

TOOLKIT MECANISM SOCRATES COMPASS



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



Co-funded by
the European Union



Bine ați venit în Toolkitul SOCRATES Compass Mechanism

Activități practice pentru o participare sigură, incluzivă și semnificativă a copiilor

Ce este acest Toolkit?

Acest Toolkit este un ghid practic destinat facilitatorilor, profesorilor, educatorilor și organizațiilor care doresc să sprijine o participare semnificativă a copiilor cu vârste cuprinse între 6 și 12 ani.

Acesta transpune SOCRATES Compass Mechanism în activități concrete care pot fi utilizate în școli, centre comunitare, spații prietenoase pentru copii, inițiative locale și alte contexte educaționale sau sociale.

Toolkitul nu este un program rigid care trebuie urmat pas cu pas în același mod, indiferent de context. El reprezintă un set flexibil de activități, instrumente și anexe imprimabile, care pot fi selectate și adaptate în funcție de grup, context, vârstă, nevoi și timpul disponibil.

Scopul său principal este de a-i ajuta pe adulți să creeze spații sigure și incluzive în care copiii să poată observa ceea ce este important pentru ei, să exploreze în profunzime diferite probleme, să își comunice ideile adulților și să primească feedback cu privire la ceea ce se întâmplă ulterior.



De la ideile copiilor la feedbackul adulților

Toolkitul îi ajută pe copii să observe ceea ce este important pentru ei, să exploreze în profunzime diferite probleme, să își comunice opiniile și să reflecteze asupra răspunsurilor pe care le primesc.

Privire de ansamblu

Grupă de vârstă

Copii cu vârste cuprinse între 6 și 12 ani

Cele patru etape ale Compass

NOTICE · EXPLORE · SPEAK · WEIGH

Utilizare flexibilă

Selectați, combinați și adaptați activitățile.

Resurse practice

Instrucțiuni pas cu pas și anexe imprimabile.

Sprijin transversal

Activități suplimentare care pot fi utilizate înainte sau pe parcursul ciclului Compass.





Co-funded by
the European Union



Cui se adresează?

Acest Toolkit este conceput pentru adulții care lucrează cu copii sau care sprijină procesele de participare a copiilor, inclusiv:



Profesori și educatori

Profesori, educatori și personal din unitățile de învățământ care sprijină învățarea și participarea copiilor.



Facilitatori și persoane care lucrează cu tinerii

Facilitatori, persoane care lucrează cu tinerii și membri ai echipelor comunitare care coordonează activități de grup și procese de participare.



Profesioniști din domeniul social și comunitar

Persoane care lucrează în domeniul social, alături de alți profesioniști care desfășoară activități cu copiii în contexte educaționale, sociale sau comunitare.



Organizații și autorități publice

Organizații ale societății civile, școli, autorități locale și alți factori interesați implicați în participarea copiilor.

Toolkitul poate fi utilizat cu copii cu vârste cuprinse între 6–8 ani și 9–12 ani. Intervalele de vârstă au caracter orientativ și nu reprezintă limite fixe. Facilitatorii vor adapta activitățile în funcție de nivelul de autonomie al copiilor, de abilitățile lor de comunicare, de încrederea în sine și de nevoile de sprijin.



Nu sunt necesare cunoștințe tehnice

Nu sunt necesare cunoștințe tehnice specifice. Facilitatorii ar trebui să fie pregătiți să asculte cu atenție, să adapteze instrumentele la nevoile grupului și să trateze cu seriozitate contribuțiile copiilor.





Ciclul Compass

Toolkitul este structurat în jurul celor patru etape interconectate ale SOCRATES Compass Mechanism. Fiecare etapă îi ajută pe copii să treacă de la identificarea aspectelor importante pentru ei la înțelegerea lor în profunzime, comunicarea opiniilor și reflectarea asupra a ceea ce se întâmplă în continuare.

