογραφίες, τα σχέδια, τις σημειώσεις συνεντεύξεων και άλλο υλικό που συλλέχθηκε κατά τη διάρκεια της έρευνας.

Ενημέρωση των ΜΜΕ από τα παιδιά

Φάση SPEAK

Εξηγήστε ότι οι καλοί δημοσιογράφοι κάνουν περισσότερα από το να συλλέγουν πληροφορίες: οργανώνουν τα στοιχεία σε σαφή μηνύματα που βοηθούν τους άλλους να κατανοήσουν γιατί ένα ζήτημα έχει σημασία και τι θα μπορούσε να το βελτιώσει.

Βήμα 2 – Προσδιορίστε το βασικό μήνυμα
Καλέστε κάθε ομάδα να συζητήσει και να προσδιορίσει: το πιο σημαντικό εύρημα από την έρευνά της· γιατί το ζήτημα έχει σημασία για τα παιδιά· τι θα ήθελαν να κατανοήσουν οι υπεύθυνοι λήψης αποφάσεων· μία ρεαλιστική σύσταση που θα ήθελαν να προτείνουν.

Ενθαρρύνετε τα παιδιά να δικαιολογούν τις ιδέες τους χρησιμοποιώντας στοιχεία και όχι υποθέσεις.

Βήμα 3 – Σχεδιάστε την ενημέρωση των μέσων ενημέρωσης
Δώστε σε κάθε ομάδα ένα Φύλλο Σχεδιασμού Ενημέρωσης για τα Παιδιά σχετικά με τα Μέσα Ενημέρωσης.

Προσκαλέστε τα παιδιά να οργανώσουν τις ιδέες τους συμπληρώνοντας τις τέσσερις ενότητες: Τα στοιχεία μας - Το βασικό μας μήνυμα - Η σύστασή μας - Ερωτήσεις που περιμένουμε από τους υπεύθυνους λήψης αποφάσεων

Τα παιδιά συνεργάζονται και διασφαλίζουν ότι οι ιδέες όλων λαμβάνονται υπόψη πριν οριστικοποιήσουν το μήνυμα.

Βήμα 4 – Επιλέξτε τη μορφή επικοινωνίας
Προσκαλέστε τις ομάδες να αποφασίσουν πώς θα ήθελαν να μεταδώσουν το μήνυμά τους.

Μπορούν να προετοιμάσουν μια σύντομη παρουσίαση σε συνέντευξη Τύπου, ένα ρεπορτάζ, μια αφίσα, ένα φωτογραφικό ρεπορτάζ, ένα παιχνίδι ρόλων, μια ψηφιακή προβολή διαφανειών ή ένα ηχογραφημένο βίντεο ή ηχητικό μήνυμα.

Τα παιδιά αποφασίζουν επίσης ποιος θα αναλάβει κάθε ρόλο κατά τη διάρκεια της παρουσίασης.

Βήμα 5 – Προσομοίωση της ενημέρωσης των μέσων ενημέρωσης
Δώστε στις ομάδες χρόνο να κάνουν πρόβα στην παρουσίασή τους.

Ενθαρρύνετε τα παιδιά να μιλούν καθαρά, να εξηγούν τα αποδεικτικά τους στοιχεία και να υποστηρίζουν το ένα το άλλο κατά τη διάρκεια της πρόβας.

Υπενθυμίστε τους ότι ο σκοπός δεν είναι να αποστηθίσουν μια ομιλία, αλλά να επικοινωνήσουν τις ιδέες τους με αυτοπεποίθηση και αυθεντικότητα.

Βήμα 6 – Κοινοποίηση της ενημέρωσης των μέσων ενημέρωσης
Προσκαλέστε κάθε ομάδα να παρουσιάσει το επικοινωνιακό της προϊόν σε μια προσομοιωμένη συνέντευξη Τύπου.

Οι συμμαθητές και οι συντονιστές μπορούν να κάνουν ερωτήσεις με σεβασμό, βοηθώντας τα παιδιά να διευκρινίσουν και να ενισχύσουν τα μηνύματά τους πριν τα παρουσιάσουν σε εκπροσώπους της κοινότητας ή σε υπεύθυνους λήψης αποφάσεων κατά την εφαρμογή του SCM.

Ενθαρρύνετε τους ακροατές να επικεντρωθούν στην κατανόηση του βασικού μηνύματος, στον εντοπισμό των υποστηρικτικών στοιχείων και στην αναγνώριση της προτεινόμενης πρότασης.

Ολοκληρώστε με μια σύντομη συζήτηση με ολόκληρη την ομάδα σχετικά με κοινές ανησυχίες και κοινές προτάσεις που θα μπορούσαν αργότερα να παρουσιαστούν σε εκπροσώπους της κοινότητας ή σε υπεύθυνους λήψης αποφάσεων.

Τεχνικές υποστήριξης / καθοδήγησης

Ενθαρρύνετε τα παιδιά να βασίζουν τα μηνύματά τους στα στοιχεία που συλλέχθηκαν κατά τη φάση EXPLORE και όχι μόνο σε υποθέσεις ή απόψεις.

Χρησιμοποιήστε ανοιχτές ερωτήσεις όπως: "Γιατί αυτό είναι το πιο σημαντικό σας μήνυμα;", "Ποιες παρατηρήσεις στηρίζουν τη σύστασή σας;" ή "Τι θέλετε να καταλάβουν οι ενήλικες;"

Αποφύγετε να ξαναγράφετε τις ιδέες των παιδιών ή να προτείνετε λύσεις εκ μέρους τους.

Ενημέρωση των ΜΜΕ από τα παιδιά

Φάση SPEAK

Προσφέρετε διαφορετικές μορφές επικοινωνίας και επιτρέψτε στα παιδιά να επιλέξουν ρόλους που ταιριάζουν με τα δυνατά τους σημεία και τις προτιμήσεις τους.

Υπενθυμίστε στην ομάδα ότι η ουσιαστική συμμετοχή αποδεικνύεται μέσω της αυθεντικής έκφρασης και όχι μέσω της αυτοπεποίθησης στη δημόσια ομιλία.

Στοιχείο που καθοδηγείται από παιδιά

Τα παιδιά αποφασίζουν ποια ευρήματα είναι τα πιο σημαντικά, πώς θέλουν να τα επικοινωνήσουν και ποιες συστάσεις επιθυμούν να διατυπώσουν.

Επιλέγουν τη μορφή επικοινωνίας, οργανώνουν την παρουσίαση και αποφασίζουν πώς κατανέμονται οι ευθύνες εντός της ομάδας.

Πρακτικές Συμπερίληψης

Βεβαιωθείτε ότι ο χώρος εργασίας και τα υλικά παρουσίασης είναι προσβάσιμα. Δώστε τη δυνατότητα σε παιδιά με σωματικές ή κινητικές αναπηρίες να συμμετέχουν στον σχεδιασμό, την εικαστική επιμέλεια, τα ψηφιακά μέσα ή σε άλλους ρόλους της επιλογής τους.

Για παιδιά με γλωσσικά εμπόδια, παρέχετε εισαγωγικά προτάσεων, πρότυπα οπτικού σχεδιασμού και βασικό λεξιλόγιο. Ενθαρρύνετε την επικοινωνία μέσω σχεδίων, φωτογραφιών, συμβόλων, λέξεων-κλειδιών ή πολυμέσων παράλληλα με τον προφορικό λόγο.

Για παιδιά με χαμηλή αυτοπεποίθηση, επιτρέψτε την πρόβα σε ζευγάρια ή σε μικρές ομάδες πριν από την παρουσίαση. Ενθαρρύνετε τους κοινούς ρόλους στην παρουσίαση, ώστε κανένα παιδί να μην αισθάνεται υπεύθυνο να μιλάει μόνο του.

Για παιδιά με διαφορετικές προτιμήσεις επικοινωνίας, αποδεχτείτε παρουσιάσεις μέσω ομιλίας, γραφής, σχεδίων, ηχογραφημένων μηνυμάτων ή χειρονομιών. Παρέχετε επιπλέον χρόνο σκέψης και επιτρέψτε στα παιδιά να χρησιμοποιήσουν τη μέθοδο επικοινωνίας που ταιριάζει καλύτερα στις ανάγκες τους.

Σημείωση για την Προστασία Ευάλωτων Ομάδων

Η συμμετοχή θα πρέπει να παραμένει εθελοντική καθ' όλη τη διάρκεια της δραστηριότητας.

Τα παιδιά δεν πρέπει ποτέ να αισθάνονται πιεσμένα να παρουσιάσουν δημόσια ή να μοιραστούν προσωπικές εμπειρίες.

Βεβαιωθείτε ότι όλες οι συνεισφορές αντιμετωπίζονται με σεβασμό και ότι οι ομαδικές συζητήσεις επικεντρώνονται σε ζητήματα της κοινότητας αντί να εντοπίζουν ή να κατηγορούν άτομα.

Δημιουργήστε μια υποστηρικτική ατμόσφαιρα όπου κάθε παιδί θα νιώθει ασφαλές να εκφράσει τις ιδέες του με τον τρόπο που το κάνει πιο άνετα.

Παραγόμενο υλικό

Συμπληρωμένα Φύλλα Σχεδιασμού για την Ενημέρωση των Μέσων Ενημέρωσης από τα παιδιά, μαζί με το υλικό επικοινωνίας τους, όπως παρουσιάσεις, αφίσες, ειδησεογραφικά ρεπορτάζ, βίντεο ή άλλες δημιουργικές μορφές, που εκφράζουν μηνύματα και προτάσεις βασισμένα σε στοιχεία.

Σύνδεση με την επόμενη φάση

Τα προϊόντα επικοινωνίας που αναπτύχθηκαν κατά τη διάρκεια αυτής της δραστηριότητας μπορούν να κοινοποιηθούν σε εκπροσώπους της κοινότητας, τοπικές αρχές ή άλλα σχετικά ενδιαφερόμενα μέρη στο πλαίσιο της εφαρμογής του SCM

Οι απαντήσεις, η ανατροφοδότηση και οι δεσμεύσεις από αυτές τις ευκαιρίες διαλόγου αποτελούν τη βάση για τον αναστοχασμό, την αξιολόγηση και τα επόμενα βήματα στη φάση WEIGH.

Σχετικά παραρτήματα

Παράρτημα S.12.A1 – Κάρτες Συνέντευξης Τύπου
Κάρτες που χρησιμοποιούνται για να υποστηρίξουν τα παιδιά στον εντοπισμό και την οργάνωση των κύριων στοιχείων της συνέντευξης Τύπου τους.

Παράρτημα S.12.A2 – Φύλλο Σχεδιασμού Συνέντευξης Τύπου
Ένα φύλλο εργασίας που χρησιμοποιείται από ομάδες για να οργανώσουν τα αποδεικτικά στοιχεία, το βασικό μήνυμα, τις συστάσεις και τις αναμενόμενες ερωτήσεις από τους υπεύθυνους λήψης αποφάσεων.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Δραστηριότητες WEIGH με μια Ματιά

Χρησιμοποιήστε αυτήν την επισκόπηση για να επιλέξετε τις δραστηριότητες που ταιριάζουν καλύτερα στην ηλικία των παιδιών, στο πλαίσιο και στον τύπο παρατήρησης ή αναστοχασμού που θέλετε να ενθαρρύνετε.

Ανάλυση Ανατροφοδότησης και Μέτρηση της Ακρόασης

Δραστηριότητες που βοηθούν τα παιδιά να αναλογιστούν τι συνέβη, να ερμηνεύσουν τις απαντήσεις που έλαβαν και να εξετάσουν πόσο ένιωσαν ότι τα ακούσαμε.

W.1 – Τι συνέβη (6–8 / 9–12)

W.2 – Το θερμόμετρο αλλαγής μου (6–8 / 9–12)

W.6 – Η ιστορία συνεχίζεται (9–12)

Αποφασίζοντας τα επόμενα βήματα: Τι συμβαίνει τώρα;

Δραστηριότητες που βοηθούν τα παιδιά να αναγνωρίζουν σημάδια αλλαγής, να συγκρίνουν πιθανές επιλογές και να αποφασίσουν πώς θα ήθελαν να συνεχίσουν.

W.3 – Τι συμβαίνει στη συνέχεια; (6–8 / 9–12)

W.4 – Η επιλογή μου, η επιλογή μας (6–8 / 9–12)

W.5 – Μικρά βήματα, μεγάλες αλλαγές (6–8)

W.9 – Κουτιά δράσης του μέλλοντος (6–8 / 9–12)

Στοχασμός σε ολόκληρο το ταξίδι: Αξιολόγηση και εορτασμός

Δραστηριότητες που βοηθούν τα παιδιά να επανεξετάσουν ολόκληρο το ταξίδι συμμετοχής, να αναγνωρίσουν τα επιτεύγματα και να αναλογιστούν τη μάθηση και τις προκλήσεις.

W.7 – Το Ταξίδι μας Μέχρι Τώρα (9–12)

W.8 – Προβληματισμός και Πυξίδα για το Μέλλον (6–8 / 9–12)

W.12 – Το Μουσείο Συμμετοχής μας (6–8 / 9–12)

Αφήνοντας μια κληρονομιά: Προτάσεις για το μέλλον

Δραστηριότητες που βοηθούν τα παιδιά να μοιραστούν όσα έμαθαν και να προετοιμάσουν συμβουλές ή συστάσεις για μελλοντικούς συμμετέχοντες.

W.10 – Η βαλίτσα για την επόμενη περιπέτεια (6–8)

W.11 – Αν το κάναμε ξανά... (9–12)

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Τι συνέβη

Φάση WEIGH

Φάση SCM	Ηλικιακή ομάδα	Διάρκεια	Ομάδα	Συνδεδεμένο Παράρτημα
WEIGH	**6-8 / 9-12**	**35-45 λεπτά**	**Ατομικό**	**Κανένα**

Σκοπός

Να βοηθηθούν τα παιδιά να αναλογιστούν τη συζήτησή τους με τους υπεύθυνους λήψης αποφάσεων, επανεξετάζοντας τις προηγούμενες προσδοκίες τους, συγκρίνοντάς τες με ό,τι πραγματικά συνέβη και εντοπίζοντας νέες γνώσεις.

Η δραστηριότητα υποστηρίζει τα παιδιά στην αναγνώριση επιτυχιών, προκλήσεων, εκπλήξεων και σημείων μάθησης, ενώ παράλληλα τα βοηθά να κατανοήσουν πώς οι προσδοκίες μπορούν να αλλάξουν μέσω της εμπειρίας.

Υλικά

- **Συμπληρωμένη αφίσα "Τι μπορεί να συμβεί" από το S.5 – Τι μπορεί να συμβεί**
- Αυτοκόλλητες σημειώσεις ή μικρά χαρτάκια για νέες σκέψεις
- Στυλό, μολύβια ή μαρκαδόροι
- Ταινία, μαγνήτες ή καρφίτσες για μετακίνηση και προσθήκη σημειώσεων
- Επιπλέον χώρος στην αφίσα για νέες ιδέες και σκέψεις

Πώς να το χρησιμοποιήσετε

Βήμα 1 – Επανεξέταση προηγούμενων προσδοκιών

Επαναφέρετε την ολοκληρωμένη αφίσα «Τι θα μπορούσε να συμβεί» που δημιουργήθηκε κατά τη διάρκεια της άσκησης S.5 – Τι θα μπορούσε να συμβεί, πριν από τη συζήτηση με τους υπεύθυνους λήψης αποφάσεων.

Υπενθυμίστε στα παιδιά ότι έκαναν προβλέψεις για το τι πίστευαν ότι θα μπορούσε να συμβεί. Εξηγήστε ότι τώρα θα συγκρίνουν αυτές τις προσδοκίες με την πραγματική τους εμπειρία.

Βήμα 2 – Ενημέρωση της αφίσας
Προσκαλέστε τα παιδιά να κοιτάξουν κάθε σημείωση και να αποφασίσουν πού ανήκει μετά τη συζήτηση.

Μπορούν να μετακινήσουν υπάρχουσες σημειώσεις, να προσθέσουν νέες ή να αλλάξουν τις προηγούμενες ιδέες τους. Οργανώστε τις σκέψεις χρησιμοποιώντας τις ακόλουθες κατηγορίες:

Συνέβησαν – πράγματα που τα παιδιά περίμεναν και συνέβησαν
Δεν συνέβησαν – πράγματα που τα παιδιά περίμεναν αλλά δεν συνέβησαν
Συνέβησαν διαφορετικά – πράγματα που συνέβησαν με διαφορετικό τρόπο από τον αναμενόμενο
Νέα πράγματα που μάθαμε – πράγματα που ανακάλυψαν τα παιδιά κατά τη διάρκεια της συζήτησης

Βήμα 3 – Προσθέστε προσωπικές σκέψεις
Προσκαλέστε τα παιδιά να προσθέσουν νέες σημειώσεις, σχέδια ή σύμβολα σχετικά με την εμπειρία τους.

Χρησιμοποιήστε υποδείξεις όπως: Τι συνέβη κατά τη διάρκεια της συζήτησης; - Τι μας εξέπληξε; - Τι πήγε καλά; - Τι ήταν δύσκολο; - Νιώσαμε ότι μας άκουσαν; - Τι μάθαμε;

Βήμα 4 – Συζήτηση των αλλαγών
Δείτε μαζί πώς άλλαξε η αφίσα από το πριν μέχρι το μετά τη συζήτηση.

Συζητήστε ποιες προσδοκίες επιβεβαιώθηκαν, ποιες άλλαξαν, τι εξέπληξε τα παιδιά και τι θα μπορούσαν να κάνουν διαφορετικά την επόμενη φορά.

Βήμα 5 – Αποθήκευση του αναστοχασμού
Καταγράψτε την ενημερωμένη αφίσα τραβώντας μια φωτογραφία, εάν επιτρέπεται, ή μεταφέροντας τους βασικούς αναστοχασμούς σε ένα φύλλο περίληψης.

Αυτό το αρχείο μπορεί να χρησιμοποιηθεί για τη διατήρηση των εμπειριών, της μάθησης και των ιδεών των παιδιών για μελλοντικές δραστηριότητες συμμετοχής.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Τι συνέβη

Φάση WEIGH

Τεχνικές υποστήριξης / καθοδήγησης

Δημιουργήστε έναν ασφαλή και υποστηρικτικό χώρο για αναστοχασμό. Υπενθυμίστε στα παιδιά ότι όλες οι εμπειρίες είναι έγκυρες και ενθαρρύνετέ τα να μοιράζονται τόσο θετικά όσο και αρνητικά συναισθήματα σχετικά με τη συζήτηση.

Προσφέρετε διαφορετικούς τρόπους για να συνεισφέρουν. Τα παιδιά μπορούν να γράφουν, να σχεδιάζουν, να χρησιμοποιούν σύμβολα, να μετακινούν σημειώσεις ή να εξηγούν τις ιδέες τους προφορικά.

Διατηρήστε την εστίαση στη μάθηση αντί να κρίνετε αν η συζήτηση ήταν επιτυχής ή ανεπιτυχής. Βοηθήστε τα παιδιά να συγκρίνουν τις προσδοκίες με την πραγματικότητα και να αναλογιστούν τι έμαθαν από την εμπειρία.

Επιτρέψτε στα παιδιά να αποφασίσουν ποιες ιδέες πρέπει να μετακινηθούν, να αλλάξουν ή να προστεθούν και ενθαρρύνετέ τα να εξηγήσουν τις επιλογές τους, εάν το επιθυμούν.

Στοιχείο που καθοδηγείται από παιδιά

Τα παιδιά αποφασίζουν ποιες προσδοκίες επιβεβαιώθηκαν, άλλαξαν ή αμφισβητήθηκαν από την εμπειρία τους.

Ελέγχουν τον τρόπο με τον οποίο ενημερώνονται οι προηγούμενες προβλέψεις τους και εντοπίζουν τι έμαθαν από τη συζήτηση με τους υπεύθυνους λήψης αποφάσεων.

Πρακτικές Συμπερίληψης

Επιτρέψτε στα παιδιά να μετακινούν σημειώσεις, να σχεδιάζουν σύμβολα, να προσθέτουν εικόνες ή να εξηγούν τις ιδέες τους προφορικά. Η δραστηριότητα δεν απαιτεί από τα παιδιά να γράφουν μεγάλα κείμενα.

Δώστε επαρκή χρόνο σκέψης πριν ξεκινήσετε τη συζήτηση στην ομάδα.

Επιτρέψτε στα παιδιά να συνεισφέρουν ανώνυμα ή ζητήστε από έναν συμμαθητή ή έναν συντονιστή να καταγράψει τις ιδέες τους, χωρίς να αλλάξει το νόημά τους.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Τι συνέβη

Φάση WEIGH

Σημείωση για την Προστασία Ευάλωτων Ομάδων

Δημιουργήστε ένα υποστηρικτικό περιβάλλον όπου τα παιδιά μπορούν να μοιράζονται θετικές και αρνητικές εμπειρίες χωρίς να τα κρίνουν.

Τα παιδιά δεν πρέπει να αισθάνονται πιεσμένα να περιγράφουν εμπειρίες που δεν επιθυμούν να συζητήσουν ή να δικαιολογούν τα συναισθήματά τους μπροστά στην ομάδα.

Εάν τα παιδιά εκφράσουν απογοήτευση, ανησυχία ή ανησυχίες σχετικά με τον τρόπο που τους φέρθηκαν κατά τη διάρκεια της συζήτησης, αναγνωρίστε τις εμπειρίες τους με ψυχραιμία. Εάν οι πληροφορίες εγείρουν κάποιο ζήτημα προστασίας, ακολουθήστε τις διαδικασίες προστασίας του οργανισμού.

Παραγόμενο υλικό

Μια ενημερωμένη αφίσα με τίτλο «Τι μπορεί να συμβεί» που δείχνει τη σχέση μεταξύ των προσδοκιών των παιδιών πριν από τη συζήτηση και των σκέψεών τους μετά.

Η αφίσα παρέχει μια οπτική καταγραφή: των εμπειριών και των συναισθημάτων των παιδιών μετά τη συζήτηση με τους υπεύθυνους λήψης αποφάσεων, των προσδοκιών που επιβεβαιώθηκαν, άλλαξαν ή δεν ικανοποιήθηκαν, των επιτυχιών, των προκλήσεων και των σημείων μάθησης, της αξιολόγησης της εμπειρίας συμμετοχής από τα παιδιά.

Σύνδεση με την επόμενη φάση

Η ενημερωμένη αφίσα μπορεί να βοηθήσει τα παιδιά να εντοπίσουν πιθανά επόμενα βήματα.

Τα παιδιά μπορούν να χρησιμοποιήσουν τις σκέψεις τους για να αποφασίσουν τι θα ήθελαν να συνεχίσουν, να αλλάξουν ή να βελτιώσουν σε μελλοντικές δραστηριότητες συμμετοχής και αν κάποιο νέο ζήτημα θα πρέπει να προωθηθεί σε μια νέα φάση NOTICE.

Σχετικά παραρτήματα

Δεν απαιτούνται παραρτήματα.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Το Θερμόμετρο Αλλαγής μου

Φάση WEIGH

Φάση SCM	Ηλικιακή ομάδα	Διάρκεια	Ομάδα	Συνδεδεμένο Παράρτημα
WEIGH	6-8 / 9-12	35-45 λεπτά	Ατομικό	W.2.A1

Σκοπός

Αυτή η δραστηριότητα βοηθά τα παιδιά να αναλογιστούν τη διαδικασία συμμετοχής και να εντοπίσουν τι άλλαξε για αυτά, για την ομάδα ή για τον χώρο στον οποίο εργάστηκαν.

Τα παιδιά σκέφτονται ολόκληρη τη διαδικασία, από την παρατήρηση ενός προβλήματος μέχρι τον διάλογο με τους ενήλικες, και εκφράζουν πόσο ένιωσαν ότι τα άκουσαν. Στόχος δεν είναι να «βαθμολογήσουμε» το έργο ή να κρίνουμε τους ενήλικες, αλλά να βοηθήσουμε τα παιδιά να αναγνωρίσουν τι συνέβη, τι ήταν σημαντικό και τι μπορεί να χρειάζεται ακόμη βελτίωση.

Υλικά

- **Παράρτημα W.2.A1 – Το φύλλο Το Θερμόμετρο Αλλαγής μου, ένα αντίγραφο ανά παιδί**
- Μολύβια, μαρκαδόροι ή ξυλομπογιές
- Προαιρετικά: αποτελέσματα από προηγούμενες φάσεις SCM, όπως χάρτες, αφίσες, φανάρια, κάρτες δέσμευσης, φάκελοι ή αποδείξεις επιβεβαίωσης

Πώς να το χρησιμοποιήσετε

Βήμα 1 – Αναλογιστείτε το ταξίδι

Ο/Η συντονιστής/τρια υπενθυμίζει εν συντομία στα παιδιά τα κύρια βήματα της διαδικασίας: τι παρατήρησαν, τι εξερεύνησαν, τι μοιράστηκαν με τους ενήλικες και ποια ήταν η ανταπόκριση που έλαβαν.

Εάν είναι διαθέσιμα, χρησιμοποιήστε αφίσες, χάρτες, σχέδια ή κάρτες απαντήσεων ενηλίκων για να βοηθήσετε τα παιδιά να θυμηθούν τη διαδικασία.

Βήμα 2 – Ατομικός στοχασμός

Κάθε παιδί λαμβάνει ένα Φύλλο με τίτλο «Το Θερμόμετρο Αλλαγής μου». Καλείται να σκεφτεί τι άλλαξε κατά τη διάρκεια της διαδικασίας.

Το Θερμόμετρο Αλλαγής μου

Φάση WEIGH

Αυτή η αλλαγή μπορεί να είναι μικρή ή μεγάλη. Μπορεί να αφορά τον χώρο, την ομάδα, τον τρόπο που άκουγαν οι ενήλικες ή τον τρόπο που ένιωθε το παιδί κατά τη διάρκεια της διαδικασίας.

Βήμα 3 – Χρωματίστε το θερμόμετρο
Τα παιδιά χρωματίζουν το θερμόμετρο για να δείξουν πόσο ένιωσαν ότι τα άκουσαν. Η κλίμακα πρέπει να είναι απλή και να μην επικρίνει, για παράδειγμα: Όχι ακόμα - Λίγο - Αρκετά - Πολύ.

Βήμα 4 – Προσθέστε ένα σχέδιο ή μια σύντομη πρόταση
Τα παιδιά συμπληρώνουν το φύλλο σχεδιάζοντας ή γράφοντας την πιο σημαντική αλλαγή που παρατήρησαν.

Για παράδειγμα: «Τώρα οι ενήλικες ξέρουν τι σκεφτόμαστε», «Καταλάβαμε γιατί ο χώρος είναι δύσκολος στη χρήση», «Δουλέψαμε καλύτερα ως ομάδα» ή «Τίποτα δεν έχει αλλάξει ακόμα, αλλά τώρα ξέρουμε τι να ρωτήσουμε στη συνέχεια».

Βήμα 5 – Κύκλος κοινής χρήσης
Τα παιδιά που θέλουν να μοιραστούν μπορούν να παρουσιάσουν την αντανάκλασή τους στην ομάδα. Η παρουσίαση θα πρέπει πάντα να είναι εθελοντική. Τα παιδιά μπορούν επίσης να επιλέξουν να δείξουν μόνο το σχέδιό τους ή να κρατήσουν το φύλλο τους ιδιωτικό.

Βήμα 6 – Προσδιορίστε τι παραμένει ανοιχτό
Ο/Η συντονιστής/τρια βοηθά την ομάδα να παρατηρήσει εάν υπάρχουν ανεπίλυτα ζητήματα, ασαφείς απαντήσεις ή νέες ανησυχίες. Αυτά μπορούν να αποτελέσουν σημεία εκκίνησης για μια νέα φάση NOTICE.

Τεχνικές υποστήριξης / καθοδήγησης

Χρησιμοποιήστε τις απαντήσεις των ενηλίκων που συλλέχθηκαν κατά τη διάρκεια του SPEAK ως πραγματικό υλικό για αναστοχασμό. Τα παιδιά δεν πρέπει να αναλογίζονται μόνο υποθέσεις, αλλά και αυτά που πραγματικά είπαν, υποσχέθηκαν ή εξήγησαν οι ενήλικες.

Το Θερμόμετρο Αλλαγής μου

Φάση WEIGH

Προετοιμάστε τα παιδιά να αναλογιστούν διαφορετικούς τύπους απαντήσεων, όπως «ναι», «όχι ακόμα» ή «δεν είναι δυνατό προς το παρόν». Μια αρνητική ή μερική απάντηση δεν πρέπει να αντιμετωπίζεται ως αποτυχία, εάν βοηθά την ομάδα να κατανοήσει τους περιορισμούς, τις ελλείπουσες πληροφορίες ή τα πιθανά επόμενα βήματα.

Αποφύγετε να μετατρέπετε το θερμόμετρο σε «βαθμό» για τους ενήλικες ή για το έργο. Η έμφαση θα πρέπει να δίνεται στην εμπειρία των παιδιών σχετικά με το κατά πόσο ένιωσαν ότι ακούστηκαν και σε όσα μπορούν να μάθουν από τη διαδικασία.

Αφήστε χώρο για απογοήτευση. Αν τα παιδιά αισθάνονται ότι δεν άλλαξε τίποτα, αυτό εξακολουθεί να είναι ένα σημαντικό αποτέλεσμα που πρέπει να αναγνωρίσουν και να συζητήσουν με σεβασμό.

Για μικρότερα παιδιά, χρησιμοποιήστε εικονίδια ή πρόσωπα δίπλα στα επίπεδα του θερμομέτρου.

Στοιχείο που καθοδηγείται από παιδιά

Τα παιδιά αποφασίζουν ποια αλλαγή είναι πιο σημαντική για αυτά και πώς θέλουν να την εκφράσουν. Αποφασίζουν επίσης αν θέλουν να μοιραστούν τον προβληματισμό τους με την ομάδα.

Οι αντιλήψεις τους καθοδηγούν την τελική συζήτηση και βοηθούν στην απόφαση για το εάν η ομάδα πρέπει να κλείσει τον κύκλο ή να ξεκινήσει ξανά από μια νέα φάση NOTICE.

Πρακτικές Συμπερίληψης

Τα παιδιά μπορούν να εκφράσουν τον προβληματισμό τους μέσω του χρωματισμού, του σχεδίου, των συμβόλων, των σύντομων λέξεων ή της προφορικής ανταλλαγής.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Το Θερμόμετρο Αλλαγής μου

Για παιδιά με γλωσσικά εμπόδια, χρησιμοποιήστε οπτικές κλίμακες, εικονίδια και υποστήριξη από συνομηλίκους ή συντονιστή.

Για τα παιδιά που δεν θέλουν να μιλήσουν στον κύκλο, επιτρέψτε την κατ' ιδίαν συμπλήρωση του φύλλου ή την μη λεκτική παρουσίαση.

Για μικρότερα παιδιά, απλοποιήστε τον αναστοχασμό ως εξής: Τι άλλαξε; και Άκουσαν οι ενήλικες;

Σημείωση για την Προστασία Ευάλωτων Ομάδων

Εάν ένα παιδί εκφράσει λύπη ή απογοήτευση επειδή δεν ένιωσε ότι το άκουσαν, ο/η συντονιστής/τρια θα πρέπει να επικυρώσει το συναίσθημα και να αποφύγει να το αγνοήσει.

Ο/Η συντονιστής/τρια μπορεί να εξηγήσει ότι η συμμετοχή μερικές φορές απαιτεί χρόνο και ότι ακόμη και μια ασαφής ή αρνητική απάντηση μπορεί να βοηθήσει την ομάδα να καταλάβει τι πρέπει να κάνει στη συνέχεια.

Παραγόμενο υλικό

Ένα σετ ατομικών φύλλων θερμομέτρου αλλαγής που δείχνουν τις αντιλήψεις των παιδιών για την αλλαγή και την ακρόαση.

Ο/Η συντονιστής/τρια μπορεί να συγκεντρώσει κοινά θέματα σε μια απλή Ομαδική Ανασκόπηση Αλλαγής, χωρίς να εκθέσει τις προσωπικές αντιδράσεις των παιδιών.

Σύνδεση με την επόμενη φάση

Αυτή η δραστηριότητα κλείνει τον κύκλο ανατροφοδότησης και βοηθά την ομάδα να αποφασίσει τι πρέπει να συμβεί στη συνέχεια.

Εάν τα παιδιά εντοπίσουν ανεπίλυτα ζητήματα, ασαφείς απαντήσεις ή νέες ανησυχίες, αυτά μπορούν να γίνουν το σημείο εκκίνησης για μια νέα φάση NOTICE, επανεκκινώντας τον κύκλο της Πυξίδας.

Το Θερμόμετρο Αλλαγής μου

Φάση WEIGH

Σχετικά παραρτήματα

Παράρτημα W.2.A1 – Το φύλλο Το Θερμόμετρο Αλλαγής μου

Ένα απλό φύλλο αναστοχασμού με ζυγαριά θερμομέτρου και χώρο για να ζωγραφίσουν ή να γράψουν τα παιδιά την πιο σημαντική αλλαγή που παρατήρησαν και πόσο ένιωσαν ότι το άκουσαν.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Τι συμβαίνει στη συνέχεια;

Φάση WEIGH

Φάση SCM	Ηλικιακή ομάδα	Διάρκεια	Ομάδα	Συνδεδεμένο Παράρτημα
WEIGH	6-8 / 9-12	45 λεπτά	Μικρές ομάδες	W.3.A1

Σκοπός

Να βοηθηθούν τα παιδιά να αναλογιστούν τι μπορεί να συμβεί αφού μοιραστούν τις ιδέες τους με τους υπεύθυνους λήψης αποφάσεων, διερευνώντας πιθανές βραχυπρόθεσμες και μακροπρόθεσμες εξελίξεις, αναγνωρίζοντας την πρόοδο και τις προκλήσεις και προσδιορίζοντας πιθανά επόμενα βήματα.

Η δραστηριότητα βοηθά τα παιδιά να κατανοήσουν πώς η συμμετοχή τους μπορεί να οδηγήσει σε αλλαγή, ποιες προκλήσεις μπορεί να προκύψουν και πώς μπορούν να συνεχίσουν να παρακολουθούν τις ιδέες τους.

Υλικά

- **Παράρτημα W.3.A1 – Φύλλο εργασίας για την πορεία των συνεπειών**
- Σημειώσεις ή κάρτες που δείχνουν τις ιδέες, τις προτάσεις ή τις απαντήσεις από τη φάση SPEAK
- Στυλό
- Αυτοκόλλητες σημειώσεις

Πώς να το χρησιμοποιήσετε

Βήμα 1 – Επανεξέταση των ιδεών των παιδιών και των απαντήσεων που έλαβαν

Παρουσιάστε μία ιδέα ή πρόταση που μοιράστηκαν τα παιδιά κατά τη φάση SPEAK.

Υπενθυμίστε στα παιδιά τι ζήτησαν, με ποιον το μοιράστηκαν και ποια απάντηση έλαβαν από τους υπεύθυνους λήψης αποφάσεων.

Εξηγήστε ότι τώρα θα διερευνήσουν τι μπορεί να συμβεί στη συνέχεια και πώς μπορούν να καταλάβουν εάν λαμβάνει χώρα αλλαγή.

Τι συμβαίνει στη συνέχεια;

Βήμα 2 – Διερεύνηση πιθανών εξελίξεων
Τα παιδιά χρησιμοποιούν το Φύλλο Εργασίας για την Ανάλυση της Διαδρομής των Συνεπειών για να διερευνήσουν πιθανές εξελίξεις μετά την εμπειρία συμμετοχής.

Αναλογίζονται τι θα μπορούσε να συμβεί βραχυπρόθεσμα και ποιες αλλαγές μπορεί να παρατηρήσουν. Στη συνέχεια, συνεχίζουν την πορεία εξετάζοντας πιθανές μακροπρόθεσμες εξελίξεις.

Τα παιδιά μπορούν να εξερευνήσουν ερωτήσεις όπως: «Τι θα μπορούσε να συμβεί στη συνέχεια;»· «Ποιος θα μπορούσε να παρατηρήσει μια αλλαγή;»· «Τι θα μπορούσε να κάνει την πρόοδο ευκολότερη ή πιο δύσκολη;»

Βήμα 3 – Εντοπισμός σημαδιών αλλαγής
Τα παιδιά συζητούν πώς θα αναγνώριζαν εάν οι ιδέες τους λαμβάνονται υπόψη ή εάν συμβαίνει κάποια αλλαγή.

Εντοπίζουν πιθανά σημάδια προόδου, όπως ενέργειες που λαμβάνονται, ενημερώσεις που παρέχονται ή αλλαγές που γίνονται ορατές στο περιβάλλον τους.

Βήμα 4 – Συζήτηση πιθανών επόμενων βημάτων
Τα παιδιά συγκρίνουν τις διαφορετικές εξελίξεις που εντοπίστηκαν και συζητούν τι θα μπορούσε να τα βοηθήσει να συνεχίσουν να παρακολουθούν το ζήτημα.

Προσδιορίζουν πιθανές ενέργειες, όπως η αναμονή για μια ενημέρωση, η υποβολή περαιτέρω ερωτήσεων, η συλλογή περισσότερων πληροφοριών ή η ένταξη του θέματος σε έναν μελλοντικό κύκλο συμμετοχής.

Βήμα 5 – Ολοκληρώστε τη διαδρομή
Τα παιδιά εξετάζουν την ολοκληρωμένη Διαδρομή Συνεπειών και αναλογίζονται πώς η συμμετοχή τους μπορεί να συνεχιστεί πέρα από την αρχική συζήτηση με τους υπεύθυνους λήψης αποφάσεων.

Τι συμβαίνει στη συνέχεια;

Φάση WEIGH

Τεχνικές υποστήριξης / καθοδήγησης

Ενθαρρύνετε τα παιδιά να εξερευνήσουν διαφορετικές πιθανές εξελίξεις και να αναγνωρίσουν ότι μπορεί να υπάρχουν περισσότερα από ένα πιθανά αποτελέσματα.

Χρησιμοποιήστε ανοιχτές ερωτήσεις για να υποστηρίξετε τον αναστοχασμό, όπως «Τι μπορεί να συμβεί στη συνέχεια;», «Πώς θα ξέρουμε αν κάτι αλλάζει;» ή «Τι θα μπορούσαμε να κάνουμε αν δεν σημειωθεί πρόοδος;».

Βοηθήστε τα παιδιά να διακρίνουν τι έχει ήδη συμβεί, τι γνωρίζουν και τι φαντάζονται ότι θα μπορούσε να συμβεί στο μέλλον.

Υποστηρίξτε τα παιδιά στον εντοπισμό ρεαλιστικών πιθανοτήτων χωρίς να αποφασίζετε για τα αποτελέσματα εκ μέρους τους.

Στοιχείο που καθοδηγείται από παιδιά

Τα παιδιά αποφασίζουν ποιες πιθανές εξελίξεις, σημάδια αλλαγής και επόμενα βήματα είναι σημαντικά να λάβουν υπόψη.

Διαμορφώνουν την Πορεία των Συνεπειών μέσα από τις δικές τους σκέψεις σχετικά με το τι μπορεί να συμβεί μετά την εμπειρία συμμετοχής τους.

Πρακτικές Συμπερίληψης

Τα παιδιά μπορούν να συνεισφέρουν μέσω σχεδίων, συμβόλων, γραπτών σημειώσεων ή προφορικών εξηγήσεων.

Για τα παιδιά που χρειάζονται πρόσθετη υποστήριξη, παρέχετε οπτικά παραδείγματα, αρχικές προτάσεις ή επιτρέψτε την καταγραφή ιδεών από έναν συνομηλίκο ή έναν συντονιστή χωρίς να αλλάξετε το νόημά τους.

Ενθαρρύνετε διαφορετικές μορφές συμμετοχής και δώστε στα παιδιά χρόνο να σκεφτούν πριν μοιραστούν τις ιδέες τους με την ομάδα.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Τι συμβαίνει στη συνέχεια;

Φάση WEIGH

Σημείωση για την Προστασία Ευάλωτων Ομάδων

Εστιάστε τις συζητήσεις στη διαδικασία συμμετοχής και στις πιθανές αλλαγές στην κοινότητα αντί να ζητάτε από τα παιδιά να μοιραστούν προσωπικές εμπειρίες.

Εάν τα παιδιά εκφράσουν απογοήτευση, αγανάκτηση ή ανησυχίες σχετικά με την ανταπόκριση που έλαβαν από τους ενήλικες, αναγνωρίστε τις εμπειρίες τους και ακολουθήστε τις κατάλληλες διαδικασίες προστασίας όπου χρειάζεται.

Παραγόμενο υλικό

Μια ολοκληρωμένη Διαδρομή Συνεπειών που δείχνει τις σκέψεις των παιδιών σχετικά με πιθανές εξελίξεις, σημάδια αλλαγής, προκλήσεις και πιθανά επόμενα βήματα μετά τη διαδικασία συμμετοχής.

Η δραστηριότητα παρέχει μια οπτική καταγραφή της κατανόησης των παιδιών για το πώς μπορεί να συμβεί η αλλαγή, ποια θα μπορούσε να είναι η πρόοδος και πώς θα ήθελαν να συνεχίσουν να ασχολούνται με το ζήτημα.

Σύνδεση με την επόμενη φάση

Οι σκέψεις που συλλέγονται μέσω της Διαδρομής Συνεπειών βοηθούν τα παιδιά να προσδιορίσουν τι θα ήθελαν να συνεχίσουν, να αλλάξουν ή να παρακολουθήσουν σε μελλοντικές δραστηριότητες συμμετοχής.

Η δραστηριότητα μπορεί επίσης να υποστηρίξει την έναρξη μιας νέας φάσης NOTICE, επισημαίνοντας ζητήματα που παραμένουν σημαντικά για τα παιδιά.

Σχετικά παραρτήματα

Παράρτημα W.3.A1 – Φύλλο εργασίας για την πορεία των συνεπειών
Ένα οπτικό φύλλο εργασίας που χρησιμοποιείται από τα παιδιά για να εξερευνήσουν πιθανές εξελίξεις, σημάδια αλλαγής, προκλήσεις και επόμενα βήματα μετά τη διαδικασία συμμετοχής.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Η επιλογή μου, η επιλογή μας

Φάση WEIGH

Φάση SCM	Ηλικιακή ομάδα	Διάρκεια	Ομάδα	Συνδεδεμένο Παράρτημα
WEIGH	6-8 / 9-12	45 λεπτά	Μικρές ομάδες	W.4.A1-2

Σκοπός

Να βοηθηθούν τα παιδιά να αναλογιστούν τις απαντήσεις που έλαβαν αφού μοιράστηκαν το μήνυμά τους και να προσδιορίσουν συλλογικά πιθανά επόμενα βήματα.

Η δραστηριότητα υποστηρίζει τα παιδιά στη σύγκριση διαφορετικών επιλογών για τη συνέχιση της διαδικασίας συμμετοχής, εξετάζοντας πλεονεκτήματα και προκλήσεις και συμφωνώντας σε ενέργειες που πιστεύουν ότι θα μπορούσαν να βοηθήσουν στην προώθηση των ιδεών τους.

Υλικά

- **Παράρτημα W.4.A1 – Κάρτες επιλογών «Η επιλογή μου, η επιλογή μας»**
- **Παράρτημα W.4.A2 – Πίνακας Αποφάσεων**
- Αυτοκόλλητες σημειώσεις
- Χρωματιστά αυτοκόλλητα
- Στυλό

Πώς να το χρησιμοποιήσετε

Βήμα 1 – Επανεξέταση της εμπειρίας συμμετοχής

Εξετάστε τις ιδέες και τις συστάσεις που μοιράστηκαν τα παιδιά κατά τη φάση SPEAK και τις απαντήσεις που έλαβαν από τους υπεύθυνους λήψης αποφάσεων.

Εξηγήστε ότι τα παιδιά θα αναλογιστούν τώρα τι θα ήθελαν να κάνουν στη συνέχεια και θα εξετάσουν διαφορετικούς πιθανούς τρόπους για να συνεχίσουν τη διαδικασία.

Βήμα 2 – Εξερευνήστε πιθανά επόμενα βήματα

Παρουσιάστε τις διαφορετικές επιλογές χρησιμοποιώντας τις κάρτες επιλογών «Η Επιλογή μου» και «Η Επιλογή μας».

Η επιλογή μου, η επιλογή μας

Φάση WEIGH

Τα παιδιά συζητούν κάθε επιλογή και τοποθετούν τις κάρτες στην Επιφάνεια Αποφάσεων σύμφωνα με κριτήρια όπως: Πώς θα μπορούσε αυτό να βοηθήσει τις ιδέες των παιδιών να προχωρήσουν; - Είναι αυτό εφικτό στη δική μας περίπτωση; - Ποιος θα μπορούσε να εμπλακεί; - Τι θα μπορούσε να συμβεί αν επιλέξουμε αυτήν την επιλογή;

Βήμα 3 – Συζήτηση διαφορετικών οπτικών γωνιών
Τα παιδιά συγκρίνουν τις απόψεις τους και εξηγούν γιατί θεωρούν ορισμένες επιλογές πιο χρήσιμες ή ρεαλιστικές από άλλες.

Ο/Η συντονιστής/τρια υποστηρίζει τη συζήτηση βοηθώντας τα παιδιά να ακούσουν διαφορετικές απόψεις και να προσδιορίσουν κοινές προτεραιότητες.

Βήμα 4 – Συμφωνία για τα επόμενα βήματα
Η ομάδα προσδιορίζει μία ή περισσότερες προτιμώμενες ενέργειες και εξηγεί τους λόγους πίσω από την επιλογή της.

Τα παιδιά καταγράφουν την απόφασή τους και τυχόν ιδέες που θέλουν να έχουν κατά νου για μελλοντικές δραστηριότητες συμμετοχής.

Τεχνικές υποστήριξης / καθοδήγησης

Ενθαρρύνετε τα παιδιά να εξηγήσουν γιατί προτιμούν μια επιλογή αντί να επιλέγουν απλώς μία.

Δώστε ίση αξία σε διαφορετικές απόψεις και υποστηρίξτε τα παιδιά στην εξέταση διαφορετικών οπτικών γωνιών.

Επιτρέψτε στα παιδιά να αλλάξουν γνώμη κατά τη διάρκεια της συζήτησης καθώς ακούν τις ιδέες των άλλων.

Αποφύγετε την αξιολόγηση των επιλογών ως «σωστές» ή «λάθος» και υποστηρίξτε τα παιδιά να εξετάσουν τι μπορεί να λειτουργήσει καλύτερα στο δικό τους πλαίσιο.

Η επιλογή μου, η επιλογή μας

Φάση WEIGH

Προσκαλέστε τα παιδιά να συνεισφέρουν με διαφορετικούς τρόπους, όπως μιλώντας, ψηφίζοντας, ζωγραφίζοντας ή χρησιμοποιώντας σύμβολα.

Στοιχείο που καθοδηγείται από παιδιά

Τα παιδιά αποφασίζουν ποια κριτήρια είναι σημαντικά όταν συγκρίνουν τα πιθανά επόμενα βήματα και προσδιορίζουν συλλογικά τις ενέργειες που θεωρούν πιο σημαντικές μετά την εμπειρία συμμετοχής.

Πρακτικές Συμπερίληψης

Χρησιμοποιήστε σύμβολα και εικόνες δίπλα στο κείμενο για να υποστηρίξετε την κατανόηση.

Επιτρέψτε στα παιδιά να εκφράσουν τις προτιμήσεις τους μέσα από αυτοκόλλητα, αντικείμενα, σχέδια ή άλλες οπτικές μεθόδους.

Ενθαρρύνετε τη λεκτική, οπτική ή τη συμμετοχή που βασίζεται σε χειρονομίες.

Συνδυάστε παιδιά που έχουν μεγαλύτερη ευχέρεια στην ανάγνωση με παιδιά που μπορεί να χρειάζονται πρόσθετη υποστήριξη κατά τη χρήση γραπτού υλικού.

Σημείωση για την Προστασία Ευάλωτων Ομάδων

Η συμμετοχή θα πρέπει να παραμείνει εθελοντική.

Τα παιδιά θα πρέπει να συζητούν πιθανές ενέργειες και ιδέες αντί να κρίνουν τις προτάσεις άλλων παιδιών.

Οι συντονιστές θα πρέπει να διασφαλίζουν ότι όλες οι απόψεις αντιμετωπίζονται με σεβασμό και ότι τα παιδιά αισθάνονται άνετα να εκφράζουν διαφορετικές απόψεις.

Η επιλογή μου, η επιλογή μας

Φάση WEIGH

Παραγόμενο υλικό

Έναν συμπληρωμένο Χάρτη Αποφάσεων που δείχνει τα προτιμώμενα επόμενα βήματα της ομάδας και τους λόγους πίσω από τις επιλογές τους.

Η δραστηριότητα παρέχει μια κοινή κατανόηση του πώς τα παιδιά θα ήθελαν να συνεχίσουν να ασχολούνται με το ζήτημα μετά τη διαδικασία συμμετοχής.

Σύνδεση με την επόμενη φάση

Τα επόμενα βήματα που έχουν προσδιοριστεί βοηθούν τα παιδιά να αποφασίσουν τι θα ήθελαν να συνεχίσουν, να αλλάξουν ή να αναπτύξουν σε μελλοντικές δραστηριότητες συμμετοχής.

Τα αποτελέσματα μπορούν να υποστηρίξουν έναν νέο κύκλο συμμετοχής, επισημαίνοντας προτεραιότητες που τα παιδιά μπορεί να επιθυμούν να διερευνήσουν περαιτέρω.

Σχετικά παραρτήματα

Παράρτημα W.4.A1 – Κάρτες επιλογών «Η επιλογή μου, η επιλογή μας»
Ένα σετ καρτών που παρουσιάζουν πιθανά επόμενα βήματα, τα οποία τα παιδιά μπορούν να συζητήσουν και να συγκρίνουν.

Παράρτημα W.4.A2 – Πίνακας Αποφάσεων
Ένα οπτικό εργαλείο που χρησιμοποιείται από παιδιά για να συγκρίνουν επιλογές σύμφωνα με κριτήρια φιλικά προς τα παιδιά και να προσδιορίσουν κοινές προτεραιότητες.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Μικρά Βήματα, Μεγάλες Αλλαγές

Φάση WEIGH

Φάση SCM	Ηλικιακή ομάδα	Διάρκεια	Ομάδα	Συνδεδεμένο Παράρτημα
WEIGH	6-8	40-45 λεπτά	Μικρές ομάδες	W.5.A1-2

Σκοπός

Να βοηθηθούν τα παιδιά να αναλογιστούν τη συμμετοχή τους, να αναγνωρίσουν την αξία της ανταλλαγής ιδεών με ενήλικες, να γιορτάσουν μικρά επιτεύγματα και να εντοπίσουν απλές ενέργειες που μπορούν να συνεχίσουν να αναλαμβάνουν για να συνεισφέρουν στην κοινότητά τους.

Η δραστηριότητα βοηθά τα παιδιά να αναγνωρίσουν ότι η συμμετοχή μπορεί να δημιουργήσει διαφορετικά είδη αλλαγής, όπως το να τους ακούνε, να μοιράζονται ιδέες, να συνεργάζονται και να αναλαμβάνουν μικρές δράσεις με την πάροδο του χρόνου.

Υλικά

- **Παράρτημα W.5.A1 – Κάρτες προβληματισμού για τα μικροσκοπικά βήματα**
- **Παράρτημα W.5.A2 – Αφίσα με τα Μικρά Βήματα**
- Παραγόμενα υλικά φάσης SPEAK (γράμματα, σχέδια, μηνύματα ή άλλο επικοινωνιακό υλικό που δημιουργήθηκε από παιδιά)
- Φωτογραφίες ή σημειώσεις από τη συζήτηση με ενήλικες, εάν υπάρχουν
- Μαρκαδόροι, αυτοκόλλητα σημειώματα
- Αυτοκόλλητα ή μικρά χάρτινα αποτυπώματα (προαιρετικά)

Πώς να το χρησιμοποιήσετε

Βήμα 1 – Θυμόμαστε το ταξίδι μας

Προσκαλέστε τα παιδιά να ξαναδούν τα γράμματα, τα σχέδια, τα μηνύματα ή άλλα υλικά που δημιουργήθηκαν κατά τη φάση SPEAK.

Τα παιδιά αναλογίζονται την εμπειρία τους και συζητούν ερωτήματα όπως: «Τι μοιραστήκαμε με τους ενήλικες;» - «Ποιος άκουσε τις ιδέες μας;» - «Πώς νιώσατε που μοιραστήκαμε το μήνυμά μας;»

Ο/Η συντονιστής/τρια υποστηρίζει τα παιδιά στο να θυμούνται τα διαφορετικά στάδια της συμμετοχής τους.

Βήμα 2 – Αναζητώντας μικρές αλλαγές
Προσκαλέστε τα παιδιά να αναλογιστούν τι συνέβη αφού μοιράστηκαν τις ιδέες τους.

Όπου υπάρχουν διαθέσιμα σχόλια ή απαντήσεις από ενήλικες, τα παιδιά συζητούν τι παρατήρησαν. Όπου δεν έχει ληφθεί ακόμη άμεση απάντηση, τα παιδιά μπορούν να αναλογιστούν τι έμαθαν από την εμπειρία της παρουσίασης του μηνύματός τους.

Τα παιδιά διερευνούν ερωτήσεις όπως: «Άλλαξε κάτι;» - «Μας άκουσε κάποιος;» - «Μάθαμε κάτι καινούργιο;»

Ο/Η συντονιστής/τρια υπενθυμίζει στα παιδιά ότι η αλλαγή μπορεί να συμβεί με διαφορετικούς τρόπους και ότι δεν είναι όλες οι αλλαγές άμεσα ορατές.

Βήμα 3 – Στοχασμός στα Μικρά Βήματα
Δώστε στα παιδιά τις Κάρτες Αναστοχασμού για τα Μικρά Βήματα και προσκαλέστε τα να συζητήσουν την εμπειρία συμμετοχής τους.

Τα παιδιά αναλογίζονται ερωτήσεις όπως: «Τι μας έκανε να χαμογελάσουμε;» - «Για τι είμαστε περήφανοι;» - «Τι μάθαμε;» - «Τι θα θέλαμε να συνεχίσουμε να κάνουμε;» - «Ποια μικρή αλλαγή παρατηρήσαμε;»

Τα παιδιά ενθαρρύνονται να εξηγήσουν τις ιδέες τους μέσα από παραδείγματα, σχέδια ή σύντομα μηνύματα.

Βήμα 4 – Το επόμενο μικρό μας βήμα
Δείξτε την αφίσα με τα Μικρά Βήματα και ζητήστε από τα παιδιά να εντοπίσουν μια μικρή ενέργεια που θα ήθελαν να συνεχίσουν να κάνουν μετά τη δραστηριότητα.

Τα παιδιά μπορούν να προτείνουν δράσεις που σχετίζονται με την κοινότητά τους, το σχολείο ή το καθημερινό τους περιβάλλον και να προσθέσουν τις ιδέες τους στην αφίσα.

Ο/Η συντονιστής/τρια υποστηρίζει τα παιδιά στον εντοπισμό ρεαλιστικών ενεργειών χωρίς να αποφασίζει τις προτεραιότητες εκ μέρους τους.

Βήμα 5 – Γιορτάζοντας το ταξίδι μας

Συγκεντρώστε τα παιδιά γύρω από την ολοκληρωμένη αφίσα και προσκαλέστε τα να μοιραστούν μερικές από τις ιδέες που εντόπισαν.

Ολοκληρώστε αναγνωρίζοντας τη συμμετοχή των παιδιών και αναλογιζόμενοι πώς οι ατομικές συνεισφορές μπορούν να υποστηρίξουν θετικές αλλαγές εντός της κοινότητάς τους.

Τεχνικές υποστήριξης / καθοδήγησης

Γιορτάστε τη συμμετοχή των παιδιών ανεξάρτητα από το αν έχουν συμβεί άμεσες αλλαγές.

Ενθαρρύνετε τα παιδιά να αναγνωρίζουν τόσο τις ορατές αλλαγές όσο και τα λιγότερο ορατά αποτελέσματα, όπως το να τους ακούνε, να εκφράζουν ιδέες, να κάνουν ερωτήσεις ή να συνεργάζονται.

Χρησιμοποιήστε απλή γλώσσα και συγκεκριμένα παραδείγματα για να υποστηρίξετε τον αναστοχασμό.

Υπενθυμίστε στα παιδιά ότι η θετική αλλαγή μπορεί να συμβεί σταδιακά και ότι η συμμετοχή αφορά επίσης τη μάθηση, τον διάλογο και τη συνεργασία.

Αποφύγετε να παρουσιάζετε τη συμμετοχή ως επιτυχημένη μόνο όταν ένα πρόβλημα έχει λυθεί πλήρως.

Στοιχείο που καθοδηγείται από παιδιά

Τα παιδιά αναλογίζονται την εμπειρία συμμετοχής τους, προσδιορίζουν τι έμαθαν και αποφασίζουν ποιες μικρές δράσεις θα ήθελαν να συνεχίσουν να αναλαμβάνουν για να συνεισφέρουν στην κοινότητά τους.

Πρακτικές Συμπερίληψης

Βεβαιωθείτε ότι όλα τα υλικά αναστοχασμού είναι προσβάσιμα και παρέχετε υποστήριξη με τη συγγραφή, τον χειρισμό των υλικών ή την τοποθέτηση ιδεών στην αφίσα, όταν χρειάζεται.

Χρησιμοποιήστε οπτικά μηνύματα, φωτογραφίες και απλά αρχικά μηνύματα για να υποστηρίξετε παιδιά με γλωσσικά εμπόδια. Επιτρέψτε στα παιδιά να συνεισφέρουν μέσα από σχέδια, σύμβολα, λέξεις-κλειδιά ή σύντομες φράσεις.

Για τα παιδιά με χαμηλή αυτοπεποίθηση, επιτρέψτε τον αναστοχασμό ατομικά ή με έναν έμπιστο συνομήλικο πριν μοιραστείτε ιδέες με την ευρύτερη ομάδα.

Δεχτείτε συνεισφορές μέσω ομιλίας, σχεδίων, χειρονομιών, συμβόλων ή ψηφιακών μέσων και παρέχετε επιπλέον χρόνο σκέψης όπου χρειάζεται.

Σημείωση για την Προστασία Ευάλωτων Ομάδων

Οι δραστηριότητες αναστοχασμού μπορεί να προκαλέσουν συναισθήματα απογοήτευσης ή αβεβαιότητας, ιδιαίτερα όταν οι ιδέες των παιδιών δεν έχουν ακόμη οδηγήσει σε ορατή αλλαγή.

Δημιουργήστε ένα υποστηρικτικό περιβάλλον όπου τα παιδιά μπορούν να εκφράσουν διαφορετικά συναισθήματα χωρίς να τα κρίνουν.

Ενισχύστε ότι η ουσιαστική συμμετοχή δεν μετριέται μόνο από τα άμεσα αποτελέσματα, αλλά και από το να σας ακούνε, να μοιράζεστε ιδέες και να μαθαίνετε να εργάζεστε από κοινού.

Τα παιδιά δεν πρέπει να αισθάνονται υπεύθυνα για τη δημιουργία αλλαγής μόνα τους. Βεβαιωθείτε ότι κάθε συμβολή αναγνωρίζεται και εκτιμάται.

Παραγόμενο υλικό

Μια ολοκληρωμένη αφίσα με τα Μικρά Βήματα που παρουσιάζει τις επόμενες ενέργειες που έχουν συμφωνήσει τα παιδιά για την κοινότητά τους.

Η δραστηριότητα παρέχει επίσης κοινές σκέψεις σχετικά με το τι έμαθαν τα παιδιά, τι τα έκανε περήφανα και πώς θα ήθελαν να συνεχίσουν να συμβάλλουν στη θετική αλλαγή.

Σύνδεση με την επόμενη φάση

Οι σκέψεις και τα επόμενα βήματα που προσδιορίστηκαν κατά τη διάρκεια αυτής της δραστηριότητας μπορούν να υποστηρίξουν έναν νέο κύκλο του Μηχανισμού Πυξίδας SOCRATES.

Τα παιδιά μπορούν να επιλέξουν να συνεχίσουν να εργάζονται πάνω στο ίδιο ζήτημα, να εξερευνήσουν νέες πτυχές του θέματος ή να εντοπίσουν ένα διαφορετικό κοινοτικό ζήτημα, ενισχύοντας το SCM ως έναν συνεχή κύκλο παρατήρησης, συμμετοχής, διαλόγου και δράσης.

Σχετικά παραρτήματα

Παράρτημα W.5.A1 – Κάρτες προβληματισμού για τα μικρά βήματα
Ένα σετ καρτών αναστοχασμού που χρησιμοποιούνται για να υποστηρίξουν τα παιδιά στη συζήτηση της εμπειρίας συμμετοχής τους, των σημείων μάθησης και των μικρών δράσεων για το μέλλον.

Παράρτημα W.5.A2 – Αφίσα με τα Μικρά Βήματα
Μια οπτική αφίσα που χρησιμοποιείται από τα παιδιά για να συλλέξουν και να παρουσιάσουν τις μικρές ενέργειες που θα ήθελαν να συνεχίσουν να κάνουν μετά τη δραστηριότητα συμμετοχής.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Η ιστορία συνεχίζεται

Φάση WEIGH

Φάση SCM	Ηλικιακή ομάδα	Διάρκεια	Ομάδα	Συνδεδεμένο Παράρτημα
WEIGH	9-12	40-45 λεπτά	Μικρές ομάδες	W.6.A1-2

Σκοπός

Να βοηθηθούν τα παιδιά να αναλογιστούν τις απαντήσεις που έλαβαν αφού μοιράστηκαν το μήνυμά τους και να προσδιορίσουν συλλογικά πιθανά επόμενα βήματα.

Η δραστηριότητα υποστηρίζει τα παιδιά στη σύγκριση διαφορετικών επιλογών για τη συνέχιση της διαδικασίας συμμετοχής, εξετάζοντας πλεονεκτήματα και προκλήσεις και συμφωνώντας σε ενέργειες που πιστεύουν ότι θα μπορούσαν να βοηθήσουν στην προώθηση των ιδεών τους.

Υλικά

- **Παράρτημα W.6.A1 – Φύλλο Στοχασμού για τη Συνέχεια της Ιστορίας**
- **Παράρτημα W.6.A2 – Κάρτες Στοχασμού Η Ιστορία Συνεχίζεται**
- **Παραγόμενα** υλικά φάσης SPEAK (φωτογραφίες, αφίσες, παρουσιάσεις, ρεπορτάζ ή άλλο υλικό που δημιουργήθηκε κατά τη διάρκεια της φάσης SPEAK)
- Σχόλια ή απαντήσεις που ελήφθησαν από τους υπεύθυνους λήψης αποφάσεων ή τους εκπροσώπους της κοινότητας, εάν υπάρχουν
- Μαρκαδόροι, αυτοκόλλητα σημειώματα και μεγάλο χαρτί

Πώς να το χρησιμοποιήσετε

Βήμα 1 – Αναδρομή στην ιστορία μας

Προσκαλέστε τα παιδιά να επανεξετάσουν τα προϊόντα επικοινωνίας που δημιουργήθηκαν κατά τη φάση SPEAK.

Τα παιδιά αναλογίζονται: Ποιο μήνυμα μοιραστήκαμε; - Ποιο ήταν το κοινό μας; - Τι ελπίζαμε να συμβεί;

Ο/Η συντονιστής/τρια βοηθά τα παιδιά να θυμούνται τον σκοπό της επικοινωνίας τους και τις ιδέες που ήθελαν να προωθήσουν.

Η ιστορία συνεχίζεται

Φάση WEIGH

Βήμα 2 – Ακρόαση των απαντήσεων
Παρουσιάστε τυχόν σχόλια, ανατροφοδότηση ή απαντήσεις που έχετε λάβει από τους υπεύθυνους λήψης αποφάσεων, τους εκπροσώπους της κοινότητας ή άλλο κοινό.

Εάν δεν έχει πραγματοποιηθεί ακόμη εξωτερική συνάντηση, τα παιδιά μπορούν να αναλογιστούν τα σχόλια που έλαβαν από συμμαθητές, εκπαιδευτικούς ή συντονιστές κατά τη διάρκεια μιας προσομοιωμένης παρουσίασης ή εσωτερικής συζήτησης.

Τα παιδιά εντοπίζουν τι παρατήρησαν από τις απαντήσεις που έλαβαν, συμπεριλαμβανομένων ιδεών που υποστηρίχθηκαν, ερωτημάτων που τέθηκαν, προτάσεων που προσφέρθηκαν ή πιθανών ενεργειών που συζητήθηκαν.

Βήμα 3 – Συλλογικός στοχασμός
Δώστε στα παιδιά το Φύλλο Στοχασμού «Η Ιστορία Συνεχίζεται» και τις Κάρτες Στοχασμού. Τα παιδιά χρησιμοποιούν τις προτροπές για να καταγράψουν και να συζητήσουν τις εμπειρίες τους, τα σημεία μάθησης και τις πιθανές βελτιώσεις.

Τα παιδιά αναλογίζονται ερωτήματα όπως: Τι μας έκανε να νιώσουμε περήφανοι; - Τι μας εξέπληξε; - Τι μάθαμε; - Τι θα μπορούσαμε να βελτιώσουμε την επόμενη φορά; - Τι συνέβη αφού μοιραστήκαμε το μήνυμά μας;

Τα παιδιά υποστηρίζουν τις σκέψεις τους με παραδείγματα από την εμπειρία συμμετοχής τους.

Βήμα 4 – Προσδιορισμός του επόμενου κεφαλαίου
Προσκαλέστε τα παιδιά να σκεφτούν πώς θα ήθελαν να συνεχίσουν το ταξίδι της συμμετοχής τους.

Τα παιδιά συζητούν: Τι θα μπορούσε να συμβεί στη συνέχεια; - Ποιος θα μπορούσε να βοηθήσει στην προώθηση αυτής της ιδέας; - Υπάρχει κάτι που θα θέλαμε να διερευνήσουμε περαιτέρω; - Πρέπει να συνεχίσουμε να εργαζόμαστε πάνω σε αυτό το ζήτημα ή να ξεκινήσουμε να εξερευνούμε ένα νέο;

Η ιστορία συνεχίζεται

Φάση WEIGH

Τα παιδιά συζητούν: Τι θα μπορούσε να συμβεί στη συνέχεια; - Ποιος θα μπορούσε να βοηθήσει στην προώθηση αυτής της ιδέας; - Υπάρχει κάτι που θα θέλαμε να διερευνήσουμε περαιτέρω; - Πρέπει να συνεχίσουμε να εργαζόμαστε πάνω σε αυτό το ζήτημα ή να ξεκινήσουμε να εξερευνούμε ένα νέο;

Οι ομάδες μοιράζονται πιθανά επόμενα βήματα με την ευρύτερη ομάδα.

Βήμα 5 – Κλείσιμο του κύκλου
Ολοκληρώστε με έναν αναστοχασμό ολόκληρης της ομάδας σχετικά με το ταξίδι συμμετοχής.

Υπενθυμίστε στα παιδιά ότι η συμμετοχή είναι μια συνεχής διαδικασία και ότι η ανταλλαγή ιδεών, η ακρόαση των άλλων, η λήψη σχολίων και ο αναστοχασμός εμπειριών είναι όλα σημαντικά μέρη της ουσιαστικής συμμετοχής.

Τεχνικές υποστήριξης / καθοδήγησης

Ενθαρρύνετε τον ειλικρινή στοχασμό εκτιμώντας τόσο τις θετικές εμπειρίες όσο και τις προκλήσεις.

Χρησιμοποιήστε ανοιχτές ερωτήσεις για να υποστηρίξετε τη συζήτηση, όπως: «Τι άλλαξε λόγω της δουλειάς μας;» - «Τι μάθαμε για την επικοινωνία με τους ενήλικες;» - «Τι θα κάναμε διαφορετικά την επόμενη φορά;»

Αποφύγετε να παρουσιάζετε τη συμμετοχή ως επιτυχημένη μόνο όταν συμβαίνει άμεση αλλαγή. Υποστηρίξτε τα παιδιά ώστε να αναγνωρίσουν ότι η ουσιαστική συμμετοχή περιλαμβάνει επίσης διάλογο, ανατροφοδότηση, μάθηση και συνεχή εμπλοκή.

Δώστε επαρκή χρόνο σκέψης και ενθαρρύνετε τα παιδιά να συνεισφέρουν με τρόπους που τα κάνουν να νιώθουν άνετα.

Η ιστορία συνεχίζεται

Φάση WEIGH

Στοιχείο που καθοδηγείται από παιδιά

Τα παιδιά αξιολογούν την εμπειρία συμμετοχής τους, ερμηνεύουν την ανατροφοδότηση που έλαβαν και αποφασίζουν ποια αποτελέσματα, σημεία μάθησης και πιθανά επόμενα βήματα είναι σημαντικά για αυτά.

Προσδιορίζουν πώς θα ήθελαν να συνεχίσουν να ασχολούνται με το ζήτημα ή την κοινότητά τους.

Πρακτικές Συμπερίληψης

Παρέχετε στα παιδιά διαφορετικούς τρόπους αναστοχασμού, όπως σχέδια, λέξεις-κλειδιά, φωτογραφίες, σύμβολα, προφορικές εξηγήσεις ή γραπτές απαντήσεις.

Για παιδιά με γλωσσικά εμπόδια, χρησιμοποιήστε οπτικές προτροπές αναστοχασμού, αρχικές προτάσεις και προσβάσιμο υλικό.

Για τα παιδιά με χαμηλή αυτοπεποίθηση, επιτρέψτε την ατομική αναστοχασμό ή συζήτηση με έναν έμπιστο συνομήλικο πριν μοιραστείτε ιδέες με την ευρύτερη ομάδα.

Για παιδιά με διαφορετικές προτιμήσεις επικοινωνίας, δεχτείτε συνεισφορές μέσω ομιλίας, γραφής, σχεδίου, χειρονομιών ή ψηφιακών μέσων και παρέχετε επιπλέον χρόνο σκέψης όπου χρειάζεται.

Βεβαιωθείτε ότι όλα τα υλικά αναστοχασμού είναι φυσικά προσβάσιμα και παρέχετε υποστήριξη με τον χειρισμό υλικών ή την καταγραφή ιδεών όταν απαιτείται.

Σημείωση για την Προστασία Ευάλωτων Ομάδων

Δημιουργήστε ένα υποστηρικτικό περιβάλλον όπου τα παιδιά μπορούν να αναλογιστούν τόσο τις θετικές όσο και τις δύσκολες εμπειρίες.

Τονίστε ότι η συμμετοχή είναι μια μαθησιακή διαδικασία και ότι η συνεισφορά των παιδιών παραμένει πολύτιμη ακόμη και όταν δεν συμβαίνουν άμεσες αλλαγές.

Διατηρήστε τις συζητήσεις με σεβασμό και αποφύγετε να ζητάτε από τα παιδιά να μοιραστούν προσωπικές εμπειρίες, εκτός εάν το επιλέξουν τα ίδια οικειοθελώς.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Η ιστορία συνεχίζεται

Φάση WEIGH

Εάν τα παιδιά εκφράσουν ανησυχίες σχετικά με το πώς έγιναν δεκτές οι ιδέες τους ή πώς αντιμετωπίστηκαν κατά τη διάρκεια της διαδικασίας συμμετοχής, αναγνωρίστε τις εμπειρίες τους και ακολουθήστε τις κατάλληλες διαδικασίες προστασίας όπου χρειάζεται.

Παραγόμενο υλικό

Ολοκληρώθηκε Η Ιστορία Συνεχίζεται Φύλλα Στοχασμού που καταγράφουν τους στοχασμούς των παιδιών, τα αντιληπτά αποτελέσματα, τα σημεία μάθησης και τα πιθανά επόμενα βήματα.

Η δραστηριότητα παρέχει μια καταγραφή των εμπειριών των παιδιών μετά την ανταλλαγή ιδεών τους και υποστηρίζει τον εντοπισμό θεμάτων, συστάσεων και πιθανών επακόλουθων ενεργειών.

Σύνδεση με την επόμενη φάση

Οι σκέψεις και τα επόμενα βήματα που προσδιορίστηκαν κατά τη διάρκεια αυτής της δραστηριότητας μπορούν να υποστηρίξουν έναν νέο κύκλο του Μηχανισμού Πυξίδας SOCRATES.

Τα παιδιά μπορούν να επιλέξουν να συνεχίσουν να εργάζονται πάνω στο ίδιο ζήτημα, να εξερευνήσουν νέες πτυχές του θέματος ή να εντοπίσουν ένα διαφορετικό κοινοτικό ζήτημα, ενισχύοντας το SCM ως έναν συνεχή κύκλο παρατήρησης, συμμετοχής, διαλόγου και δράσης.

Σχετικά παραρτήματα

Παράρτημα W.6.A1 – Φύλλο Στοχασμού για τη Συνέχεια της Ιστορίας
Ένα πρότυπο που χρησιμοποιείται από τα παιδιά για να καταγράψουν τις σκέψεις τους σχετικά με την εμπειρία συμμετοχής, την ανατροφοδότηση που έλαβαν, τα σημεία μάθησης και τα πιθανά επόμενα βήματα.

Παράρτημα W.6.A2 – Κάρτες Στοχασμού Η Ιστορία Συνεχίζεται
Ένα σετ καρτών αναστοχασμού που χρησιμοποιούνται για να υποστηρίξουν τα παιδιά στη συζήτηση της εμπειρίας συμμετοχής τους, των σημείων μάθησης και των πιθανών επόμενων βημάτων.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Το Ταξίδι μας Μέχρι Τώρα

Φάση WEIGH

Φάση SCM	Ηλικιακή ομάδα	Διάρκεια	Ομάδα	Συνδεδεμένο Παράρτημα
WEIGH	9-12	40-45 λεπτά	Μικρές ομάδες	W.7.A1-2

Σκοπός

Να βοηθήσουμε τα παιδιά να αναλογιστούν το ταξίδι της συμμετοχής τους, επανεξετάζοντας τις φάσεις NOTICE, EXPLORE και SPEAK.

Η δραστηριότητα υποστηρίζει τα παιδιά στην ανακατασκευή της διαδικασίας, αναγνωρίζοντας σημαντικές στιγμές, γιορτάζοντας τα επιτεύγματα, αναστοχάζοντας τις προκλήσεις και εντοπίζοντας ιδέες για μελλοντική δράση. Επίσης, ενισχύει ότι η συμμετοχή είναι μια συνεχής διαδικασία: οι σκέψεις που συλλέγονται κατά τη διάρκεια του WEIGH μπορούν να γίνουν το σημείο εκκίνησης για μια νέα φάση NOTICE στο πλαίσιο του Μηχανισμού Πυξίδας.

Υλικά

- **Παράρτημα W.7.A1 – Εικονίδια Χρονοδιαγράμματος Ταξιδιού**
- Ένα μακρύ κομμάτι σπάγκο ή σχοινί (περίπου 4-6 μέτρα, ανάλογα με το μέγεθος του δωματίου)
- Μανταλάκια ρούχων
- Βέλος ή υλικά για να διαμορφώσετε το τέλος της χρονογραμμής σε βέλος
- Φωτογραφίες από προηγούμενες συνεδρίες, εάν υπάρχουν
- Μαρκαδόροι, κηρομπογιές ή χρωματιστά μολύβια
- Κάμερα για την καταγραφή της ολοκληρωμένης χρονογραμμής

Πώς να το χρησιμοποιήσετε

Βήμα 1 – Προετοιμασία του χρονοδιαγράμματος

Πριν από τη δραστηριότητα, τοποθετήστε ένα μακρύ κομμάτι σπάγκο ή σχοινί στην αίθουσα και στερεώστε τις πινακίδες των φάσεων με τη σειρά

Αφήστε το άκρο σε σχήμα βέλους για να δείξετε ότι το ταξίδι συμμετοχής συνεχίζεται.

Τοποθετήστε τα εικονίδια της χρονογραμμής, τις φωτογραφίες και τα υλικά αναστοχασμού κοντά για να τα χρησιμοποιούν τα παιδιά κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας.

Βήμα 2 – Παρουσίαση του ταξιδιού
Εξηγήστε ότι το χρονοδιάγραμμα αντιπροσωπεύει το ταξίδι συμμετοχής της ομάδας.

Προσκαλέστε τα παιδιά να αναλογιστούν τι έκαναν κατά τη διάρκεια των φάσεων NOTICE, EXPLORE και SPEAK, να αναλογιστούν τις εμπειρίες τους, να αναγνωρίσουν τα επιτεύγματα και τις προκλήσεις και να σκεφτούν τι θα μπορούσε να συμβεί στη συνέχεια.

Βήμα 3 – Ανακατασκευή της χρονογραμμής
Προσκαλέστε τα παιδιά να τοποθετήσουν εικονίδια δραστηριοτήτων, φωτογραφίες ή άλλο υλικό κατά μήκος της χρονογραμμής με τη σωστή σειρά χρησιμοποιώντας μανταλάκια.

Ενθαρρύνετε τα παιδιά να θυμούνται τα διαφορετικά στάδια του ταξιδιού τους μέσω ερωτήσεων όπως: «Τι συνέβη πρώτα;» - «Τι κάναμε κατά τη διάρκεια αυτής της δραστηριότητας;» - «Τι συνέβη στη συνέχεια;» - «Μας διαφεύγει κάτι;»

Βήμα 4 – Αναλογιστείτε κάθε δραστηριότητα
Περπατήστε μαζί κατά μήκος της ολοκληρωμένης χρονογραμμής.

Τα παιδιά επιλέγουν κάρτες με εικονίδια ή σύμβολα που αντιπροσωπεύουν την εμπειρία τους από κάθε δραστηριότητα και τα επισυνάπτουν δίπλα στο σχετικό βήμα.

Ενθαρρύνετε τα παιδιά να αναγνωρίσουν ότι διαφορετικοί άνθρωποι μπορεί να έχουν διαφορετικά συναισθήματα και απόψεις για την ίδια δραστηριότητα.

Βήμα 5 – Προσθέστε προσωπικές σκέψεις
Προσκαλέστε τα παιδιά να προσθέσουν τις δικές τους σκέψεις, σχέδια ή μηνύματα στη χρονογραμμή.

Μπορούν να μοιραστούν τι τους άρεσε, τι ήταν δύσκολο, τι έμαθαν ή τι θα ήθελαν να βελτιώσουν σε μελλοντικές δραστηριότητες συμμετοχής.

Βήμα 6 – Σκεφτείτε τι ακολουθεί
Στο τέλος της χρονογραμμής, προσκαλέστε τα παιδιά να προσθέσουν ιδέες στην ενότητα «Τι ακολουθεί;»

Τα παιδιά συζητούν πώς οι σκέψεις τους μπορούν να καθοδηγήσουν μελλοντικές δραστηριότητες συμμετοχής και εντοπίζουν ιδέες που θα ήθελαν να συνεχίσουν να εξερευνούν.

Βήμα 7 – Ολοκλήρωση του ταξιδιού
Γιορτάστε τα επιτεύγματα της ομάδας και εξετάστε μαζί το ολοκληρωμένο χρονοδιάγραμμα.

Συνδέστε το βέλος στο τέλος με την αρχή για να δείξετε ότι η συμμετοχή είναι ένας συνεχής κύκλος.

Τεχνικές υποστήριξης / καθοδήγησης

Υποστηρίξτε τη μνήμη και την αφήγηση ιστοριών των παιδιών χρησιμοποιώντας φωτογραφίες, εικονίδια και παραδείγματα από προηγούμενες δραστηριότητες.

Εκτιμήστε τις διαφορετικές οπτικές γωνίες και ενθαρρύνετε τα παιδιά να μοιράζονται τις δικές τους εμπειρίες. Υπενθυμίστε τους ότι τα διαφορετικά συναισθήματα για την ίδια δραστηριότητα είναι έγκυρα.

Προσφέρετε διαφορετικούς τρόπους συμμετοχής. Τα παιδιά μπορούν να ζωγραφίσουν, να χρησιμοποιήσουν σύμβολα, να μετακινήσουν κάρτες ή να εξηγήσουν τις ιδέες τους προφορικά αντί να γράψουν.

Το Ταξίδι μας Μέχρι Τώρα

Φάση WEIGH

Εστιάστε τόσο στον εορτασμό όσο και στη μάθηση αναγνωρίζοντας τα επιτεύγματα, τις συνεισφορές και τις προκλήσεις των παιδιών, συζητώντας παράλληλα πιθανές βελτιώσεις.

Στοιχείο που καθοδηγείται από παιδιά

Τα παιδιά ανακατασκευάζουν το δικό τους ταξίδι συμμετοχής, αποφασίζουν ποιες δραστηριότητες και στιγμές ήταν σημαντικές, επιλέγουν πώς θέλουν να αναλογιστούν τις εμπειρίες τους και δημιουργούν ιδέες για μελλοντική δράση.

Οι σκέψεις τους συμβάλλουν στην αξιολόγηση της διαδικασίας και βοηθούν στη διαμόρφωση μελλοντικών δραστηριοτήτων συμμετοχής.

Πρακτικές Συμπερίληψης

Χρησιμοποιήστε φωτογραφίες και εικονίδια δραστηριοτήτων για να υποστηρίξετε τη μνήμη και την κατανόηση των διαφόρων φάσεων από τα παιδιά.

Επιτρέψτε στα παιδιά να ζωγραφίζουν αντί να γράφουν και προσφέρετε διαφορετικούς τρόπους για να εκφράσουν τις σκέψεις τους.

Προσφέρετε ευκαιρίες για ατομική εργασία, σε ζευγάρια ή ως ομάδα.

Τα παιδιά μπορούν να τοποθετήσουν κάρτες με εικονίδια ή σύμβολα χωρίς να εξηγήσουν τις επιλογές τους, αν προτιμούν.

Σημείωση για την Προστασία Ευάλωτων Ομάδων

Βεβαιωθείτε ότι κάθε παιδί έχει την ευκαιρία να συμμετάσχει, διευκρινίζοντας παράλληλα ότι η ανταλλαγή απόψεων είναι πάντα εθελοντική.

Διατηρήστε τις συζητήσεις επικεντρωμένες στη διαδικασία συμμετοχής και όχι σε προσωπικές εμπειρίες που τα παιδιά μπορεί να μην επιθυμούν να συζητήσουν.

Το Ταξίδι μας Μέχρι Τώρα

Φάση WEIGH

Παραγόμενο υλικό

Ένα οπτικό χρονοδιάγραμμα της διαδρομής συμμετοχής της ομάδας, που δείχνει τις δραστηριότητες που ολοκληρώθηκαν κατά τη διάρκεια των φάσεων NOTICE, EXPLORE και SPEAK, τις σκέψεις των παιδιών σχετικά με τις εμπειρίες τους και ιδέες για μελλοντική δράση.

Το χρονοδιάγραμμα παρέχει ένα κοινό αρχείο για το τι έμαθαν τα παιδιά, τι λειτούργησε καλά, τι θα μπορούσε να βελτιωθεί και πώς το ταξίδι της συμμετοχής τους μπορεί να συνεχιστεί σε μελλοντικούς κύκλους.

Σύνδεση με την επόμενη φάση

Αυτή η δραστηριότητα ολοκληρώνει τη Φάση WEIGH βοηθώντας τα παιδιά να αναλογιστούν το ταξίδι της συμμετοχής τους και να αναγνωρίσουν πώς οι εμπειρίες τους μπορούν να επηρεάσουν τη μελλοντική συμμετοχή.

Οι σκέψεις και οι ιδέες που συλλέγονται κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας μπορούν να αποτελέσουν το σημείο εκκίνησης για μια νέα φάση NOTICE εντός του Μηχανισμού Πυξίδας, ενθαρρύνοντας τα παιδιά να συνεχίσουν να παρατηρούν, να εξερευνούν, να μιλούν και να αναστοχάζονται.

Σχετικά παραρτήματα

Παράρτημα W.7.A1 – Εικονίδια Χρονοδιαγράμματος Ταξιδιού

Μια συλλογή οπτικού υλικού, συμπεριλαμβανομένων εικονιδίων χρονοδιαγράμματος, καρτών emoticon και καρτών αναστοχασμού, που χρησιμοποιείται για να υποστηρίξει τα παιδιά στην ανακατασκευή και τον αναστοχασμό του ταξιδιού συμμετοχής τους.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Προβληματισμός και Πυξίδα για το Μέλλον

Φάση WEIGH

Φάση SCM	Ηλικιακή ομάδα	Διάρκεια	Ομάδα	Συνδεδεμένο Παράρτημα
WEIGH	6-8 / 9-12	45-60 λεπτά	Ολόκληρη η ομάδα	W.8.A1-2

Σκοπός

Να βοηθηθούν τα παιδιά να αναλογιστούν κάθε φάση της Πυξίδας SOCRATES, να γιορτάσουν τη συμμετοχή τους, να αξιολογήσουν την εμπειρία τους και να εντοπίσουν ιδέες για μελλοντική συμμετοχή.

Η δραστηριότητα υποστηρίζει τα παιδιά στην αναγνώριση της μάθησής τους, στον αναστοχασμό για το τι συνέβη καθ' όλη τη διάρκεια της διαδικασίας συμμετοχής και στον εντοπισμό προτεραιοτήτων που μπορούν να αποτελέσουν το σημείο εκκίνησης για έναν νέο κύκλο συμμετοχής.

Υλικά

- **Παράρτημα W.8.A1 – Αφίσα για τον προβληματισμό και την πυξίδα του μέλλοντος**
- **Παράρτημα W.8.A2 – Κάρτες Αναστοχασμού**
- Κάρτες Συναισθημάτων
- Μαρκαδόροι και χρωματιστά μολύβια
- Φωτογραφίες ή προηγούμενες εργασίες των παιδιών, εάν υπάρχουν

Πώς να το χρησιμοποιήσετε

Βήμα 1 – Επανεξέταση του ταξιδιού της Πυξίδας

Συγκεντρώστε τα παιδιά γύρω από την αφίσα «Αναστοχασμός και Πυξίδα του Μέλλοντος» και επανεξετάστε σύντομα κάθε φάση της Πυξίδας SOCRATES

Χρησιμοποιήστε φωτογραφίες, σχέδια ή υλικά από προηγούμενες δραστηριότητες για να βοηθήσετε τα παιδιά να θυμηθούν το ταξίδι της συμμετοχής τους.

Βήμα 2 – Αναλογιστείτε κάθε σημείο της πυξίδας

Προσκαλέστε τα παιδιά να κινηθούν γύρω από τα τέσσερα σημεία της πυξίδας.

Σε κάθε φάση, τα παιδιά χρησιμοποιούν τις Κάρτες Αναστοχασμού για να γράψουν, να σχεδιάσουν ή να αναπαραστήσουν τους αναστοχασμούς τους μέσω συμβόλων πριν τις τοποθετήσουν στο αντίστοιχο τμήμα της Πυξίδας.

Ο/Η συντονιστής/τρια μπορεί να υποστηρίξει τον αναστοχασμό μέσω ερωτήσεων όπως:

NOTICE: Ποιο πρόβλημα παρατηρήσαμε; Τι σας εξέπληξε;

EXPLORE: Τι μάθατε; Τι σας βοήθησε να κατανοήσετε το ζήτημα;

SPEAK: Πώς νιώσατε όταν μοιραστήκατε τις ιδέες σας; Για ποιο πράγμα είστε πιο περήφανοι;

WEIGH: Τι συνέβη αφού μοιραστήκαμε τις ιδέες μας; Άκουσαν οι ενήλικες; Τι λειτούργησε καλά που θα έπρεπε να κρατήσουμε; Τι θα έπρεπε να βελτιώσουμε την επόμενη φορά; Ποιο νέο ζήτημα θα θέλατε να εξερευνήσετε στο μέλλον;

Βήμα 3 – Εξετάστε την ολοκληρωμένη Πυξίδα
Προσκαλέστε τα παιδιά να δουν μαζί την ολοκληρωμένη Πυξίδα Αναστοχασμού για το Μέλλον.

Τα παιδιά μοιράζονται τις σκέψεις που θεωρούν πιο σημαντικές και συζητούν τι έμαθαν σε όλη τη διάρκεια του ταξιδιού συμμετοχής.

Βήμα 4 – Γιορτάστε και κλείστε
Προσκαλέστε τα παιδιά να μοιραστούν μια σκέψη ή ένα επίτευγμα για το οποίο είναι περήφανα.

Ολοκληρώστε συνοψίζοντας τι πέτυχε η ομάδα, τι έμαθε, πώς έγιναν δεκτές οι ιδέες της και ποιες προτεραιότητες προσδιόρισαν για μελλοντική συμμετοχή.

Τεχνικές υποστήριξης / καθοδήγησης

Αφήστε τα παιδιά να εκφραστούν μέσα από λέξεις, σχέδια ή σύμβολα.
Τονίστε ότι δεν υπάρχουν σωστές ή λάθος απαντήσεις και ότι διαφορετικά παιδιά μπορεί να έχουν διαφορετικές εμπειρίες από την ίδια δραστηριότητα.

Ενθαρρύνετε τα πιο ήσυχα παιδιά να συνεισφέρουν με τρόπους που τους κάνουν να νιώθουν άνετα.

Χρησιμοποιήστε προηγούμενες δραστηριότητες και αποτελέσματα για να υποστηρίξετε τις αναμνήσεις και τους στοχασμούς των παιδιών.

Στοιχείο που καθοδηγείται από παιδιά

Τα παιδιά αποφασίζουν ποιες εμπειρίες επιθυμούν να αναλογιστούν, ποια επιτεύγματα θέλουν να γιορτάσουν και ποια μελλοντικά ζητήματα πιστεύουν ότι αξίζουν προσοχής.

Οι σκέψεις και οι προτεραιότητές τους συμβάλλουν στη διαμόρφωση του επόμενου κύκλου συμμετοχής.

Πρακτικές Συμπερίληψης

Επιτρέψτε το σχέδιο ή τα σύμβολα αντί για το γράψιμο.

Διαβάστε φωναχτά τις ερωτήσεις αναστοχασμού, αν χρειάζεται.

Χρησιμοποιήστε Κάρτες Συναισθημάτων και οπτικά βοηθήματα για να υποστηρίξετε την έκφραση των παιδιών.

Επιτρέψτε στα παιδιά να συνεργαστούν με έναν συνομήλικο ή να απαντήσουν λεκτικά σύμφωνα με τις προτιμήσεις επικοινωνίας τους.

Σημείωση για την Προστασία Ευάλωτων Ομάδων

Η συμμετοχή θα πρέπει να παραμείνει εθελοντική.

Σεβαστείτε τις αποφάσεις των παιδιών να μην μοιράζονται προσωπικές σκέψεις με την ομάδα και βεβαιωθείτε ότι οι συζητήσεις παραμένουν σεβαστές και υποστηρικτικές.

Παραγόμενο υλικό

Μια ολοκληρωμένη Πυξίδα Αναστοχασμού για το Μέλλον που δείχνει τις σκέψεις των παιδιών για κάθε φάση της Πυξίδας SOCRATES, τη μάθησή τους και τις προτεραιότητες που προσδιορίζουν για μελλοντική συμμετοχή.

Η δραστηριότητα παρέχει ένα κοινό αρχείο εμπειριών, σχολίων και ιδεών των παιδιών για τη συνέχιση του ταξιδιού συμμετοχής.

Σύνδεση με την επόμενη φάση

Η Πυξίδα Αναστοχασμού για το Μέλλον κλείνει έναν κύκλο συμμετοχής, ενώ παράλληλα υποστηρίζει την έναρξη του επόμενου.

Οι προτεραιότητες που προσδιορίζονται από τα παιδιά μπορούν να αποτελέσουν πιθανά σημεία εκκίνησης για μια νέα φάση NOTICE στο πλαίσιο του Μηχανισμού Πυξίδας.

Σχετικά παραρτήματα

Παράρτημα W.8.A1 – Πυξίδα Αναστοχασμού για το Μέλλον
Ένα οπτικό εργαλείο που χρησιμοποιείται από παιδιά για να συλλέγουν σκέψεις για κάθε φάση της πυξίδας SOCRATES και να προσδιορίζουν προτεραιότητες για μελλοντική συμμετοχή.

Παράρτημα W.8.A2 – Κάρτες Αναστοχασμού
Κάρτες που χρησιμοποιούνται από παιδιά για να εκφράσουν τις σκέψεις τους μέσω λέξεων, σχεδίων ή συμβόλων.

Παράρτημα W.8.A3 – Κάρτες Συναισθημάτων
Οπτικές κάρτες που χρησιμοποιούνται για να υποστηρίξουν τα παιδιά στην έκφραση συναισθημάτων που σχετίζονται με την εμπειρία συμμετοχής τους.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Κουτιά δράσης του μέλλοντος

Φάση WEIGH

Φάση SCM	Ηλικιακή ομάδα	Διάρκεια	Ομάδα	Συνδεδεμένο Παράρτημα
WEIGH	6-8 / 9-12	30 λεπτά	Ατομικό	W.9.A1

Σκοπός

Αυτή η δραστηριότητα βοηθά τα παιδιά να μετατρέψουν τις σκέψεις τους σε συγκεκριμένες προτάσεις για το μέλλον.

Τα παιδιά εντοπίζουν τι λειτούργησε καλά, τι πρέπει να αλλάξει και ποιες νέες ιδέες πρέπει να ληφθούν υπόψη στον επόμενο κύκλο. Στόχος είναι να καταστούν τα σχόλια των παιδιών ορατά και χρήσιμα για τους συντονιστές, τους ενήλικες και τα ενδιαφερόμενα μέρη.

Υλικά

- Τρία κουτιά, φάκελοι ή δοχεία, κατά προτίμηση σε διαφορετικά χρώματα, με τις ετικέτες Διατήρηση, Αλλαγή και Νέες Ιδέες
- **Παράρτημα W.9.A1 – Κάρτες Μελλοντικής Δράσης ή κενές έγχρωμες κάρτες**
- Στυλό, μολύβια ή μαρκαδόροι
- Προαιρετικά: αποτελέσματα από προηγούμενες φάσεις και σχόλια ή απαντήσεις που ελήφθησαν από ενήλικες κατά τη φάση SPEAK

Πώς να το χρησιμοποιήσετε

Βήμα 1 – Παρουσιάστε τα τρία πλαίσια
Ο/Η συντονιστής/τρια παρουσιάζει τα τρία κουτιά:

Διατήρηση– πράγματα που λειτούργησαν καλά και πρέπει να επαναληφθούν.
Αλλαγή – πράγματα που δεν λειτούργησαν καλά ή που θα έπρεπε να βελτιωθούν.
Νέες ιδέες – νέες προτάσεις για τον επόμενο κύκλο.

Βήμα 2 – Ατομικός στοχασμός
Κάθε παιδί λαμβάνει μία ή περισσότερες κάρτες. Μπορεί να γράψει ή να ζωγραφίσει τα σχόλιά του και να τα τοποθετήσει στο σχετικό πλαίσιο.