NOTICE

Copiii își observă mediul de zi cu zi, experiențele și relațiile. Ei identifică locuri, situații sau probleme pe care le consideră importante. Accentul este pus pe observare și pe aducerea în prim-plan a experiențelor copiilor, fără a trece imediat la identificarea soluțiilor.

EXPLORE

Copiii își aprofundează înțelegerea uneia sau a mai multor probleme identificate în etapa NOTICE. Ei investighează dovezi, cauze posibile, perspective diferite, întrebări, puncte forte și idei. Scopul nu este găsirea unor soluții perfecte, ci înțelegerea mai profundă a problemei și identificarea mesajelor sau a priorităților pe care doresc să le transmită mai departe.

SPEAK

Copiii își pregătesc și își comunică rezultatele, ideile, recomandările sau întrebările către adulți și factorii de decizie relevanți. Ei pot utiliza afișe, desene, scrisori, mesaje, prezentări sau alte modalități accesibile de comunicare. Etapa SPEAK nu ar trebui să fie un test de vorbit în public: copiii ar trebui să poată alege modalitățile de comunicare pe care le consideră potrivite și în care se simt confortabil.

WEIGH

Copiii reflectează asupra a ceea ce s-a întâmplat după ce și-au comunicat opiniile. Ei analizează răspunsurile, angajamentele, explicațiile și întrebările rămase din partea adulților și discută în ce măsură au simțit că au fost ascultați. De asemenea, identifică ce s-a schimbat, ce aspecte au rămas deschise și ce și-ar dori să facă în continuare.





Alegerea parcursului potrivit

Toolkitul poate fi utilizat fie ca un parcurs complet al mecanismului SOCRATES, fie ca un set flexibil de activități integrate într-un proces de participare deja existent. Facilitatorii nu trebuie să desfășoare toate activitățile și nici să urmeze același parcurs cu fiecare grup.

Alegerea activităților potrivite pentru grup

Fiecare etapă include activități care răspund unor scopuri diferite. Unele îi ajută pe copii să observe și să identifice probleme, altele să colecteze informații, să exploreze perspective, să pregătească mesaje, să comunice cu adulții sau să reflecteze asupra a ceea ce s-a întâmplat.

Activitățile din cadrul aceleiași etape pot fi utilizate ca alternative sau combinate atunci când acest lucru sprijină progresul grupului. Pagina Privire de ansamblu, de la începutul fiecărei etape, îi poate ajuta pe facilitatori să aleagă activitățile în funcție de vârsta copiilor, scopul sesiunii, timpul disponibil, contextul grupului și tipul de rezultat sau de pas următor urmărit.

Porniți de la punctul în care se află grupul

Un grup nou poate începe cu etapa NOTICE și poate parcurge întregul ciclu. Un grup care a identificat deja o problemă poate începe cu EXPLORE, iar copiii care au elaborat deja idei sau recomandări pot fi pregătiți pentru etapa SPEAK.

Indiferent de punctul de pornire, facilitatorii ar trebui să îi ajute pe copii să înțeleagă în ce etapă se află, ce s-a întâmplat și ce urmează să se întâmple.

Adaptați fără a pierde scopul

Activitățile pot fi scurtate, împărțite în mai multe sesiuni, combinate sau adaptate în funcție de limbajul grupului, preferințele de comunicare, nivelul de încredere și nevoile de sprijin ale copiilor. Materialele și anexele pot fi și ele simplificate, mărite, traduse sau recreate folosind resursele disponibile la nivel local.

Adaptarea ar trebui să faciliteze participarea, fără a modifica scopul principal și fără ca adulții să decidă în locul copiilor care sunt contribuțiile acestora.





Planificați ce urmează după aceea

Chiar și un proces de participare de scurtă durată nu ar trebui să se încheie în momentul în care copiii finalizează o activitate sau își exprimă opiniile. Înainte de a alege un parcurs, facilitatorii stabilesc cine va primi contribuțiile copiilor, cum vor fi acestea utilizate și când se pot aștepta copiii să primească un răspuns.