Αυτό το ατομικό βήμα είναι σημαντικό επειδή τα παιδιά μπορεί να έχουν διαφορετικές απόψεις και δεν πρέπει να αισθάνονται πιεσμένα να ακολουθήσουν την ομάδα.

Βήμα 3 – Τοποθετήστε τις κάρτες στα κουτιά
Τα παιδιά τοποθετούν τις κάρτες τους στα κουτιά. Αυτό μπορεί να γίνει ανώνυμα, εάν είναι χρήσιμο, ειδικά όταν η ανατροφοδότηση αφορά τη διαδικασία, τους ενήλικες ή τη δυναμική της ομάδας.

Βήμα 4 – Ανοίξτε τα κουτιά
Μια μικρή ομάδα παιδιών, με την υποστήριξη του/της συντονιστή/τριας, ανοίγει τα κουτιά και διαβάζει ή ομαδοποιεί τις κάρτες.

Ο/Η συντονιστής/τρια βοηθά στη σύνοψη της ανατροφοδότησης χωρίς να αλλάζει το νόημα των παιδιών.

Βήμα 5 – Δημιουργήστε μια κοινόχρηστη σύνοψη
Η ομάδα δημιουργεί μια σύντομη περίληψη για το τι πρέπει να διατηρηθεί, τι πρέπει να αλλάξει και ποιες νέες ιδέες πρέπει να ληφθούν υπόψη.

Αυτή η περίληψη μπορεί να κοινοποιηθεί σε συντονιστές, εκπαιδευτικούς, ενήλικες ή ενδιαφερόμενους φορείς ή να χρησιμοποιηθεί για τον σχεδιασμό του επόμενου κύκλου της Πυξίδας.

Τεχνικές υποστήριξης / καθοδήγησης

Καταστήστε σαφές ότι και τα τρία πλαίσια είναι σημαντικά. Η «αλλαγή» δεν είναι ένα αρνητικό πλαίσιο: βοηθά στη βελτίωση της επόμενης διαδικασίας.

Επιτρέψτε ανώνυμες συνεισφορές όταν τα παιδιά μπορεί να αισθάνονται άβολα να δώσουν σχόλια ανοιχτά.

Μην πιέζετε την ομάδα να συμφωνήσει σε μία μόνο άποψη. Διαφορετικές απόψεις μπορούν να συμπεριληφθούν στην τελική περίληψη.

Κουτιά δράσης του μέλλοντος

Φάση WEIGH

Χρησιμοποιήστε την ανατροφοδότηση από τους ενήλικες από το SPEAK για να υποστηρίξετε τον αναστοχασμό. Για παράδειγμα, τα παιδιά μπορούν να σκεφτούν αν η απάντηση ήταν σαφής, χρήσιμη, απογοητευτική, πολλά υποσχόμενη ή ακόμα ελλιπής.

Αν τα παιδιά αναφέρουν ότι οι ενήλικες δεν απάντησαν με σαφήνεια, καταγράψτε το ως σημαντική ανατροφοδότηση για τη βελτίωση του επόμενου κύκλου.

Στοιχείο που καθοδηγείται από παιδιά

Τα παιδιά αποφασίζουν τι είδους σχόλια θέλουν να δώσουν και αν θέλουν να γράψουν, να ζωγραφίσουν ή να τα μοιραστούν ανώνυμα.

Βοηθούν επίσης στην οργάνωση της τελικής σύνοψης και στον προσδιορισμό των προτάσεων που θα πρέπει να καθοδηγήσουν τα επόμενα βήματα.

Πρακτικές Συμπερίληψης

Τα παιδιά μπορούν να συνεισφέρουν μέσω σχεδίων, συμβόλων, λέξεων-κλειδιών, υπαγορευμένων προτάσεων ή γραπτών σημειώσεων.

Για μικρότερα παιδιά, χρησιμοποιήστε απλά εικονίδια: Διατήρηση = αστέρι ή καρδιά - Αλλαγή = εργαλείο ή βέλος - Νέες ιδέες = λάμπα.

Για παιδιά με γλωσσικά εμπόδια, επιτρέψτε το σχέδιο ή την υποστήριξη από έναν συνομηλίκο ή έναν συντονιστή.

Για τα παιδιά που δυσκολεύονται να γράψουν, ο/η συντονιστής/τρια μπορεί να γράψει τα λόγια του παιδιού.

Σημείωση για την Προστασία Ευάλωτων Ομάδων

Τα σχόλια θα πρέπει να αντιμετωπίζονται με σεβασμό, ειδικά εάν τα παιδιά εκφράζουν κριτική, απογοήτευση ή απογοήτευση.

Ο/Η συντονιστής/τρια θα πρέπει να αποφεύγει να ζητά από τα παιδιά να κατηγορούν μεμονωμένα άτομα. Η συζήτηση θα πρέπει να επικεντρώνεται σε ό,τι μπορεί να βελτιωθεί στη διαδικασία, την επικοινωνία, τον χώρο ή την παρακολούθηση.

Κουτιά δράσης του μέλλοντος

Φάση WEIGH

Παραγόμενο υλικό

Μια Σύνοψη Μελλοντικής Δράσης που δημιουργήθηκε από τα σχόλια των παιδιών.

Η σύνοψη προσδιορίζει τι πρέπει να διατηρηθεί, τι πρέπει να αλλάξει και ποιες νέες ιδέες θα πρέπει να διαμορφώσουν τον επόμενο κύκλο συμμετοχής.

Σύνδεση με την επόμενη φάση

Η Σύνοψη Μελλοντικής Δράσης μπορεί να αποτελέσει τη βάση για μια νέα φάση NOTICE.

Αυτό που τα παιδιά θέλουν να αλλάξουν ή να εξερευνήσουν περαιτέρω μπορεί να βοηθήσει την ομάδα να εντοπίσει νέα ζητήματα, ερωτήσεις ή προτεραιότητες, διατηρώντας τον κύκλο της Πυξίδας ενεργό και ουσιαστικό.

Σχετικά παραρτήματα

Παράρτημα W.9.A1 – Κάρτες Μελλοντικής Δράσης
Ένα απλό σετ καρτών που μπορούν να χρησιμοποιήσουν τα παιδιά για να γράψουν ή να ζωγραφίσουν τι θέλουν να κρατήσουν, τι θέλουν να αλλάξουν και ποιες νέες ιδέες θέλουν να φέρουν στον επόμενο κύκλο.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Η βαλίτσα για την επόμενη περιπέτεια

Φάση WEIGH

Φάση SCM	Ηλικιακή ομάδα	Διάρκεια	Ομάδα	Συνδεδεμένο Παράρτημα
WEIGH	**6-8**	**45-60 λεπτά**	**Μικρές ομάδες**	**W.10.A1-3**

Σκοπός

Να βοηθηθούν τα παιδιά να αναλογιστούν το ταξίδι της συμμετοχής τους, εντοπίζοντας τι τα στήριξε, τι έμαθαν και τι θα ήθελαν να μοιραστούν με την επόμενη ομάδα παιδιών που θα συμμετάσχουν στον Μηχανισμό Πυξίδας SOCRATES.

Η δραστηριότητα υποστηρίζει τα παιδιά στην αναγνώριση σημαντικών εμπειριών, στη συλλογή συμβουλών και στη μεταφορά της μάθησής τους σε μελλοντικούς συμμετέχοντες.

Υλικά

- **Παράρτημα W.10.A1 – Αφίσα για τη βαλίτσα**
- **Παράρτημα W.10.A2 – Κάρτες πακεταρίσματος**
- **Παράρτημα W.10.A3 – Ετικέτες αποσκευών**
- Μαρκαδόροι, μολύβια και κηρομπογιές
- Αυτοκόλλητη κόλλα ή ταινία
- Αυτοκόλλητα, εάν υπάρχουν

Πώς να το χρησιμοποιήσετε

Βήμα 1 – Μια νέα περιπέτεια ξεκινά

Παρουσιάστε την αφίσα της βαλίτσας και εξηγήστε ότι μια νέα ομάδα παιδιών πρόκειται να ξεκινήσει το δικό της ταξίδι με την πυξίδα SOCRATES.

Προσκαλέστε τα παιδιά να σκεφτούν ποιες εμπειρίες, ιδέες και συμβουλές θα μπορούσαν να βοηθήσουν τους μελλοντικούς συμμετέχοντες να νιώσουν προετοιμασμένοι και σίγουροι κατά τη διάρκεια του ταξιδιού συμμετοχής τους.

Βήμα 2 – Προσδιορίστε τι θα πακετάρετε

Δώστε στα παιδιά τις Κάρτες πακεταρίσματος και προσκαλέστε τα να αναλογιστούν τη δική τους εμπειρία συμμετοχής.

Η βαλίτσα για την επόμενη περιπέτεια

Φάση WEIGH

Τα παιδιά προσδιορίζουν τι τα στήριξε κατά τη διάρκεια του ταξιδιού, τι έμαθαν, τι τα βοήθησε να συνεργαστούν και τι θα ήθελαν να γνωρίζουν οι μελλοντικοί συμμετέχοντες.

Τα παιδιά καταγράφουν τις ιδέες τους μέσα από σχέδια, λέξεις ή σύμβολα.

Βήμα 3 – Ετοιμάστε τη βαλίτσα
Προσκαλέστε τα παιδιά να μοιραστούν τις Κάρτες Συσκευασίας τους και να τις τοποθετήσουν μέσα στην Αφίσα της Βαλίτσας.

Τα παιδιά συζητούν ποιες ιδέες είναι ιδιαίτερα σημαντικές και αποφασίζουν εάν παρόμοιες συνεισφορές πρέπει να ομαδοποιηθούν.

Ο/Η συντονιστής/τρια μπορεί να υποστηρίξει τον αναστοχασμό μέσω ερωτήσεων όπως: «Γιατί είναι αυτό σημαντικό;» - «Πώς θα μπορούσε αυτό να βοηθήσει μια άλλη ομάδα;» - «Υπάρχει κάτι που ξεχάσαμε να συμπεριλάβουμε;»

Βήμα 4 – Αφήστε ένα ταξιδιωτικό σημείωμα
Δώστε σε κάθε παιδί μια ετικέτα αποσκευών και ζητήστε του να τη συμπληρώσει με ένα μήνυμα για τους μελλοντικούς συμμετέχοντες.

Τα παιδιά μπορούν να γράψουν ή να ζωγραφίσουν μια συμβουλή που ξεκινά με: «Αγαπητοί μελλοντικοί εξερευνητές...»

Οι ετικέτες αποσκευών είναι προσαρτημένες στη βαλίτσα ως συλλογή μηνυμάτων για την επόμενη ομάδα.

Βήμα 5 – Ελέγξτε τη βαλίτσα
Προσκαλέστε τα παιδιά να κοιτάξουν μαζί την ολοκληρωμένη βαλίτσα.

Συζητήστε πώς οι ιδέες που συλλέχθηκαν αντιπροσωπεύουν αυτά που έμαθαν τα παιδιά από το ταξίδι συμμετοχής τους και πώς μπορούν να υποστηρίξουν μελλοντικές ομάδες.

Η βαλίτσα για την επόμενη περιπέτεια

Φάση WEIGH

Τεχνικές υποστήριξης / καθοδήγησης

Διατηρήστε τη συζήτηση επικεντρωμένη στις εμπειρίες των παιδιών καθ' όλη τη διάρκεια του ταξιδιού της Πυξίδας SOCRATES και όχι μόνο σε μεμονωμένες δραστηριότητες.

Ενθαρρύνετε τα παιδιά να εξηγήσουν γιατί θεωρούν κάθε στοιχείο σημαντικό για την επόμενη ομάδα.

Αποδεχτείτε τα σχέδια, τα σύμβολα και τις λέξεις ως εξίσου έγκυρους τρόπους συνεισφοράς.

Υπενθυμίστε στα παιδιά ότι διαφορετικοί συμμετέχοντες μπορεί να έχουν μάθει διαφορετικά πράγματα και ότι κάθε συνεισφορά μπορεί να προσφέρει χρήσιμη καθοδήγηση για μελλοντικές ομάδες.

Δώστε στα παιδιά αρκετό χρόνο για να σκεφτούν πριν μοιραστούν τις ιδέες τους.

Στοιχείο που καθοδηγείται από παιδιά

Τα παιδιά αποφασίζουν τι πρέπει να περιλαμβάνεται στη βαλίτσα, εξηγούν γιατί κάθε αντικείμενο είναι σημαντικό και δημιουργούν συμβουλές για τους μελλοντικούς συμμετέχοντες.

Το περιεχόμενο της βαλίτσας καθορίζεται από τις εμπειρίες, τις σκέψεις και τις ιδέες των παιδιών.

Πρακτικές Συμπερίληψης

Βεβαιωθείτε ότι η αφίσα και τα υλικά της βαλίτσας είναι φυσικά προσβάσιμα σε όλα τα παιδιά. Παρέχετε υποστήριξη με την τοποθέτηση καρτών ή ετικετών όταν χρειάζεται.

Χρησιμοποιήστε κάρτες με εικόνες και οπτικά μηνύματα για να υποστηρίξετε παιδιά με γλωσσικά εμπόδια και επιτρέψτε τη συνεισφορά τους μέσω σχεδίων, συμβόλων ή λέξεων-κλειδιών.

Η βαλίτσα για την επόμενη περιπέτεια

Φάση WEIGH

Για τα παιδιά με χαμηλή αυτοπεποίθηση, επιτρέψτε τους να προετοιμάσουν τις ιδέες τους ατομικά πριν τις μοιραστούν με την ομάδα.

Δεχτείτε απαντήσεις μέσω ομιλίας, γραφής, σχεδίου ή χειρονομιών.

Σημείωση για την Προστασία Ευάλωτων Ομάδων

Τα παιδιά μπορεί να έχουν διαφορετικές σκέψεις σχετικά με την εμπειρία συμμετοχής τους.

Δημιουργήστε ένα υποστηρικτικό περιβάλλον όπου τα παιδιά μπορούν να μοιράζονται θετικές εμπειρίες και προκλήσεις χωρίς να τα κρίνουν.

Αποφύγετε να συγκρίνετε τις συνεισφορές των παιδιών ή να τους ζητάτε να δικαιολογήσουν τις σκέψεις τους.

Εάν αποκαλυφθεί κάποιο ζήτημα που αφορά την προστασία κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας, ακολουθήστε τις διαδικασίες προστασίας του οργανισμού.

Παραγόμενο υλικό

Μια ολοκληρωμένη βαλίτσα για την επόμενη περιπέτεια που περιέχει σκέψεις των παιδιών, σημεία μάθησης και συμβουλές για μελλοντικούς συμμετέχοντες.

Οι ετικέτες βαλίτσας και αποσκευών παρέχουν ένα συλλογικό αρχείο της διαδρομής συμμετοχής των παιδιών και μπορούν να καταγραφούν μέσω φωτογραφιών ή να εκτεθούν, εάν είναι απαραίτητο.

Σύνδεση με την επόμενη φάση

Η ολοκληρωμένη βαλίτσα μπορεί να μοιραστεί με μελλοντικές ομάδες που ξεκινούν τον Μηχανισμό Πυξίδας SOCRATES.

Μεταφέροντας τις εμπειρίες, τις ιδέες και τις συστάσεις των παιδιών, η δραστηριότητα υποστηρίζει τη συνέχεια μεταξύ των κύκλων συμμετοχής και βοηθά τους μελλοντικούς συμμετέχοντες να αξιοποιήσουν την προηγούμενη γνώση.

Η βαλίτσα για την επόμενη περιπέτεια

Σχετικά παραρτήματα

Παράρτημα W.10.A1 – Αφίσα βαλίτσας
Μια μεγάλη οπτική αφίσα που χρησιμοποιείται για τη συλλογή και την παρουσίαση των ιδεών που τα παιδιά θέλουν να μεταδώσουν σε μελλοντικούς συμμετέχοντες.

Παράρτημα W.10.A2 – Κάρτες πακεταρίσματος
Κάρτες που χρησιμοποιούνται από τα παιδιά για να καταγράψουν τι πιστεύουν ότι οι μελλοντικοί συμμετέχοντες πρέπει να φέρουν μαζί τους στο ταξίδι συμμετοχής τους.

Παράρτημα W.10.A3 – Ετικέτες αποσκευών
Ατομικές κάρτες που χρησιμοποιούνται από τα παιδιά για να γράψουν ή να σχεδιάσουν συμβουλές για μελλοντικούς συμμετέχοντες.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Αν το κάναμε ξανά...

Φάση WEIGH

Φάση SCM	Ηλικιακή ομάδα	Διάρκεια	Ομάδα	Συνδεδεμένο Παράρτημα
WEIGH	**9-12**	**45 λεπτά**	**Μικρές ομάδες**	**W.11.A1-3**

Σκοπός

Να υποστηρίξουμε τα παιδιά στην αξιολόγηση της συμμετοχής τους, αναλογιζόμενοι τι λειτούργησε καλά, τι έμαθαν, ποιες προκλήσεις αντιμετώπισαν και ποιες προτάσεις θα έκαναν για τη βελτίωση των μελλοντικών διαδικασιών συμμετοχής.

Η δραστηριότητα υποστηρίζει τα παιδιά στον εντοπισμό των διδαγμάτων που έχουν αποκομίσει και στη μετατροπή των εμπειριών τους σε συμβουλές για μελλοντικούς συμμετέχοντες.

Υλικά

- **Παράρτημα W.11.A1 – Πρότυπο οδηγού για μελλοντικούς πρωτοπόρους αλλαγής**
- **Παράρτημα W.11.A2 – Κάρτες Αναστοχασμού**
- **Παράρτημα W.11.A3 – Κάρτες Διδαγμάτων**
- Μαρκαδόροι και στυλό
- Αυτοκόλλητες σημειώσεις
- Πίνακας παρουσιάσεων ή λευκός πίνακας

Πώς να το χρησιμοποιήσετε

Βήμα 1 – Παρουσίαση του οδηγού

Παρουσιάστε τον Οδηγό για τους Μελλοντικούς Πρωτοπόρους Αλλαγής και εξηγήστε ότι μια άλλη ομάδα παιδιών πρόκειται να ξεκινήσει το ταξίδι της Πυξίδας SOCRATES.

Προσκαλέστε τα παιδιά να σκεφτούν ποιες συμβουλές και προτάσεις θα μπορούσαν να βοηθήσουν τους μελλοντικούς συμμετέχοντες να έχουν μια ουσιαστική εμπειρία συμμετοχής.

Βήμα 2 – Αναστοχαστείτε

Δώστε στα παιδιά τις Κάρτες Αναστοχασμού και προσκαλέστε τα να αναλογιστούν ατομικά την εμπειρία συμμετοχής τους.

Αν το κάναμε ξανά...

Τα παιδιά εντοπίζουν τι λειτούργησε καλά, τι τα εξέπληξε, ποιες προκλήσεις αντιμετώπισαν, τι έμαθαν και τι θα έκαναν διαφορετικά στο μέλλον.

Τα παιδιά αρχικά αναλογίζονται ατομικά και στη συνέχεια μοιράζονται τις ιδέες τους με την ομάδα.

Βήμα 3 – Συγγραφή του οδηγού
Τα παιδιά συνεργάζονται για να αποφασίσουν ποιες σκέψεις και μαθήματα θα πρέπει να συμπεριληφθούν στον Οδηγό για τους Μελλοντικούς Πρωτοπόρους Αλλαγής.

Ο οδηγός μπορεί να περιλαμβάνει ενότητες όπως: Μην ξεχάσετε να... - Είμαστε περήφανοι που... - Μία πρόκληση για την οποία πρέπει να είστε έτοιμοι... - Οι ενήλικες άκουσαν καλύτερα όταν... - Η κορυφαία συμβουλή μας για τα μελλοντικά παιδιά...

Τα παιδιά συζητούν τις ιδέες τους, συνδυάζουν παρόμοιες συνεισφορές και συμφωνούν στις τελικές προτάσεις.

Βήμα 4 – Διαβίβασή του
Τα παιδιά μοιράζονται τις συστάσεις που θεωρούν πιο σημαντικές για τους μελλοντικούς συμμετέχοντες.

Ο ολοκληρωμένος οδηγός αντιπροσωπεύει τις εμπειρίες, τα διδάγματα και τις συμβουλές που τα παιδιά θέλουν να μεταδώσουν στις επόμενες ομάδες που θα συμμετάσχουν στον Μηχανισμό Πυξίδας SOCRATES.

Τεχνικές υποστήριξης / καθοδήγησης

Ενθαρρύνετε την ειλικρινή σκέψη υπενθυμίζοντας στα παιδιά ότι δεν υπάρχουν σωστές ή λάθος απαντήσεις.

Προσκαλέστε τα παιδιά να συζητήσουν τόσο θετικές εμπειρίες όσο και προκλήσεις, εστιάζοντας σε καταστάσεις και όχι σε μεμονωμένα άτομα.

Αν το κάναμε ξανά...

Φάση WEIGH

Ενθαρρύνετε εποικοδομητικές προτάσεις για βελτίωση αντί για κριτική.

Βεβαιωθείτε ότι κάθε παιδί έχει την ευκαιρία να συνεισφέρει προτού η ομάδα συμφωνήσει στις τελικές συστάσεις.

Υποστηρίξτε τα παιδιά στην αναγνώριση των δεξιοτήτων και των γνώσεων που ανέπτυξαν καθ' όλη τη διάρκεια της διαδικασίας συμμετοχής.

Στοιχείο που καθοδηγείται από παιδιά

Τα παιδιά καθορίζουν το περιεχόμενο του οδηγού, προσδιορίζουν τα μαθήματα που θεωρούν πιο πολύτιμα και συμφωνούν στις συστάσεις που θέλουν να μοιραστούν με τους μελλοντικούς συμμετέχοντες.

Ο/Η συντονιστής/τρια υποστηρίζει τη συζήτηση χωρίς να επηρεάζει τις σκέψεις ή τα συμπεράσματα των παιδιών.

Πρακτικές Συμπερίληψης

Βεβαιωθείτε ότι τα υλικά αναστοχασμού είναι προσβάσιμα και παρέχετε υποστήριξη με καταγραφή ιδεών όταν απαιτείται.

Παρέχετε αρχικές προτάσεις και επιτρέψτε στα παιδιά να απαντήσουν μέσω λέξεων-κλειδιών, σχεδίων ή συμβόλων.

Για παιδιά με χαμηλή αυτοπεποίθηση, επιτρέψτε τον αναστοχασμό ατομικά ή σε ζευγάρια πριν συνεισφέρετε στον οδηγό της ομάδας.

Δεχτείτε γραπτές, οπτικές ή προφορικές σκέψεις και παρέχετε επιπλέον χρόνο σκέψης όπου χρειάζεται.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Αν το κάναμε ξανά...

Φάση WEIGH

Σημείωση για την Προστασία Ευάλωτων Ομάδων

Ο στοχασμός μπορεί να οδηγήσει τα παιδιά να συζητήσουν στιγμές που ένιωσαν ότι δεν ακούγονταν, ότι ήταν αποκλεισμένα ή ότι απογοητεύτηκαν.

Ενθαρρύνετε τη συζήτηση με σεβασμό που επικεντρώνεται σε εμπειρίες και όχι σε άτομα και αποφύγετε να ζητάτε από τα παιδιά να αποκαλύψουν προσωπικές ή ευαίσθητες πληροφορίες.

Παραγόμενο υλικό

Ένας ολοκληρωμένος Οδηγός για Μελλοντικούς Πρωτοπόρους Αλλαγής που περιέχει σκέψεις των παιδιών, διδάγματα που αποκόμισαν και συστάσεις για μελλοντικούς συμμετέχοντες.

Ο οδηγός παρέχει μια καταγραφή των εμπειριών των παιδιών και μπορεί να κοινοποιηθεί σε μελλοντικές ομάδες που θα εφαρμόσουν τον Μηχανισμό Πυξίδας SOCRATES.

Σύνδεση με την επόμενη φάση

Οι συστάσεις που συλλέγονται μέσω του οδηγού μπορούν να υποστηρίξουν τους συντονιστές και τις μελλοντικές ομάδες στην ενίσχυση των επόμενων κύκλων του SCM και στη βελτίωση των διαδικασιών συμμετοχής των παιδιών.

Σχετικά παραρτήματα

Παράρτημα W.11.A1 – Πρότυπο οδηγού για μελλοντικούς πρωτοπόρους αλλαγής
Ένα πρότυπο που χρησιμοποιείται από παιδιά για τη συλλογή αναστοχασμών, διδαγμάτων και συστάσεων για μελλοντικούς συμμετέχοντες.

Παράρτημα W.11.A2 – Κάρτες Αναστοχασμού
Κάρτες που περιέχουν υποδείξεις για την υποστήριξη του ατομικού αναστοχασμού των παιδιών σχετικά με την εμπειρία συμμετοχής τους.

Παράρτημα W.11.A3 – Κάρτες Διδαγμάτων που Αποκομίστηκαν
Κάρτες που χρησιμοποιούνται από τα παιδιά για την καταγραφή βασικών πληροφοριών και προτάσεων για μελλοντικές διαδικασίες συμμετοχής.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Το Μουσείο Συμμετοχής μας

Φάση WEIGH

Φάση SCM	Ηλικιακή ομάδα	Διάρκεια	Ομάδα	Συνδεδεμένο Παράρτημα
WEIGH	6-8 / 9-12	45 λεπτά	Μικρές ομάδες	W.12.A1-2

Σκοπός

Να βοηθήσουμε τα παιδιά να γιορτάσουν το ταξίδι της συμμετοχής τους, να αναγνωρίσουν την αξία της συνεισφοράς τους και να αναλογιστούν πώς οι ιδέες, οι εμπειρίες και η μάθησή τους μπορούν να συνεχίσουν να εμπνέουν θετικές αλλαγές.

Υλικά

- **Παράρτημα W.12.A1 – Κάρτες προβολής μουσείου**
- **Παράρτημα W.12.A2 – Κάρτες με ευχές για το μέλλον**
- Αυτοκόλλητες σημειώσεις
- Δείκτες
- Υλικά για τη δημιουργία εκθεμάτων, όπως σχέδια, φωτογραφίες, σύμβολα, εάν υπάρχουν

Πώς να το χρησιμοποιήσετε

Βήμα 1 – Παρουσίαση του Μουσείου Συμμετοχής

Παρουσιάστε το Μουσείο Συμμετοχής ως έναν χώρο όπου τα παιδιά μπορούν να συλλέξουν και να εκθέσουν σημαντικές στιγμές, ιδέες και επιτεύγματα από το ταξίδι τους στο έργο SOCRATES.

Εξηγήστε ότι το μουσείο θα αντιπροσωπεύει όσα βίωσαν, έμαθαν και συνέβαλαν τα παιδιά καθ' όλη τη διαδικασία συμμετοχής.

Βήμα 2 – Δημιουργία των εκθεμάτων του μουσείου

Χωρίστε τα παιδιά σε μικρές ομάδες και προσκαλέστε κάθε ομάδα να δημιουργήσει ένα μουσειακό έκθεμα χρησιμοποιώντας σχέδια, λέξεις, φωτογραφίες, σύμβολα ή αντικείμενα.

Τα παιδιά αποφασίζουν τι θα αναπαραστήσουν, συμπεριλαμβανομένων των δραστηριοτήτων που απόλαυσαν, των ιδεών που μοιράστηκαν, των προκλήσεων που ξεπέρασαν, των νέων γνώσεων και των ελπίδων για το μέλλον.

Το Μουσείο Συμμετοχής μας

Φάση WEIGH

Βήμα 3 – Δημιουργία του μουσείου
Προσκαλέστε τα παιδιά να τακτοποιήσουν τα ολοκληρωμένα εκθέματά τους στην αίθουσα για να δημιουργήσουν το Μουσείο Συμμετοχής.

Κάθε ομάδα παρουσιάζει το έκθεμά της και εξηγεί γιατί επέλεξε να το συμπεριλάβει.

Βήμα 4 – Επισκεφθείτε το μουσείο
Προσκαλέστε τα παιδιά να περπατήσουν γύρω από το μουσείο και να εξερευνήσουν κάθε έκθεμα.

Τα παιδιά μοιράζονται τις σκέψεις τους σχετικά με τις διαφορετικές οθόνες και ακούν τις εμπειρίες και τις απόψεις των άλλων.

Βήμα 5 – Φανταστείτε το μέλλον
Δώστε στα παιδιά τις Κάρτες με τις Μελλοντικές Ευχές και προσκαλέστε τα να αναλογιστούν μελλοντικές εμπειρίες συμμετοχής.

Τα παιδιά συμπληρώνουν την πρόταση: «Την επόμενη φορά που τα παιδιά θα συμμετάσχουν, ελπίζω...»

Οι κάρτες συλλέγονται και εκτίθενται ως το τελευταίο μέρος του μουσείου.

Βήμα 6 – Γιορτάστε το ταξίδι
Ολοκληρώστε τη δραστηριότητα εξετάζοντας το ολοκληρωμένο Μουσείο Συμμετοχής.

Αναγνωρίστε τη συνεισφορά των παιδιών σε όλη τη διάρκεια του ταξιδιού του και σκεφτείτε πώς οι ιδέες και οι εμπειρίες τους μπορούν να υποστηρίξουν τη μελλοντική συμμετοχή.

Τεχνικές υποστήριξης / καθοδήγησης

Εστιάστε στον εορτασμό κάθε συνεισφοράς, όχι μόνο των ορατών αποτελεσμάτων ή των αλλαγών που επιτυγχάνονται.

Το Μουσείο Συμμετοχής μας

Φάση WEIGH

Ενθαρρύνετε τη δημιουργικότητα και την αφήγηση ιστοριών και επιτρέψτε στα παιδιά να αποφασίσουν πώς θέλουν να αναπαραστήσουν τις εμπειρίες τους.

Χρησιμοποιήστε θετική γλώσσα που αναγνωρίζει την προσπάθεια, τη συνεργασία και τη μάθηση.

Υποστηρίξτε τα παιδιά ώστε να αναγνωρίσουν ότι οι διαφορετικές εμπειρίες και προοπτικές είναι πολύτιμες.

Στοιχείο που καθοδηγείται από παιδιά

Τα παιδιά επιλέγουν τι θα επιδείξουν, πώς θα το παρουσιάσουν και ποιες αναμνήσεις, επιτεύγματα και εμπειρίες θεωρούν πιο σημαντικές.

Επίσης, προσδιορίζουν τις ελπίδες και τις ιδέες τους για μελλοντική συμμετοχή.

Πρακτικές Συμπερίληψης

Ενθαρρύνετε διαφορετικές μορφές έκφρασης, όπως σχέδια, κολάζ, σύμβολα ή λεκτική αφήγηση.

Επιτρέψτε στα παιδιά να συνεισφέρουν ανάλογα με τις ικανότητες και τις προτιμήσεις τους.

Συνδυάστε τα παιδιά ή παρέχετε επιπλέον υποστήριξη όταν χρειάζεται.

Παρέχετε οπτικά παραδείγματα, εάν είναι χρήσιμα, χωρίς να επηρεάσετε το περιεχόμενο των παιδικών εκθεμάτων.

Σημείωση για την Προστασία Ευάλωτων Ομάδων

Βεβαιωθείτε ότι η συμβολή κάθε παιδιού αντιμετωπίζεται με ίσο σεβασμό.

Αποφύγετε τις συγκρίσεις μεταξύ των έργων των παιδιών ή την παρουσίαση ορισμένων συνεισφορών ως πιο σημαντικές από άλλες.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Το Μουσείο Συμμετοχής μας

Φάση WEIGH

Εάν τα παιδιά μοιράζονται δύσκολες εμπειρίες που σχετίζονται με τη συμμετοχή τους, αναγνωρίστε τες με σεβασμό και ακολουθήστε τις κατάλληλες διαδικασίες προστασίας όπου χρειάζεται.

Παραγόμενο υλικό

Ένα ολοκληρωμένο Μουσείο Συμμετοχής που παρουσιάζει τις σκέψεις, τις συνεισφορές και τις εμπειρίες των παιδιών σε όλο το ταξίδι της Πυξίδας SOCRATES.

Το μουσείο και οι Κάρτες Μελλοντικών Ευχών παρέχουν ένα κοινό αρχείο της μάθησης, των σχολίων και των ιδεών των παιδιών για μελλοντική συμμετοχή.

Σύνδεση με την επόμενη φάση

Το Μουσείο Συμμετοχής και οι Κάρτες Μελλοντικών Ευχών παρέχουν πληροφορίες για μελλοντικές δραστηριότητες συμμετοχής και μπορούν να εμπνεύσουν έναν νέο κύκλο της Πυξίδας SOCRATES.

Η δραστηριότητα ενισχύει την ιδέα ότι η συμμετοχή είναι μια συνεχής διαδικασία όπου οι εμπειρίες και οι σκέψεις των παιδιών συμβάλλουν σε μελλοντικές δράσεις.

Σχετικά παραρτήματα

Παράρτημα W.12.A1 – Κάρτες προβολής μουσείου
Κάρτες που χρησιμοποιούνται από τα παιδιά για τη δημιουργία και την οργάνωση των εκθεμάτων του Μουσείου Συμμετοχής.

Παράρτημα W.12.A2 – Κάρτες με ευχές για το μέλλον
Κάρτες που χρησιμοποιούνται από παιδιά για να εκφράσουν ελπίδες και ιδέες για μελλοντικές εμπειρίες συμμετοχής.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Οριζόντιες δραστηριότητες με μια ματιά

Αυτές οι διατομεακές δραστηριότητες μπορούν να χρησιμοποιηθούν πριν, κατά τη διάρκεια ή μεταξύ διαφορετικών φάσεων του SCM. Βοηθούν τους συντονιστές να ενισχύσουν τις συνθήκες, τις γνώσεις και τις δεξιότητες που χρειάζονται τα παιδιά για να συμμετέχουν με ασφάλεια, αυτοπεποίθηση και ουσιαστικό τρόπο σε όλο τον κύκλο του SCM.

C.1 – Η Χάρτα Συμμετοχής μας (6-8 / 9-12)

Βοηθά τα παιδιά να δημιουργήσουν κοινές συμφωνίες για ασφαλή, σεβαστή και χωρίς αποκλεισμούς συμμετοχή σε όλο τον κύκλο του SCM.

C.2 – Γνωρίστε τα Δικαιώματά σας (6-8 / 9-12)

Βοηθά τα παιδιά να κατανοήσουν τα βασικά δικαιώματα με δικά τους λόγια και να χρησιμοποιούν το πρίσμα των δικαιωμάτων όταν παρατηρούν, εξερευνούν, μιλούν και αναστοχάζονται.

C.3 –Τα 3 Στοιχεία: Περιέγραψέ το, Πες το, Δείξ' το! (6-8 / 9-12)

Βοηθά τα παιδιά να αναπτύξουν κοινό αστικό και κοινοτικό λεξιλόγιο μέσω επεξηγήσεων, συσχετισμών και διαφορετικών μορφών έκφρασης.

C.4 – Συμφωνώ, Διαφωνώ, Διαφορετικές Ιδέες! (6-8 / 9-12)

Βοηθά τα παιδιά να εκφράζουν με σεβασμό τη συμφωνία, τη διαφωνία και πρόσθετες ιδέες κατά τη διάρκεια ομαδικών συζητήσεων.

C.5 – Μέσα από διαφορετικά μάτια (6-8 / 9-12)

Βοηθά τα παιδιά να παρατηρούν προσεκτικά το περιβάλλον τους και να αναγνωρίζουν ομοιότητες και διαφορές μεταξύ των οπτικών γωνιών.

C.6 – Πολλές Ιδέες, Κοινή Απόφαση (6-8 / 9-12)

Βοηθά τα παιδιά να συγκρίνουν διαφορετικές επιλογές, να λάβουν υπόψη τις ιδέες όλων και να καταλήξουν σε μια κοινή απόφαση χωρίς αποκλεισμούς.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Η Χάρτα Συμμετοχής μας

Cross-Cutting

Φάση SCM	Ηλικιακή ομάδα	Διάρκεια	Ομάδα	Συνδεδεμένο Παράρτημα
ΟΛΕΣ	6-8 / 9-12	25-35 λεπτά	Ολόκληρη η ομάδα	C.1.A1

Σκοπός

Να βοηθήσουμε τα παιδιά να συνδημιουργήσουν ένα ασφαλές, σεβαστό και χωρίς αποκλεισμούς περιβάλλον για συμμετοχή σε όλο το SCM.

Η δραστηριότητα εισάγει βασικές αξίες συμμετοχής, όπως η ακρόαση, ο σεβασμός, η καλοσύνη, η συμπερίληψη, η εμπιστευτικότητα, η εκ περιτροπής συμμετοχή και ο σεβασμός των διαφορετικών απόψεων. Βοηθά τα παιδιά να κατανοήσουν ότι όλοι έχουν το δικαίωμα να συμμετέχουν με τρόπους που τους νιώθουν άνετα.

Υλικά

- **Παράρτημα C.1.A1 – Αφίσα Χάρτη Συμμετοχής**
- Μεγάλο φύλλο χαρτιού ή πίνακα παρουσιάσεων
- Δείκτες
- Κάρτες με εικόνες που αντιπροσωπεύουν τις αξίες της συμμετοχής (αυτιά που ακούν, χέρια βοήθειας, συννεφάκια ομιλίας, καρδιά, χαμόγελο, κ.λπ.)

Πώς να το χρησιμοποιήσετε

Βήμα 1 – Παρουσίαση της δραστηριότητας

Εξηγήστε ότι, πριν ξεκινήσουν τις δραστηριότητες του εργου SOCRATES, η ομάδα θα δημιουργήσει τον δικό της Χάρτη Συμμετοχής: μια κοινή συμφωνία σχετικά με το πώς τα παιδιά θέλουν να επικοινωνούν, να ακούν και να συνεργάζονται.

Προσκαλέστε τα παιδιά να αναλογιστούν τι βοηθά τους ανθρώπους να αισθάνονται ασφαλείς, να τους σέβονται και να μπορούν να συμμετέχουν σε ομαδικές δραστηριότητες.

Βήμα 2 – Συλλογή ιδεών από παιδιά

Προσκαλέστε τα παιδιά να σκεφτούν ατομικά πριν μοιραστούν τις ιδέες τους με την ομάδα.

Η Χάρτα Συμμετοχής μας

Cross-Cutting

Συλλέξτε τις προτάσεις τους μέσα από λέξεις, σχέδια ή σύμβολα, βοηθώντας την ομάδα να προσδιορίσει τις αξίες και τις συμπεριφορές που θεωρούν σημαντικές για τη συνεργασία.

Η συζήτηση μπορεί να διερευνήσει πτυχές όπως ο σεβασμός, η ακρόαση, η έκφραση διαφορετικών απόψεων και η εύρεση τρόπων για κοινή συμμετοχή.

Βήμα 3 – Δημιουργία του Χάρτη Συμμετοχής
Προσκαλέστε την ομάδα να μετατρέψει τις ιδέες των παιδιών σε μια κοινή συμφωνία.

Μαζί, τα παιδιά αποφασίζουν ποιες δηλώσεις αντιπροσωπεύουν καλύτερα τον τρόπο με τον οποίο θέλουν να συμμετέχουν σε όλη την Πυξίδα SOCRATES.

Πιθανές συμφωνίες μπορεί να περιλαμβάνουν: Ακούμε χωρίς να διακόπτουμε – Όλοι έχουν το δικαίωμα να μιλούν ή να μην μιλούν – Σεβόμαστε τις διαφορετικές απόψεις – Χρησιμοποιούμε ευγενικά λόγια – Κάνουμε ερωτήσεις με σεβασμό – Φροντίζουμε τα υλικά μας και τον κοινόχρηστο χώρο μας – Όλοι έχουμε κάτι πολύτιμο να συνεισφέρουμε.

Προσκαλέστε τα παιδιά να εξατομικεύσουν τη χάρτα μέσω σχεδίων, συμβόλων, αποτυπωμάτων χεριών ή αυτοκόλλητων.

Βήμα 4 – Συμφωνία για την κοινή χάρτα
Διαβάστε μαζί τις συμφωνίες και καλέστε τα παιδιά να ελέγξουν αν όλοι αισθάνονται ότι εκπροσωπούνται.

Εάν χρειάζεται, επιτρέψτε στα παιδιά να τροποποιήσουν τη διατύπωση μέχρι η χάρτα να αντικατοπτρίζει τις ιδέες τους.

Κάθε παιδί μπορεί να συνεισφέρει στην τελική χάρτα γράφοντας το όνομά του, σχεδιάζοντας ένα σύμβολο, προσθέτοντας ένα δακτυλικό αποτύπωμα ή τοποθετώντας ένα αυτοκόλλητο.

Η Χάρτα Συμμετοχής μας

Cross-Cutting

Βήμα 5 – Επανεξέταση του Χάρτη Συμμετοχής
Διατηρήστε τον Χάρτη Συμμετοχής σε εμφανές σημείο σε όλες τις δραστηριότητες της Πυξίδας SOCRATES.

Σε διαφορετικές στιγμές της διαδικασίας, προσκαλέστε τα παιδιά να επιστρέψουν στη χάρτα και να σκεφτούν εάν οι συμφωνίες εξακολουθούν να ισχύουν ή εάν κάτι πρέπει να αλλάξει ή να προστεθεί.

Επιτρέψτε στα παιδιά να ενημερώνουν τη χάρτα καθώς εξελίσσεται το έργο.

Τεχνικές υποστήριξης / καθοδήγησης

Δημιουργήστε ένα υποστηρικτικό περιβάλλον όπου τα παιδιά θα αισθάνονται άνετα να μοιράζονται τις ιδέες και τις απόψεις τους.

Αφιερώστε επαρκή χρόνο σκέψης πριν από τις συζητήσεις και ενθαρρύνετε διαφορετικούς τρόπους συμμετοχής.

Υποστηρίξτε τα παιδιά στη δημιουργία των δικών τους συμφωνιών αντί να εισάγετε κανόνες εκ μέρους τους.

Δώστε το παράδειγμα σεβαστής ακρόασης καθ' όλη τη διάρκεια της δραστηριότητας και βοηθήστε την ομάδα να σκεφτεί πώς οι συμφωνίες τους υποστηρίζουν τη συμμετοχή.

Στοιχείο που καθοδηγείται από παιδιά

Τα παιδιά αποφασίζουν ποιες αξίες και συμπεριφορές είναι σημαντικές για την ομάδα τους.

Δημιουργούν οι ίδιοι τον Χάρτη Συμμετοχής και μπορούν να τον αναθεωρήσουν σε όλες τις φάσεις του SCM ανάλογα με τις εμπειρίες και τις ανάγκες τους.

Ο/Η συντονιστής/τρια υποστηρίζει τη διαδικασία αλλά δεν επιβάλλει τους κανόνες της ομάδας.

Η Χάρτα Συμμετοχής μας

Cross-Cutting

Πρακτικές Συμπερίληψης

Χρησιμοποιήστε εικόνες, σύμβολα ή emoji δίπλα σε γραπτό κείμενο.

Επιτρέψτε στα παιδιά να συνεισφέρουν μέσω σχεδίων, χειρονομιών ή σύντομων λέξεων αντί να γράφουν.

Παρέχετε κάρτες επικοινωνίας ή υποστήριξη από συνομηλίκους σε παιδιά που χρειάζονται πρόσθετη υποστήριξη επικοινωνίας.

Επιτρέψτε στα παιδιά να εκφράσουν τη συμφωνία τους μη λεκτικά.

Βεβαιωθείτε ότι τα πιο ήσυχα παιδιά έχουν την ευκαιρία να συνεισφέρουν χωρίς πίεση.

Προσαρμόστε τα παραδείγματα και τη γλώσσα ανάλογα με την ηλικία και το πολιτισμικό πλαίσιο των παιδιών.

Σημείωση για την Προστασία Ευάλωτων Ομάδων

Η συμμετοχή θα πρέπει πάντα να παραμένει εθελοντική.

Τα παιδιά θα πρέπει να αισθάνονται ελεύθερα να εκφράζονται με διαφορετικούς τρόπους ή να επιλέγουν να μην απαντούν.

Ο/Η συντονιστής/τρια θα πρέπει να διασφαλίσει ότι κανένα παιδί δεν θα επικριθεί, δεν θα αποκλειστεί ή δεν θα γελαστεί εξαιτίας των απόψεων, των ιδεών ή του τρόπου επικοινωνίας του. Εάν προκύψουν διαφωνίες, αυτές θα πρέπει να αντιμετωπιστούν ως ευκαιρίες για την άσκηση διαλόγου με σεβασμό.

Παραγόμενο υλικό

Ένας συν-δημιουργημένος Χάρτης Συμμετοχής που εμφανίζεται σε όλες τις δραστηριότητες της Πυξίδας SOCRATES.

Η χάρτα παρέχει ένα κοινό σημείο αναφοράς για τα παιδιά και τους συντονιστές και μπορεί να ενημερώνεται με νέες συμφωνίες που υποβάλλονται από τα παιδιά κατά τη διάρκεια του έργου.

Η Χάρτα Συμμετοχής μας

Cross-Cutting

Σύνδεση με τις φάσεις του SCM

Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε όλο τον κύκλο του SCM.

Πριν από το NOTICE, βοηθά τα παιδιά να δημιουργήσουν μια κοινή κατανόηση του πώς θέλουν να συμμετέχουν, να επικοινωνούν και να συνεργάζονται κατά τη διάρκεια της διαδικασίας.

Κατά τη διάρκεια του EXPLORE, υποστηρίζει τη συζήτηση με σεβασμό, την ενεργητική ακρόαση και την συμπερίληψη διαφορετικών οπτικών γωνιών.

Πριν από το SPEAK, βοηθά τα παιδιά να σκεφτούν πώς μπορούν να συνεισφέρουν και να διασφαλίσουν ότι όλοι αισθάνονται άνετα να μοιράζονται τις ιδέες τους.

Κατά τη διάρκεια του WEIGH, υποστηρίζει τα παιδιά στον αναστοχασμό της διαδικασίας συμμετοχής και στο κατά πόσον οι συμφωνίες της ομάδας συνέβαλαν στη δημιουργία ενός σεβαστού και συμπεριληπτικού περιβάλλοντος.

Σχετικά παραρτήματα

Παράρτημα C.1.A1 – Αφίσα Χάρτη Συμμετοχής
Ένα οπτικό πρότυπο που χρησιμοποιείται από τα παιδιά για να καταγράφουν τις συμφωνίες συμμετοχής που δημιουργούν μαζί και τις επανεξετάζουν καθ' όλη τη διάρκεια του κύκλου SCM.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Γνωρίστε τα δικαιώματά σας

Cross-Cutting

Φάση SCM	Ηλικιακή ομάδα	Διάρκεια	Ομάδα	Συνδεδεμένο Παράρτημα
ΟΛΕΣ	6-8 / 9-12	25-35 λεπτά	Μικρή ομάδα	C.2.A1-2

Σκοπός

Αυτή η δραστηριότητα βοηθά τα παιδιά να ανακαλύψουν και να συζητήσουν ορισμένα βασικά δικαιώματα των παιδιών με έναν απλό και συγκεκριμένο τρόπο.

Δεν ζητείται από τα παιδιά να απομνημονεύσουν τους ορισμούς των ενηλίκων. Αντίθετα, χρησιμοποιούν κάρτες δικαιωμάτων, εικόνες, παραδείγματα και δικά τους λόγια για να εξηγήσουν τι σημαίνει κάθε δικαίωμα στην καθημερινή ζωή.

Στόχος είναι να βοηθηθούν τα παιδιά να δημιουργήσουν έναν «φακό δικαιωμάτων» που μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε όλο τον κύκλο: όταν παρατηρούν προβλήματα, διερευνούν τις αιτίες, μιλούν με ενήλικες και αναλογίζονται τι άλλαξε.

Υλικά

- **Παράρτημα C.2.A1 – Κάρτες Δικαιωμάτων**
- **Παράρτημα C.2.A2 – Φύλλο Δικαιωμάτων με τα Λόγια μας**
- Μαρκαδόροι, μολύβια, αυτοκόλλητα ή σύμβολα
- Προαιρετικά: μια μεγάλη αφίσα ή χώρος στον τοίχο για τον «Τείχος με τα Δικαιώματά μας»

Πώς να το χρησιμοποιήσετε

Βήμα 1 – Παρουσίαση της δραστηριότητας

Εξηγήστε ότι τα παιδιά έχουν δικαιώματα και ότι τα δικαιώματα είναι σημαντικά πράγματα που χρειάζεται κάθε παιδί για να μεγαλώσει, να αισθάνεται καλά, να είναι ασφαλές, να μαθαίνει, να παίζει, να συμπεριλαμβάνεται και να ακούγεται.

Κρατήστε την εισαγωγή σύντομη. Παρουσιάστε τη δραστηριότητα όχι ως μάθημα για τα δικαιώματα, αλλά ως έναν τρόπο να κατανοήσετε τι σημαίνουν τα δικαιώματα στην καθημερινή ζωή των παιδιών.

Βήμα 2 – Επιλέξτε ή λάβετε μια Κάρτα Δικαιωμάτων
Δώστε σε κάθε μικρή ομάδα μία Κάρτα Δικαιωμάτων ή αφήστε τα παιδιά να διαλέξουν μία. Κάθε κάρτα περιλαμβάνει μόνο το όνομα του δικαιώματος και μια απλή εικόνα, αντί για έναν πλήρη ορισμό.

Τα προτεινόμενα δικαιώματα μπορεί να περιλαμβάνουν: Δικαίωμα στο παιχνίδι – Δικαίωμα να σε ακούνε – Δικαίωμα να εκφράζεις τη γνώμη σου – Δικαίωμα στη μάθηση – Δικαίωμα στην ασφάλεια – Δικαίωμα στην υγεία και την ευημερία – Δικαίωμα στη συμπερίληψη – Δικαίωμα στην προστασία – Δικαίωμα στην ίση μεταχείριση.

Βήμα 3 – Ορίστε το δικαίωμα με λόγια για παιδιά
Προσκαλέστε τα παιδιά να ξεκινήσουν με συγκεκριμένα παραδείγματα, αναμνήσεις, μέρη ή καταστάσεις που γνωρίζουν.

Μπορούν να εξηγήσουν το δικαίωμα μέσω λέξεων, σχεδίων, συμβόλων ή σύντομων παραδειγμάτων.

Υποστηρίξτε τη συζήτηση χωρίς να δώσετε πρώτα τον ορισμό. Εάν χρειάζεται, χρησιμοποιήστε μια ελαφριά προτροπή: «Τι σημαίνει αυτό το δικαίωμα στην πραγματική ζωή;»

Βήμα 4 – Συνδέστε το δικαίωμα με την καθημερινή ζωή
Προσκαλέστε τις ομάδες να σκεφτούν πού το βλέπουν αυτό ακριβώς στο σχολείο, το κοινοτικό κέντρο, την παιδική χαρά, την οικογένεια, τη γειτονιά ή τις ομαδικές τους δραστηριότητες.

Τα παιδιά εντοπίζουν καταστάσεις όπου το δικαίωμα είναι παρόν και καταστάσεις όπου μπορεί να είναι εύθραυστο, περιορισμένο ή να απουσιάζει.

Μπορούν να γράψουν, να ζωγραφίσουν ή να χρησιμοποιήσουν σύμβολα στο Φύλλο με τα Δικαιώματα στις Λέξεις μας.

Βήμα 5 – Δημιουργήστε τον Τοίχο Δικαιωμάτων
Προσκαλέστε κάθε ομάδα να μοιραστεί την κάρτα και την ερμηνεία της με τις υπόλοιπες.

Η κοινοποίηση μπορεί να είναι προφορική, οπτική ή να υποστηρίζεται από τον/την συντονιστή/τρια. Τα παιδιά δεν υποχρεούνται να μιλήσουν δημόσια: μπορούν να δείξουν ένα σχέδιο, να δείξουν ένα σύμβολο, να ζητήσουν από έναν συμμαθητή τους να μιλήσει ή να ζητήσουν από τον/την συντονιστή/τρια να διαβάσει τα λόγια τους.

Τοποθετήστε τις κάρτες και τις εξηγήσεις των παιδιών σε έναν κοινόχρηστο Τοίχο Δικαιωμάτων.

Κρατήστε τον τοίχο ορατό, ώστε να μπορείτε να τον επισκεφθείτε ξανά κατά τη διάρκεια των επόμενων δραστηριοτήτων.

Βήμα 6 – Χρήση του Τοίχου Δικαιωμάτων κατά τη διάρκεια του κύκλου της Πυξίδας

Εξηγήστε ότι ο Τοίχος Δικαιωμάτων δεν είναι μόνο το αποτέλεσμα αυτής της δραστηριότητας, αλλά ένα εργαλείο που μπορεί να χρησιμοποιηθεί ξανά σε όλο τον κύκλο του SCM.

Όταν τα παιδιά παρατηρήσουν ένα πρόβλημα, το εξερευνήσουν, προετοιμάσουν ένα μήνυμα για τους ενήλικες ή αναλογιστούν τι άλλαξε, καλέστε την ομάδα να επιστρέψει στον τοίχο και να προσδιορίσει ποια δικαιώματα συνδέονται με τις παρατηρήσεις, τις ιδέες ή τις προτάσεις τους.

Τεχνικές υποστήριξης / καθοδήγησης

Ξεκινήστε με παραδείγματα, λέξεις και εμπειρίες παιδιών και όχι με νομικούς ορισμούς.

Αποφύγετε να διορθώνετε τα παιδιά πολύ γρήγορα. Εάν ένα παιδί δώσει μια απροσδόκητη ερμηνεία, ρωτήστε πρώτα τι εννοεί ή από πού προέρχεται το παράδειγμά του.

Μην παρουσιάζετε τα δικαιώματα ως ανταμοιβές για καλή συμπεριφορά. Κάθε παιδί έχει δικαιώματα. Οι ευθύνες μπορούν να συζητηθούν, αλλά δεν πρέπει να χρησιμοποιούνται για να υπονοήσουν ότι τα παιδιά πρέπει να «κερδίσουν» τα δικαιώματά τους.

Διατηρήστε τον αριθμό των δικαιωμάτων περιορισμένο. Για μικρότερα παιδιά, χρησιμοποιήστε τέσσερις έως έξι κάρτες. Για μεγαλύτερα παιδιά, χρησιμοποιήστε έξι έως εννέα κάρτες.

Επισκεφθείτε ξανά τον Τοίχο Δικαιωμάτων σε μεταγενέστερες φάσεις, ιδιαίτερα πριν από το SPEAK, όταν τα παιδιά προετοιμάζουν μηνύματα για ενήλικες.

Στοιχείο που καθοδηγείται από παιδιά

Τα παιδιά ορίζουν τα δικαιώματα με τα δικά τους λόγια και τα συνδέουν με τις καθημερινές τους εμπειρίες.

Ο/Η συντονιστής/τρια υποστηρίζει τη συζήτηση και μπορεί να αναδιατυπώσει με ήπιο τρόπο, αλλά δεν επιβάλλει έτοιμους ορισμούς.

Πρακτικές Συμπερίληψης

Χρησιμοποιήστε εικόνες, σύμβολα και απλές λέξεις σε κάθε Κάρτα Δικαιωμάτων.

Τα παιδιά μπορούν να συμμετέχουν σχεδιάζοντας, δείχνοντας, επιλέγοντας παραδείγματα, χρησιμοποιώντας χειρονομίες, γράφοντας λέξεις-κλειδιά ή μιλώντας.

Για τα μικρότερα παιδιά, επικεντρωθείτε σε συγκεκριμένα παραδείγματα: να παίζουν με ασφάλεια, να τους βοηθούν, να τους ακούνε, να πηγαίνουν στο σχολείο, να νιώθουν ότι συμπεριλαμβάνονται.

Για παιδιά με γλωσσικά εμπόδια, επιτρέψτε λέξεις στη δική τους γλώσσα, σχέδια ή υποστήριξη από ομοτίμους.

Για τα παιδιά που δεν θέλουν να μιλήσουν, επιτρέψτε τους να συνεισφέρουν μέσω του φύλλου εργασίας της ομάδας ή τοποθετώντας ένα σύμβολο στον Τοίχο Δικαιωμάτων.

Σημείωση για την Προστασία Ευάλωτων Ομάδων

Ορισμένα δικαιώματα μπορεί να προκαλέσουν ευαίσθητες εμπειρίες, όπως το να μην αισθάνεστε ασφαλείς, να μην σας ακούνε, να αποκλείεστε ή να βιώνετε βία.

Ο/Η συντονιστής/τρια δεν πρέπει να ζητά από τα παιδιά να αποκαλύψουν προσωπικές ιστορίες μπροστά στην ομάδα. Εάν ένα παιδί μοιράζεται μια ευαίσθητη ανησυχία, Ο/Η συντονιστής/τρια θα πρέπει να την αναγνωρίσει ήρεμα και να ακολουθήσει την κατάλληλη διαδικασία διασφάλισης ή προστασίας του παιδιού.

Παραγόμενο υλικό

Ένας Τοίχος με τα Δικαιώματά μας φτιαγμένος από Κάρτες Δικαιωμάτων και τους δικούς τους ορισμούς, παραδείγματα, σχέδια ή σύμβολα των παιδιών.

Αυτή η έξοδος γίνεται μια κοινόχρηστη αναφορά για το υπόλοιπο του κύκλου .

Σύνδεση με τις φάσεις του SCM

Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε διαφορετικές στιγμές της διαδικασίας.

Πριν από το NOTICE, βοηθά τα παιδιά να παρατηρούν μέρη μέσα από το πρίσμα των δικαιωμάτων.

Κατά τη διάρκεια του EXPLORE, βοηθά στη σύνδεση των ζητημάτων με τα δικαιώματα, τις ανάγκες και την ευημερία.

Πριν από το SPEAK, βοηθά τα παιδιά να εξηγήσουν γιατί η πρότασή τους έχει σημασία.

Κατά τη διάρκεια της WEIGH, βοηθά τα παιδιά να αναλογιστούν εάν το δικαίωμά τους να ακουστούν έγινε σεβαστό.

Σχετικά παραρτήματα

Παράρτημα C.2.A1 – Κάρτες Δικαιωμάτων

Ένα σετ απλών καρτών φιλικών προς τα παιδιά με το όνομα ενός δικαιώματος και μια εικόνα. Οι κάρτες χρησιμοποιούνται για να ξεκινήσουν συζήτηση χωρίς να δοθούν στα παιδιά ορισμοί που έχουν γραφτεί από ενήλικες.

Παράρτημα C.2.A2 – Φύλλο Δικαιωμάτων με τα Λόγια μας

Ένα φύλλο εργασίας όπου τα παιδιά ορίζουν ένα δικαίωμα με δικά τους λόγια και το συνδέουν με καθημερινά παραδείγματα: τι σημαίνει το δικαίωμα, πού το βλέπουν και πότε μπορεί να λείπει.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Τα 3 Στοιχεία: Περιέγραψέ το, Πες το, Δείξ' το!

Cross-Cutting

Φάση SCM	Ηλικιακή ομάδα	Διάρκεια	Ομάδα	Συνδεδεμένο Παράρτημα
ΟΛΕΣ	6-8 / 9-12	40-45 λεπτά	Μικρές ομάδες	Κανένα

Σκοπός

Να βοηθήσει τα παιδιά να αναπτύξουν μια κοινή κατανόηση πολιτικών και κοινοτικών όρων μέσα από ένα παιχνιδιάρικο παιχνίδι εικασιών που ενθαρρύνει την εξήγηση, τον συσχετισμό και τους διαφορετικούς τρόπους έκφρασης ιδεών.

Η δραστηριότητα υποστηρίζει τα παιδιά στην ανάπτυξη πολιτικού λεξιλογίου και στην κατανόηση εννοιών που μπορούν να χρησιμοποιηθούν σε όλο το βιβλίο ΣΩΚΡΑΤΗΣ Πυξίδα.

Υλικά

- Έτοιμοι όροι σχετικά με την πολιτική, τη δημοκρατία και την κοινοτική ζωή (π.χ. δήμαρχος, αστυνομικό τμήμα, εκλογές, κοινοβούλιο, συμβούλιο)
- Λευκά χαρτάκια για να προσθέτουν τα παιδιά τους δικούς τους όρους
- Ένα μπολ, κουτί ή σακούλα για τη συλλογή όρων
- Χρονόμετρο
- Χαρτί ή χαρτόνι για την καταγραφή σημείων

Πώς να το χρησιμοποιήσετε

Βήμα 1 – Εισαγωγή των βασικών όρων

Παρουσιάστε επιλεγμένους πολιτικούς και κοινοτικούς όρους και υποστηρίξτε τα παιδιά στην εξερεύνηση της σημασίας του καθενός.

Προσκαλέστε τα παιδιά να συζητήσουν τους ρόλους, τους θεσμούς ή τις έννοιες πίσω από τις λέξεις και να τα συνδέσουν με παραδείγματα από την καθημερινότητά τους.

Στόχος δεν είναι η απομνημόνευση ορισμών, αλλά η κατανόηση των όρων μέσα από τα λόγια και τις εμπειρίες των παιδιών.

Βήμα 2 – Προσθέστε τους δικούς τους όρους των παιδιών
Ζητήστε από τα παιδιά να προτείνουν επιπλέον όρους που θα συμπεριληφθούν στο παιχνίδι.

Αυτά μπορεί να σχετίζονται με το θέμα ή μπορεί να περιλαμβάνουν οικείες λέξεις που συνδέονται με τα ενδιαφέροντά τους και τις καθημερινές τους εμπειρίες.

Χρησιμοποιήστε τις προτάσεις τους για να προσαρμόσετε τη δραστηριότητα στην ηλικία και τα ενδιαφέροντα της ομάδας.

Βήμα 3 – Προετοιμασία του παιχνιδιού
Γράψτε τους επιλεγμένους όρους σε ξεχωριστά κομμάτια χαρτιού και τοποθετήστε τα σε ένα μπολ ή δοχείο.

Εξηγήστε τους τρεις γύρους και δώστε ένα παράδειγμα για να βεβαιωθείτε ότι τα παιδιά καταλαβαίνουν πώς να περιγράψουν έναν όρο, δώστε μια μονολεκτική ένδειξη και αναπαραστήστε την.

Βήμα 4 – Παίξτε τον Γύρο 1 «Περιγράψτε το»
Τα παιδιά περιγράφουν έναν όρο χωρίς να λένε την ίδια τη λέξη.

Οι συμπαίκτες τους προσπαθούν να μαντέψουν τον σωστό όρο χρησιμοποιώντας την εξήγηση που τους δίνεται.

Βήμα 5 – Παίξτε τον Γύρο 2 «Πείτε μία λέξη»
Χρησιμοποιώντας τους ίδιους όρους, τα παιδιά παίζουν έναν δεύτερο γύρο στον οποίο μπορούν να δώσουν μόνο μία λέξη ως ένδειξη.

Η ομάδα προσπαθεί να μαντέψει τον όρο από τη συσχέτιση που παρέχεται.

Βήμα 6 – Παίξε τον Γύρο 3 «Πράξε το»
Χρησιμοποιώντας ξανά τους ίδιους όρους, τα παιδιά επικοινωνούν μόνο μέσω χειρονομιών και κινήσεων.

Δεν επιτρέπεται η ομιλία κατά τη διάρκεια αυτού του γύρου.

Βήμα 7 – Αναλογιστείτε τη δραστηριότητα

Στο τέλος του παιχνιδιού, ζητήστε από τα παιδιά να αναλογιστούν ποιους όρους θυμήθηκαν πιο εύκολα, ποιες έννοιες βρήκαν πιο δύσκολες και τι τα βοήθησε να κατανοήσουν νέες λέξεις.

Υποστηρίξτε τα παιδιά στην αποσαφήνιση τυχόν υπολειπόμενων ερωτήσεων και ενισχύστε το γεγονός ότι η κατανόηση των εννοιών είναι πιο σημαντική από το να δώσετε τέλειους ορισμούς.

Τεχνικές υποστήριξης / καθοδήγησης

Εισαγάγετε τους όρους χρησιμοποιώντας απλές εξηγήσεις και παραδείγματα που συνδέονται με τις καθημερινές εμπειρίες των παιδιών.

Υποστηρίξτε τα παιδιά στην ανάπτυξη των δικών τους εξηγήσεων αντί να τις διορθώνετε αμέσως όταν ο ορισμός τους διαφέρει από την εξήγηση ενός ενήλικα.

Ενθαρρύνετε την ομαδική εργασία και βεβαιωθείτε ότι οι ομιλητές με αυτοπεποίθηση δεν κυριαρχούν στη δραστηριότητα.

Επιτρέψτε στα παιδιά να συμμετέχουν με διαφορετικούς τρόπους, όπως περιγράφοντας, μαντεύοντας, υποδυόμενοι ή υποστηρίζοντας την ομάδα τους.

Διατηρήστε την εστίαση στην κατανόηση των ρόλων, των θεσμών και των εννοιών της κοινότητας αντί στην απομνημόνευση πληροφοριών.

Στοιχείο που καθοδηγείται από παιδιά

Τα παιδιά συμβάλλουν στη δραστηριότητα προτείνοντας όρους, δημιουργώντας συσχετισμούς και εξηγώντας έννοιες με δικά τους λόγια.

Οι ερωτήσεις, τα παραδείγματα και οι ερμηνείες τους βοηθούν στη διαμόρφωση της κατανόησης της ομάδας σχετικά με τις πολιτικές και κοινοτικές έννοιες.

Ο/Η συντονιστής/τρια υποστηρίζει τη συζήτηση και διευκρινίζει πληροφορίες όταν χρειάζεται, χωρίς να αντικαθιστά τις δικές τους σκέψεις των παιδιών.

Τα 3 Στοιχεία: Περιέγραψέ το, Πες το, Δείξ' το!

Cross-Cutting

Πρακτικές Συμπερίληψης

Χρησιμοποιήστε απλές εξηγήσεις και παραδείγματα που συνδέονται με τις καθημερινές εμπειρίες των παιδιών.

Τα μικρότερα παιδιά μπορεί να χρειάζονται πρόσθετη υποστήριξη πριν παίξουν, συμπεριλαμβανομένων πιο συγκεκριμένων παραδειγμάτων ρόλων και θεσμών.

Επιτρέψτε στα παιδιά να συμμετέχουν μέσα από διαφορετικούς ρόλους, όπως να εξηγούν, να μαντεύουν, να υποδύονται ή να υποστηρίζουν την ομάδα τους.

Ενθαρρύνετε όλα τα παιδιά να συνεισφέρουν και δώστε σταδιακά ευκαιρίες σε παιδιά που μπορεί να αισθάνονται λιγότερο σίγουροι να συμμετάσχουν.

Σημείωση για την Προστασία Ευάλωτων Ομάδων

Να επικεντρώνεστε στις συζητήσεις σας στην κατανόηση των ρόλων, των θεσμών και των διαδικασιών λήψης αποφάσεων και όχι στις προσωπικές απόψεις για τα πολιτικά κόμματα ή τους μεμονωμένους πολιτικούς.

Δημιουργήστε ένα περιβάλλον όπου τα παιδιά αισθάνονται άνετα να κάνουν ερωτήσεις και να μοιράζονται ιδέες χωρίς να κρίνουν.

Παραγόμενο υλικό

Μια κοινή συλλογή πολιτικών και κοινοτικών όρων που αναπτύχθηκε μέσα από εξηγήσεις και παραδείγματα από παιδιά.

Η τελική λίστα όρων, συμπεριλαμβανομένων εκείνων που προτείνονται από τα παιδιά, μπορεί να καταγραφεί και να χρησιμοποιηθεί ως αναφορά σε μεταγενέστερες δραστηριότητες όπου τα παιδιά συζητούν, εξερευνούν και επικοινωνούν τις ιδέες τους.

Τα 3 Στοιχεία: Περιέγραψέ το, Πες το, Δείξ' το!

Cross-Cutting

Σύνδεση με τις φάσεις του SCM

Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε διαφορετικές στιγμές της διαδικασίας.

Πριν από το NOTICE, βοηθά τα παιδιά να αναπτύξουν ένα κοινό λεξιλόγιο για να περιγράψουν ανθρώπους, μέρη και θεσμούς που συνδέονται με την κοινότητά τους.

Κατά τη διάρκεια του EXPLORE, υποστηρίζει τα παιδιά στην κατανόηση εννοιών, ρόλων και δομών που σχετίζονται με τα ζητήματα που διερευνούν.

Πριν από το SPEAK, βοηθά τα παιδιά να χρησιμοποιούν πιο σαφή γλώσσα κατά την προετοιμασία μηνυμάτων και την επικοινωνία των ιδεών τους.

Κατά τη διάρκεια του WEIGH, υποστηρίζει τα παιδιά στον αναστοχασμό σχετικά με τις αντιδράσεις, τις αποφάσεις και τον ρόλο των διαφόρων φορέων που εμπλέκονται στη διαδικασία συμμετοχής.

Σχετικά παραρτήματα

Δεν απαιτούνται παραρτήματα.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Συμφωνώ, διαφωνώ, διαφορετικές ιδέες!

Cross-Cutting

Φάση SCM	Ηλικιακή ομάδα	Διάρκεια	Ομάδα	Συνδεδεμένο Παράρτημα
ΟΛΕΣ	6-8 / 9-12	30-45 λεπτά	Μικρές ομάδες	C.4.A1-4

Σκοπός

Να βοηθηθούν τα παιδιά να επικοινωνούν με σεβασμό κατά τη διάρκεια ομαδικών συζητήσεων, εκφράζοντας συμφωνία, διαφωνία και εναλλακτικές ιδέες με εποικοδομητικό τρόπο.

Η δραστηριότητα διασφαλίζει ότι όλες οι φωνές μπορούν να συνεισφέρουν σε όλη τη διαδικασία του SCM και υποστηρίζει τα παιδιά στην οικοδόμηση μιας κοινής κατανόησης των ιδεών στην ομάδα.

Υλικά

- **Παράρτημα C.4.A1 – Κάρτες απαντήσεων**
- **Παράρτημα C.4.A2 – Κάρτες Σεναρίων Συζήτησης**
- **Παράρτημα C.4.A3 – Αρχικά σημεία συζήτησης**
- **Παράρτημα C.4.A4 – Αφίσα με τις Συμφωνίες Συζήτησής μας**
- Πίνακας παρουσιάσεων ή λευκός πίνακας
- Δείκτες

Πώς να το χρησιμοποιήσετε

Βήμα 1 – Εισαγωγή σεβαστικής επικοινωνίας

Εξηγήστε ότι, κατά τη διάρκεια των ομαδικών συζητήσεων, τα παιδιά μπορούν να συμφωνήσουν, να διαφωνήσουν ή να προτείνουν διαφορετικές ιδέες με τρόπους που σέβονται τη συμβολή όλων.

Προσκαλέστε τα παιδιά να αναλογιστούν πώς αισθάνονται όταν κάποιος ακούει τις ιδέες τους και πώς μπορούν να αντιδράσουν όταν η ιδέα κάποιου άλλου είναι διαφορετική από τη δική τους.

Βήμα 2 – Εξερεύνηση σεναρίων συζήτησης

Παρουσιάστε ένα σύνολο σεναρίων συζήτησης, είτε πραγματικά είτε φανταστικά, και δείξτε πώς τα παιδιά θα μπορούσαν να εκφράσουν εποικοδομητικά τη συμφωνία, τη διαφωνία ή μια διαφορετική ιδέα.

Συμφωνώ, διαφωνώ, διαφορετικές ιδέες!

Cross-Cutting

Προσκαλέστε τα παιδιά να εξασκηθούν σε κάθε τύπο απάντησης με καθοδήγηση, παρατηρώντας πώς ο τόνος, οι λέξεις και οι χειρονομίες επηρεάζουν την επικοινωνία.

Βήμα 3 – Εξασκηθείτε σε διαφορετικές απαντήσεις
Προσκαλέστε τα παιδιά να χρησιμοποιήσουν τις Κάρτες Απαντήσεων για να απαντήσουν σε κάθε σενάριο.

Ενθαρρύνετε την ομάδα να κάνει εναλλάξ, να ακούει προσεκτικά και να εκφράζει τις ιδέες της χωρίς να απορρίπτει ή να κυριαρχεί στις συνεισφορές των άλλων.

Μετά από κάθε σενάριο, καλέστε τα παιδιά να αναλογιστούν πώς οι διαφορετικές απαντήσεις επηρέασαν τη συζήτηση.

Βήμα 4 – Αναστοχασμός και εδραίωση
Προσκαλέστε τα παιδιά να αναλογιστούν ποιες στρατηγικές βοήθησαν τις συζητήσεις να παραμείνουν εποικοδομητικές και χωρίς αποκλεισμούς.

Συζητήστε πώς αυτές οι προσεγγίσεις μπορούν να χρησιμοποιηθούν σε άλλες δραστηριότητες SCM, ώστε να διασφαλιστεί ότι οι ιδέες όλων ακούγονται και εκτιμώνται.

Τεχνικές υποστήριξης / καθοδήγησης

Παρουσιάστε τη δραστηριότητα ως ευκαιρία για εξάσκηση σεβαστικής επικοινωνίας και εξηγήστε ότι τα παιδιά μπορούν να συμφωνήσουν, να διαφωνήσουν ή να προσφέρουν διαφορετικές ιδέες εποικοδομητικά.

Για τα μικρότερα παιδιά, παρέχετε πρόσθετη υποστήριξη στην κατανόηση των καρτών και των σεναρίων συζήτησης. Χρησιμοποιήστε απλά παραδείγματα, οπτικά στοιχεία και συγκεκριμένες καταστάσεις από την καθημερινή ζωή για να δείξετε τη συμφωνία, τη διαφωνία και τις εναλλακτικές ιδέες.

Ενθαρρύνετε τα παιδιά να εναλλάσσονται, να ακούν το ένα το άλλο και να συνεισφέρουν με τρόπους που τα βολεύουν.

Συμφωνώ, διαφωνώ, διαφορετικές ιδέες!

Cross-Cutting

Υπενθυμίστε στα μεγαλύτερα παιδιά να ελέγχουν ότι όλοι συμμετέχουν και να χρησιμοποιούν εποικοδομητική γλώσσα.

Παρατηρήστε τις αλληλεπιδράσεις και στηρίξτε απαλά τα παιδιά που μπορεί να δυσκολεύονται να συμμετάσχουν, χωρίς να αναλαμβάνετε τον έλεγχο των απαντήσεών τους.

Ενισχύστε ότι η διαφωνία είναι φυσιολογική και μπορεί να εκφραστεί με σεβασμό.

Χρησιμοποιήστε οπτικά μηνύματα, σύμβολα, αρχικές προτάσεις ή υποστήριξη από συνομηλίκους για παιδιά με διαφορετικές επικοινωνιακές ανάγκες.

Επιτρέψτε στα παιδιά να απαντούν μέσω ομιλίας, γραφής, σχεδίων, συμβόλων, χειρονομιών ή των Κάρτων Απαντήσεων, έτσι ώστε η συμμετοχή να παραμένει ευέλικτη και χωρίς αποκλεισμούς.

Στοιχείο που καθοδηγείται από παιδιά

Τα παιδιά αποφασίζουν πώς θα αντιδράσουν σε κάθε σενάριο χρησιμοποιώντας τις κάρτες και τα δικά τους λόγια.

Εξασκούνται στην επιλογή του αν θα συμφωνήσουν, αν θα διαφωνήσουν ή αν θα προσφέρουν μια διαφορετική ιδέα και αναλογίζονται πώς οι επιλογές τους επηρεάζουν τη συζήτηση της ομάδας.

Ο/Η συντονιστής/τρια παρατηρεί και υποστηρίζει τα παιδιά χωρίς να κατευθύνει τις αντιδράσεις τους ή να επιβάλλει προτιμώμενες συμπεριφορές.

Πρακτικές Συμπερίληψης

Τα παιδιά μπορούν να συμμετέχουν λεκτικά, οπτικά ή χρησιμοποιώντας χειρονομίες.

Τα αρχικά προτάσεων, τα σύμβολα και οι κάρτες υποστηρίζουν παιδιά με διαφορετικές επικοινωνιακές ανάγκες.

Co-funded by
the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Συμφωνώ, διαφωνώ, διαφορετικές ιδέες!

Cross-Cutting

Ο/Η συντονιστής/τρια διασφαλίζει ότι οι ομιλητές με αυτοπεποίθηση δεν κυριαρχούν στη συζήτηση και ότι κάθε παιδί μπορεί να συνεισφέρει με τρόπους που του ταιριάζουν.

Προσαρμόστε τη γλώσσα και τα παραδείγματα ανάλογα με την ηλικία, το πολιτισμικό πλαίσιο και τις διαφορετικές ικανότητες.

Σημείωση για την Προστασία Ευάλωτων Ομάδων

Εστιάστε τις συζητήσεις σε ιδέες και σενάρια αντί για προσωπικές απόψεις για συνομηλίκους ή ενήλικες της πραγματικής ζωής.

Ενθαρρύνετε τα παιδιά να συμμετέχουν εθελοντικά και βεβαιωθείτε ότι κανένα παιδί δεν θα επικριθεί ή αποκλειστεί για τη συνεισφορά του.

Παραγόμενο υλικό

Μια ολοκληρωμένη αφίσα με τίτλο «Οι συμφωνίες μας στη συζήτηση», μαζί με ένα κοινόχρηστο σύνολο απαντήσεων στα σενάρια συζήτησης, που δείχνει πώς τα παιδιά μπορούν να εκφράσουν τη συμφωνία, τη διαφωνία και τις εναλλακτικές ιδέες με σεβασμό και να συμβάλουν εποικοδομητικά στις ομαδικές συζητήσεις.

Σύνδεση με τις φάσεις του SCM

Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε διαφορετικές στιγμές του κύκλου της Πυξίδας.

Πριν από το NOTICE, βοηθά τα παιδιά να εκφράζουν παρατηρήσεις και να ανταποκρίνονται στις ιδέες των συνομηλίκων τους εποικοδομητικά.

Κατά τη διάρκεια του EXPLORE, υποστηρίζει τα παιδιά να συζητούν με σεβασμό αιτίες, λύσεις και προοπτικές.

Πριν από το SPEAK, βοηθά τα παιδιά να επικοινωνούν τις ιδέες τους με σαφήνεια και να ανταποκρίνονται στους άλλους με έναν συμπεριληπτικό τρόπο.

Συμφωνώ, διαφωνώ, διαφορετικές ιδέες!

Cross-Cutting

Κατά τη διάρκεια του WEIGH, τα παιδιά στηρίζονται στον αναστοχασμό σχετικά με τον τρόπο που διεξήχθη η ομαδική συζήτηση και κατά πόσον ακούστηκε η φωνή όλων.

Σχετικά παραρτήματα

Παράρτημα C.4.A1 – Κάρτες απαντήσεων
Ένα σετ τριών καρτών που χρησιμοποιούν τα παιδιά για να εκφράσουν συμφωνία, μια διαφορετική οπτική γωνία ή μια επιπλέον ιδέα κατά τη διάρκεια ομαδικών συζητήσεων.

Παράρτημα C.4.A2 – Κάρτες Σεναρίων Συζήτησης
Ένα σύνολο απλών σεναρίων που χρησιμοποιούνται για την εξάσκηση σεβαστικής συζήτησης και διαφορετικών τρόπων ανταπόκρισης στις ιδέες των άλλων.

Παράρτημα C.4.A3 – Αρχικά σημεία συζήτησης
Ένα σύνολο φιλικών προς τα παιδιά εισαγωγικών προτάσεων που συνδέονται με τις τρεις επιλογές απάντησης, υποστηρίζοντας τα παιδιά να εκφράσουν τις απόψεις τους εποικοδομητικά.

Παράρτημα C.4.A4 – Αφίσα με τις Συμφωνίες Συζήτησής μας
Ένα πρότυπο αφίσας που χρησιμοποιείται για την καταγραφή των κοινών συμφωνιών της ομάδας για σεβαστή και χωρίς αποκλεισμούς συζήτηση κατά τη διάρκεια μελλοντικών δραστηριοτήτων του SCM.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Μέσα από διαφορετικά μάτια

Cross-Cutting

Φάση SCM	Ηλικιακή ομάδα	Διάρκεια	Ομάδα	Συνδεδεμένο Παράρτημα
ΟΛΕΣ	6-8 / 9-12	30-40 λεπτά	Ολόκληρη η ομάδα	C.5.A1

Σκοπός

Να βοηθηθούν τα παιδιά να παρατηρούν προσεκτικά το καθημερινό τους περιβάλλον, να εντοπίζουν τι παρατηρούν και να αναγνωρίζουν διαφορετικές οπτικές γωνίες πριν εξερευνήσουν τα ζητήματα της κοινότητας σε μεγαλύτερο βάθος.

Αυτή η δραστηριότητα υποστηρίζει τα παιδιά στην ανάπτυξη της περιέργειας, της προσοχής στη λεπτομέρεια και της ενσυναίσθησης, παρατηρώντας διαφορές και ομοιότητες στον τρόπο με τον οποίο οι άνθρωποι βιώνουν το περιβάλλον τους.

Υλικά

- **Παράρτημα C.5.A1 – Κάρτες Παρατήρησης**
- Πρόχειρο ή σκληρή επιφάνεια γραφής
- Μολύβια, χρωματιστά μολύβια ή κηρομπογιές
- Αυτοκόλλητες σημειώσεις
- Κάμερα ή tablet (προαιρετικά, εάν επιτρέπεται)
- Μεγάλη αφίσα ή πίνακας για τη συλλογή παρατηρήσεων

Πώς να το χρησιμοποιήσετε

Βήμα 1 – Παρουσίαση της δραστηριότητας
Εξηγήστε ότι οι άνθρωποι μπορεί να παρατηρήσουν διαφορετικά πράγματα ακόμα και όταν βρίσκονται στο ίδιο περιβάλλον και ότι κάθε παρατήρηση είναι έγκυρη.

Προσκαλέστε τα παιδιά να εξερευνήσουν τον επιλεγμένο χώρο ήσυχα, χρησιμοποιώντας όλες τις αισθήσεις τους. Αποφύγετε να τους λέτε τι πρέπει να ψάξουν ή να προσέξουν.

Βήμα 2 – Παρατήρηση και καταγραφή
Δώστε σε κάθε παιδί μια Κάρτα Παρατήρησης και προσκαλέστε το να αφιερώσει αρκετά λεπτά παρατηρώντας την επιλεγμένη περιοχή.

Ζητήστε τους να καταγράψουν οτιδήποτε τραβάει την προσοχή τους. Μπορούν να γράψουν, να σχεδιάσουν ή να χρησιμοποιήσουν σύμβολα για να αναπαραστήσουν τις παρατηρήσεις τους.

Βήμα 3 – Κοινοποίηση παρατηρήσεων
Επιστρέψτε στην τάξη ή στον χώρο συναντήσεων και προσκαλέστε τα παιδιά να μοιραστούν τις παρατηρήσεις τους, αν το επιθυμούν.

Βοηθήστε την ομάδα να συγκεντρώσει παρόμοιες παρατηρήσεις. Ενθαρρύνετε τα παιδιά να παρατηρήσουν ομοιότητες και διαφορές μεταξύ των συνεισφορών τους χωρίς να κρίνουν ή να ερμηνεύουν τι παρατήρησαν.

Βήμα 4 – Συζήτηση προτεραιοτήτων
Προσκαλέστε την ομάδα να συζητήσει ποιες παρατηρήσεις βρίσκουν πιο ενδιαφέρουσες ή σημαντικές και ποιες θα ήθελαν να διερευνήσουν περαιτέρω.

Αφήστε τις επιλογές των παιδιών να καθοδηγήσουν τις ακόλουθες δραστηριότητες, διασφαλίζοντας ότι οι απόψεις και τα ενδιαφέροντά τους διαμορφώνουν τον τρόπο με τον οποίο εξελίσσεται η διαδικασία.

Βήμα 5 – Καταγράψτε τις παρατηρήσεις
Φωτογραφίστε τον συμπληρωμένο Πίνακα Παρατήρησης, εάν είναι σκόπιμο και επιτρέπεται, για σκοπούς τεκμηρίωσης.

Χρησιμοποιήστε τον πίνακα κυρίως ως εργαλείο για συλλογικό αναστοχασμό και συζήτηση, ακολουθώντας τα ενδιαφέροντα και τις προτεραιότητες που έχουν προσδιορίσει τα παιδιά.

Μέσα από διαφορετικά μάτια

Cross-Cutting

Τεχνικές υποστήριξης / καθοδήγησης

Δημιουργήστε ένα ήρεμο και υποστηρικτικό περιβάλλον όπου τα παιδιά μπορούν να εξερευνήσουν με τον δικό τους ρυθμό και να αποφασίσουν τι θέλουν να παρατηρήσουν και να καταγράψουν.

Αφιερώστε επαρκή χρόνο για ήσυχη παρατήρηση και στοχασμό. Υποστηρίξτε τα παιδιά στη χρήση σχεδίων, συμβόλων ή λέξεων για να καταγράψουν ό,τι παρατηρούν, χωρίς να ερμηνεύετε τις παρατηρήσεις τους εκ μέρους τους.

Ενθαρρύνετε τα παιδιά να μοιράζονται εθελοντικά και υπενθυμίστε στην ομάδα ότι δεν υπάρχουν σωστές ή λάθος απαντήσεις.

Αν ένα παιδί δεν είναι σίγουρο πώς να ξεκινήσει, χρησιμοποιήστε απαλές υποδείξεις για να υποστηρίξετε την παρατήρησή του, αποφεύγοντας παράλληλα να κατευθύνετε την προσοχή του σε συγκεκριμένα αντικείμενα, μέρη ή καταστάσεις.

Στοιχείο που καθοδηγείται από παιδιά

Τα παιδιά αποφασίζουν τι θα παρατηρήσουν, πώς θα καταγράψουν τις παρατηρήσεις τους και τι θέλουν να μοιραστούν με την ομάδα.

Προσδιορίζουν ποιες παρατηρήσεις θεωρούν πιο ενδιαφέρουσες ή σημαντικές, βοηθώντας στη διαμόρφωση των θεμάτων που θα διερευνηθούν σε μελλοντική μάθηση και έρευνα.

Ο/Η συντονιστής/τρια υποστηρίζει την παρατήρηση, τον αναστοχασμό και την ανταλλαγή απόψεων χωρίς να αποφασίζει τι πρέπει να προσέξουν ή να δώσουν προτεραιότητα στα παιδιά.

Πρακτικές Συμπερίληψης

Επιτρέψτε στα παιδιά να καταγράψουν τις παρατηρήσεις τους μέσα από σχέδια, φωτογραφίες, σύμβολα, σύντομες λέξεις ή προφορικές περιγραφές.

Τα παιδιά μπορούν να παρατηρούν ατομικά, σε ζευγάρια ή σε μικρές ομάδες, ανάλογα με τις προτιμήσεις και τις ανάγκες υποστήριξης που έχουν.

Μέσα από διαφορετικά μάτια

Cross-Cutting

Χρησιμοποιήστε οπτικές υποδείξεις και απλή γλώσσα όπου είναι χρήσιμο. Παρέχετε προσαρμοσμένα φύλλα καταγραφής, μεγαλύτερη εκτύπωση ή πρόσθετη υποστήριξη για τα παιδιά που τη χρειάζονται.

Ενθαρρύνετε τα παιδιά να εξερευνούν μέσα από διαφορετικές αισθήσεις και επιτρέψτε τους ευελιξία στον χρόνο και τους τρόπους συμμετοχής τους.

Βεβαιωθείτε ότι οι επιλεγμένες περιοχές παρατήρησης και τα υλικά είναι φυσικά προσβάσιμα σε όλα τα παιδιά, όπου είναι δυνατόν.

Σημείωση για την Προστασία Ευάλωτων Ομάδων

Η συμμετοχή θα πρέπει να παραμένει εθελοντική ανά πάσα στιγμή.

Τα παιδιά δεν πρέπει να φωτογραφίζουν, να καταγράφουν ή να αναγνωρίζουν άλλα άτομα χωρίς την άδειά τους.

Αποφύγετε να κατευθύνετε τα παιδιά προς καταστάσεις ή περιοχές που μπορεί να είναι δυσάρεστες ή μη ασφαλείς. Βεβαιωθείτε ότι όλες οι δραστηριότητες παρατήρησης λαμβάνουν χώρα σε ασφαλείς και κατάλληλα επιβλεπόμενους χώρους.

Σεβαστείτε την ιδιωτικότητα και την εμπιστευτικότητα όταν τα παιδιά μοιράζονται τις παρατηρήσεις τους. Εάν μια παρατήρηση εγείρει κάποιο ζήτημα που αφορά την προστασία, απαντήστε ήρεμα και ακολουθήστε τις διαδικασίες προστασίας του οργανισμού.

Παραγόμενο υλικό

Μια συλλογή από συμπληρωμένες Κάρτες Παρατήρησης που καταγράφουν τι παρατήρησαν τα παιδιά στο επιλεγμένο περιβάλλον.

Οι κάρτες ομαδοποιούνται σε έναν κοινό Πίνακα Παρατήρησης για να επισημαίνονται επαναλαμβανόμενα θέματα, διαφορές και μοτίβα στις διαφορετικές οπτικές γωνίες των παιδιών.

Μέσα από διαφορετικά μάτια

Cross-Cutting

Ο/Η συντονιστής/τρια θα πρέπει να καταγράψει τον συμπληρωμένο πίνακα φωτογραφίζοντας, εάν επιτρέπεται, και να κρατήσει τις Κάρτες Παρατήρησης ως απόδειξη της συμμετοχής και των συνεισφορών των παιδιών.

Σύνδεση με τις φάσεις του SCM

Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε διαφορετικές στιγμές του κύκλου της Πυξίδας.

Πριν από το NOTICE, βοηθά τα παιδιά να εξασκηθούν στην προσεκτική παρατήρηση και να αναγνωρίσουν ότι οι άνθρωποι μπορεί να βιώνουν και να ερμηνεύουν το ίδιο περιβάλλον διαφορετικά.

Κατά τη διάρκεια του EXPLORE, υποστηρίζει τα παιδιά στον εντοπισμό μοτίβων, στη διατύπωση ερωτήσεων και στην εξέταση πιθανών αιτιών και διαφορετικών οπτικών γωνιών.

Πριν από το SPEAK, βοηθά τα παιδιά να επιλέξουν τις παρατηρήσεις που θεωρούν πιο σημαντικές και να προετοιμαστούν να επικοινωνήσουν τις ιδέες τους με σαφήνεια.

Κατά τη διάρκεια της WEIGH, υποστηρίζει τα παιδιά να αναλογιστούν την ποικιλομορφία των παρατηρήσεων, να επανεξετάσουν τις προτεραιότητες και να αποφασίσουν ποια ευρήματα ενδέχεται να απαιτούν περαιτέρω προσοχή ή δράση.

Σχετικά παραρτήματα

Παράρτημα C.5.A1 – Κάρτες Παρατήρησης

Ένα σετ καρτών με υποδείξεις και κενά που τα παιδιά μπορούν να χρησιμοποιήσουν για να καταγράψουν ό,τι παρατηρούν μέσα από λέξεις, σχέδια ή σύμβολα και να αναλογιστούν διαφορετικές οπτικές γωνίες.

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Πολλές Ιδέες, Κοινή Απόφαση

Cross-Cutting

Φάση SCM	Ηλικιακή ομάδα	Διάρκεια	Ομάδα	Συνδεδεμένο Παράρτημα
ΟΛΕΣ	6-8 / 9-12	35-45 λεπτά	Ολόκληρη η ομάδα	C.6.A1-2

Σκοπός

Να βοηθήσουμε τα παιδιά να ακούσουν διαφορετικές απόψεις, να συζητήσουν ιδέες με σεβασμό, να συγκρίνουν επιλογές και να καταλήξουν σε μια κοινή απόφαση μέσω διαλόγου και συνεργασίας.

Αυτή η δραστηριότητα αναπτύσσει την ικανότητα των παιδιών να συνθέτουν πολλαπλές προοπτικές, να ιεραρχούν ιδέες και να εξασκούν τη λήψη αποφάσεων χωρίς αποκλεισμούς, η οποία μπορεί να εφαρμοστεί σε όλη τη διαδικασία του SCM.

Υλικά

- **Παράρτημα C.6.A1 – Κάρτες Αποφάσεων**
- **Παράρτημα C.6.A2 – Πίνακας Αποφάσεων**
- Προαιρετικά: Κάρτες σεναρίων
- Αυτοκόλλητες σημειώσεις
- Δείκτες
- Προαιρετικά: Χρωματιστές κουκκίδες ψηφοφορίας

Πώς να το χρησιμοποιήσετε

Βήμα 1 – Παρουσίαση της πρόκλησης

Εισαγάγετε μια πρόκληση λήψης αποφάσεων που συνδέεται με την τρέχουσα δραστηριότητα SCM.

Εξηγήστε ότι ο στόχος είναι να συζητηθούν διαφορετικές επιλογές και να καταλήξουν σε μια κοινή απόφαση, αντί να βρεθεί μία μόνο «σωστή» απάντηση.

Χρησιμοποιήστε ένα παράδειγμα σχετικό με την τρέχουσα δραστηριότητα, όπως για παράδειγμα να αποφασίσετε ποιο ζήτημα θα διερευνήσετε, ποια στοιχεία θα ιεραρχήσετε ή ποια ενέργεια θα αναλάβετε στη συνέχεια.

Πολλές Ιδέες, Κοινή Απόφαση

Cross-Cutting

Βήμα 2 – Συγκεντρώστε πολλές ιδέες
Δώστε σε κάθε παιδί μια Κάρτα Απόφασης και καλέστε το να καταγράψει ή να ζωγραφίσει μια ιδέα.

Βεβαιωθείτε ότι όλες οι ιδέες γίνονται δεκτές και συμπεριλαμβάνονται. Ενθαρρύνετε τις διαφορετικές οπτικές γωνίες και δώστε σε κάθε παιδί την ευκαιρία να συνεισφέρει.

Βήμα 3 – Συζητήστε μαζί
Τοποθετήστε όλες τις Κάρτες Απόφασης στον Πίνακα Αποφάσεων.

Προσκαλέστε τα παιδιά να συζητήσουν κάθε επιλογή και να εξηγήσουν γιατί τη θεωρούν σημαντική, τι θα μπορούσε να συμβεί αν επιλεγεί και αν ορισμένες επιλογές θα μπορούσαν να συνδυαστούν.

Υποστηρίξτε τα παιδιά που μπορεί να χρειάζονται πρόσθετη καθοδήγηση για να συμμετάσχουν, χωρίς να κατευθύνετε ή να επηρεάζετε την τελική απόφαση.

Βήμα 4 – Πάρτε μια κοινή απόφαση
Προσκαλέστε την ομάδα να εργαστεί για την επίτευξη μιας κοινής απόφασης, ενθαρρύνοντας τη συναίνεση όποτε είναι δυνατόν.

Εάν δεν μπορεί να επιτευχθεί συναίνεση, υποστηρίξτε τα παιδιά στην επιλογή μιας δίκαιης μεθόδου για την οριστικοποίηση της απόφασης, όπως η ψηφοφορία.