Copiii ar trebui să poată înțelege ce s-a întâmplat cu ideile lor, inclusiv în situațiile în care schimbarea nu este imediată sau când o propunere nu poate fi pusă în practică.



Activități Cross-cutting (transversale)

Activitățile Cross-cutting sprijină întregul ciclu Compass. Ele nu reprezintă o a cincea etapă distinctă și nu trebuie utilizate într-o ordine prestabilită.

Unele sunt deosebit de utile înainte de etapa NOTICE, de exemplu pentru a stabili împreună reguli privind participarea sau pentru a introduce tema drepturilor copilului. Altele pot fi utilizate în timpul etapelor sau între acestea, atunci când grupul are nevoie de sprijin pentru dezvoltarea unui limbaj comun, desfășurarea unor discuții respectuoase, înțelegerea perspectivelor diferite sau luarea unor decizii incluzive.

Facilitatorii pot alege o activitate transversală ori de câte ori aceasta îi ajută pe copii să participe într-un mod mai sigur, mai încrezător și mai semnificativ.

Unde le găsiți: Secțiunea CROSS-CUTTING apare după etapa WEIGH în acest Toolkit, însă activitățile incluse pot fi utilizate înainte, în timpul sau între oricare dintre etapele Compass.





Cum sunt organizate activitățile

Fiecare activitate urmează aceeași structură, pentru ca facilitatorii să poată înțelege scopul acesteia, pregătirea sesiunii și adaptarea ei la nevoile grupului.

Obiectiv – explică scopul activității.

Materiale – prezintă materialele necesare.

Mod de desfășurare – descrie principalele etape de facilitare.

Recomandări pentru facilitator – evidențiază aspecte importante.

Rolul activ al copiilor – arată modul în care copiii influențează procesul și iau decizii.

Recomandări pentru incluziune – oferă sugestii pentru a face participarea accesibilă tuturor copiilor.

Notă privind protecția și siguranța copiilor – evidențiază posibilele riscuri și responsabilitățile legate de protecția copilului.

Rezultate ale activității – descrie ceea ce produce sau consemnează grupul în urma activității.

Legătura cu etapele SCM – explică modul în care activitatea se conectează la ciclul mai amplu al Compass.

Anexe – enumeră instrumentele imprimabile sau adaptabile care însoțesc activitatea.



Utilizarea anexelor

Multe activități includ anexe imprimabile, precum cartonașe, hărți, postere, fișe de lucru și fișe de reflecție. Acestea reprezintă materiale practice de sprijin pentru desfășurarea activității, nu formulare fixe pe care copiii trebuie să le completeze într-un singur mod.

Anexele pot fi imprimate, traduse, mărite, simplificate sau recreate. Atunci când este necesar, facilitatorii ar trebui să le adapteze astfel încât copiii să poată participa prin scriere, desen, simboluri sau alte modalități accesibile de exprimare.

Nu toate activitățile necesită o anexă. Acolo unde este inclusă o anexă, fișa activității explică modul în care aceasta sprijină desfășurarea procesului și care este rezultatul urmărit.





Înainte de a începe

Un proces de participare semnificativă necesită o pregătire prealabilă. Înainte de a selecta sau adapta o activitate, facilitatorii ar trebui să clarifice la ce sunt invitați copiii să contribuie, ce se poate întâmpla în mod realist după aceea și cum va fi asigurat un proces sigur, incluziv și transparent.

Clarificați scopul

Explicați de ce sunt implicați copiii, la ce problemă sau decizie se referă procesul și asupra căror aspecte pot avea, în mod realist, o influență. Evitați să creați așteptări care nu pot fi îndeplinite.

Planificați cine va asculta și va răspunde

Identificați cine va primi ideile, întrebările sau recomandările copiilor. Stabiliți din timp modul în care contribuțiile vor fi transmise, analizate și valorificate ulterior, precum și momentul în care copiii se pot aștepta să primească un răspuns.