Καταγράψτε την τελική απόφαση στο κέντρο του Πίνακα Αποφάσεων, μαζί με τους κύριους λόγους που προσδιορίστηκαν από την ομάδα.

Βήμα 5 – Αναλογιστείτε τη διαδικασία
Προσκαλέστε τα παιδιά να σκεφτούν πώς ελήφθη η απόφαση.

Συζητήστε αν όλοι είχαν την ευκαιρία να συνεισφέρουν, τι λειτούργησε καλά και τι θα μπορούσε να βελτιωθεί.

Πολλές Ιδέες, Κοινή Απόφαση

Cross-Cutting

Ενθαρρύνετε τα παιδιά να σκεφτούν τι θα μπορούσαν να κάνουν διαφορετικά την επόμενη φορά και πώς θα μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν αυτές τις δεξιότητες λήψης αποφάσεων σε μελλοντικές δραστηριότητες SCM.

Τεχνικές υποστήριξης / καθοδήγησης

Παρουσιάστε τη δραστηριότητα ως μια διαδικασία συλλογικής λήψης αποφάσεων και όχι ως αναζήτηση της «σωστής» απάντησης.

Υποστηρίξτε τα παιδιά στην εξήγηση των ιδεών τους, ακούγοντάς τα με σεβασμό και λαμβάνοντας υπόψη διαφορετικές οπτικές γωνίες.

Αφιερώστε επαρκή χρόνο για συζήτηση και διαπραγμάτευση, προσαρμόζοντας την πολυπλοκότητα και τον ρυθμό της δραστηριότητας ανάλογα με την ηλικία και τις ανάγκες των παιδιών.

Ενθαρρύνετε τα παιδιά που έχουν λιγότερη αυτοπεποίθηση ή χρειάζονται πρόσθετη υποστήριξη να συνεισφέρουν με τρόπους που τα κάνουν να νιώθουν άνετα.

Παρακολουθήστε τη συζήτηση για να βεβαιωθείτε ότι κανένα παιδί δεν κυριαρχεί στη συζήτηση και ότι λαμβάνονται υπόψη όλες οι συνεισφορές.

Ενισχύστε ότι η διαφωνία μπορεί να είναι εποικοδομητική και ότι η έμφαση δίνεται στην εξήγηση ιδεών και στην επίτευξη μιας κοινής απόφασης, αντί για τη νίκη.

Στοιχείο που καθοδηγείται από παιδιά

Τα παιδιά παράγουν ιδέες, εξηγούν το σκεπτικό τους, συγκρίνουν τις διαφορετικές επιλογές και αποφασίζουν μαζί ποια επιλογή αντιπροσωπεύει καλύτερα την ομάδα.

Συμβάλλουν τόσο στη διαδικασία λήψης αποφάσεων όσο και στο τελικό αποτέλεσμα.

Ο/Η συντονιστής/τρια υποστηρίζει τη συζήτηση και τον αναστοχασμό χωρίς να επηρεάζει την επιλογή της ομάδας.

Co-funded by
the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Πολλές Ιδέες, Κοινή Απόφαση

Cross-Cutting

Πρακτικές Συμπερίληψης

Επιτρέψτε στα παιδιά με γλωσσικά ή επικοινωνιακά εμπόδια να συνεισφέρουν μέσω σχεδίων, συμβόλων, λέξεων-κλειδιών, χειρονομιών ή υποστήριξης από τον/την σύντροφό τους αντί για ολοκληρωμένες γραπτές προτάσεις.

Τα παιδιά με χαμηλή αυτοπεποίθηση μπορούν να συζητήσουν τις ιδέες τους σε ζευγάρια πριν τις μοιραστούν με την ευρύτερη ομάδα.

Βεβαιωθείτε ότι οι Κάρτες Αποφάσεων, τον Πίνακα Αποφάσεων και άλλα υλικά είναι φυσικά προσβάσιμα σε όλα τα παιδιά.

Επιτρέψτε ευέλικτες μορφές συμμετοχής, συμπεριλαμβανομένων λεκτικών, οπτικών και μη λεκτικών συνεισφορών.

Παρέχετε επαρκή χρόνο σκέψης και πρόσθετη υποστήριξη όπου χρειάζεται, διασφαλίζοντας παράλληλα ότι όλα τα παιδιά έχουν την ευκαιρία να συνεισφέρουν.

Σημείωση για την Προστασία Ευάλωτων Ομάδων

Μερικά παιδιά μπορεί να απογοητευτούν αν δεν επιλεγεί η ιδέα που προτιμούν.

Βεβαιωθείτε ότι κάθε γνώμη αναγνωρίζεται και εκτιμάται και ενθαρρύνετε τη σεβαστή διαφωνία καθ' όλη τη διάρκεια της δραστηριότητας.

Κανένα παιδί δεν πρέπει να δέχεται κριτική, να αποκλείεται ή να πιέζεται να αλλάξει την άποψή του.

Παρακολουθήστε τη δυναμική της ομάδας και παρεμβαίνετε όταν είναι απαραίτητο για να διασφαλίσετε την ισότιμη και σεβαστή συμμετοχή.

Παραγόμενο υλικό

Ένα συμπληρωμένο Πίνακα Αποφάσεων που δείχνει τις ιδέες που εξετάστηκαν, την κοινή απόφαση της ομάδας και τους κύριους λόγους πίσω από αυτήν.

Πολλές Ιδέες, Κοινή Απόφαση

Cross-Cutting

Μέσω της δραστηριότητας, τα παιδιά εξασκούν δεξιότητες λήψης αποφάσεων χωρίς αποκλεισμούς και συνεργασίας.

Ο συμπληρωμένος πίνακας μπορεί να διατηρηθεί και να χρησιμοποιηθεί ως αναφορά σε μελλοντικές δραστηριότητες SCM.

Σύνδεση με τις φάσεις του SCM

Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να χρησιμοποιηθεί κάθε φορά που τα παιδιά χρειάζεται να λάβουν μια συλλογική απόφαση κατά τη διάρκεια της διαδικασίας SCM.

Πριν από το NOTICE, μπορεί να υποστηρίξει τα παιδιά στην ιεράρχηση του ζητήματος ή του στοιχείου που θέλουν να διερευνήσουν.

Κατά τη διάρκεια της EXPLORE, βοηθά τα παιδιά να επιλέξουν τα στοιχεία, τις αιτίες ή τα ερωτήματα που θεωρούν πιο σχετικά.

Πριν από το SPEAK, βοηθά την ομάδα να συμφωνήσει στα βασικά μηνύματα, τα υποστηρικτικά στοιχεία ή τις προτεινόμενες λύσεις που θέλει να επικοινωνήσει.

Κατά τη διάρκεια του WEIGH, υποστηρίζει τα παιδιά να αποφασίσουν για ρεαλιστικά επόμενα βήματα ή μελλοντικές ενέργειες και να αναλογιστούν πώς η συλλογιστική της ομάδας επηρέασε το τελικό αποτέλεσμα.

Σχετικά παραρτήματα

Παράρτημα C.6.A1 – Κάρτες Αποφάσεων
Ατομικές κάρτες που χρησιμοποιούν τα παιδιά για να καταγράψουν ή να σχεδιάσουν μια ιδέα πριν από την ομαδική συζήτηση.

Παράρτημα C.6.A2 – Πίνακας Αποφάσεων
Ένας συνεργατικός πίνακας που χρησιμοποιείται για τη σύγκριση ιδεών, την εξέταση διαφορετικών επιλογών και την καταγραφή μιας κοινής απόφασης.

Παραρτήματα

Εκτυπώσιμοι και προσαρμόσιμοι πόροι για τις δραστηριότητες του SCM

Αυτή η ενότητα περιέχει τα εκτυπώσιμα παραρτήματα που συνδέονται με τις δραστηριότητες στο SCM Toolkit. Περιλαμβάνουν κάρτες, αφίσες, χάρτες, φύλλα εργασίας, εργαλεία σχεδιασμού και φύλλα αναστοχασμού που έχουν σχεδιαστεί για να υποστηρίζουν τη συμμετοχή των παιδιών σε όλη τη διαδικασία Compass.

Τα παραρτήματα είναι οργανωμένα ανά φάση — NOTICE, EXPLORE, SPEAK, WEIGH και CROSS CUTTING — και ακολουθούν τη σειρά των δραστηριοτήτων σε κάθε ενότητα.

Πώς να χρησιμοποιήσετε τα παραρτήματα

Τα παραρτήματα είναι πρακτικά βοηθήματα και όχι σταθερές φόρμες που πρέπει να χρησιμοποιούνται πάντα με τον ίδιο τρόπο. Μπορούν να εκτυπωθούν, να μεταφραστούν, να μεγεθυνθούν, να απλοποιηθούν ή να αναδημιουργηθούν χρησιμοποιώντας διαθέσιμα υλικά στον χώρο.

Οι συντονιστές θα πρέπει να τα προσαρμόζουν όταν χρειάζεται, ώστε τα παιδιά να μπορούν να συνεισφέρουν μέσω της γραφής, σχεδίου, συμβόλων, αντικειμένων ή άλλων προσιτών μορφών έκφρασης.

Πώς να διαβάσετε ένα παράρτημα

Κάθε σελίδα παραρτήματος εμφανίζει τον τίτλο του παραρτήματος και, ακριβώς από κάτω, τον κωδικό της σχετικής δραστηριότητας, τη φάση του Toolkit και την ηλικιακή ομάδα.

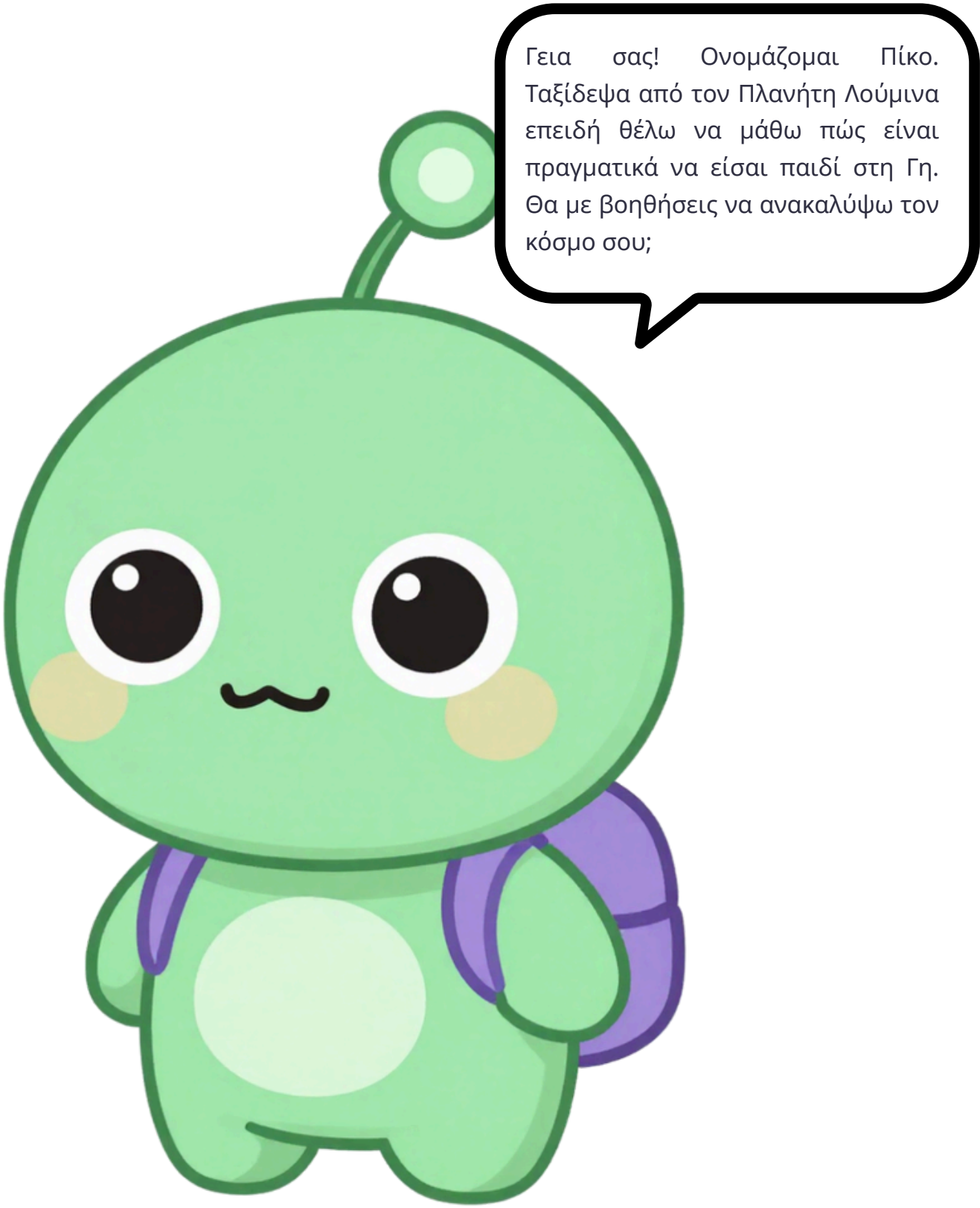
Κάρτα Χαρακτήρα Pico N.1.A1 | Φάση NOTICE| Ηλικίες 6–8

Σε αυτό το παράδειγμα, το N.1.A1 προσδιορίζει το πρώτο παράρτημα που συνδέεται με τη δραστηριότητα N.1 στην ενότητα NOTICE.

Co-funded by
the European Union

Γνωρίστε τον Πίκο!

Ν.1.Α1 | Φάση NOTICE | Ηλικίες 6-8



Co-funded by
the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and ACTive Engagement in Society

Το Διαβατήριο του Πίκο

N.1.A2 | Φάση NOTICE | Ηλικίες 6-8

✈️ 🏠**Σπίτι**

Τι συμβαίνει εδώ;

🚶 **Ταξίδι**

Τι συμβαίνει εδώ;

🏫 **Σχολείο** 🌍

Τι συμβαίνει εδώ;

⚽ **Παιχνίδι**

Τι συμβαίνει εδώ;

🌙 **Τέλος της ημέρας**

Τι συμβαίνει εδώ;

Υπάρχει κάτι που ο Πίκο πιστεύει ότι θα μπορούσε να είναι καλύτερο;

⭐ 🚀

Co-funded by
the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and ACTive Engagement in Society

Κάρτες "Αγαπητέ Πίκο.."

N.1.A3 | Φάση NOTICE | Ηλικίες 6-8

Αγαπητέ Πίκο...

Αν μπορούσες να αλλάξεις ΕΝΑ πράγμα για τα παιδιά, τι θα έλεγες στον Πίκο;

Από: _____

Αγαπητέ Πίκο...

Αν μπορούσες να αλλάξεις ΕΝΑ πράγμα για τα παιδιά, τι θα έλεγες στον Πίκο;

Από: _____

Αγαπητέ Πίκο...

Αν μπορούσες να αλλάξεις ΕΝΑ πράγμα για τα παιδιά, τι θα έλεγες στον Πίκο;

Από: _____

Αγαπητέ Πίκο...

Αν μπορούσες να αλλάξεις ΕΝΑ πράγμα για τα παιδιά, τι θα έλεγες στον Πίκο;

Από: _____

Αγαπητέ Πίκο...

Αν μπορούσες να αλλάξεις ΕΝΑ πράγμα για τα παιδιά, τι θα έλεγες στον Πίκο;

Αγαπητέ Πίκο...

Αν μπορούσες να αλλάξεις ΕΝΑ πράγμα για τα παιδιά, τι θα έλεγες στον Πίκο;

Co-funded by
the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and Active Engagement in Society

Χάρτης Ανακάλυψης του Pico

N.1.A4 | NOTICE Phase | Ages 6-8

⭐ Πράγματα που απολαμβάνουν τα παιδιά

🤔 Πράγματα που θα μπορούσαν να είναι καλύτερα

💡 Ιδέες για παιδιά

❤️ Αυτό που μετράει περισσότερο

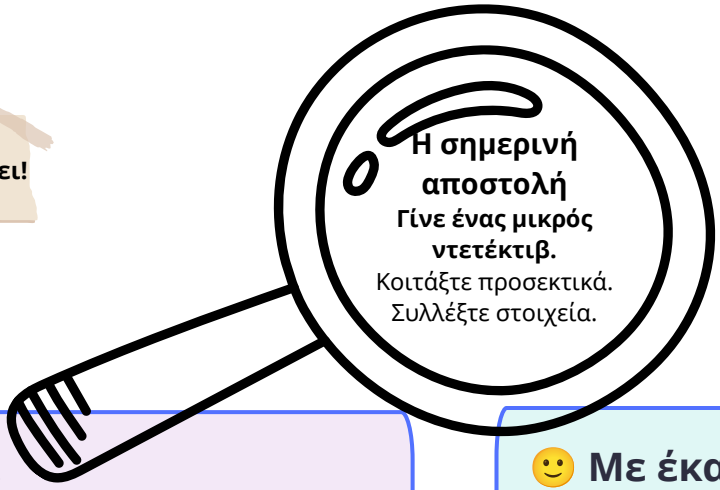
Co-funded by the European Union

Μικρό Σημειωματάριο Ντετέκτιβ

N.2.A1 | Φάση NOTICE | Ηλικίες 6-8

Συγκεντρώστε τα στοιχεία σας και ανακαλύψτε τι έχει σημασία για τα παιδιά.

Κάθε στοιχείο μετράει!



💙 Να θυμάστε...
Δεν υπάρχουν σωστές ή λάθος απαντήσεις.

👀 **Παρατήρησα...**
Ζωγράφισε ή γράψε κάτι που σου τράβηξε την προσοχή.

🙂 **Με έκανε να νιώσω...**
Κυκλώστε ή χρωματίστε το συναίσθημα που ταιριάζει με την ένδειξη σας.
😊 Χαρούμενος 😔 Ήρεμος
😟 Ανήσυχος 😠 Θυμωμένος
😲 Έκπληκτος 🤔 Περίεργος
❤️ Άλλο: _____

📍 **Πού βρήκα αυτή την ένδειξη;**
- ☐ 🏫 Τάξη
- ☐ 🛝 Παιδική χαρά
- ☐ 🚪 Διάδρομος
- ☐ 🌳 Αυλή σχολείου
- ☐ 🚶 Διαδρομή προς το σχολείο
- ☐ Κάπου αλλού:_____

❓ **Αναρωτιέμαι...**
Τι σε κάνει να νιώθεις περίεργος; Γιατί πιστεύεις ότι συμβαίνει αυτό;
_____ ...

⭐ **Η ένδειξη που θέλω να μοιραστώ**
Αν μπορούσες να πεις στους φίλους σου ΜΙΑ ένδειξη, ποια θα επέλεγες; Ζωγράφισέ την ή γράψε μία πρόταση.

Co-funded by
the European Union

Το στοιχείο μου

N.2.A2 | Φάση NOTICE | Ηλικίες 6-8

Ζωγράφισε ή γράψε ό,τι ανακάλυψες.

Ζωγράφισε ή περιέγραψε την ιστορία σου.

Ο χώρος σας για να εκφραστείτε

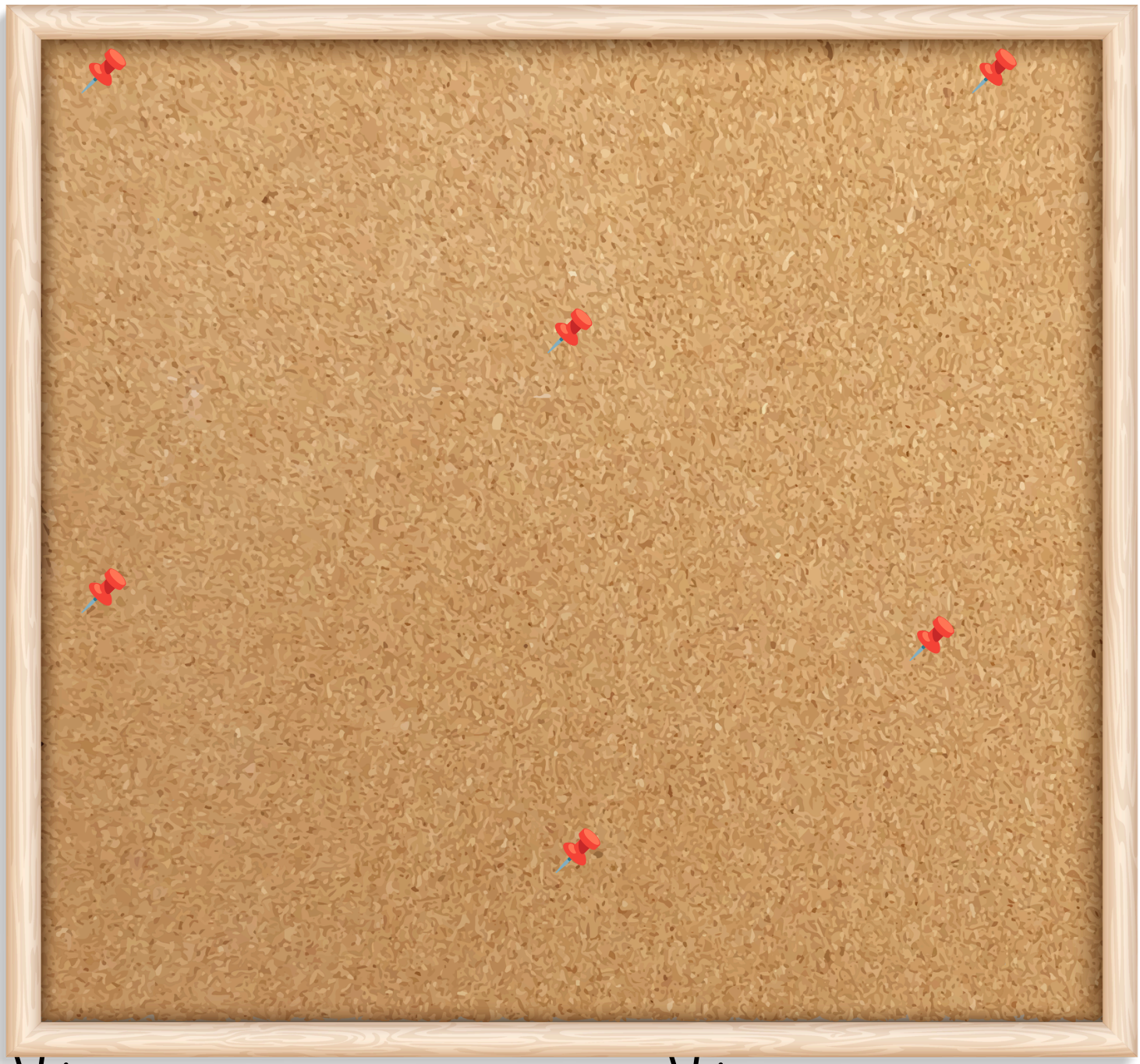
📍 Πού το βρήκες;_____

Co-funded by
the European Union

Ο ΜΕΓΑΛΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ ΤΩΝ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΜΑΣ

N.2.A3 | Φάση NOTICE | Ηλικίες 6-8 /9-12

Ας συλλέξουμε τα στοιχεία μας και ας ανακαλύψουμε τι έχει σημασία για τα παιδιά.



Ανακαλύψαμε ότι πολλά στοιχεία αφορούν...

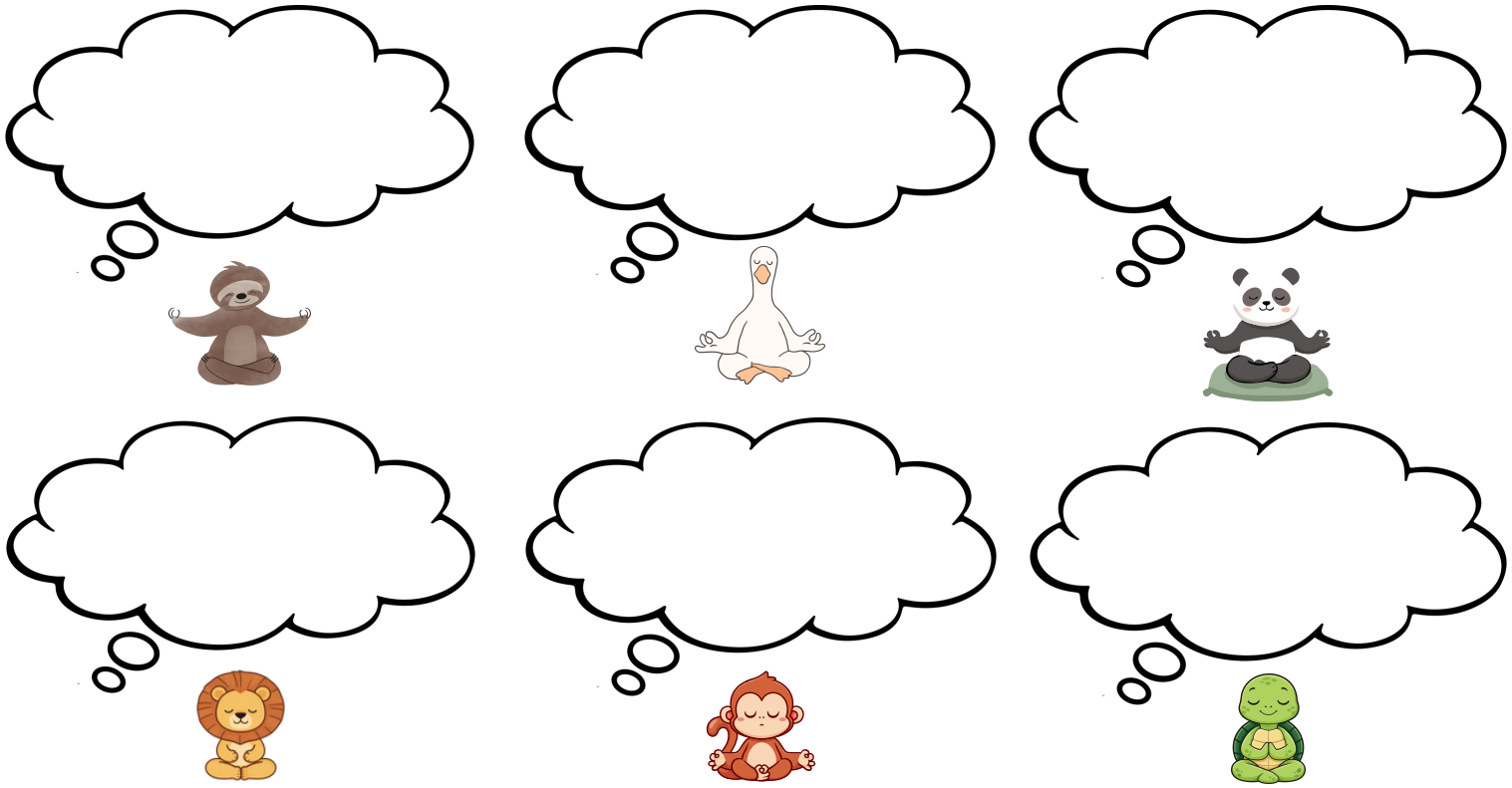
Ποιο στοιχείο θα εξερευνήσουμε πρώτα;

Co-funded by
the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and ACTive Engagement in Society

Σύννεφα Προβληματισμού

N.3.A1 | Φάση NOTICE | Ηλικίες 6-8 / 9-12



Co-funded by
the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and ACTive Engagement in Society

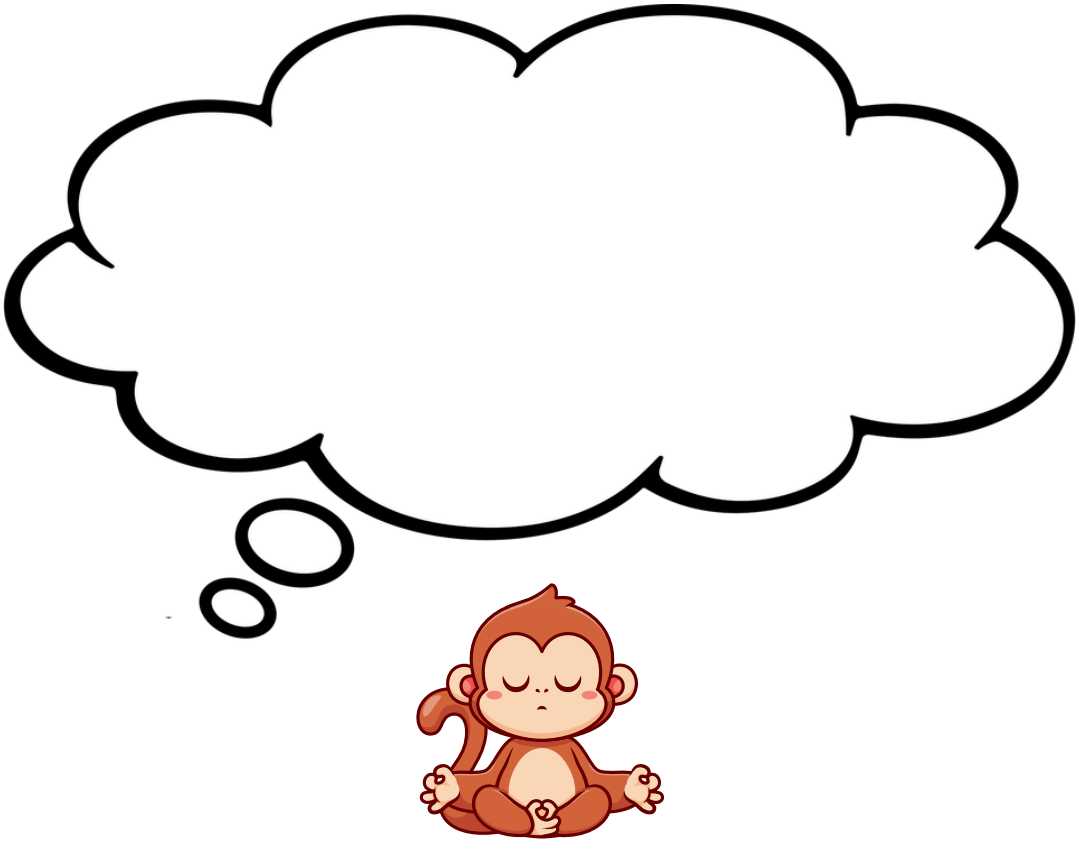
Σύννεφα Προβληματισμού

N.3.A1 | Φάση NOTICE | Ηλικίες 6-8 / 9-12

Co-funded by
the European Union

Σύννεφα Προβληματισμού

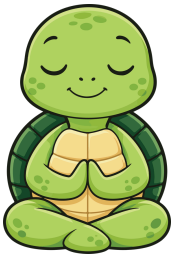
Ν.3.Α1 | Φάση NOTICE | Ηλικίες 6-8 / 9-12



Co-funded by
the European Union

Σύννεφα Προβληματισμού

N.3.A1 | Φάση NOTICE | Ηλικίες 6-8 / 9-12



Co-funded by
the European Union

socrates

Σύννεφα Προβληματισμού

Ν.3.Α1 | Φάση NOTICE | Ηλικίες 6-8 / 9-12

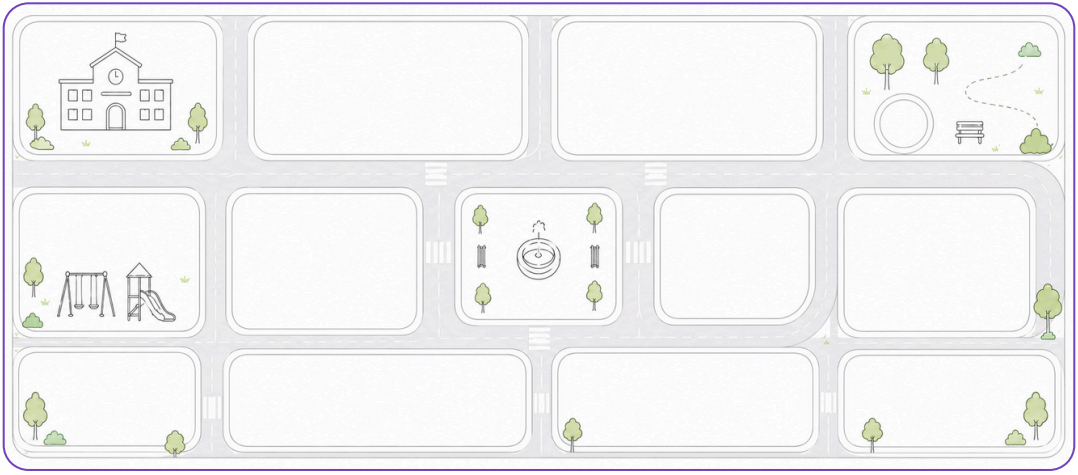
Co-funded by
the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and Active Engagement in Society

Ο Χάρτης της Κοινότητας μου

N.4.A1 |Φάση NOTICE | Ηλικίες 6-8 / 9-12

Σχεδιάστε ή ονομάστε τα μέρη που γνωρίζετε. Χρησιμοποιήστε τους μαρκαδόρους για να δείξετε πώς τα βιώνετε.



Co-funded by
the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and Active Engagement in Society

Αν το περιβάλλον μου μπορούσε να μιλήσει

N.5.A1 | Φάση NOTICE | Ηλικίες 6-12

Πάρκο

«Τι πιστεύεις ότι χρειάζεται περισσότερο αυτός ο τόπος;»

Δέντρα

Τι πιστεύεις ότι χρειάζεται περισσότερο αυτός ο τόπος;

Παιδική χαρά

Τι πιστεύεις ότι χρειάζεται περισσότερο αυτός ο τόπος;

Αίθουσα διδασκαλίας

Τι πιστεύεις ότι χρειάζεται περισσότερο αυτός ο τόπος;

Γήπεδο ποδοσφαίρου

Τι πιστεύεις ότι χρειάζεται περισσότερο αυτός ο τόπος;

Στάση λεωφορείου

Τι πιστεύεις ότι χρειάζεται περισσότερο αυτός ο τόπος;

Βιβλιοθήκη

Τι πιστεύεις ότι χρειάζεται περισσότερο αυτός ο τόπος;

Ποδηλατόδρομος

Τι πιστεύεις ότι χρειάζεται περισσότερο αυτός ο τόπος;

Κάδος απορριμμάτων

Τι πιστεύεις ότι χρειάζεται περισσότερο αυτός ο τόπος;

Διάβαση πεζών

Τι πιστεύεις ότι χρειάζεται περισσότερο αυτός ο τόπος;

Κυλικείο

Τι πιστεύεις ότι χρειάζεται περισσότερο αυτός ο τόπος;

Πάρκο σκύλων

Τι πιστεύεις ότι χρειάζεται περισσότερο αυτός ο τόπος;

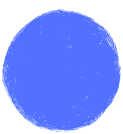
Co-funded by
the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and Active Engagement in Society

Δείκτες Εμπειρίας

Ν.4.Α2 |Φάση NOTICE | Ηλικίες 6-8 / 9-12

Κόψτε κατά μήκος των διακεκομμένων γραμμών. Χρησιμοποιήστε αυτές τις κάρτες για να ονομάσετε τι παρατηρήσατε.

	Νιώθω καλά / ασφαλής	Νιώθω λύπη / βαριέμαι	Νιώθω ανήσυχος/η	Είμαι περίεργος
Χρώματα				
Πρόσωπα				
Σύμβολα				

Co-funded by
the European Union

Το αρχαιολογικό μου εύρημα

Ν.6.Α1 | Φάση NOTICE | Ηλικίες 6-8 / 9-12

Όνομα του ευρήματος

Πού το βρήκαμε;

Τι παρατηρούμε;

σπασμένος

βρώμικος

ξεχασμένος

καλά φροντισμένος

χρήσιμος

περίεργος

ενδιαφέρων

δεν είμαι σίγουρος ακόμα

Τι μπορεί να μας πει για αυτό το μέρος;

? Ένα ερώτημα που θέλουμε να διερευνήσουμε

Co-funded by
the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and ACTive Engagement in Society

Κάρτα Επιθεωρητή Εμποδίων

N.7.A1 | Φάση NOTICE | Ηλικίες 6-8 / 9-12

Κοιτάξτε προσεκτικά τον χώρο γύρω σας. Τι είναι εύκολο στη χρήση; Τι μπορεί να είναι δύσκολο για κάποιον;

Πού παρατηρούμε;

Ομάδα / ονόματα

Σχεδιάστε ή περιγράψτε τι παρατηρήσατε εδώ

Αυτό το μέρος, το αντικείμενο ή η πινακίδα είναι...

1. εύχρηστος
2. δύσκολο στη χρήση
3. δύσκολο να καταλάβω
4. πολύ υψηλό / πολύ χαμηλό
5. πολύ στενό / γεμάτο
6. πολύ θορυβώδες
7. σύμβολα που λείπουν
8. χρειάζεται προσοχή
9. ένα καλό παράδειγμα
10. δεν είμαι σίγουρος ακόμα

Ποιος μπορεί να το βρει αυτό δύσκολο ή χρήσιμο;

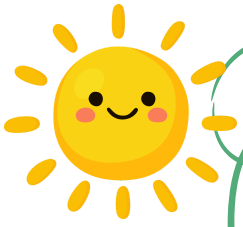
Ένα ερώτημα που θέλουμε να διερευνήσουμε

Co-funded by the European Union

socrates

ΜΙΑ ΜΕΡΑ ΣΤΗ ΘΕΣΗ ΜΟΥ

N.8.A1 | Φάση NOTICE | Ηλικίες 6-8 / 9-12



Ας σκεφτούμε μια συνηθισμένη μέρα...

- **Κάθε μέρα είναι γεμάτη με διαφορετικές στιγμές.**
- **Κάποιες στιγμές μας κάνουν να νιώθουμε χαρούμενοι και ενταγμένοι.**
- **Κάποιες μας κάνουν να νιώθουμε ανησυχία, μοναξιά ή απογοήτευση.**
- **Σήμερα είσαι ο ειδικός για τη δική σου μέρα.**
- **Σχεδιάστε, γράψτε, χρησιμοποιήστε σύμβολα ή αυτοκόλλητα για να δείξετε πώς είναι η μέρα σας.**
- **Δεν υπάρχουν σωστές ή λάθος απαντήσεις.**
- **Μοιραστείτε μόνο ό,τι νιώθετε άνετα να μοιραστείτε.**

Χρονολόγιο ημέρας

Μέρος της ημέρας μου	**Τι συνέβη; Πώς ένιωσα;** (Ζωγράφισε ή γράψε) 😊😐😟😠😃	**Ήταν σημαντική στιγμή;**
🌞 Άφιξη στο σχολείο		☐ Ναι ☐ Όχι
📚 Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων		☐ Ναι ☐ Όχι
⚽ Ώρα διαλείμματος		☐ Ναι ☐ Όχι
🍎 Μεσημεριανό / Σνακ		☐ Ναι ☐ Όχι
🎨 Δραστηριότητες / Απόγευμα		☐ Ναι ☐ Όχι
🏡 Πηγαίνοντας σπίτι		☐ Ναι ☐ Όχι

Επιλέξτε ΜΙΑ σημαντική στιγμή:
Αυτή είναι η στιγμή που θέλω να μάθει ο κόσμος.

_____

_____

_____

Co-funded by
the European Union

socrates

Κάρτα Παρατήρησης: Πολλά Μάτια

N.9.A1 | Φάση NOTICE | Ηλικίες 6-8 / 9-12

Ποιος είμαι σήμερα;
Σήμερα είμαι νέος μαθητής.

Co-funded by
the European Union

socrates

Κάρτα Παρατήρησης: Πολλά Μάτια

N.9.A1 | Φάση NOTICE | Ηλικίες 6-8 / 9-12

Είναι η πρώτη μου μέρα εδώ.
Όλα είναι καινούργια.

Η Αποστολή μου
Να βρω τρία πράγματα που θα με βοηθούσαν να νιώσω ευπρόσδεκτος.

🤔 **Σκεφτείτε το...**
Θα ήξερα πού να πάω;
Θα με καλούσε κάποιος να παίξουμε;
Θα καταλάβαινα τους κανόνες της τάξης;
Τι θα με έκανε να νιώσω ότι ανήκω κάπου;

✏️ **Η σημαντική μου παρατήρηση**
Το πιο σημαντικό πράγμα που παρατήρησα είναι...
(ή ζωγραφίζω)

Co-funded by
the European Union

Κάρτα Παρατήρησης: Πολλά Μάτια

N.9.A1 |Φάση NOTICE | Ηλικίες 6-8 / 9-12

Ποιος είμαι σήμερα;

Σήμερα χρησιμοποιώ αναπηρικό αμαξίδιο

Co-funded by
the European Union

socrates

Κάρτα Παρατήρησης: Πολλά Μάτια

N.9.A1 |Φάση NOTICE | Ηλικίες 6-8 / 9-12

Θέλω να συμμετέχω σε όλα

Η Αποστολή μου
Να βρω μέρη που είναι εύκολα — ή δύσκολα — να χρησιμοποιήσω.

🤔 **Σκεφτείτε το...**
Μπορώ να μετακινηθώ εύκολα;
Μπορώ να συμμετάσχω σε παιχνίδια και δραστηριότητες;
Υπάρχει κάτι που εμποδίζει τον δρόμο μου;
Τι θα με βοηθούσε να συμμετάσχω;

✏️ **Η σημαντική μου παρατήρηση....**
Το πιο σημαντικό πράγμα που παρατήρησα είναι...
(ή ζωγραφίζω)

Co-funded by
the European Union

Κάρτα Παρατήρησης: Πολλά Μάτια

N.9.A1 |Φάση NOTICE | Ηλικίες 6-8 / 9-12

Ποιος είμαι σήμερα;
Σήμερα μιλάω μια διαφορετική γλώσσα

Co-funded by
the European Union

socrates

Κάρτα Παρατήρησης: Πολλά Μάτια

N.9.A1 |Φάση NOTICE | Ηλικίες 6-8 / 9-12

Μόλις έφτασα σε αυτήν την κοινότητα

Η Αποστολή μου
Να βρω πράγματα που θα με βοηθήσουν να καταλάβω και να νιώσω ότι συμπεριλαμβάνομαι.

🤔 **Σκεφτείτε το...**
Θα ήξερα πού να πάω;
Θα μπορούσα να καταλάβω πινακίδες ή οδηγίες;
Θα προσπαθούσε κάποιος να με βοηθήσει;
Τι θα με έκανε να νιώσω ευπρόσδεκτος;

✏️ **Η σημαντική μου παρατήρηση.....**
Το πιο σημαντικό πράγμα που παρατήρησα είναι...
(ή ζωγραφίζω)

Co-funded by
the European Union

Κάρτα Παρατήρησης: Πολλά Μάτια

N.9.A1 |Φάση NOTICE | Ηλικίες 6-8 / 9-12

Ποιος είμαι σήμερα;
Σήμερα είμαι ένας ηλικιωμένος άνθρωπος

Co-funded by
the European Union

Κάρτα Παρατήρησης: Πολλά Μάτια

N.9.A1 |Φάση NOTICE | Ηλικίες 6-8 / 9-12

Ήρθα να επισκεφτώ το σχολείο

Η αποστολή μου
Παρατηρήστε τι κάνει αυτό το μέρος άνετο και προσβάσιμο.

🤔 **Σκεφτείτε το...**
Είναι εύκολο να περπατήσω τριγύρω;
Υπάρχει κάπου να καθίσεις και να ξεκουραστείς;
Μπορώ εύκολα να βρω τον δρόμο μου;
Τι θα με έκανε να νιώσω ευπρόσδεκτος;

✏️ **Η σημαντική μου παρατήρηση.....**
Το πιο σημαντικό πράγμα που παρατήρησα είναι...
(ή ζωγραφίζω)

Co-funded by
the European Union

Κάρτα Παρατήρησης: Πολλά Μάτια

N.9.A1 |Φάση NOTICE | Ηλικίες 6-8 / 9-12

Ποιος είμαι σήμερα;
Σήμερα είμαι ένα μικρότερο παιδί

Co-funded by
the European Union

Κάρτα Παρατήρησης: Πολλά Μάτια

N.9.A1 |Φάση NOTICE | Ηλικίες 6-8 / 9-12

Όλα φαίνονται μεγαλύτερα από εμένα

Η Αποστολή μου
Να βρω πράγματα που με βοηθούν να νιώθω ασφάλεια και αυτοπεποίθηση.

🤔 **Σκεφτείτε το...**
Μπορώ να φτάσω σε αυτό που χρειάζομαι;
Ξέρω πού να ζητήσω βοήθεια;
Υπάρχουν ασφαλή μέρη για παιχνίδι;
Τι θα μπορούσε να με κάνει να νιώθω πιο χαρούμενος;

✏️ **Η σημαντική μου παρατήρηση.....**
Το πιο σημαντικό πράγμα που παρατήρησα είναι...
(ή ζωγραφίζω)

Co-funded by
the European Union

Κάρτα Παρατήρησης: Πολλά Μάτια

N.9.A1 |Φάση NOTICE | Ηλικίες 6-8 / 9-12

Ποιος είμαι σήμερα;
Σήμερα είμαι δάσκαλος/δασκάλα

Co-funded by
the European Union

Κάρτα Παρατήρησης: Πολλά Μάτια

N.9.A1 |Φάση NOTICE | Ηλικίες 6-8 / 9-12

Θέλω κάθε παιδί να μαθαίνει και να συμμετέχει

Η Αποστολή μου
Παρατηρήστε τι βοηθά τα παιδιά να μαθαίνουν μαζί.

🤔 **Σκεφτείτε το...**
Μπορούν όλοι να συμμετάσχουν στις δραστηριότητες;
Η τάξη είναι φιλόξενη;
Έχει μείνει κανείς εκτός ομάδας;
Τι βοηθά τα παιδιά να συνεργάζονται;

✏️ **Η σημαντική μου παρατήρηση.....**
Το πιο σημαντικό πράγμα που παρατήρησα είναι...
(ή ζωγραφίζω)

Co-funded by
the European Union

Κάρτα Παρατήρησης: Πολλά Μάτια

N.9.A1 |Φάση NOTICE | Ηλικίες 6-8 / 9-12

Ποιος είμαι σήμερα;
Σήμερα είμαι γονέας ή κηδεμόνας

Co-funded by
the European Union

Κάρτα Παρατήρησης: Πολλά Μάτια

N.9.A1 |Φάση NOTICE | Ηλικίες 6-8 / 9-12

Θέλω το παιδί μου να νιώθει ασφαλές και χαρούμενο

Η Αποστολή μου
Να παρατηρήσω τι θα με έκανε να εμπιστευτώ αυτό το μέρος.

🤔 **Σκεφτείτε το...**
Σας δίνει την αίσθηση ότι το σχολείο είναι φιλόξενο;
Θα ήξερα από ποιον να ζητήσω βοήθεια;
Το περιβάλλον σε κάνει να νιώθεις ασφαλές;
Τι θα με έκανε να νιώθω σίγουρος αφήνοντας το παιδί μου εδώ;

- ✏️ **Σημαντική παρατήρησή μου.....**

Το πιο σημαντικό πράγμα που παρατήρησα είναι...
(ή ζωγραφίζω)

Co-funded by
the European Union

socrates

Κάρτα Παρατήρησης: Πολλά Μάτια

N.9.A1 |Φάση NOTICE | Ηλικίες 6-8 / 9-12

Ποιος είμαι σήμερα;
Σήμερα επισκέπτομαι αυτό το μέρος για πρώτη φορά

Co-funded by
the European Union

Κάρτα Παρατήρησης: Πολλά Μάτια

N.9.A1 |Φάση NOTICE | Ηλικίες 6-8 / 9-12

Όλα είναι άγνωστα

Η Αποστολή μου
Παρατηρήστε τι θα με βοηθούσε να βρω τον δρόμο μου

🤔 **Σκεφτείτε το...**
Είναι εύκολο να ξέρεις πού να πας;
Υπάρχουν σαφή σημάδια;
Θα προσφερθεί κάποιος να βοηθήσει;
Τι θα με έκανε να νιώσω άνετα;

✏️ **Σημαντική παρατήρησή μου.....**
Το πιο σημαντικό πράγμα που παρατήρησα είναι...
(ή ζωγραφίζω)

Co-funded by
the European Union

Κάρτα Παρατήρησης: Πολλά Μάτια

N.9.A1 |Φάση NOTICE | Ηλικίες 6-8 / 9-12

Ποιος είμαι σήμερα;

Σήμερα είμαι ένα ντροπαλό παιδί

Co-funded by
the European Union

Κάρτα Παρατήρησης: Πολλά Μάτια

N.9.A1 |Φάση NOTICE | Ηλικίες 6-8 / 9-12

Δεν μιλάω πάντα πρώτος

Η Αποστολή μου
Παρατηρήστε τι με βοηθά να συμμετέχω άνετα.

🤔 **Σκεφτείτε το...**
Υπάρχουν ήσυχα μέρη αν χρειαστώ ένα διάλειμμα;
Είναι οι οδηγίες των παιχνιδιών εύκολες στην κατανόηση;
Μπορώ να συμμετάσχω σε δραστηριότητες με διαφορετικούς τρόπους;
Τι βοηθάει όλους να αισθάνονται ότι συμπεριλαμβάνονται;

✏️ **Σημαντική παρατήρησή μου.....**
Το πιο σημαντικό πράγμα που παρατήρησα είναι...
(ή ζωγραφίζω)

Co-funded by
the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and Active Engagement in Society

Κάρτες Χαρακτήρων Κοινότητας

Ν.12.Α1 | Φάση NOTICE | Ηλικίες 6-12

Καθαριστής/ρια Σχολείου

«Τι θα ήθελα να αλλάξω στην κοινότητά μου;»

Δάσκαλο/Δασκάλα

«Τι θα ήθελα να αλλάξω στην κοινότητά μου;»

Γονέας/Κηδεμόνας

«Τι θα ήθελα να αλλάξω στην κοινότητά μου;»

Παππούς/γιαγιά

«Τι θα ήθελα να αλλάξω στην κοινότητά μου;»

Συλλέκτης σκουπιδιών

«Τι θα ήθελα να αλλάξω στην κοινότητά μου;»

Γυμναστής/Γυμνάστρια

«Τι θα ήθελα να αλλάξω στην κοινότητά μου;»

Γείτονας

«Τι θα ήθελα να αλλάξω στην κοινότητά μου;»

Καταστηματάρχης

«Τι θα ήθελα να αλλάξω στην κοινότητά μου;»

Πυροσβέστης

«Τι θα ήθελα να αλλάξω στην κοινότητά μου;»

Οδηγός λεωφορείου

«Τι θα ήθελα να αλλάξω στην κοινότητά μου;»

Μάγειρας Κυλικείου

«Τι θα ήθελα να αλλάξω στην κοινότητά μου;»

Γιατρός

«Τι θα ήθελα να αλλάξω στην κοινότητά μου;»

Co-funded by
the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and ACTive Engagement in Society

Κάρτες Συνέντευξης

Ν.12.Α1 | Φάση NOTICE | Ηλικίες 6-12

Παιδί

«Τι θα μπορούσε να πει αυτό το άτομο για το πρόβλημά μας;»

Δάσκαλος/Δασκάλα

«Τι θα μπορούσε να πει αυτό το άτομο για το πρόβλημά μας;»

Γονέας/Κηδεμόνας

«Τι θα μπορούσε να πει αυτό το άτομο για το πρόβλημά μας;»

Παππούς/Γιαγιά

«Τι θα μπορούσε να πει αυτό το άτομο για το πρόβλημά μας;»

Διευθυντής/ντρια Σχολείου

«Τι θα μπορούσε να πει αυτό το άτομο για το πρόβλημά μας;»

Γυμναστής/Γυμνάστρια

«Τι θα μπορούσε να πει αυτό το άτομο για το πρόβλημά μας;»

Γείτονας/Γειτόνισσα

«Τι θα μπορούσε να πει αυτό το άτομο για το πρόβλημά μας;»

Καταστηματάρχης

«Τι θα μπορούσε να πει αυτό το άτομο για το πρόβλημά μας;»

Βιβλιοθηκάριος

«Τι θα μπορούσε να πει αυτό το άτομο για το πρόβλημά μας;»

Οδηγός λεωφορείου

«Τι θα μπορούσε να πει αυτό το άτομο για το πρόβλημά μας;»

Τοπικός Σύμβουλος

«Τι θα μπορούσε να πει αυτό το άτομο για το πρόβλημά μας;»

Σχολικός Φύλακας

«Τι θα μπορούσε να πει αυτό το άτομο για το πρόβλημά μας;»

Co-funded by
the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and Active Engagement in Society

Σημερινά Πρωτοσέλιδα

Ν.12.Α2 | Φάση NOTICE | Ηλικίες 9-12

Η εφημερίδα της τάξης γραμμένη από εμάς, για εμάς!

ΕΠΙΚΕΦΑΛΙΔΑ:

Γιατί έχει σημασία αυτό;

ΕΠΙΚΕΦΑΛΙΔΑ:

Γιατί έχει σημασία αυτό;

ΕΠΙΚΕΦΑΛΙΔΑ:

Γιατί έχει σημασία αυτό;

ΕΠΙΚΕΦΑΛΙΔΑ:

Γιατί έχει σημασία αυτό;

ΕΠΙΚΕΦΑΛΙΔΑ:

Γιατί έχει σημασία αυτό;

ΕΠΙΚΕΦΑΛΙΔΑ:

Γιατί έχει σημασία αυτό;

Παράδειγμα

E.2.A1 | Φάση EXPLORE | Ηλικίες 6-8 / 9-12

Αυτό το φύλλο παρέχει ένα δείγμα αρχείου φανταστικής υπόθεσης και ένα σύνολο παραδειγμάτων διακριτικών χαρακτήρων και αντικειμένων. Αυτά τα υλικά προορίζονται μόνο ως σημείο εκκίνησης και θα πρέπει να προσαρμοστούν, να επεκταθούν ή να τροποποιηθούν ώστε να ταιριάζουν στο επιλεγμένο θέμα, την ηλικιακή ομάδα και το πλαίσιο. Περιλαμβάνονται κενά πρότυπα διακριτικών, ώστε τα παιδιά να μπορούν να δημιουργήσουν επιπλέον χαρακτήρες, αντικείμενα ή ιδέες που σχετίζονται με το δικό τους σενάριο. Αυτό διασφαλίζει ότι οι οπτικές γωνίες των παιδιών δεν περιορίζονται από τα παραδείγματα που παρέχονται.

Υπόθεση Νο 1: "Ο Λέων, 12 ετών, και το παιχνίδι της παιδικής χαράς"

Ο Λέων είναι 12 ετών και πηγαίνει στην ΣΤ΄ τάξη.

Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος, συχνά θέλει να παρακολουθήσει έναν αγώνα ποδοσφαίρου στην αυλή του σχολείου.

Αλλά κάτι συνεχίζει να συμβαίνει:

Όταν ο Λέο πλησιάζει, τα άλλα παιδιά σταματούν να μιλάνε.

Μερικές φορές λένε, «Έχουμε ήδη αρκετούς παίκτες».

Όταν επιλέγονται ομάδες, ο Λέων συνήθως επιλέγεται τελευταίος ή καθόλου.

Μερικά παιδιά γελούν όταν χάνει την μπάλα.

Ο Λέων συχνά καταλήγει να κάθεται μόνος του σε ένα παγκάκι.

➔ Να είστε προσεκτικοί όταν χρησιμοποιείτε περιπτώσεις που σχετίζονται με εκφοβισμό, καθώς ορισμένα παιδιά μπορεί να έχουν βιώσει παρόμοιες καταστάσεις και να επηρεαστούν από τη συζήτηση.

Υπόθεση Νο 2: «Ο Νώε, 9 ετών, και ο ζεστός περίπατος για το σπίτι»

Ο Νώε είναι 9 ετών και πηγαίνει στην Δ΄ Δημοτικού.

Είναι μια πολύ ζεστή καλοκαιρινή μέρα, και μετά το σχολείο ο Νώε περπατάει σπίτι με άλλα παιδιά.

Στην πορεία, ο Νώε παρατηρεί αρκετές προκλήσεις:

Ο ήλιος είναι πολύ δυνατός και η σκιά είναι ελάχιστη.

Ο Νώε διψάει, αλλά δεν υπάρχει πηγή κοντά.

Τα λίγα σκιερά μέρη είναι γεμάτα κόσμο, επομένως τα παιδιά δεν μπορούν να ξεκουραστούν εκεί.

Μέχρι να φτάσει ο Νώε σπίτι, νιώθει κουρασμένος και ζεστασμένος.

Ο Νώε αναρωτιέται τι θα μπορούσε να κάνει την επιστροφή του με τα πόδια ασφαλέστερη και πιο άνετη τις πολύ ζεστές μέρες.

Co-funded by
the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Φύλλο Καταγραφής

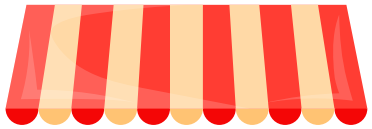
E.2.A2 | Φάση EXPLORE | Ηλικίες 6-8 / 9-12

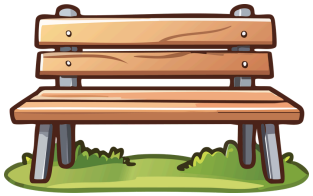
Co-funded by
the European Union

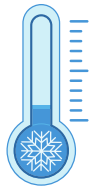
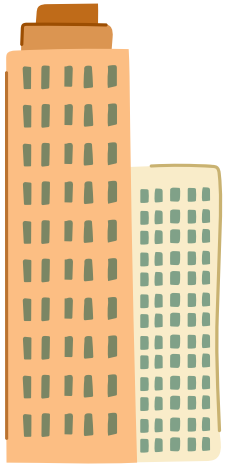
socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

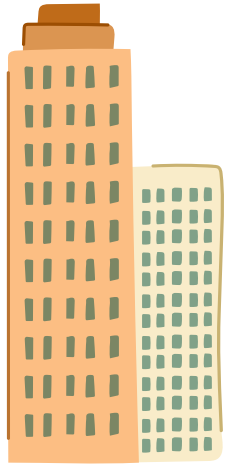
Φύλλο Καταγραφής

E.2.A2 | Φάση EXPLORE | Ηλικίες 6-8 / 9-12





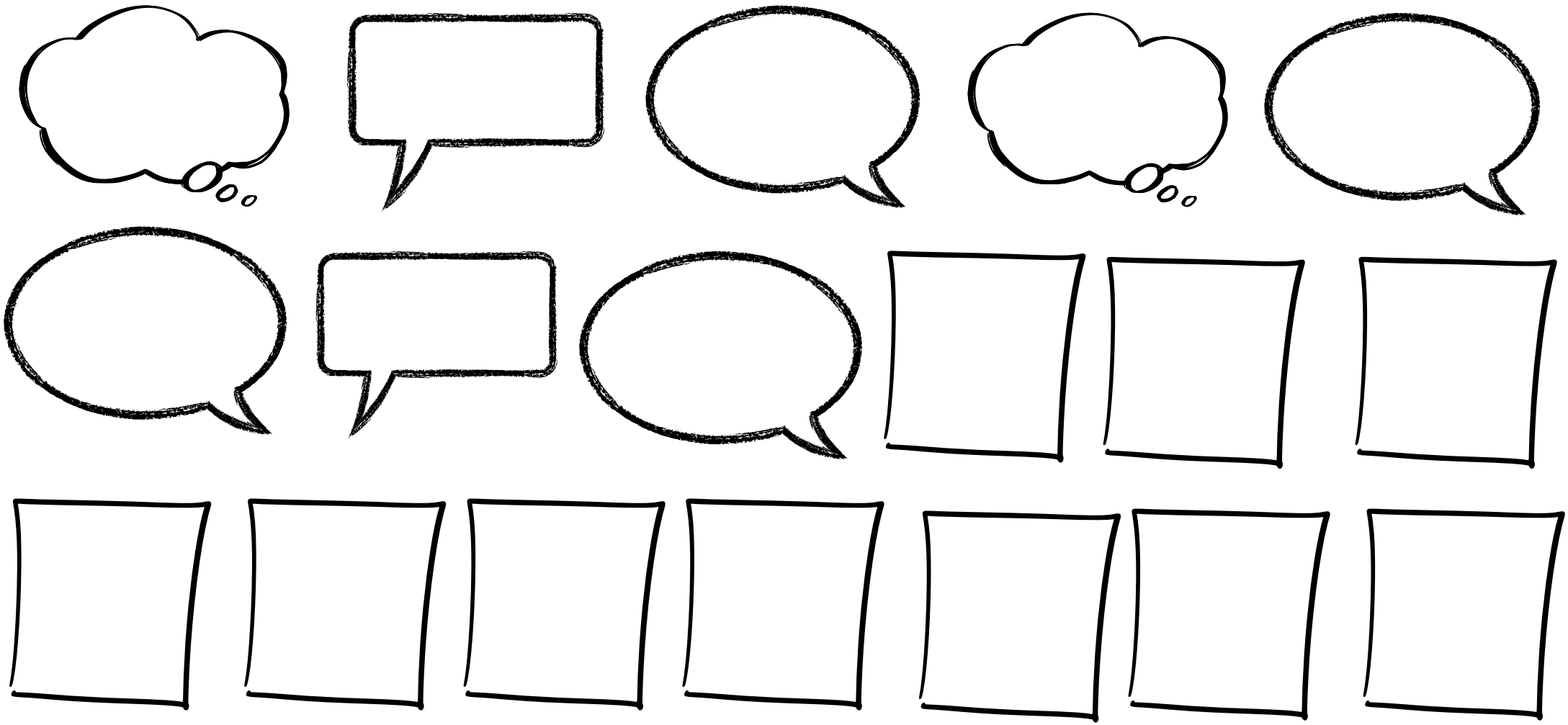


Co-funded by
the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Φύλλο Καταγραφής

E.2.A2 | Φάση EXPLORE | Ηλικίες 6-8 / 9-12



Co-funded by
the European Union

Κάρτα Χαρακτήρα: Ντετέκτιβ Ντοτ»

E.3.A1 | Φάση EXPLORE | Ηλικίες 6-8

Γνωρίστε την Ντετέκτιβ Ντοτ!

«Γεια σας! Είμαι η Ντετέκτιβ Ντοτ. Ξέρω ποιο είναι το πρόβλημα, αλλά δεν έχω αρκετά στοιχεία για να το καταλάβω. Μπορείτε να με βοηθήσετε να λύσω το μυστήριο;»

Σχετικά με την Ντετέκτιβ Ντοτ

Η Ντετέκτιβ Ντοτ είναι ο οδηγός σας στη φάση ΕΞΕΡΕΥΝΗΣΗΣ. Σας βοηθά να κοιτάξετε προσεκτικά τον κόσμο γύρω σας, να εντοπίσετε στοιχεία για προβλήματα και να συλλέξετε στοιχεία. Πάντα κουβαλάει μαζί της τον μεγεθυντικό φακό και το σημειωματάριό της, ώστε να μην της ξεφεύγει ποτέ καμία λεπτομέρεια!

Η Αποστολή σας

Βοηθήστε την ντετέκτιβ Ντοτ να συγκεντρώσει στοιχεία! Κοιτάξτε γύρω από το σχολείο σας, τη γειτονιά σας ή το σπίτι σας. Τι παρατηρείτε; Τι θα μπορούσε να είναι καλύτερο; Γράψτε ή σχεδιάστε τις παρατηρήσεις σας στο σημειωματάριό σας.

Co-funded by
the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Αρχείο υπόθεσης Ντετέκτιβ Ντοτ

E.3.A2 | Φάση EXPLORE | Ηλικίες 6-8

Όνομα υπόθεσης: _____

📍 Πού συμβαίνει;

🕒 Πότε συμβαίνει;

👥 Ποιος επηρεάζεται;

❓ Τι χρειάζεται ακόμα να μάθουμε;

Co-funded by
the European Union

Κάρτες στοιχείων

E.3.A2 | Φάση EXPLORE | Ηλικίες 6-8

Στοιχείο: _____
Βρέθηκε από: _____

Στοιχείο: _____
Βρέθηκε από: _____

Στοιχείο: _____
Βρέθηκε από: _____

Στοιχείο: _____
Βρέθηκε από: _____

Στοιχείορ: _____
Βρέθηκε από: _____

Στοιχείο: _____
Βρέθηκε από: _____

Στοιχείο: _____
Βρέθηκε από: _____

Στοιχείο: _____
Βρέθηκε από: _____

Στοιχείο: _____
Βρέθηκε από: _____

Στοιχείο: _____
Βρέθηκε από: _____

Στοιχείο: _____
Βρέθηκε από: _____

Στοιχείο: _____
Βρέθηκε από: _____

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and ACTive Engagement in Society

Πίνακας Αποδεικτικών Στοιχείων

E.3.A2 | Φάση EXPLORE | Ηλικίες 6-8

Οπου;

Οταν;

ΠΟΥ

Ερωτήματα που Εξακολουθούμε να Έχουμε

ΕΝΟΧΕΣ

ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ ΥΠΟΘΕΣΗΣ

ΑΚΡΩΣ ΑΠΟΡΡΗΤΟ

Co-funded by
the European Union

Φύλλο εργασίας Έρευνας

E.4.A1 | Φάση EXPLORE | Ηλικίες 6-8 / 9-12

Συλλέξτε και καταγράψτε στοιχεία σχετικά με το θέμα.

Βοηθήστε την ομάδα σας να συλλέξει στοιχεία!

👀 Τι γνωρίζουμε ήδη;

Σχεδίασε εδώ

🏡 Τι είδαμε;

Σχεδίασε εδώ

Τι δημιουργεί αυτό το ζήτημα;

Σχεδίασε εδώ

Ποιος επηρεάζεται από αυτό το ζήτημα;

Όνομα ομάδας: _____

Ημερομηνία: _____

Πώς το εξέφρασα: ✏️ Σχέδιο ✍️ Γραφή 👆 Δείχνοντας 🗣️ Ομιλία 🎭 Σύμβολα Άλλα: _____

Co-funded by
the European Union

Πίνακας Στοιχείων

E.4.A2 | Φάση EXPLORE | Ηλικίες 6-8 / 9-12

Με βάση όσα μάθαμε, τι θα μπορούσε να βοηθήσει στη βελτίωση αυτής της κατάστασης;

Ποια λύση πιστεύετε ότι θα έχει το μεγαλύτερο θετικό αντίκτυπο;

Ποιες ιδέες θα μπορούσαν να υλοποιήσουν τα παιδιά;

Ποιος θα μπορούσε να βοηθήσει να βρεθεί λύση στο πρόβλημα;

Ποιες ιδέες θα απαιτούσαν υποστήριξη από ενήλικες, σχολεία ή την τοπική κοινότητα;

Πώς το εξέφρασα: ✏️ Σχέδιο ✍️ Γραφή 👆 Δείχνοντας 🗣️ Ομιλία 🎭 Σύμβολα Άλλα: _____

Co-funded by
the European Union

Πίνακας παζλ

E.5.A1 | Φάση EXPLORE | Ηλικίες 9-12

Το Πρόβλημά μας

Co-funded by
the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and ACTive Engagement in Society

Κομμάτια παζλ έρευνας

E.5.A2 | Φάση EXPLORE | Ηλικίες 9-12

🧩 Πού συμβαίνει;

(σχεδιάστε ή γράψτε εδώ)

🧩 Πότε συμβαίνει;

(σχεδιάστε ή γράψτε εδώ)

🧩 Ποιος επηρεάζεται;

(σχεδιάστε ή γράψτε εδώ)

🧩 Πώς επηρεάζει τα παιδιά;

(σχεδιάστε ή γράψτε εδώ)

🧩 Τι γνωρίζουμε ήδη;

(σχεδιάστε ή γράψτε εδώ)

🧩 Τι χρειάζεται ακόμα να μάθουμε;

(σχεδιάστε ή γράψτε εδώ)

🧩 Ποιος θα μπορούσε να μας βοηθήσει να το κατανοήσουμε καλύτερα;

(σχεδιάστε ή γράψτε εδώ)

🧩 Γιατί είναι σημαντικό αυτό;

(σχεδιάστε ή γράψτε εδώ)

Co-funded by
the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and ACTive Engagement in Society

Κενά κομμάτια παζλ

E.5.A2 | Φάση EXPLORE | Ηλικίες 9-12

Η ιδέα μας

Η ιδέα μας

Η ιδέα μας

Η ιδέα μας

Η ιδέα μας

Η ιδέα μας

Η ιδέα μας

Η ιδέα μας

Η ιδέα μας

Η ιδέα μας

Η ιδέα μας

Η ιδέα μας

Co-funded by
the European Union

Δέντρο προβλημάτων

E.6.A1 | Φάση EXPLORE | Ηλικίες 6-8 / 9-12

Ποιες είναι οι ρίζες του προβλήματος; Ποιοι επηρεάζονται από αυτό;

Co-funded by
the European Union

socrates

Κάρτα Αποδεικτικών Στοιχείων 1 – Παρατήρηση

E.7.A1 | Φάση EXPLORE | Ηλικίες 6-8 / 9-12

Κοίτα προσεκτικά

Η Αποστολή μου

Παρατηρήστε προσεκτικά τον χώρο και προσέξτε λεπτομέρειες που σχετίζονται με την έρευνά μας.

Αναλογίζομαι...

Τι βλέπεις; .....

Τι συμβαίνει; .....

Σας εκπλήσσει κάτι; .....

Είναι κάτι που το βλέπεις συχνά; .....

Τι βρήκαμε;

Co-funded by
the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's

Κάρτα Αποδεικτικών Στοιχείων 2 – Μετρήστε τα!

E.7.A1 | Φάση EXPLORE | Ηλικίες 6-8 / 9-12

Μέτρηση και σύγκριση

Η Αποστολή μου

Συλλέξτε απλούς αριθμούς που μας βοηθούν να κατανοήσουμε το ζήτημα.

Αναλογίζομαι...

Πόσοι άνθρωποι χρησιμοποιούν αυτό το μέρος; .....

Πόσους κάδους απορριμμάτων, παγκάκια ή πινακίδες μπορείτε να βρείτε; .....

Πόσο συχνά συμβαίνει κάτι; .....

Σας εκπλήσσουν οι αριθμοί; .....

Τι βρήκαμε;

Co-funded by
the European Union

socrates

Κάρτα Αποδεικτικών Στοιχείων 3 – Ρωτήστε Κάποιον

E.7.A1 | Φάση EXPLORE | Ηλικίες 6-8 / 9-12

Ακούστε τους άλλους

Η Αποστολή μου

Μάθετε τι σκέφτεται κάποιος άλλος.

Αναλογίζομαι...

Τι μας είπαν; .....

Συμφώνησαν ή διαφώνησαν; .....

Τι ήταν ενδιαφέρον; .....

Τι θα θέλαμε να ρωτήσουμε στη συνέχεια; .....

Τι βρήκαμε;

Co-funded by
the European Union

socrates

Κάρτα Αποδεικτικών Στοιχείων 4 – Βρείτε τα Στοιχεία

E.7.A1 | Φάση EXPLORE | Ηλικίες 6-8 / 9-12

Αναζητήστε οπτικά στοιχεία

Η Αποστολή μου

Συλλέξτε στοιχεία κοιτάζοντας φωτογραφίες, σχέδια, χάρτες ή πινακίδες.

Αναλογίζομαι...

Τι δείχνουν οι εικόνες; .....

Ποιες λεπτομέρειες μπορείτε να παρατηρήσετε; .....

Λείπει κάτι; .....

Ποια ερωτήματα δημιουργούν οι εικόνες; .....

Τι βρήκαμε;

Co-funded by
the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Books and Action Environment in Socrates

Κάρτα Αποδεικτικών Στοιχείων 5 – Διαβάστε και Ανακαλύψτε

E.7.A1 | Φάση EXPLORE | Ηλικίες 6-8 / 9-12

Χρήση πληροφοριών

Η Αποστολή μου

Διαβάστε ή εξερευνήστε πληροφορίες από βιβλία, αφίσες, σχολικούς κανόνες ή ιστότοπους.

Αναλογίζομαι...

Ποιες νέες πληροφορίες μάθαμε; .....

Απαντά σε ένα από τα ερωτήματά μας; .....

Είναι οι πληροφορίες εύκολα κατανοητές; .....

Τι άλλο θα θέλαμε να μάθουμε; .....

Τι βρήκαμε;

Co-funded by
the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and Art Development in Tomato

Κάρτα Αποδεικτικών Στοιχείων 6 – Συγκρίνετε Διαφορετικές Ιδέες

E.7.A1 | Φάση EXPLORE | Ηλικίες 6-8 / 9-12

Σύγκριση προοπτικών

Η Αποστολή μου

Συγκρίνετε τι πιστεύουν διαφορετικοί άνθρωποι.

Αναλογίζομαι...

Είπαν όλοι το ίδιο πράγμα; .....

Τι ήταν διαφορετικό; .....

Γιατί μπορεί οι άνθρωποι να έχουν διαφορετικές απόψεις; .....

Τι μάθαμε ακούγοντας σε διαφορετικές φωνές; .....

Τι βρήκαμε;

Co-funded by
the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's

Κάρτα Αποδεικτικών Στοιχείων 7 – Σύνδεση με τα Δικαιώματα του Παιδιού

E.7.A1 | Φάση EXPLORE | Ηλικίες 6-8 / 9-12

Ντετέκτιβ Δικαιωμάτων

Η Αποστολή μου

Αναζητήστε τα δικαιώματα των παιδιών που σχετίζονται με το θέμα μας.

Αναλογίζομαι...

Ποιο δικαίωμα μπορεί να εμπλέκεται; .....

Γίνεται σεβαστό αυτό το δικαίωμα; .....

Θα μπορούσε κάτι να βελτιωθεί; .....

Γιατί είναι σημαντικό αυτό το δικαίωμα; .....

Τι βρήκαμε;

Co-funded by
the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and Art Development in Tunisia

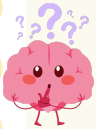
Κάρτα Αποδεικτικών Στοιχείων 8 – Τα Καλύτερα Αποδεικτικά Στοιχεία μας

Ε.7.Α1 | Φάση EXPLORE | Ηλικίες 6-8 / 9-12

Επιλέξτε την ισχυρότερη απόδειξη

Η Αποστολή μου

Αποφασίστε ποιο αποδεικτικό στοιχείο βοηθά στην καλύτερη απάντηση της ερώτησής μας.



Αναλογίζομαι...

Γιατί είναι χρήσιμη αυτή η απόδειξη; .....

Μπορούμε να το εμπιστευτούμε; .....

Απαντά στο ερώτημά μας; .....

Τι αποδείξεις χρειαζόμαστε ακόμα; .....

Τι βρήκαμε;

Co-funded by the European Union

socrates

Φύλλο Καταγραφής: Κυνήγι Στοιχείων

E.7.A2 | Φάση EXPLORE | Ηλικίες 6-8 / 9-12

🕵️ Η ερώτησή μας

Τι προσπαθούμε να ανακαλύψουμε;

🔍 Τι στοιχεία βρήκαμε; (ζωγραφίστε ή γράψτε)

📍 Πού το βρήκαμε;

- ☐ Παρατήρηση
- ☐ Συνέντευξη
- ☐ Φωτογραφία
- ☐ Σχολικό έγγραφο
- ☐ Χάρτης
- ☐ Βιβλίο
- ☐ Διαδίκτυο

Τι μας λέει αυτό; (εξηγήστε τι μάθατε)

Ποιες ερωτήσεις έχουμε ακόμα;

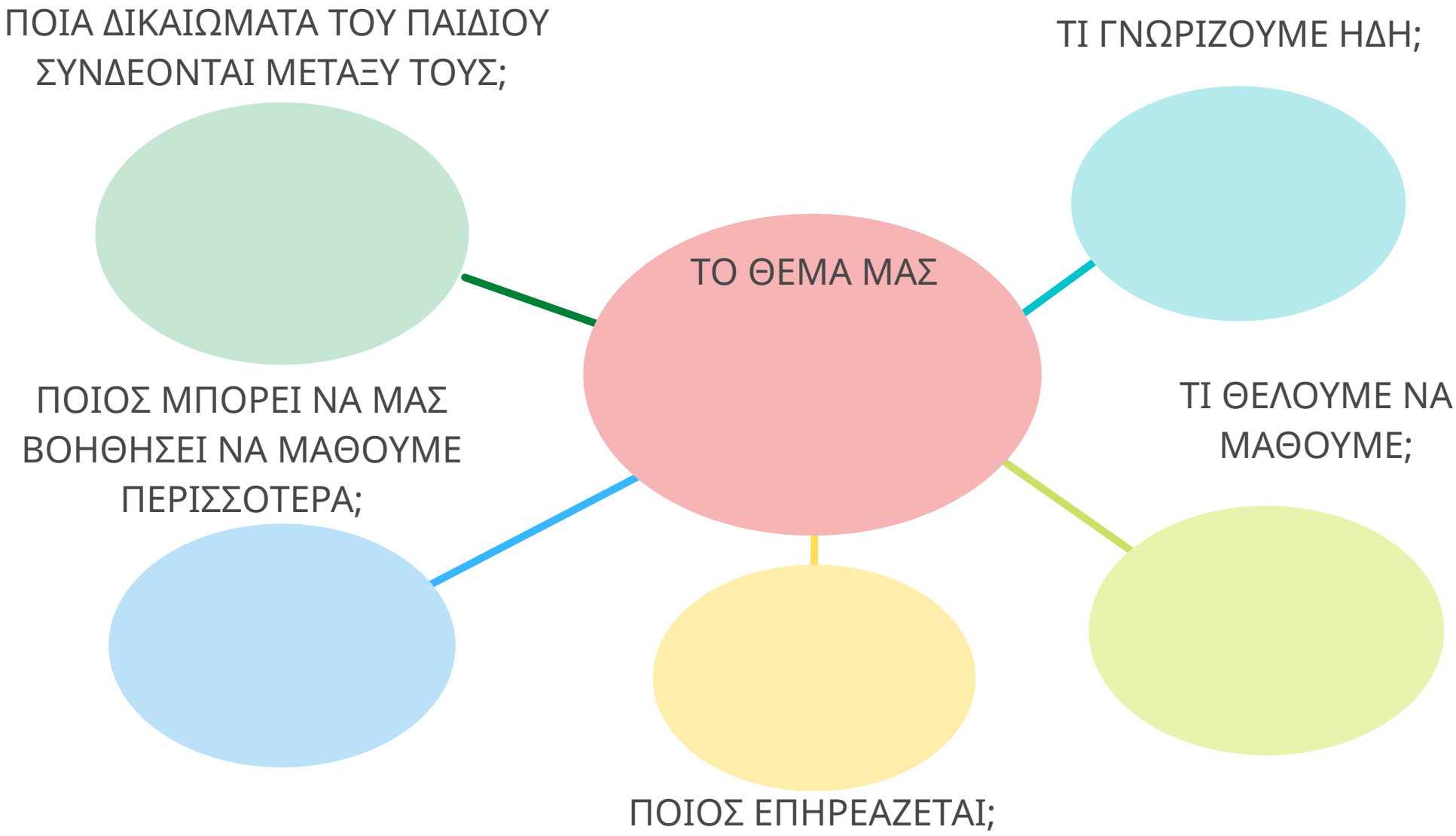
Τα πιο χρήσιμα στοιχεία

Co-funded by
the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's

Φύλλο Εργασίας Χάρτης Έρευνας Προβλήματος

E.8.A1 | Φάση EXPLORE | Ηλικίες 6-8 / 9-12



Co-funded by
the European Union

Το φανάρι «Γιατί;»

E.9.A1 | Φάση EXPLORE | Ηλικίες 9-12

Χρησιμοποιήστε το φανάρι για να εξερευνήσετε ένα ζήτημα: τι εμποδίζει την κατάσταση, γιατί μπορεί να συμβεί και τι θα μπορούσε να βοηθήσει.

Ζήτημα που διερευνούμε

Τι μας εμποδίζει;

Ποιο είναι το πρόβλημα; Τι δεν λειτουργεί καλά;

Γιατί μπορεί να συμβεί αυτό;

Ποιες είναι οι πιθανές αιτίες; Τι πρέπει ακόμη να κατανοήσουμε;

Τι θα μπορούσε να βοηθήσει;

Ποιες ιδέες θα μπορούσαν να προωθήσουν την κατάσταση;

Βασική ιδέα που θα φέρουμε στο ΕΚΦΡΑΖΟΜΑΙ

Co-funded by
the European Union

Σημειωματάριο Καλών Πρακτικών των Ντετέκτιβ

E.10.A1 | Φάση EXPLORE | Ηλικίες 6-8 / 9-12

Αναζητήστε κάτι που λειτούργησε καλά. Τι μπορούμε να μάθουμε από αυτό;

Το ζήτημα που διερευνούμε

Μια καλή στιγμή ή παράδειγμα που θυμόμαστε

Σχεδιάστε ή περιγράψτε το εδώ.

Τι το έκανε να λειτουργήσει καλά;

- ☐ οι άνθρωποι βοήθησαν
- ☐ τα παιδιά συνεργάστηκαν
- ☐ ο καθένας είχε έναν ρόλο
- ☐ σαφείς κανόνες
- ☐ αρκετός χώρος
- ☐ καλά υλικά
- ☐ οι ενήλικες άκουγαν
- ☐ ήταν διασκεδαστικό
- ☐ ένιωθα ασφαλής
- ☐ άλλος _____

Τι μπορούμε να μάθουμε από αυτό;

Βασική ιδέα που θα φέρουμε στο ΕΚΦΡΑΖΟΜΑΙ

Co-funded by
the European Union

Φύλλο Εργασίας Η Κλίμακα του ΓΙΑΤΙ

E.11.A1 | Φάση EXPLORE | Ηλικίες 6-8

Ας προχωρήσουμε βήμα προς βήμα για να κατανοήσουμε την κοινότητά μας.

Ξεκινήστε με το στοιχείο που επέλεξε η τάξη σας.
Ρωτήστε «Γιατί;» ξανά και ξανά.
Μπορεί να υπάρχουν περισσότερες από μία απαντήσεις.
Γράψτε ή σχεδιάστε τις ιδέες σας για κάθε βήμα.

⭐Τι καταλαβαίνουμε τώρα;

_____

_____

🤔 ΓΙΑΤΙ;

_____

_____

🤔 ΓΙΑΤΙ;

_____

_____

🤔 ΓΙΑΤΙ;

_____

_____

🤔 ΓΙΑΤΙ;

_____

_____

Το επιλεγμένο μας στοιχείο

_____

_____

Co-funded by
the European Union

Κάρτες Σκέψης

E.11.A2 | Φάση EXPLORE | Ηλικίες 6-8

Κόψτε κατά μήκος των διακεκομμένων γραμμών.

👀 **Τι είδαμε τελικά;**
Κοιτάξτε προσεκτικά.
Τι παρατηρήσαμε με τα ίδια μας τα μάτια;

🤔 **Γιατί πιστεύεις ότι συμβαίνει αυτό;**
Μπορείτε να σκεφτείτε έναν πιθανό λόγο;

🔍 **Τι σε κάνει να το πιστεύεις αυτό;**
Είδες κάτι που να σε βοηθάει να εξηγήσεις την ιδέα σου;

❤️ **Ποιος επηρεάζεται;**
Ποιος μπορεί να νιώσει χαρά, ανησυχία ή άβολα εξαιτίας αυτού;

🌱 **Μήπως υπάρχει άλλος λόγος;**
Μπορείτε να σκεφτείτε μια διαφορετική εξήγηση;

🏡 **Ποιος θα μπορούσε να βοηθήσει;**
Ποιος στο σχολείο ή την κοινότητά μας θα μπορούσε να κάνει τη διαφορά;

💬 **Τι θα το έκανε καλύτερο;**
Ποια μικρή αλλαγή θα μπορούσε να βελτιώσει αυτήν την κατάσταση;

❓ **Τι αναρωτιόμαστε ακόμα;**
Ποια ερώτηση θα θέλατε να κάνετε σχετικά με αυτό το ζήτημα;

📢 **Τι πρέπει να γνωρίζουν οι ενήλικες;**
Ποιο είναι το πιο σημαντικό πράγμα που θέλετε να καταλάβουν οι ενήλικες;

✂️ Κόψτε κατά μήκος των άκρων της κάρτας ✂️

Co-funded by
the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and ActTive Engagement in Society

🔍 Η ΕΡΕΥΝΑ ΜΑΣ

E.11.A3 | Φάση EXPLORE | Ηλικίες 6-8

Ας συγκεντρώσουμε όλα όσα ανακαλύψαμε.

Εργαστείτε μαζί ως ομάδα.
Κοιτάξτε την Κλιμακωτή Σκάλα "Γιατί" και σκεφτείτε τη συζήτησή σας.
Συμφωνήστε στις πιο σημαντικές ιδέες και συμπληρώστε την Περίληψη Έρευνάς σας.

📍 Το θέμα που διερευνήσαμε

❤️ Ποιος επηρεάζεται;

💡 Η μεγαλύτερη ανακάλυψή μας

❓ Τι αναρωτιόμαστε ακόμα;

📢 Τι θα θέλαμε να ρωτήσουμε τους ενήλικες;

🌟 Το βασικό μήνυμα της ομάδας μας

_____

_____ _____

Co-funded by
the European Union

🔍 Οδηγός παρατήρησης Σιωπηλού Περιπάτου

E.12.A3 | Φάση EXPLORE | Ηλικίες 9-12

Παρατηρήστε προσεκτικά. Παρατηρήστε τις λεπτομέρειες. Συλλέξτε αποδεικτικά στοιχεία.

Η σημερινή έρευνα

Το θέμα μας για σήμερα είναι:

Αρχείο καταγραφής παρατήρησης

Παρατήρησα...	Πού;	Γιατί μπορεί να έχει σημασία αυτό;

⭐ **Ποια παρατήρηση πιστεύετε ότι είναι η πιο σημαντική;**

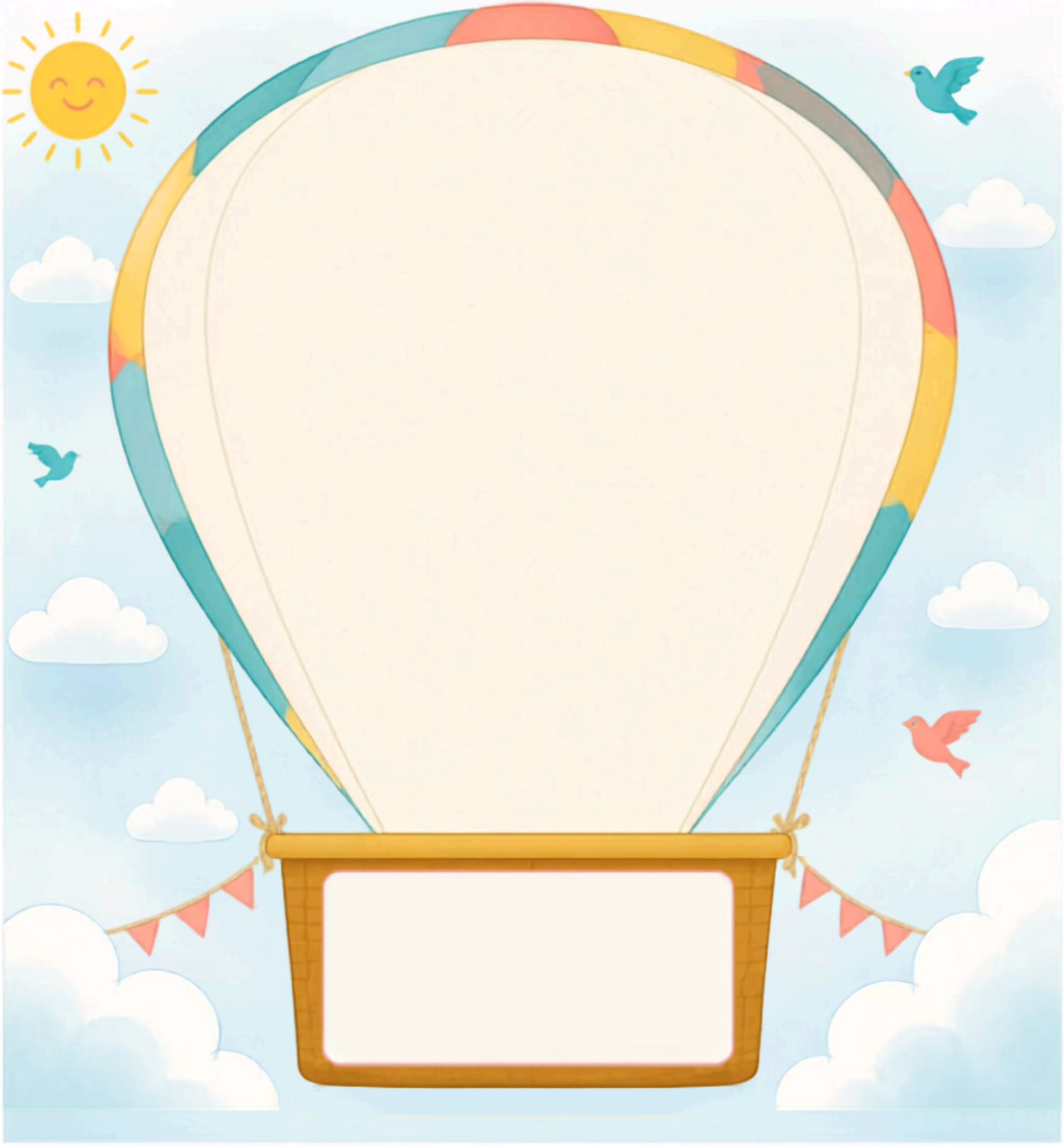
❓ **Τι θα ήθελα να εξερευνήσω παραπάνω στη συνέχεια;**

Co-funded by
the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's

Αφίσα με αερόστατο

S.2.A1 | Φάση SPEAK | Ηλικίες 6-8



Co-funded by
the European Union

socrates

Κάρτες μηνυμάτων με μπαλόνια

S.2.A1 | Φάση SPEAK | Ηλικίες 6-8

Κάτι που πρέπει να γνωρίζουν οι ενήλικες...

Κάτι που πρέπει να γνωρίζουν οι ενήλικες...

Κάτι που πρέπει να γνωρίζουν οι ενήλικες...

Κάτι που πρέπει να γνωρίζουν οι ενήλικες...

Κάτι που πρέπει να καταλάβουν και οι ενήλικες...

Κάτι που πρέπει να καταλάβουν και οι ενήλικες...

Κάτι που πρέπει να καταλάβουν και οι ενήλικες...

Κάτι που πρέπει να καταλάβουν και οι ενήλικες...

Κάτι που θα θέλαμε να αλλάξουμε...

Κάτι που θα θέλαμε να αλλάξουμε...

Κάτι που θα θέλαμε να αλλάξουμε...

Κάτι που θα θέλαμε να αλλάξουμε...

Co-funded by
the European Union

Πατρόν για Καλάθι Αερόστατου

S.2.A3 | Φάση SPEAK | Ηλικίες 6-8

Πώς θα μοιραστούμε το μήνυμά μας;

- ☐ Συνάντηση
- ☐ Αφίσα
- ☐ Επιστολή
- ☐ Βίντεο
- ☐ Παρουσίαση
- ☐ Αλλο _____

Co-funded by the European Union

socrates

Αφίσα του Δέντρου της Αλλαγής

S.3.A1 | Φάση SPEAK | Ηλικίες 9-12

Φρούτα — Τι θέλουμε να κάνουν οι ενήλικες;

Κλαδιά — Τι θέλουμε να καταλάβουν οι ενήλικες;

Κορμός — Το πρόβλημά μας

Ρίζες — Γιατί έχει σημασία αυτό;

Co-funded by
the European Union

socrates

Κάρτες με Ρίζες

S.2.A1 | Φάση SPEAK | Ηλικίες 6-8

Γιατί έχει σημασία αυτό;

Γιατί έχει σημασία αυτό;

Γιατί έχει σημασία αυτό;

Γιατί έχει σημασία αυτό;

Γιατί έχει σημασία αυτό;

Γιατί έχει σημασία αυτό;

Γιατί έχει σημασία αυτό;

Γιατί έχει σημασία αυτό;

Γιατί έχει σημασία αυτό;

Κάρτες με κλαδιά

S.3.A3 | Φάση SPEAK | Ηλικίες 9-12

Τι θέλουμε να καταλάβουν οι ενήλικες;

Τι θέλουμε να καταλάβουν οι ενήλικες;

Τι θέλουμε να καταλάβουν οι ενήλικες;

Τι θέλουμε να καταλάβουν οι ενήλικες;

Τι θέλουμε να καταλάβουν οι ενήλικες;

Τι θέλουμε να καταλάβουν οι ενήλικες;

Τι θέλουμε να καταλάβουν οι ενήλικες;

Τι θέλουμε να καταλάβουν οι ενήλικες;

Κάρτες με φρούτα

S.3.A4 | Φάση SPEAK | Ηλικίες 9-12

Co-funded by
the European Union

Το Σχέδιο Επικοινωνίας μας

S.4.A1 | Φάση SPEAK | Ηλικίες 6-8 / 9-12

ΤΟ ΚΥΡΙΟ ΜΗΝΥΜΑ ΜΑΣ: Τι θέλουμε να πούμε;

ΠΩΣ ΘΕΛΟΥΜΕ ΝΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΟΥΜΕ;

Μιλήστε μαζί

Ένας εκπρόσωπος

Παιχνίδι ρόλων

Επιστολή προς την αρχή

Βίντεο

Αφίσα

Άλλες ιδέες:

ΠΟΙΟΣ ΕΙΝΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΜΟΥ;

- ☐ 🎤 Ομιλητής
- ☐ 🎨 Καλλιτέχνης
- ☐ ✍️ Συγγραφέας
- ☐ 🎭 Ηθοποιός
- ☐ 📹 Βοηθός βίντεο
- ☐ 💡 Βοηθός ιδεών
- ☐ 😊 Υποστηρικτής
- ☐ ⭐ Άλλο

Όνομα ομάδας: _____

Ημερομηνία: _____ Ηλικιακή ομάδα: _____

Co-funded by
the European Union

socrates

Ειδική Επιστολή Παράδοσης

S.6.A1 | Φάση SPEAK | Ηλικίες 6-8

Ένα μήνυμα από παιδιά προς ενήλικες

Δουλέψτε μαζί. Γράψτε, σχεδιάστε ή κάντε και τα δύο!

📬 **Το μήνυμά μας για:**.....

🔍 **Παρατηρήσαμε**.....

💡 **Ανακαλύψαμε**.....

🌱 **Ελπίζουμε**.....