Pregătiți un mediu accesibil

Alegeți un spațiu sigur și primitiv și pregătiți materialele în formate adaptate vârstei, preferințelor de comunicare și nevoilor de sprijin. Acordați timp copiilor să înțeleagă activitatea, să reflecteze și să își aducă contribuția fără a se simți presați.

Protecția copilului, consimțământ și confidențialitate

Înainte de începerea activităților, facilitatorii ar trebui să cunoască procedurile privind protecția copilului și mecanismele de raportare din organizația în care își desfășoară activitatea. De asemenea, ar trebui să clarifice cerințele privind consimțământul și confidențialitatea referitoare la înregistrarea, fotografierea, expunerea, stocarea sau distribuirea materialelor realizate de copii.

Pregătiți-vă pentru adaptare

Analizați activitatea înainte de desfășurare și stabiliți dacă limbajul, durata, materialele sau nivelul de complexitate trebuie adaptate. Adaptările ar trebui să faciliteze participarea, fără a influența ceea ce copiii ar trebui să gândească, să spună sau să considere prioritar.





Principii fundamentale pentru facilitare

Toolkitul SCM se bazează pe un set de principii care îi ajută pe facilitatori să sprijine o participare a copiilor sigură, incluzivă și semnificativă.

Copiii sunt participanți activi

Copiii nu sunt doar destinatari ai deciziilor luate de adulți. Ei pot observa, interpreta, pune întrebări, formula propuneri și face alegeri. Rolul facilitatorului este de a crea condițiile necesare participării, fără a decide dinainte ce ar trebui să spună copiii, care problemă este mai importantă sau ce soluție ar trebui să rezulte.

Participarea trebuie să fie voluntară și semnificativă

Copiii ar trebui să înțeleagă de ce sunt implicați, asupra căror aspecte pot avea o influență și ce se va întâmpla cu contribuțiile lor.

Participarea nu ar trebui să fie niciodată formală: ideile copiilor trebuie să aibă un loc autentic în proces, chiar dacă nu toate propunerile pot fi puse în practică. Un răspuns clar de tipul „nu” sau „nu încă” poate avea valoare dacă este explicat cu respect și într-un limbaj accesibil copiilor.

Rolul activ al copiilor necesită sprijinul adulților

Copiii au un rol activ în stabilirea conținutului, priorităților și alegerilor. Facilitatorii sunt responsabili pentru pregătirea activității, explicarea procesului, sprijinirea grupului și asigurarea unei participări sigure și accesibile.

Toate formele de participare sunt valoroase

Vorbirea este doar o modalitate de a contribui. Copiii pot desena, scrie, indica, alege, folosi simboluri, gesturi sau CAA ori pot cere altcuiva să le noteze sau citească mesajul. Niciun copil nu ar trebui obligat să vorbească în fața grupului.

Participarea poate avea forme diferite

Copiii nu participă toți în același mod sau în același ritm. Facilitatorii ar trebui să ofere modalități diferite de participare și să le permită copiilor să decidă cum, când și dacă doresc să se implice.





Incluziunea este planificată de la început

Activitățile ar trebui pregătite astfel încât să permită participarea copiilor de vârste, abilități, limbi, preferințe de comunicare și nevoi diferite. Facilitatorii ar trebui să țină cont de nivelul de alfabetizare, nevoile senzoriale, mobilitate, siguranța emoțională și dinamica grupului. Incluziunea nu ar trebui să fie doar o adaptare ulterioară.

Protecția copilului rămâne responsabilitatea adulților

Facilitatorii trebuie să protejeze copiii de presiune, ridiculizare, divulgarea nedorită a informațiilor sau alte situații care le pot face rău. Dacă apare o îngrijorare sau o dezvăluire, ei ar trebui să răspundă calm și să urmeze procedurile de protecție a copilului și de raportare aplicabile.

Feedbackul încheie procesul

Participarea nu se încheie când copiii își exprimă opiniile. Adulții ar trebui să răspundă clar, să explice deciziile și angajamentele și să îi ajute pe copii să înțeleagă ce s-a schimbat, ce rămâne deschis și ce urmează. Etapa WEIGH le oferă copiilor ocazia de a reflecta și de a decide dacă sunt necesare alte acțiuni.