🎨 **Ζωγράφισε την αλλαγή που ελπίζεις να δεις**

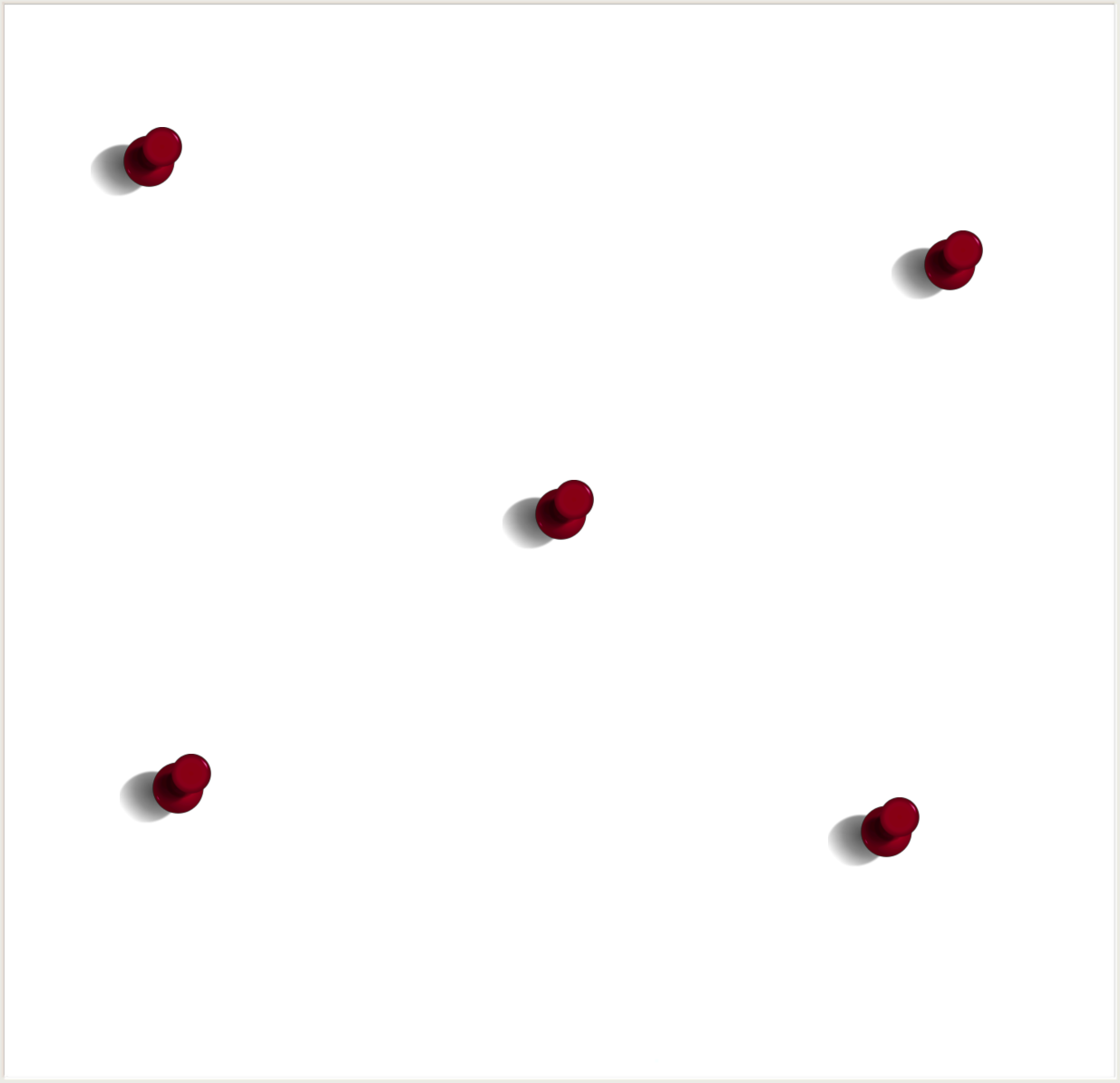
❤️ **Από: Η ομάδα μας**

Co-funded by
the European Union

Πίνακας μηνυμάτων κοινότητας

S.6.A2 | Φάση SPEAK | Ηλικίες 6-8

Ας ανακαλύψουμε τις ιδέες που μοιραζόμαστε.



💙 Όλοι συμφωνούμε ότι...

⭐ Το μήνυμα της τάξης μας

Co-funded by the European Union

socrates

Κάρτες - Οι φωνές μας το μήνυμά μας

S.7.A1 | Φάση SPEAK | Ηλικίες 9-12

Κόψτε κατά μήκος των διακεκομμένων γραμμών.

Οι ομάδες αποκαλύπτουν τις κάρτες μία κάθε φορά και συζητούν για κάθε μία πριν καταγράψουν τις ιδέες τους στο Φύλλο Σχεδιασμού «Οι Φωνές μας, το Μήνυμά μας».

Κάρτα 1 – Το πρόβλημά μας

Για ποιο ζήτημα μιλάμε;

- **Τι παρατηρήσαμε;**
- **Τι εξερευνήσαμε;**
- **Μπορείτε να περιγράψετε το πρόβλημα σε μία πρόταση;**

Κάρτα 2 – Τα Αποδεικτικά μας Στοιχεία

Τι στοιχεία έχουμε;

Αναλογίζομαι:

- **Παρατηρήσεις**
- **Συνεντεύξεις**
- **Φωτογραφίες**
- **Αναλήψεις**
- **Μετρήσεις**
- **Εγγραφα**

Κάρτα 3 – Γιατί έχει σημασία;

Γιατί είναι αυτό σημαντικό;

- **Ποιος επηρεάζεται;**
- **Πώς κάνει τη διαφορά αυτό το ζήτημα;**
- **Γιατί να νοιάζονται οι άνθρωποι;**

Κάρτα 4 – Κύριο Μήνυμά μας

Τι θέλουμε να ξέρει ο κόσμος;

Ολοκλήρωσε την πρόταση: Θέλουμε ο κόσμος να ξέρει ότι...

Κάρτα 5 – Η σύστασή μας

Τι θα θέλαμε να συμβεί;

Ολοκλήρωσε την πρόταση: Πιστεύουμε ότι θα βοηθούσε αν...

Κάρτα 6 – Το κοινό μας

Με ποιον μιλάμε;
Ποιος θα θέλατε να ακούσει το μήνυμά σας;

☐ **Συμμαθητές**

☐ **Δάσκαλοι**

☐ **Οικογένειες**

☐ **Διευθυντές σχολείων**

☐ **Μέλη της κοινότητας**

☐ **Τοπικοί υπεύθυνοι λήψης αποφάσεων**

☐ **Όλοι**

Κάρτα 7 – Πώς θα μοιραστούμε το μήνυμά μας;

Πώς θα θέλατε να επικοινωνήσετε;

Επιλέξτε ένα:
🎤 **Μίλα**
🎨 **Σχεδίασε**
🎭 **Παιχνίδι**
📰 **Ρεπορτάζ**
📖 **Ιστορία**
💻 **Ψηφιακή παρουσίαση**
🎬 **Βίντεο**
🎵 **Τραγούδι**
🧱 **Κατασκεύασε ένα μοντέλο**
🗨️ **Άλλο**

Co-funded by
the European Union

socrates

Φύλλο Σχεδιασμού Οι Φωνές μας το μήνυμά μας

S.7.A2 | Φάση SPEAK | Ηλικίες 9-12

1. Ποιο ζήτημα εξετάσαμε;

✏️ Ζωγράφισέ το ή γράψε γι' αυτό.

2. Τι ανακαλύψαμε;

Ποια στοιχεία μας βοήθησαν να κατανοήσουμε το ζήτημα;

□ Παρατηρήσαμε...
□ Πήραμε συνέντευξη...
□ Μετρήσαμε...
□ Εξετάσαμε φωτογραφίες ή έγγραφα...
□ Κάτι άλλο...

Γράψτε ή σχεδιάστε τα αποδεικτικά σας στοιχεία.

3. Γιατί είναι σημαντικό αυτό;

Πώς επηρεάζει αυτό το ζήτημα τους ανθρώπους;

Ποιος επηρεάζεται;

Co-funded by
the European Union

socrates

Φύλλο Σχεδιασμού Οι Φωνές μας το μήνυμά μας

S.7.A2 | Φάση SPEAK | Ηλικίες 9-12

4. Ποιο είναι το πιο σημαντικό μήνυμα που θέλουμε να καταλάβουν οι άλλοι;

Συμπληρώστε την πρόταση.
Θέλουμε ο κόσμος να ξέρει ότι...

5. Τι θα θέλαμε να συμβεί;
Η πρότασή μας είναι...

6. Πώς θα θέλαμε να μοιραστούμε το μήνυμά μας;
Επιλέξτε ένα ή περισσότερα.

- □ Αφίσα
- □ Σχέδιο
- □ Ομιλία
- □ Παιχνίδι ρόλων
- □ Κόμικς
- □ Ιστορία
- □ Ρεπορτάζ
- □ Ηχογράφηση
- □ Ψηφιακή παρουσίαση
- □ Μακέτα
- □ Άλλο: _____

7. Ποιος θα κάνει τι;

Μέλος ομάδας

Η δουλειά μου είναι .....

Η δουλειά μου είναι .....

Η δουλειά μου είναι .....

Η δουλειά μου είναι .....

Η δουλειά μου είναι .....

Co-funded by
the European Union

socrates

Φύλλο Σχεδιασμού Οι Φωνές μας το μήνυμά μας

S.7.A2 | Φάση SPEAK | Ηλικίες 9-12

8. Πριν παρουσιάσουμε...

✔️ Το μήνυμά μας εξηγεί το πρόβλημα;
□ Ναι □ Όχι ακόμα

✔️ Χρησιμοποιήσαμε αποδεικτικά στοιχεία για να υποστηρίξουμε τις ιδέες μας;
□ Ναι □ Όχι ακόμα

✔️ Μπορούν όλοι να συμμετάσχουν με τον τρόπο που τους βολεύει;
□ Ναι □ Όχι ακόμα

✔️ Είμαστε έτοιμοι να μοιραστούμε το μήνυμά μας;
□ Ναι □ Σχεδόν!

🌟 **Το σύνθημα της ομάδας μας Ολοκλήρωσε την πρόταση.**
Η φωνή μας μετράει γιατί...

Όνομα: _____

Ημερομηνία: _____ Ηλικιακή ομάδα: _____

Πώς το εξέφρασα αυτό: ✏️ Σχέδιο ✍️ Γραφή 👆 Δείχνοντας 🗣️ Ομιλία 🎭 Σύμβολα Άλλα: _____

Co-funded by
the European Union

Κάρτα Δημιουργού Αλλαγών

S.8.A1 | Φάση SPEAK | Ηλικίες 9-12

Σχεδιάστε ή γράψτε πώς θα θέλατε να παρουσιάσετε την ιδέα σας

Co-funded by
the European Union

Πίνακας Σχεδιασμού Παρουσίασης

S.8.A2 | Φάση SPEAK | Ηλικίες 9-12

ΤΟ ΠΡΟΒΛΗΜΑ ΤΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ ΜΑΣ

Για ποιο πρόβλημα μιλάμε;

ζωγραφίστε ή γράψτε εδώ

ΛΥΣΗ

Ποια αλλαγή θα θέλαμε να δούμε;

ζωγραφίστε ή γράψτε εδώ

ΑΚΡΟΑΤΗΡΙΟ

Σε ποιον μιλάμε;

ζωγραφίστε ή γράψτε εδώ

ΤΟ ΒΑΣΙΚΟ ΜΑΣ ΜΗΝΥΜΑ

Αν οι άνθρωποι θυμούνται μόνο ένα πράγμα, ποιο θα έπρεπε να είναι αυτό;

ζωγραφίστε ή γράψτε εδώ

ΠΩΣ ΘΑ ΠΑΡΟΥΣΙΑΖΟΥΜΕ ΤΗΝ ΙΔΕΑ ΜΑΣ;

ζωγραφίστε ή γράψτε εδώ

ΟΙ ΡΟΛΟΙ ΤΗΣ ΟΜΑΔΑΣ ΜΑΣ

ζωγραφίστε ή γράψτε εδώ

Co-funded by
the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and Active Engagement in Society

Κάρτες δημιουργικών αντικειμένων

S.8.A3 | Φάση SPEAK | Ηλικίες 9-12

🦸 ΑΠΟΣΤΟΛΗ ΥΠΕΡΗΡΩΑ

Εφεύρετε έναν υπερήρωα του οποίου η ειδική αποστολή είναι να λύσει το πρόβλημα της κοινότητάς σας.

📰 ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ ΝΕΑ

Είστε τηλεοπτικοί δημοσιογράφοι που καλύπτουν μια συναρπαστική ιστορία σχετικά με μια νέα ιδέα που θα μπορούσε να βελτιώσει την κοινότητά σας.

🎭 ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΡΟΛΩΝ

Δημιουργήστε μια σύντομη σκηνή που δείχνει πρώτα το πρόβλημα... και μετά την καταπληκτική σας λύση!

🎨 ΑΦΙΣΑ ΕΚΣΤΡΑΤΕΙΑΣ

Χρησιμοποιήστε εικόνες, χρώματα και ένα δυνατό σλόγκαν για να ενθαρρύνετε τους ανθρώπους να υποστηρίξουν την ιδέα σας.

🎙️ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ

Παιχνίδι ρόλων: συνέντευξη σχετικά με την ιδέα σας.

🎤 ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ ΤΥΠΟΥ

Ένα μέλος της ομάδας είναι ο εκπρόσωπος τύπου, ενώ οι άλλοι είναι δημοσιογράφοι που κάνουν ερωτήσεις.

💌 ΕΠΙΣΤΟΛΗ ΠΡΟΣ ΤΟΝ ΔΗΜΑΡΧΟ

Γράψτε και διαβάστε μια σύντομη επιστολή εξηγώντας γιατί η ιδέα σας έχει σημασία και πώς θα μπορούσε να βελτιώσει την κοινότητά σας.

🎥 ΤΗΛΕΟΠΤΙΚΗ ΔΙΑΦΗΜΙΣΗ

Δημιουργήστε μια σύντομη τηλεοπτική διαφήμιση για να πείσετε τους πάντες ότι η ιδέα σας μπορεί να κάνει την κοινότητά σας ένα καλύτερο μέρος.

✂️ Κόψτε κατά μήκος των άκρων της κάρτας ✂️

Co-funded by the European Union

socrates

Φύλλο Συζήτησης: Ανοιχτή Συνέλευση της Κοινότητας

S.9.A1 | Φάση SPEAK | Ηλικίες 9-12

Ποια ήταν η πρόταση που μοιράστηκε η ομάδα σας;

✏️ Γράψτε ή σχεδιάστε την κύρια πρόταση της ομάδας σας.

Ποιες προτάσεις ακούσατε από άλλες ομάδες;

Γράψτε ή σχεδιάστε μία ή δύο ιδέες που βρήκατε ενδιαφέρουσες.

Ομάδα 1 _____

Ομάδα 2 _____

Ομάδα 3 _____

Ποια στοιχεία υποστηρίζουν αυτή τη πρόταση;

Τι σε κάνει να πιστεύεις ότι είναι καλή ιδέα;

- □ **Παρατηρήσεις**
- □ **Συνεντεύξεις**
- □ **Φωτογραφίες**
- □ **Σχέδια**
- □ **Καταμετρήσεις**
- □ **Έγγραφα**
- □ **Άλλα**

Γράψτε ή σχεδιάστε τα αποδεικτικά στοιχεία.

Co-funded by the European Union

socrates

Φύλλο Συζήτησης: Ανοιχτή Συνέλευση της Κοινότητας

S.9.A1 | Φάση SPEAK | Ηλικίες 9-12

Ποιος θα μπορούσε να βοηθήσει να συμβεί αυτό;

□ Παιδιά
□ Εκπαιδευτικοί
□ Οικογένειες
□ Διευθυντές σχολείων
□ Μέλη της κοινότητας
□ Τοπικές αρχές
□ Όλοι μαζί
□ Κάποιος άλλος

Ποιο θα μπορούσε να είναι το πρώτο μας βήμα;

Συμπληρώστε την πρόταση.
Θα μπορούσαμε να ξεκινήσουμε από...

Οι προτεραιότητες της τάξης μας Τοποθετήστε ένα ⭐ δίπλα στις ιδέες που πιστεύετε ότι πρέπει να προχωρήσουν.

⭐ _____

⭐ _____

⭐ _____

Κοιτάζοντας πίσω σήμερα...

□ μοιράστηκα τις ιδέες μου
□ άκουσα τους άλλους
□ έμαθα κάτι καινούργιο
□ άλλαξα γνώμη
□ σεβάστηκα τις διαφορετικές απόψεις

Ένα πράγμα που θα θυμάμαι είναι...

🌟 **Η υπόσχεσή μας για την κοινότητα**

Συμπληρώστε την πρόταση.
Η τάξη μας μπορεί να κάνει τη διαφορά...

Co-funded by the European Union

Οι Κάρτες Προτάσεων «Το Φανάρι Κυκλοφορίας»

S.9.A2 | Φάση SPEAK | Ηλικίες 9-12

🟢 ΠΡΑΣΙΝΗ ΚΑΡΤΑ

ΑΡΧΗ

Κάτι που πιστεύουμε ότι πρέπει να ξεκινήσει.
Πιστεύουμε ότι το σχολείο/κοινότητά μας θα πρέπει να ξεκινήσει...

_____
_____
_____

Γιατί;
Ποια στοιχεία το υποστηρίζουν αυτό;
Ποιος θα μπορούσε να βοηθήσει;
Αναμενόμενο θετικό αποτέλεσμα

_____
_____
_____

🟡 ΚΙΤΡΙΝΗ ΚΑΡΤΑ

ΒΕΛΤΙΩΣΗ

Κάτι που ήδη υπάρχει αλλά θα μπορούσε να είναι καλύτερο.
Νομίζουμε ότι θα ήταν καλύτερο αν...

_____
_____
_____

Γιατί;
Ποια στοιχεία το υποστηρίζουν αυτό;
Ποιος θα μπορούσε να βοηθήσει;
Αναμενόμενο θετικό αποτέλεσμα

_____
_____
_____

Co-funded by
the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and Active Engagement in Society

Οι Κάρτες Προτάσεων «Το Φανάρι Κυκλοφορίας»

S.9.A2 | Φάση SPEAK | Ηλικίες 9-12

🔴 ΚΟΚΚΙΝΗ ΚΑΡΤΑ

ΑΛΛΑΓΗ

Κάτι που δεν λειτουργεί καλά.
Πιστεύουμε ότι αυτό πρέπει να αλλάξει, επειδή...

_____
_____
_____

Γιατί;
Ποια στοιχεία το υποστηρίζουν αυτό;
Ποιος θα μπορούσε να βοηθήσει;
Αναμενόμενο θετικό αποτέλεσμα

_____
_____
_____

🔵 ΜΠΛΕ ΚΑΡΤΑ

ΚΡΑΤΗΣΤΕ

Κάτι που λειτουργεί καλά και πρέπει να συνεχιστεί.
Νομίζουμε ότι πρέπει να διατηρήσουμε...

_____
_____
_____

Γιατί;
Ποια στοιχεία το υποστηρίζουν αυτό;
Ποιος θα μπορούσε να βοηθήσει;
Αναμενόμενο θετικό αποτέλεσμα

_____
_____
_____

Co-funded by
the European Union

socrates

Κάρτες Ανταπόκρισης και Δέσμευσης Ενηλίκων

S.10.A1 | Φάση SPEAK | Ηλικίες 6-8 / 9-12

Μπορώ να δράσω σύντομα

- Τι μπορώ να κάνω; .....
- Οταν; .....
- Το όνομά μου/ο ρόλος μου .....

Μπορώ να το σχεδιάσω αυτό

- Τι πρέπει να συμβεί στη συνέχεια; .....
- Ποιος θα πρέπει να εμπλακεί; .....
- Πιθανό χρονικό πλαίσιο .....
- Το όνομά μου/ο ρόλος μου .....

Αυτό δεν είναι εφικτό προς το παρόν

- Γιατί; Παρακαλώ εξηγήστε με σαφήνεια στα παιδιά. .....
- Τι θα μπορούσε να ελεγχθεί ή να συζητηθεί ξανά; .....
- Το όνομά μου/ο ρόλος μου .....

Co-funded by
the European Union

Φάκελος Επίσημης Πρότασης

S.10.A1 | Φάση SPEAK | Ηλικίες 6-8 / 9-12

Χρησιμοποιήστε αυτήν την ετικέτα για την πρόταση της ομάδας σας.
Βάλτε το σχέδιο, το μήνυμά σας ή την ιδέα σας μέσα στον φάκελο.

Να:

Από:

Η πρότασή μας αφορά:

Μέσα σε αυτόν τον φάκελο θα βρείτε:

- [ ] Ένα σχέδιο
- [ ] Ένα γραπτό μήνυμα
- [ ] Μια ιδέα για αφίσα
- [ ] Φύλλο με θέμα «Γιατί» για το φανάρι
- [ ] Ένα άλλο υλικό

Το μήνυμά μας σε λίγες προτάσεις:

Co-funded by
the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and Active Engagement in Society

Απόδειξη Παραλαβής

S.11.A2 | Φάση SPEAK | Ηλικίες 6-8 / 9-12

Αγαπητέ ενήλικα, παρακαλώ συμπληρώστε αυτήν την απόδειξη αφού λάβετε την πρόταση των παιδιών.
Η απάντησή σας θα τους βοηθήσει να καταλάβουν τι μπορεί να συμβεί στη συνέχεια.

Πρόταση που ελήφθη από:

Πρόταση σχετικά με:

Έλαβα αυτήν την πρόταση στις:

Το όνομά μου και ο ρόλος μου:

Η πρώτη μου απάντηση είναι:

- ☐ Μπορώ να δράσω σύντομα
- ☐ Μπορώ να το σχεδιάσω αυτό
- ☐ Αυτό χρειάζεται περισσότερη μελέτη
- ☐ Αυτό δεν είναι εφικτό προς το παρόν

Παρακαλώ εξηγήστε την απάντησή σας με λόγια φιλικά προς τα παιδιά.

Τι θα συμβεί στη συνέχεια;

Πότε μπορούν τα παιδιά να περιμένουν μια ενημέρωση;

Υπογραφή .....

Co-funded by
the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and ACTive Engagement in Society

Κάρτες Συνέντευξης Τύπου για Παιδιά

S.12.A1 | Φάση SPEAK | Ηλικίες 9-12

🎤 Άνοιγμα
Οι σημειώσεις μου

⭐ Μιλήστε καθαρά. Ακούστε με σεβασμό.

📸 Αποδεικτικά στοιχεία
Οι σημειώσεις μου

⭐ Μιλήστε καθαρά. Ακούστε με σεβασμό.

❓ Ερώτηση
Οι σημειώσεις μου

⭐ Μιλήστε καθαρά. Ακούστε με σεβασμό.

💡 Κλείσιμο / Προτεινόμενη Αλλαγή
Οι σημειώσεις μου

⭐ Μιλήστε καθαρά. Ακούστε με σεβασμό.

Co-funded by the European Union

socrates

ΦΥΛΛΟ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ ΤΥΠΟΥ

S.12.A2 | Φάση SPEAK | Ηλικίες 9-12

Σχεδιάστε την παρουσίαση της ομάδας σας πριν συναντήσετε τους ενήλικες.

Χρησιμοποιήστε τον Τοίχο Έρευνας για να προετοιμάσετε την παρουσίαση της ομάδας σας. Αποφασίστε μαζί τι θέλετε να καταλάβουν οι ενήλικες και πώς θα μεταδώσετε το μήνυμά σας.

🎯 1. Το βασικό μας μήνυμα

Ποια είναι η ΜΙΑ ιδέα που θέλουμε να θυμούνται οι ενήλικες;

_____

_____

📸 2. Τα ισχυρότερα αποδεικτικά στοιχεία μας

Επιλέξτε τα πιο πειστικά στοιχεία από τον Τοίχο Έρευνάς σας.

□ Παρατήρηση
□ Φωτογραφία
□ Σχέδιο
□ Συνέντευξη
□ Χάρτης
□ Άλλο _____

Γιατί το επιλέξαμε;

_____

_____

👥 3. Οι ρόλοι μας στην παρουσίαση

	Ρόλος ομιλητή
Ομιλητής 1	Εισαγωγή
Ομιλητής 2	Αποδεικτικά Στοιχεία
Ομιλητής 3	Ερωτήσεις
Ομιλητής 4	Κλείσιμο

(Οι ομάδες μπορούν να προσαρμόσουν τους ρόλους ανάλογα με τον αριθμό των παιδιών.)

❓ 4. Η ερώτησή μας προς τον υπεύθυνο λήψης αποφάσεων

_____

_____

💡 5. Η προτεινόμενη αλλαγή μας

Τι δράση θα θέλαμε να δούμε;

_____

_____

_____

Co-funded by
the European Union

Το Θερμόμετρο της Αλλαγής

W.2.A1 | Φάση WEIGH | Ηλικίες 6-8 / 9-12

Σκεφτείτε ολόκληρο το ταξίδι.
Τι άλλαξε; Πόσο ένιωσες ότι σε άκουσαν;

Η πιο σημαντική αλλαγή που παρατήρησα ήταν...

Πόσο ένιωσες ότι σε άκουσαν;

Κάτι που είναι ακόμα ανοιχτό ή χρειάζεται προσοχή...

Ένα πράγμα που θα ήθελα να κάνω στη συνέχεια...

Co-funded by
the European Union

socrates

Φύλλο εργασίας για την πορεία των συνεπειών

W.3.A1 | Φάση WEIGH | Ηλικίες 6-8 / 9-12

Αν επιλέξουμε αυτήν την ιδέα... Τι θα μπορούσε να συμβεί;

Όνομα ομάδας: _____
Ημερομηνία: _____
Η λύση μας
✏️ **Γράψτε ή σχεδιάστε τη λύση που σκέφτεται η ομάδα σας.**

Βήμα 1
Τι μπορεί να συμβεί πρώτο; (Αμέσως μετά την εφαρμογή της ιδέας μας.)
✏️ **Σχεδίασε ή γράψε.**

💬 **Ποιος θα το πρόσεχε πρώτος αυτό;**

Βήμα 2
Τι μπορεί να συμβεί στη συνέχεια; (Λίγες ημέρες ή εβδομάδες αργότερα.)

✏️ **Σχεδίασε ή γράψε.**

💬 **Ποιος θα ωφεληθεί;**

Co-funded by
the European Union

socrates

Φύλλο εργασίας για την πορεία των συνεπειών

W.3.A1 | Φάση WEIGH | Ηλικίες 6-8 / 9-12

Σκεφτείτε τους πάντες

😊 **Ποιος θα μπορούσε να ωφεληθεί;**

🤔 **Μπορεί κάποιος να το βρει δύσκολο;**

Μπορούμε να κάνουμε την ιδέα μας ακόμα καλύτερη;

Η ιδέα μας θα μπορούσε να βελτιωθεί με...

Η τελική μας απόφαση

Αφού σκεφτήκαμε τις πιθανές συνέπειες...
□ Σας προτείνουμε αυτήν την ιδέα.
□ Θα θέλαμε πρώτα να βελτιώσουμε αυτήν την ιδέα.
□ Πιστεύουμε ότι μια άλλη ιδέα μπορεί να λειτουργήσει καλύτερα.
ΓΙΑΤΙ;

Συμφωνούμε γιατί...
Κάθε μέλος της ομάδας μπορεί να υπογράψει ή να σχεδιάσει το σύμβολό του.

👤 _____
👤 _____
👤 _____
👤 _____
👤 _____

Co-funded by
the European Union

socrates

Κάρτες Επιλογών: Δική μου Επιλογή, Δική μας Επιλογή

W.4.A1 | Φάση WEIGH | Ηλικίες 6-8 / 9-12

Κόψτε κατά μήκος των διακεκομμένων γραμμών. Χρησιμοποιήστε αυτές τις κάρτες για να συγκρίνετε ρεαλιστικές λύσεις για την κοινότητα

Κάρτα 1
Μαθαίνουμε Μαζί

Η ιδέα μας

Μπορούμε να βοηθήσουμε τους ανθρώπους να κατανοήσουν το ζήτημα ανταλλάσσοντας πληροφορίες και μαθαίνοντας μαζί.

Αναλογίζομαι...

- **Ποιον θα βοηθούσε αυτό;**
- **Είναι εύκολο ή δύσκολο να γίνει;**
- **Θα μπορούσαν να συμμετάσχουν πολλοί άνθρωποι;**

Κάρτα 2
Αλλαγή των Κανόνων

Η ιδέα μας

Θα μπορούσαμε να προτείνουμε την αλλαγή ενός κανόνα τάξης ή σχολείου για να βελτιωθεί η κατάσταση.

Αναλογίζομαι...

- **Θα ήταν δίκαιος ο νέος κανόνας;**
- **Ποιος θα ωφελούνταν;**
- **Θα μπορούσαν όλοι να το ακολουθήσουν;**

✂️ Κόψτε κατά μήκος των άκρων της κάρτας ✂️

Co-funded by
the European Union

Κάρτες Επιλογών: Δική μου Επιλογή, Δική μας Επιλογή

W.4.A1 | Φάση WEIGH | Ηλικίες 6-8 / 9-12

Κόψτε κατά μήκος των διακεκομμένων γραμμών. Χρησιμοποιήστε αυτές τις κάρτες για να συγκρίνετε ρεαλιστικές λύσεις για την κοινότητα

Κάρτα 3
Συνεργασία

Η ιδέα μας
Οι άνθρωποι μπορούν να συνεργαστούν για να λύσουν το πρόβλημα.

Αναλογίζομαι...

- **Ποιος χρειάζεται βοήθεια;**
- **Τι θα έκανε ο καθένας;**
- **Θα μπορούσε η ομαδική εργασία να κάνει τη λύση πιο ισχυρή;**

Κάρτα 4
Ζητήστε βοήθεια

Η ιδέα μας
Τα παιδιά μπορούν να ζητήσουν υποστήριξη από έμπιστους ενήλικες ή ηγέτες της κοινότητας.

Αναλογίζομαι...

- **Ποιος θα μπορούσε να βοηθήσει;**
- **Τι θα ζητούσαμε;**
- **Θα μπορούσαν να κάνουν τη διαφορά;**

✂️ Κόψτε κατά μήκος των άκρων της κάρτας ✂️

Co-funded by
the European Union

socrates

Κάρτες Επιλογών: Δική μου Επιλογή, Δική μας Επιλογή

W.4.A1 | Φάση WEIGH | Ηλικίες 6-8 / 9-12

Κόψτε κατά μήκος των διακεκομμένων γραμμών. Χρησιμοποιήστε αυτές τις κάρτες για να συγκρίνετε ρεαλιστικές λύσεις για την κοινότητα

Κάρτα 5
Δημιουργήστε κάτι

Η ιδέα μας
Θα μπορούσαμε να φτιάξουμε αφίσες, βίντεο, ιστορίες ή παρουσιάσεις για να μοιραστούμε το μήνυμά μας.

Αναλογίζομαι...

- **Θα το πρόσεχε ο κόσμος;**
- **Θα καταλάβαιναν το μήνυμα;**
- **Θα μπορούσε να εμπνεύσει και άλλους;**

Κάρτα 6
Βελτιώστε τον Χώρο

Η ιδέα μας
Μπορούμε να αλλάξουμε ένα μέρος του σχολείου ή της κοινότητάς μας για να το βελτιώσουμε.

Αναλογίζομαι...

- **Τι θα άλλαζε;**
- **Ποιος θα το απολάμβανε;**
- **Θα διαρκούσε πολύ καιρό;**

✂️ Κόψτε κατά μήκος των άκρων της κάρτας ✂️

Co-funded by
the European Union

Κάρτες Επιλογών: Δική μου Επιλογή, Δική μας Επιλογή

W.4.A1 | Φάση WEIGH | Ηλικίες 6-8 / 9-12

Κόψτε κατά μήκος των διακεκομμένων γραμμών. Χρησιμοποιήστε αυτές τις κάρτες για να συγκρίνετε ρεαλιστικές λύσεις για την κοινότητα

Κάρτα 7 Οργάνωση Εκδήλωσης

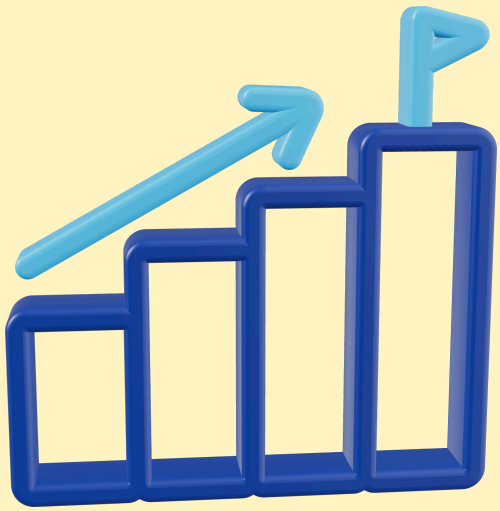
Η ιδέα μας

Διοργανώστε μια δραστηριότητα, μια καμπάνια ή μια ειδική ημέρα για να φέρετε τους ανθρώπους πιο κοντά.

Αναλογίζομαι...

- **Ποιος θα μπορούσε να συμμετάσχει;**
- **Θα ενθάρρυνε τους ανθρώπους να συμμετάσχουν;**
- **Θα μπορούσε να συμβαίνει κάθε χρόνο;**

Κάρτα 8
Ξεκινήστε με κάτι μικρό



Η Ιδέα μας

Ξεκινήστε με μια απλή ενέργεια που ο καθένας μπορεί να κάνει.

Αναλογίζομαι...

- **Είναι εύκολο να ξεκινήσεις;**
- **Θα μπορούσε να εξελιχθεί σε κάτι μεγαλύτερο;**
- **Θα μπορούσαν τα παιδιά να το ηγηθούν;**

✂️ Κόψτε κατά μήκος των άκρων της κάρτας ✂️

Co-funded by
the European Union

Κάρτες Επιλογών: Δική μου Επιλογή, Δική μας Επιλογή

W.4.A1 | Φάση WEIGH | Ηλικίες 6-8 / 9-12

Κόψτε κατά μήκος των διακεκομμένων γραμμών. Χρησιμοποιήστε αυτές τις κάρτες για να συγκρίνετε ρεαλιστικές λύσεις για την κοινότητα

Κάρτα 9
Η δική μου ιδέα

Η ιδέα μας
Γράψτε ή σχεδιάστε μια άλλη λύση που έχει δημιουργήσει η ομάδα σας.

Αναλογίζομαι...

- **Γιατί πιστεύεις ότι αυτή είναι η καλύτερη ιδέα;**
- **Ποιον θα βοηθούσε;**
- **Τι μπορεί να συμβεί αν το δοκιμάσουμε;**

✂️ Κόψτε κατά μήκος των άκρων της κάρτας ✂️

Χαλί Αποφάσεων

W.4.A2 | Φάση WEIGH | Ηλικίες 6-8 / 9-12

Κοιτάξτε κάθε Κάρτα Επιλογών.
Συζητήστε μαζί τις τρεις παρακάτω ερωτήσεις.
Μπορείτε να τοποθετήσετε την κάρτα στο αντίστοιχο κουτί ή να της δώσετε μια βαθμολογία.
✔️ = Ναι ➖ = Ίσως ✘ = Όχι ακόμα

OPTION	😊 Καλό για παιδιά	👍 Εύκολο στην εκτέλεση	🌍 Βοηθά πολλούς	⭐ Η συνολική μας επιλογή
Option 1	□ ✔️ □ ➖ □ ✘	□ ✔️ □ ➖ □ ✘	□ ✔️ □ ➖ □ ✘	⭐⭐⭐⭐⭐
Option 2	□ ✔️ □ ➖ □ ✘	□ ✔️ □ ➖ □ ✘	□ ✔️ □ ➖ □ ✘	⭐⭐⭐⭐⭐
Option 3	□ ✔️ □ ➖ □ ✘	□ ✔️ □ ➖ □ ✘	□ ✔️ □ ➖ □ ✘	⭐⭐⭐⭐⭐
Option 4	□ ✔️ □ ➖ □ ✘	□ ✔️ □ ➖ □ ✘	□ ✔️ □ ➖ □ ✘	⭐⭐⭐⭐⭐
Option 5	□ ✔️ □ ➖ □ ✘	□ ✔️ □ ➖ □ ✘	□ ✔️ □ ➖ □ ✘	⭐⭐⭐⭐⭐
Option 6	□ ✔️ □ ➖ □ ✘	□ ✔️ □ ➖ □ ✘	□ ✔️ □ ➖ □ ✘	⭐⭐⭐⭐⭐
Option 7	□ ✔️ □ ➖ □ ✘	□ ✔️ □ ➖ □ ✘	□ ✔️ □ ➖ □ ✘	⭐⭐⭐⭐⭐
Option 8	□ ✔️ □ ➖ □ ✘	□ ✔️ □ ➖ □ ✘	□ ✔️ □ ➖ □ ✘	⭐⭐⭐⭐⭐
Our Own Idea	□ ✔️ □ ➖ □ ✘	□ ✔️ □ ➖ □ ✘	□ ✔️ □ ➖ □ ✘	⭐⭐⭐⭐⭐

Co-funded by
the European Union

socrates

Χαλί Αποφάσεων

W.4.A2 | Φάση WEIGH | Ηλικίες 6-8 / 9-12

Ομαδικός Στοχασμός Ποια ιδέα έλαβε την υψηλότερη βαθμολογία;

Γιατί πιστεύετε ότι αυτή είναι η καλύτερη επιλογή;

Θα μπορούσαμε να συνδυάσουμε δύο ιδέες;
□ Ναι □ Όχι Εάν ναι, ποιες;
Ποιο θα μπορούσε να είναι το πρώτο βήμα;

Όνομα ΟΜΑΔΑΣ: _____

Ημερομηνία: _____

Co-funded by
the European Union

Χαλί Αποφάσεων

W.4.A2 | Φάση WEIGH | Ηλικίες 6-8 / 9-12

Προσαρμογή για ηλικίες 6–8

Αντί για τικ, τα παιδιά μπορούν να χρωματίσουν ένα πρόσωπο για κάθε κριτήριο:

😊 Ναι!

😐 Ίσως

☹️ Όχι ακόμα

Αφού συζητήσουν όλες τις κάρτες, κάθε παιδί τοποθετεί ένα μεγάλο ⭐ αυτοκόλλητο στην ιδέα που πιστεύει ότι η ομάδα πρέπει να προτείνει.

Όνομα ΟΜΑΔΑΣ: _____

Ημερομηνία: _____

Co-funded by
the European Union

socrates

Κάρτες προβληματισμού
Μικρά Βήματα

W.5.A1 | Φάση WEIGH | Ηλικίες 6-8

😊 Κάρτα 1
Τι σε έκανε να χαμογελάσεις σήμερα;

💚 Κάθε μικρό βήμα μετράει.

🌟 Κάρτα 2
Για τι είσαι περήφανος;

💚 Κάθε μικρό βήμα μετράει.

💡 Κάρτα 3
Τι μάθατε;

💚 Κάθε μικρό βήμα μετράει.

👂 Κάρτα 4
Ποιος άκουσε τις ιδέες μας;

ζωγραφίστε ή γράψτε εδώ

💚 Κάθε μικρό βήμα μετράει.

🌱 Κάρτα 5
Ποια μικρή αλλαγή παρατηρήσατε;

ζωγραφίστε ή γράψτε εδώ

💚 Κάθε μικρό βήμα μετράει.

👣 Κάρτα 6
Ποιο είναι ένα μικρό πράγμα που μπορούμε να συνεχίσουμε να κάνουμε;

ζωγραφίστε ή γράψτε εδώ

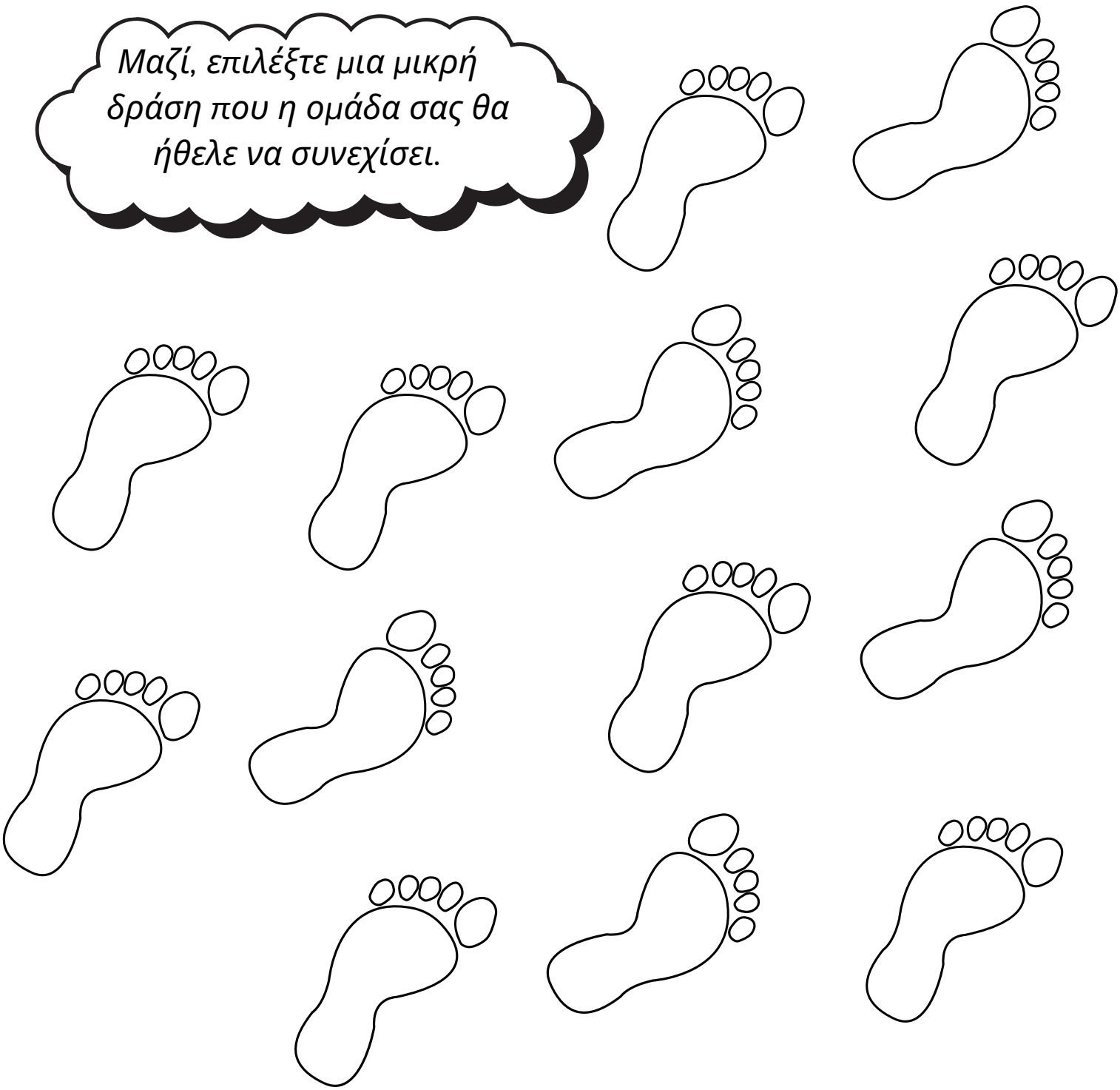
💚 Κάθε μικρό βήμα μετράει.

Co-funded by
the European Union

Αφίσα - Μικρά Βήματα

W.5.A2 | Φάση WEIGH | Ηλικίες 6-8

Κάθε μικρή πράξη βοηθά την κοινότητά μας να αναπτυχθεί.



Co-funded by
the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and Active Engagement in Society

Φύλλο αναστοχασμού: Η ιστορία μας συνεχίζεται

W.6.A1 | Φάση WEIGH | Ηλικίες 6-8

Η ιστορία μας μέχρι τώρα

Ποιο μήνυμα μοιραστήκαμε;

Τι συνέβη, αφού μοιραστήκαμε το μήνυμά μας;

Ποιες απαντήσεις πήραμε;

Τι μάθαμε;

Για ποιο πράφμα είμαστε πιο πολύ περήφανοι;

Τι μας εξέπληξε;

Τι μας εξέπληξε;

Co-funded by
the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and Active Engagement in Society

Φύλλο αναστοχασμού: Η ιστορία μας συνεχίζεται

W.6.A1 | Φάση WEIGH | Ηλικίες 6-8

Τι άλλαξε;

Ποιες αλλαξες παρατηρήσαμες

Τι λειτούργησε καλά;

Τι θα μπορούσαμε να βελτιώσουμε την επόμενη φορά;

Η ιστορία συνεχίζεται...

Τι πρέπει να συμβεί στη συνέχεια;

Τι θα θέλαμε να εξερευνήσουμε στο μέλλον;

Η ομαδική μας σκέψη

Ένα σημαντικό πράγμα που θέλουμε να θυμόμαστε:
⭐ _____

Co-funded by
the European Union

Κάρτες προβληματισμού "Η ιστορία συνεχίζεται"

W.6.A2 | Φάση WEIGH | Ηλικίες 6-8

💬 **Κάρτα 1**
Για ποιο πράγμα είμαστε πιο περήφανοι;

📖 Κάθε ιστορία μπορεί να συνεχιστεί.

👂 **Κάρτα 2**
Πώς αντέδρασαν οι ενήλικες στο μήνυμά μας;

📖 Κάθε ιστορία μπορεί να συνεχιστεί.

💡 **Κάρτα 3**
Τι μάθαμε για το πώς να μιλάμε ανοιχτά;

📖 Κάθε ιστορία μπορεί να συνεχιστεί.

🤔 **Κάρτα 4**
Τι θα κάναμε διαφορετικά την επόμενη φορά;

📖 Κάθε ιστορία μπορεί να συνεχιστεί.

🌍 **Κάρτα 5**
Ποια αλλαγή παρατηρήσαμε;

📖 Κάθε ιστορία μπορεί να συνεχιστεί.

🚀 **Κάρτα 6**
Τι πρέπει να συμβεί στη συνέχεια;

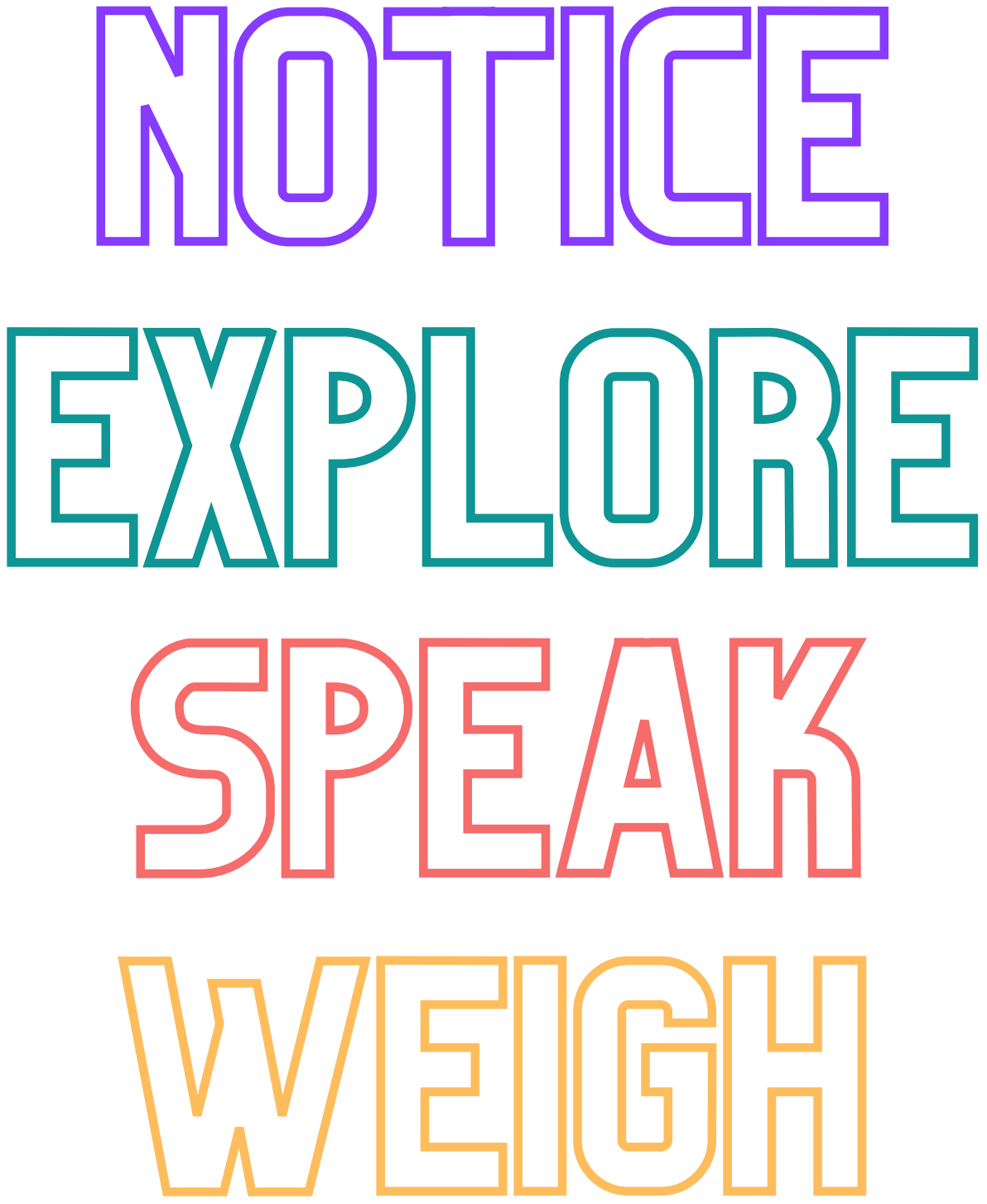
📖 Κάθε ιστορία μπορεί να συνεχιστεί.

Co-funded by
the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and Active Engagement in Society

Εικονίδια Χρονοδιαγράμματος Ταξιδιού

W.7.A1 | Φάση WEIGH | Ηλικίες 9-12



Co-funded by
the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and Active Engagement in Society

Εικονίδια Χρονοδιαγράμματος Ταξιδιού

W.7.A1 | Φάση WEIGH | Ηλικίες 9-12

ΠΑΡΑΤΗΡΩ

ΕΞΕΡΕΥΝΩ

ΕΚΦΡΑΖΟΜΑΙ

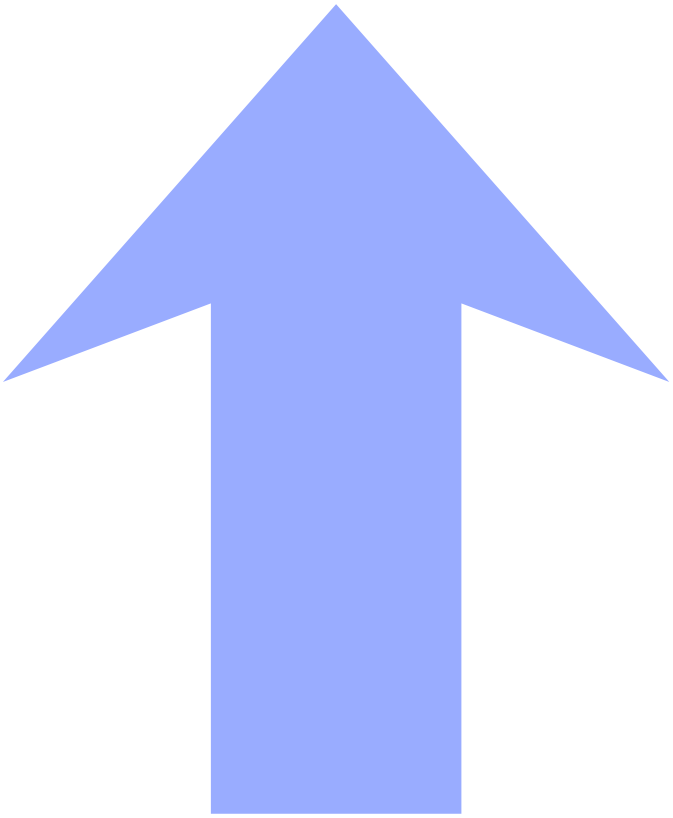
ΖΥΓΙΖΩ

Co-funded by
the European Union

Εικονίδια Χρονοδιαγράμματος Ταξιδιού

W.7.A1 | Φάση ΣΥΓΙΣΗΣ | Ηλικίες 9-12

ΤΙ ΘΑ ΣΥΜΒΕΙ ΣΤΗ ΣΥΝΕΧΕΙΑ ;



ΤΟ ΑΠΟΛΑΥΣΑ ΑΥΤΟ.

ΑΥΤΟ ΗΤΑΝ ΣΗΜΑΝΤΙΚΟ.

ΕΜΑΘΑ ΚΑΤΙ ΚΑΙΝΟΥΡΓΙΟ.

ΣΥΝΕΡΓΑΣΤΗΚΑΜΕ ΚΑΛΑ.

ΑΥΤΟ ΗΤΑΝ ΔΥΣΚΟΛΟ.

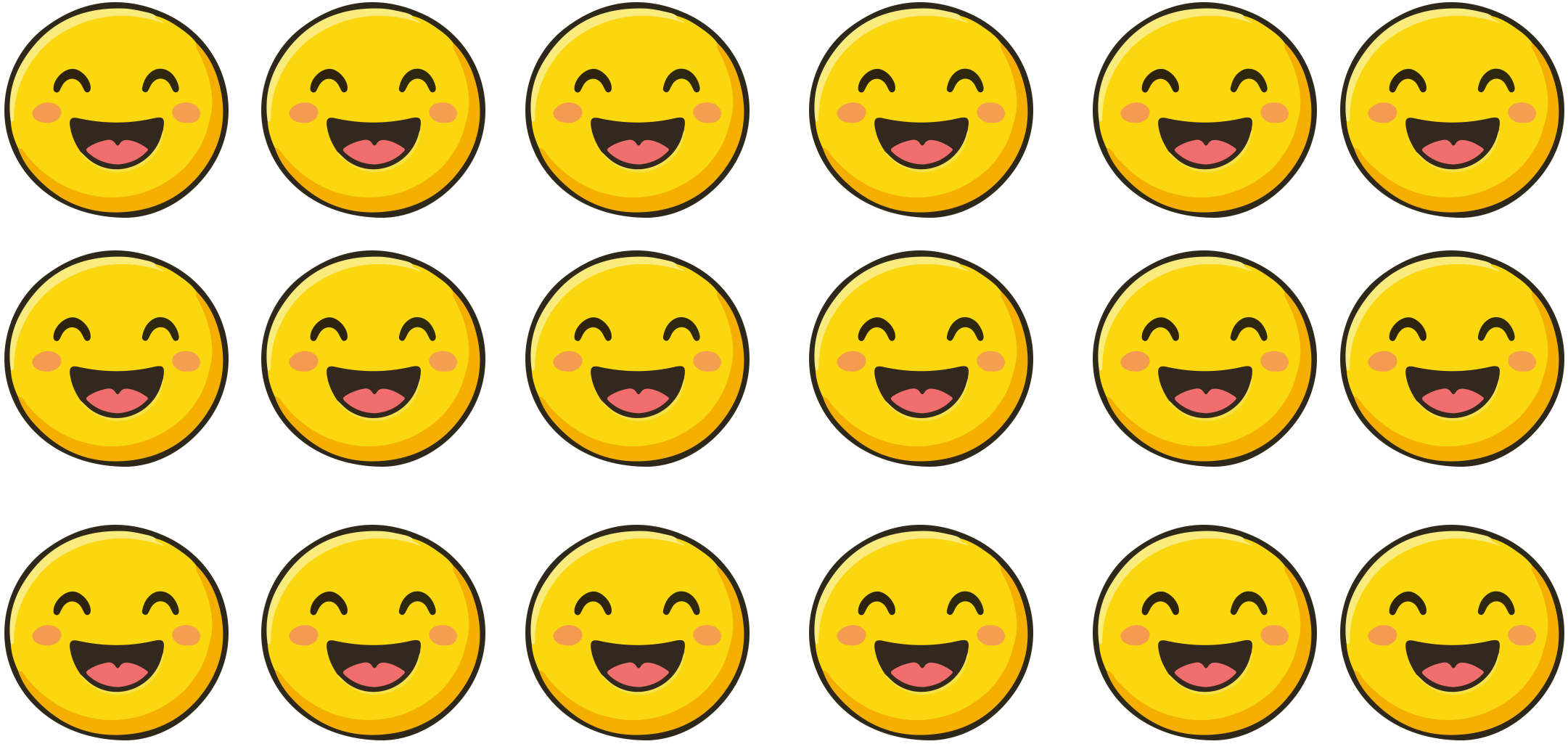
ΘΑ ΤΟ ΘΥΜΑΜΑΙ ΑΥΤΟ.

Co-funded by
the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Εικονίδια για το Χρονοδιάγραμμα του Ταξιδιού μας

W.7.A1 | Φάση WEIGH | Ηλικίες 9-12



Co-funded by
the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Εικονίδια για το Χρονοδιάγραμμα του Ταξιδιού μας

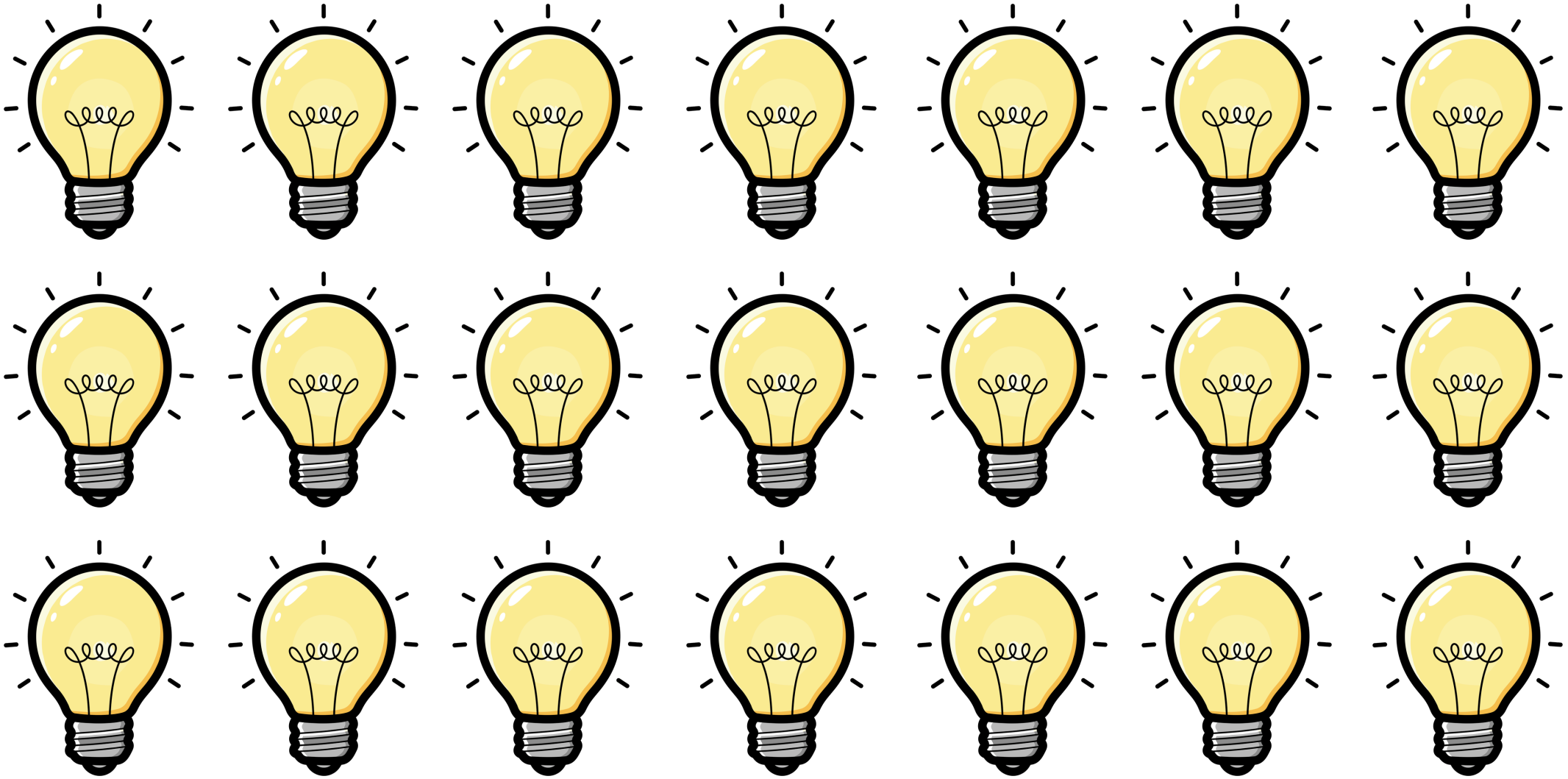
W.7.A1 | Φάση WEIGH | Ηλικίες 9-12

Co-funded by
the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Εικονίδια για το Χρονοδιάγραμμα του Ταξιδιού μας

W.7.A1 | Φάση WEIGH | Ηλικίες 9-12



Co-funded by
the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Εικονίδια για το Χρονοδιάγραμμα του Ταξιδιού μας

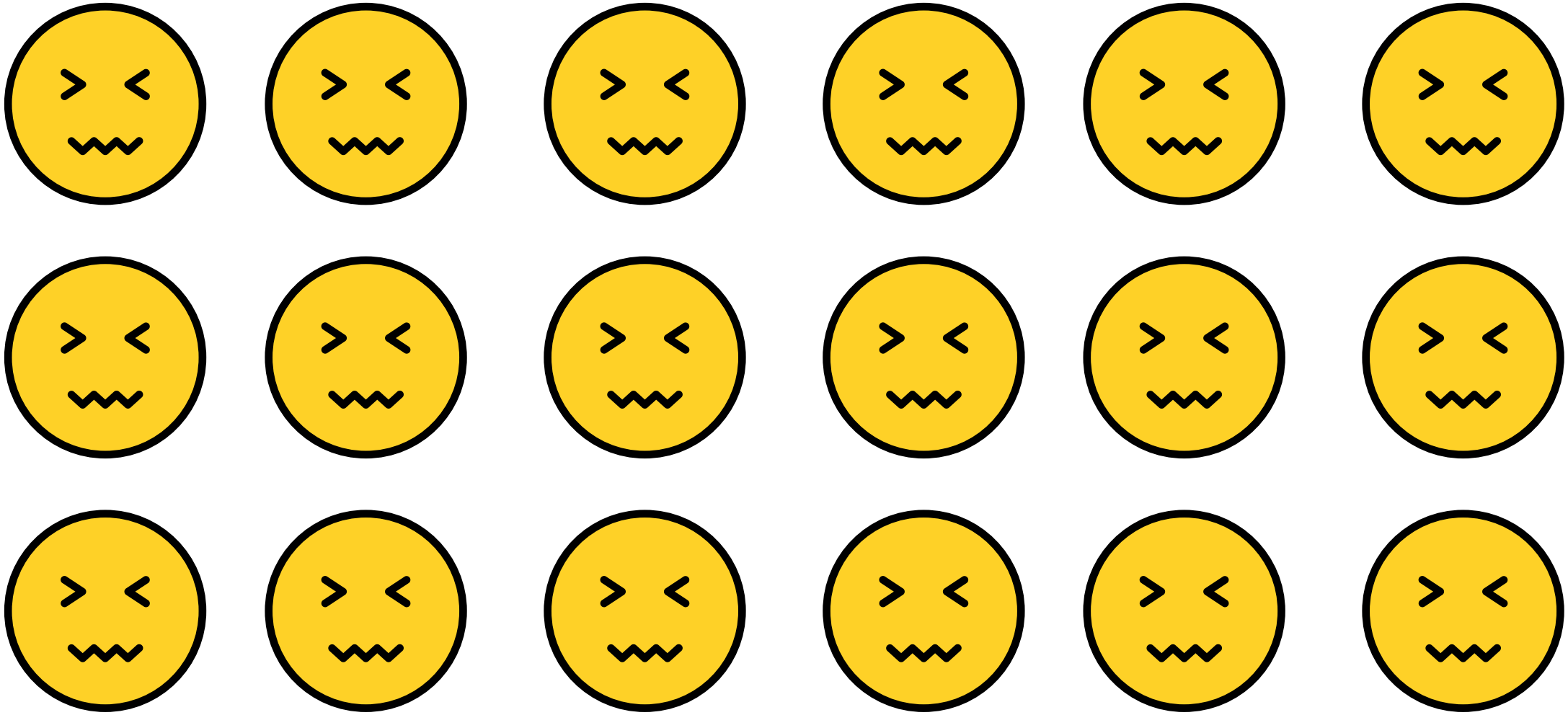
W.7.A1 | Φάση WEIGH | Ηλικίες 9-12

Co-funded by
the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Εικονίδια για το Χρονοδιάγραμμα του Ταξιδιού μας

W.7.A1 | Φάση WEIGH | Ηλικίες 9-12

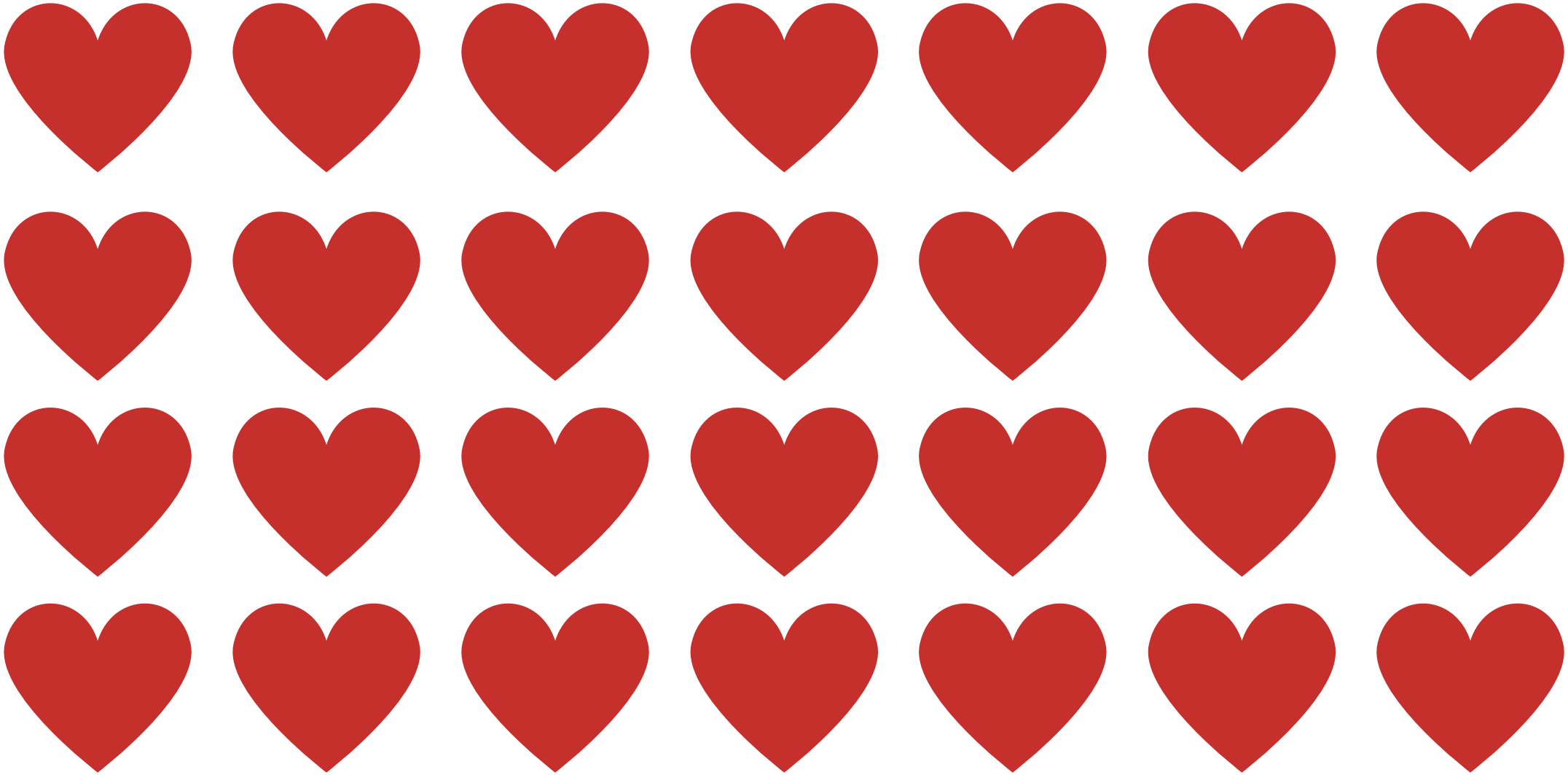


Co-funded by
the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Εικονίδια για το Χρονοδιάγραμμα του Ταξιδιού μας

W.7.A1 | Φάση WEIGH | Ηλικίες 9-12



Co-funded by
the European Union

Εικονίδια για το Χρονοδιάγραμμα του Ταξιδιού μας

W.7.A1 | Φάση WEIGH | Ηλικίες 9-12

Reflection Cards

Η αγαπημένη μου δραστηριότητα ήταν...

Έμαθα...

Είμαι περήφανος/η γιατί...

Μου προκάλεσε έκπληξη το...

Κάτι με δυσκόλεψε γιατί...

Εύχομαι να είχαμε...

Co-funded by
the European Union

Εικονίδια για το Χρονοδιάγραμμα του Ταξιδιού μας

W.7.A1 | Φάση WEIGH | Ηλικίες 9-12

Κάρτες Αναστοχασμού

Την επόμενη φορά θα ήθελα...

Θα άλλαζα ....

Τι ακολουθεί;

Νομίζω πως τώρα εμείς θα έπρεπε....

Οι ενήλικες θα έπρεπε...

Τα παιδιά θα μπορούσαν...

Θα ήθελα να...

Co-funded by
the European Union

Εικονίδια για το Χρονοδιάγραμμα του Ταξιδιού μας

W.7.A1 | Φάση WEIGH | Ηλικίες 9-12

Τι ακολουθεί;

Θα καταλάβουμε ότι τα πράγματα έχουν βελτιωθεί όταν...

Το μήνυμά μου για το μέλλον είναι...

Co-funded by
the European Union

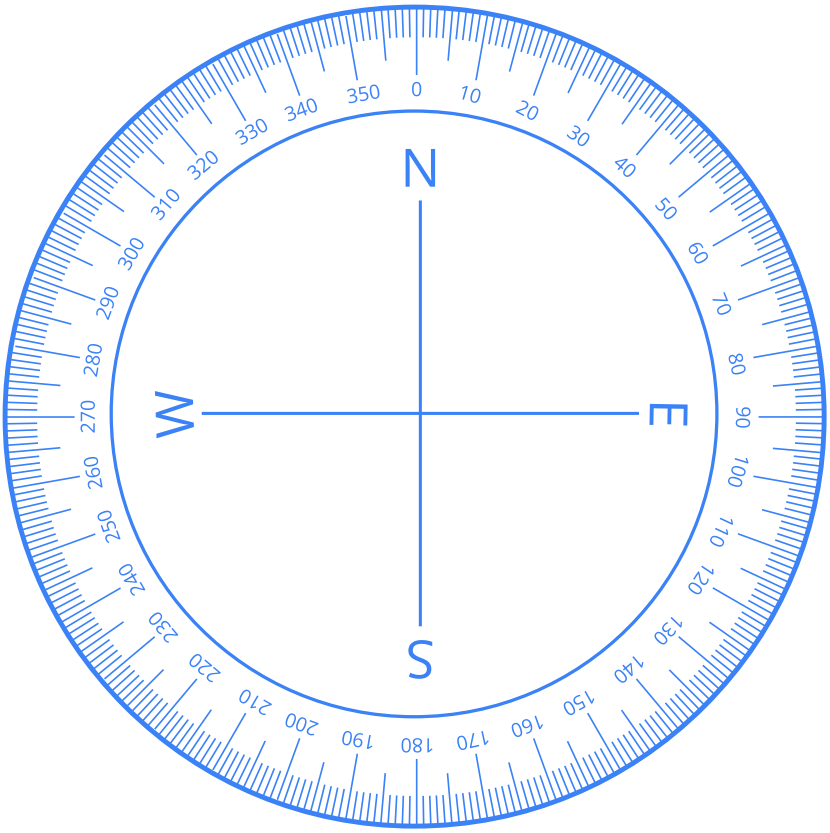
socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and Active Engagement in Society

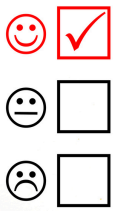
Αφίσα:
Αναστοχασμός και Πυξίδα του Μέλλοντος

W.8.A1 | Φάση WEIGH | Ηλικίες 6-8 / 9-12

Τι μάθαμε σε όλη αυτή την εμπειρία;

Παρατηρώ





Ζυγίζω

Εξερευνώ

Εκφράζομαι

Co-funded by
the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and ActTive Engagement in Society

Κάρτες προβληματισμού

W.8.A2 | Φάση WEIGH | Ηλικίες 6-8 / 9-12

Κόψτε κατά μήκος των διακεκομμένων γραμμών. Σχεδιάστε ή γράψτε για τις στιγμές, τις ιδέες και τα επιτεύγματα που έχουν τη μεγαλύτερη σημασία για εσάς.

👀 Ποιο πρόβλημα παρατηρήσαμε;

ζωγραφίστε ή γράψτε εδώ

😯 Τι σε εξέπληξε;

ζωγραφίστε ή γράψτε εδώ

📖 Τι έμαθες;

ζωγραφίστε ή γράψτε εδώ

🤔 Τι σε βοήθησε να κατανοήσεις το ζήτημα;

ζωγραφίστε ή γράψτε εδώ

🥹 Πώς ένιωσες όταν μοιράστηκες τις ιδέες σου;

ζωγραφίστε ή γράψτε εδώ

🏅 Για ποιο πράγμα είσαι πιο περήφανος/η;

ζωγραφίστε ή γράψτε εδώ

💭 Τι συνέβη αφού μοιραστήκαμε τις ιδέες μας;

ζωγραφίστε ή γράψτε εδώ

👂 Άκουσαν οι ενήλικες;

ζωγραφίστε ή γράψτε εδώ

⏳ Τι θα κάνατε διαφορετικά την επόμενη φορά;

ζωγραφίστε ή γράψτε εδώ

✂️ Κόψτε κατά μήκος των άκρων της κάρτας ✂️

Co-funded by
the European Union

socrates

Κάρτες Συναισθημάτων

W.8.A3 | Φάση WEIGH | Ηλικίες 6-8 / 9-12

ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ

Πώς νιώσατε σε όλη τη διάρκεια της διαδικασίας;

Μπλε

λυπημένος/η

κουρασμένος/η

Βαρεμάρα

Πράσινο

χαλαρός/η

αγάπη

άνετος/η

Κόκκινο

θυμωμένος/η

έξαλλος/η

ενοχλημένος/η

Κίτρινο

ανόητος/η

ενεργός/ή

υπερήφανος/η

ΑΛΛΟ; _____

Co-funded by
the European Union

socrates

Κάρτες Μελλοντικής Δράσης

W.9.A1 | Φάση WEIGH | Ηλικίες 6-8 / 9-12

Χρησιμοποιήστε αυτές τις κάρτες για να πείτε τι πρέπει να κρατήσουμε, τι πρέπει να αλλάξουμε και ποιες νέες ιδέες πρέπει να δοκιμάσουμε στη συνέχεια.

ΚΡΑΤΑΜΕ

Κάτι που λειτούργησε καλά και πρέπει να συνεχιστεί

Θέλω να κρατήσω...

Γιατί;

ΑΛΛΑΖΟΥΜΕ

Κάτι που θα έπρεπε να βελτιωθεί

Θέλω να αλλάξω...

Γιατί;

ΝΕΕΣ ΙΔΕΕΣ

Κάτι καινούργιο που θα μπορούσαμε να δοκιμάσουμε την επόμενη φορά

Οι νέες μου ιδέες είναι...

Γιατί;

Co-funded by
the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and Active Engagement in Society

Αφίσα βαλίτσας

W.10.A1 | Φάση WEIGH | Ηλικίες 6-8

Co-funded by
the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and Active Engagement in Society

Κάρτες συσκευασίας

W.10.A2 | Φάση WEIGH | Ηλικίες 6-8

Τι πρέπει να ετοιμάσουμε για την επόμενη ομάδα;

Τι πρέπει να ετοιμάσουμε για την επόμενη ομάδα;

Τι πρέπει να ετοιμάσουμε για την επόμενη ομάδα;

Τι πρέπει να ετοιμάσουμε για την επόμενη ομάδα;

Τι πρέπει να ετοιμάσουμε για την επόμενη ομάδα;

Τι πρέπει να ετοιμάσουμε για την επόμενη ομάδα;

Co-funded by the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and Active Engagement in Society

Ετικέτες αποσκευών

W.10.A3 | Φάση WEIGH | Ηλικίες 6-8

Αγαπητοί μελλοντικοί εξερευνητές...

Αγαπητοί μελλοντικοί εξερευνητές...

Αγαπητοί μελλοντικοί εξερευνητές...

Αγαπητοί μελλοντικοί εξερευνητές...

Αγαπητοί μελλοντικοί εξερευνητές...

Αγαπητοί μελλοντικοί εξερευνητές...

Αγαπητοί μελλοντικοί εξερευνητές...

Αγαπητοί μελλοντικοί εξερευνητές...

Co-funded by the European Union

socrates

Οδηγός για τους Μελλοντικούς Πρωτοπόρους Αλλαγής

W.11.A1 | Φάση WEIGH | Ηλικίες 9-12

Μην ξεχάσετε να...

Είμαστε περήφανοι που...

Μία πρόκληση που αντιμετωπίσαμε...

Οι ενήλικες άκουγαν καλύτερα όταν...

Η κορυφαία συμβουλή μας για τα μελλοντικά παιδιά...

Co-funded by
the European Union

socrates

Κάρτες Σκέψης / Προβληματισμού

W.11.A2 | Φάση WEIGH | Ηλικίες 9-12

1 Κάτι που λειτούργησε πολύ καλά…

2 Κάτι που με εξέπληξε…

3 Μία πρόκληση που αντιμετωπίσαμε…

4 Ένα πράγμα που πρέπει να γνωρίζουν τα μελλοντικά παιδιά…

5 Κάτι που θα έκανα διαφορετικά την επόμενη φορά…

6 Μια στιγμή ένιωσα ότι με άκουσαν…

7 Κάποια στιγμή βοήθησα κάποιον άλλον…

8 Ένα πράγμα που θα βελτίωνα…

Co-funded by
the European Union

Κάρτες με Διδάγματα

W.11.A3 | Φάση WEIGH | Ηλικίες 9-12

1

Μάθημα που πήραμε 1

Μάθαμε ότι...

2

Μάθημα που πήραμε 2

Μάθαμε ότι...

3

Μάθημα που πήραμε 3

Μάθαμε ότι...

4

Μάθημα που πήραμε 4

Μάθαμε ότι...

5

Μάθημα που πήραμε 5

Μάθαμε ότι...

6

Μάθημα που πήραμε 6

Μάθαμε ότι...

Co-funded by
the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and Active Engagement in Society

Κάρτες Προβολής Μουσείου

W.12.A1 | Φάση WEIGH | Ηλικίες 6-8 / 9-12

Κόψτε κατά μήκος των διακεκομμένων γραμμών. Σχεδιάστε ή γράψτε για τις στιγμές, τις ιδέες και τα επιτεύγματα που έχουν τη μεγαλύτερη σημασία για εσάς.

😊 Μια στιγμή που απόλαυσα

ζωγραφίστε ή γράψτε εδώ

💡 Μια ιδέα που μοιράστηκα

ζωγραφίστε ή γράψτε εδώ

🏆 Κάτι για το οποίο είμαι περήφανος

ζωγραφίστε ή γράψτε εδώ

🧗 Μια πρόκληση που ξεπέρασα

ζωγραφίστε ή γράψτε εδώ

📚 Κάτι καινούργιο που έμαθα

ζωγραφίστε ή γράψτε εδώ

🗳️ Μια απόφαση που βοήθησα να ληφθεί

ζωγραφίστε ή γράψτε εδώ

🌱 Μια αλλαγή που δημιουργήσαμε

ζωγραφίστε ή γράψτε εδώ

🤝 Η καλύτερη στιγμή της ομαδικής μας εργασίας

ζωγραφίστε ή γράψτε εδώ

🛠️ Μια δημιουργική λύση

ζωγραφίστε ή γράψτε εδώ

✂️ Κόψτε κατά μήκος των άκρων της κάρτας ✂️

Co-funded by
the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and ActTive Engagement in Society

Κάρτες Προβολής Μουσείου

W.12.A1 | Φάση WEIGH | Ηλικίες 6-8 / 9-12

Κόψτε κατά μήκος των διακεκομμένων γραμμών. Σχεδιάστε ή γράψτε για τις στιγμές, τις ιδέες και τα επιτεύγματα που έχουν τη μεγαλύτερη σημασία για εσάς.

🦁 Κάτι γενναίο που έκανα

ζωγραφίστε ή γράψτε εδώ

🎁 Κάτι που με εξέπληξε

ζωγραφίστε ή γράψτε εδώ

🌈 Όταν όλοι συμπεριλήφθηκαν

ζωγραφίστε ή γράψτε εδώ

❓ Ένα σημαντικό ερώτημα

ζωγραφίστε ή γράψτε εδώ

🔁 Κάτι που θέλω να κάνω ξανά

ζωγραφίστε ή γράψτε εδώ

📸 Η αγαπημένη μου ανάμνηση

ζωγραφίστε ή γράψτε εδώ

⭐ Η πιο σημαντική στιγμή

ζωγραφίστε ή γράψτε εδώ

🙌 Μια στιγμή που βοήθησα κάποιον

ζωγραφίστε ή γράψτε εδώ

🪞 Τι σημαίνει για μένα η συμμετοχή

ζωγραφίστε ή γράψτε εδώ

✂️ Κόψτε κατά μήκος των άκρων της κάρτας ✂️

Co-funded by
the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and ACTive Engagement in Society

Κάρτες με ευχές για το μέλλον

W.12.A2 | Φάση WEIGH | Ηλικίες 6-8 / 9-12

Κόψτε κατά μήκος των διακεκομμένων γραμμών. Ολοκληρώστε κάθε επιθυμία σχεδιάζοντας ή γράφοντας.

🚀 Την επόμενη φορά, ελπίζω τα παιδιά να μπορέσουν...

ζωγραφίστε ή γράψτε εδώ

✨ Ελπίζω οι ιδέες των παιδιών να...

ζωγραφίστε ή γράψτε εδώ

⚖️ Ελπίζω τα παιδιά να βοηθήσουν να αποφασίσουν...

ζωγραφίστε ή γράψτε εδώ

➕ Ελπίζω να υπάρξουν περισσότερα...

ζωγραφίστε ή γράψτε εδώ

✅ Ελπίζω οι ενήλικες να λάβουν σοβαρά υπόψη...

ζωγραφίστε ή γράψτε εδώ

🎨 Ελπίζω τα παιδιά να μπορούν να επιλέξουν...

ζωγραφίστε ή γράψτε εδώ

🚫 Ελπίζω κανένα παιδί να μην νιώσει...

ζωγραφίστε ή γράψτε εδώ

⏳ Ελπίζω τα παιδιά να έχουν περισσότερο χρόνο να...

ζωγραφίστε ή γράψτε εδώ

🌠 Η ευχή μου για το μέλλον είναι...

ζωγραφίστε ή γράψτε εδώ

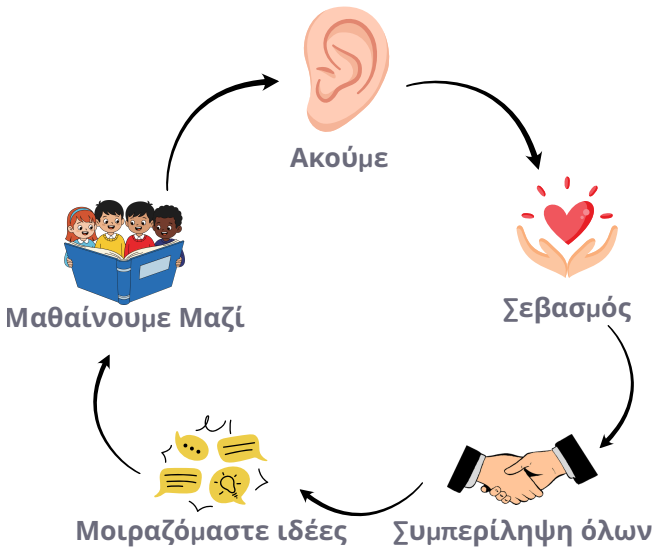
✂️ Κόψτε κατά μήκος των άκρων της κάρτας ✂️

Co-funded by
the European Union

Το Κεφάλαιο της Συμμετοχής μας

C.1.A1 | Cross-cutting | Ηλικίες 6-8 / 9-12

Μαζί συμφωνούμε να κάνουμε την ομάδα μας ασφαλή, σεβαστή και φιλόξενη για όλους.



Μαζί αποφασίζουμε να:

Co-funded by
the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and Active Engagement in Society

Κάρτες Δικαιωμάτων

C.2.A1 | Cross-cutting | Ηλικίες 6-8 / 9-12

Ένα σετ καρτών φιλικών προς τα παιδιά με το όνομα ενός δικαιώματος και μιας εικόνας. Χρησιμοποιήστε τις κάρτες για να ξεκινήσετε συζήτηση χωρίς να δώσετε στα παιδιά ορισμούς που έχουν γράψει ενήλικες.

Δικαίωμα στο παιχνίδι

Δικαίωμα να σε ακούνε

Δικαίωμα να εκφράζετε τη γνώμη σας

Δικαίωμα στη μάθηση

Δικαίωμα στην ασφάλεια

Δικαίωμα στην υγεία και την ευημερία

Δικαίωμα συμπερίληψης

Δικαίωμα στην προστασία

Δικαίωμα ισότιμης μεταχείρισης

Co-funded by
the European Union

Τα Δικαιώματα με δικά μας Λόγια

C.2.A2 | Cross-cutting | Ηλικίες 6-8 / 9-12

Διάλεξε μία Κάρτα Δικαιωμάτων. Τι σημαίνει αυτό το δικαίωμα στην πραγματική ζωή; Χρησιμοποίησε λέξεις, σχέδια ή σύμβολα.

Το δικαίωμά μας είναι...

Γράψτε το όνομα του δικαιώματος ή επισυνάψτε την Κάρτα Δικαιωμάτων σας εδώ.

Αυτό το δικαίωμα σημαίνει...

Αυτό μπορούμε να το δούμε αμέσως μόλις...

Αυτό το δικαίωμα μπορεί να λείπει όταν...

Ένα σημείο όπου αυτό το δικαίωμα έχει σημασία είναι...

Co-funded by
the European Union

Κάρτες απαντήσεων

C.2.A2 | Cross-cutting | Ηλικίες 6-8 / 9-12

Συμφωνώ

Συμφωνώ

Συμφωνώ

Συμφωνώ

Το Βλέπω Διαφορετικά

Το Βλέπω Διαφορετικά

Το Βλέπω Διαφορετικά

Το Βλέπω Διαφορετικά

Θα ήθελα να προσθέσω άλλη μια ιδέα...

Θα ήθελα να προσθέσω άλλη μια ιδέα...

Θα ήθελα να προσθέσω άλλη μια ιδέα...

Θα ήθελα να προσθέσω άλλη μια ιδέα...

Co-funded by
the European Union

Κάρτες Σεναρίων Συζήτησης

C.4.A2 | Cross-cutting | Ηλικίες 6-8 / 9-12

1

Το σχολείο μπορεί να βελτιώσει μόνο μία περιοχή της παιδικής χαράς. Τι πρέπει να επιλέξει;

2

Η τάξη θέλει να οργανώσει μια ειδική εκδήλωση. Ποια θα έπρεπε να είναι;

3

Οι μαθητές έχουν διαφορετικές ιδέες για το πώς να κάνουν το σχολείο πιο φιλόξενο.

4

Πρέπει να επιτρέπονται τα κινητά τηλέφωνα κατά τη διάρκεια του διαλείμματος;

5

Τι κάνει ένα σχολείο ένα καλό μέρος για τα παιδιά;

6

Ποιος είναι ο καλύτερος τρόπος για να μειώσουμε τα σκουπίδια στην κοινότητα;

Co-funded by
the European Union

Φράσεις-Κλειδιά για Συζήτηση

C.4.A3 | Cross-cutting | Ηλικίες 6-8 / 9-12

Συμφωνώ...

- **Συμφωνώ γιατί...**
- **Είχα την ίδια ιδέα επειδή...**
- **Νομίζω ότι αυτό είναι σημαντικό γιατί...**

Το Βλέπω Διαφορετικά...

- **Το βλέπω διαφορετικά γιατί...**
- **Ένας άλλος τρόπος να το σκεφτούμε είναι...**
- **Καταλαβαίνω το σκεπτικό σου, αλλά...**

Θα ήθελα να προσθέσω άλλη μια ιδέα...

- **Θα ήθελα να προσθέσω...**
- **Τι θα γινόταν αν κι εμείς...**
- **Μια άλλη πιθανότητα θα μπορούσε να είναι...**

Co-funded by
the European Union

Αφίσα με τους Κανόνες της Συζήτησής μας

C.4.A4 | Cross-cutting | Ηλικίες 6-8 / 9-12

Co-funded by
the European Union

socrates
Supporting Opportunities for Children's Rights and Active Engagement in Society

Κάρτες παρατήρησης

C.5.A1 | Cross-cutting | Ηλικίες 6-8 / 9-12

1 Τι παρατηρώ;

Κοιτάξτε προσεκτικά τον χώρο γύρω σας.

Τι τραβάει την προσοχή σας;

Σχεδιάστε ή γράψτε:

2 Βλέποντας μέσα από διαφορετικά μάτια

Οι άνθρωποι μπορεί να βιώσουν το ίδιο μέρος με διαφορετικούς τρόπους.

Πώς θα μπορούσε να δει αυτό το μέρος ένα άλλο παιδί;

Σχεδιάστε ή γράψτε:

3 Διαφορετικές εμπειρίες

Σκεφτείτε τους ανθρώπους που χρησιμοποιούν αυτό το μέρος.

Πώς θα μπορούσαν να το βιώσουν διαφορετικά;

Σχεδιάστε ή γράψτε:

4 Τι θα μπορούσε να το κάνει καλύτερο;

Τι θα μπορούσε να αλλάξει για να βοηθήσει περισσότερους ανθρώπους να νιώσουν ότι συμπεριλαμβάνονται;

Σχεδιάστε ή γράψτε:

Co-funded by
the European Union

Η ΚΑΡΤΑ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ ΜΟΥ

C.6.A1 | Cross-cutting | Ηλικίες 6-8 / 9-12

Η ιδέα μου

ζωγραφίστε ή γράψτε εδώ

Γιατί πιστεύω ότι αυτή είναι καλή ιδέα;

ζωγραφίστε ή γράψτε εδώ

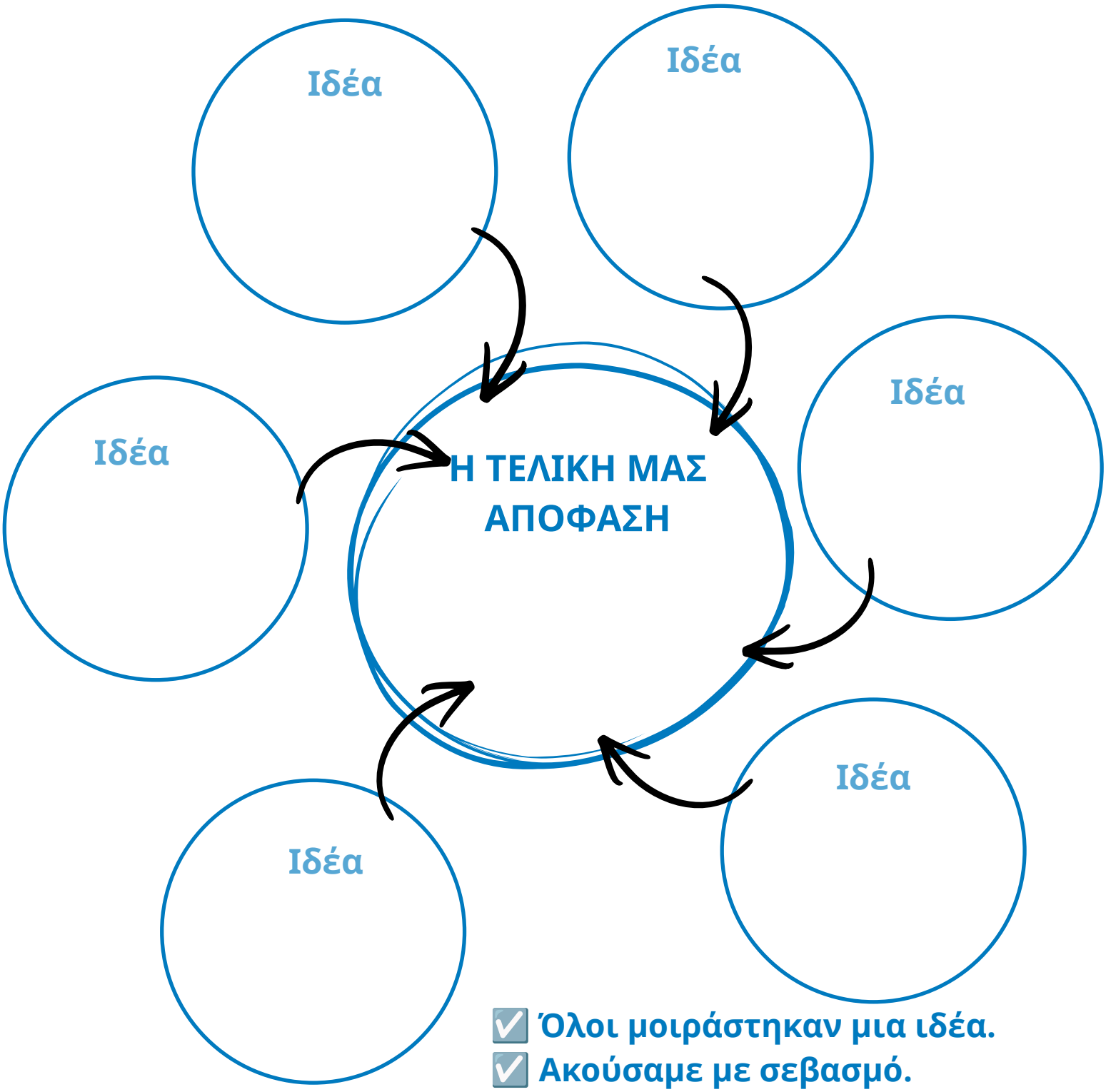
Κάθε ιδέα αξίζει να ακουστεί.

Co-funded by
the European Union

ΠΟΛΛΕΣ ΙΔΕΕΣ, ΜΙΑ ΑΠΟΦΑΣΗ

C.6.A2 | Cross-cutting | Ηλικίες 6-8 / 9-12

Ας ακούσουμε, ας συζητήσουμε
και ας αποφασίσουμε μαζί.



☑️ Όλοι μοιράστηκαν μια ιδέα.
☑️ Ακούσαμε με σεβασμό.
☑️ Πήραμε την απόφασή μας μαζί.

socrates

Supporting Opportunities for Children's Rights and AcTive Engagement in Society

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.