Notă pentru facilitatori

Adulții rămân responsabili pentru proces, cadrul de desfășurare și deciziile ulterioare.

Participarea cu rol activ al copiilor nu înlătură responsabilitatea adulților: înseamnă folosirea responsabilă a autorității, respectarea alegerilor copiilor și transparență privind ceea ce pot sau nu pot influența.

Facilitatorii ar trebui să se întrebe constant dacă oferă spațiu ideilor copiilor sau, fără intenție, orientează discuția către prioritățile adulților.





Asigurarea continuității Compassului

Compass este un ciclu flexibil, nu o succesiune fixă de etape care trebuie urmate întotdeauna în același mod. Activitățile pot fi adaptate, repetate, combinate sau desfășurate în mai multe sesiuni, atât timp cât copiii înțeleg unde se află în proces și ce urmează.

Procesul nu se încheie neapărat după WEIGH. Unele aspecte pot fi încheiate, iar altele pot necesita mai mult timp, dialog suplimentar sau o altă activitate. Întrebările noi, situațiile nerezolvate, angajamentele adulților sau feedbackul pot readuce grupul în etapa NOTICE sau într-o altă etapă a Compass.

Important este ca participarea să fie ușor de urmărit pentru copii: ce au observat, ce au explorat, cum și-au exprimat opiniile, cum au răspuns adulții, ce s-a stabilit și ce s-a întâmplat apoi.

Asigurarea continuității Compassului înseamnă crearea unor oportunități repetate pentru ca elevii să observe, să pună întrebări, să comunice și să reflecteze. Astfel, participarea devine parte din viața de zi cu zi a școlii și a comunității, nu doar o activitate ocazională.



Mesaj final

Un proces flexibil trebuie să rămână clar și transparent. Copiii ar trebui să știe de ce sunt implicați, ce pot influența și ce se va întâmpla cu ideile lor.





Activitățile etapei NOTICE – privire de ansamblu

Folosiți această prezentare de ansamblu pentru a alege activitățile care se potrivesc cel mai bine vârstei copiilor, contextului și tipului de observație sau reflecție pe care doriți să îl încurajați.

Observarea vieții de zi cu zi

Activități care îi ajută pe copii să recunoască locuri, momente și experiențe importante din viața lor de zi cu zi.

N.3 – Imaginație ghidată (6–8 / 9–12)

N.4 – Harta comunității mele (6–8 / 9–12)

N.8 – O zi în locul meu (6–8 / 9–12)

Explorarea indiciilor și a detaliilor

Activități care îi încurajează pe copii să observe cu atenție ceea ce îi înconjoară și să identifice obiecte, indicii, obstacole sau detalii care ar putea merita explorate în continuare.

N.2 – Lupa micilor detectivi (6–8)

N.6 – Arheologul viitorului (6–8 / 9–12)

N.7 – Detectivii barierelor (6–8 / 9–12)

N.11 – Ce îți atrage atenția? (6–8 / 9–12)

Explorarea perspectivelor diferite

Activități care îi ajută pe copii să înțeleagă că aceleași locuri și situații pot fi trăite în mod diferit de persoane diferite.

N.5 – Dacă mediul meu ar putea vorbi (6–8 / 9–12)

N.9 – Viziuni diferite, o comunitate (6–8 / 9–12)

N.10 – Supereroii invizibili (9–12)

Reflectarea și prioritizarea problemelor

Activități care îi ajută pe copii să reunească observațiile făcute, să identifice preocupările care apar în mod repetat și să aleagă ce doresc să exploreze în continuare

N.1 – Prima zi a lui Pico pe Pământ (6–8)

N.12 – Reporterul curios (9–12)





Co-funded by
the European Union



Prima zi a lui Pico pe Pământ

Etapa NOTICE

Etapa SCM
NOTICE

Vârstă
6-8

Durată
45 min

Grupare
Grupuri mici

Anexe
N.1.A1-4

Obiectiv

Să sprijine copiii în identificarea și prioritizarea problemelor din viața de zi cu zi, din școală sau din comunitate, pornind de la propriile experiențe, prin intermediul unei activități ghidate de povestire.

Materiale

- Cartonaș cu personajul Pico sau păpușa Pico
- Anexa N.1.A1 – Pașaportul lui Pico
- Anexa N.1.A2 – Cartonașe „Dragă, Pico...” (desen/scriere)
- Anexa N.1.A3 – Posterul „Harta descoperirilor lui Pico”
- Pastă adezivă reutilizabilă (sticky tack) sau bandă adezivă
- Creioane cerate, creioane colorate și markere
- Abțibilduri în formă de stea sau jetoane pentru vot

Mod de desfășurare

Etapa 1 – Faceți cunoștință cu Pico

Prezentați-l copiilor pe Pico ca pe un vizitator curios venit de pe o altă planetă.

"Pico a călătorit de pe o altă planetă pentru că își dorește să afle cum este, cu adevărat, să fii copil pe Pământ. A citit multe cărți, dar cărțile nu îi pot spune totul. Are nevoie de ajutorul vostru!"

Prezentați Pașaportul lui Pico și explicați-le copiilor că îl vor ajuta să îl completeze folosind propriile idei, desene și experiențe.





Prima zi a lui Pico pe Pământ

Etapă NOTICE

Etapă 2 – O zi prin ochii copiilor

Folosind Pașaportul lui Pico, ghidați copiii prin câteva momente obișnuite dintr-o zi, precum sosirea la școală, joaca în aer liber, timpul petrecut la clasă, mersul la cantină sau întoarcerea acasă.

Pentru fiecare moment, Pico îi invită pe copii să se gândească la ceea ce se întâmplă de obicei, la felul în care se pot simți copiii și dacă există ceva care face acel moment dificil sau special.

Copiii desenează sau scriu câte o idee pentru fiecare etapă. Nu sunt necesare explicații lungi – sunt suficiente desene simple, simboluri sau câteva cuvinte.

Etapă 3 – Dragă Pico...

Pico le explică copiilor că în curând se va întoarce pe planeta lui și își dorește să păstreze cele mai importante lucruri pe care i le-au împărtășit.

"Măine mă întorc pe planeta mea. În caietul meu mai este loc doar pentru cele mai importante lucruri pe care copiii vor să mi le amintesc."

Fiecare copil completează un cartonaș „Dragă, Pico...”, în care notează sau desenează un loc, un moment, o problemă sau o idee pe care consideră că Pico ar trebui să și-o amintească.

Etapă 4 – Harta descoperirilor lui Pico

Copiii își așază cartonașele „Dragă, Pico...” pe Harta descoperirilor lui Pico. Facilitatorul îi ajută să observe ideile asemănătoare și să le grupeze cu delicatețe, fără a modifica formulările sau desenele realizate de copii.

Fiecare copil primește două abțibilduri în formă de stea sau două jetoane de vot și votează problemele pe care le consideră cele mai importante pentru a fi analizate mai atent. La final, grupul identifică una sau mai multe probleme prioritare care vor fi investigate în etapa EXPLORE.





Prima zi a lui Pico pe Pământ

Etapă NOTICE

Recomandări pentru facilitator

Prezentați-l pe Pico ca pe un vizitator curios care nu a întâlnit niciodată copii. Evitați să îl prezentați ca pe un personaj care cunoaște deja răspunsurile. Oferiți copiilor suficient timp pentru a reflecta înainte de a răspunde.

Folosiți întrebări deschise, precum: „**Poți să-i povestești lui Pico mai multe despre asta?**” sau „**Ce te face să crezi acest lucru?**”, în loc să sugerați posibile probleme.

Acceptați desenele, simbolurile, cuvintele-cheie sau explicațiile scurte oferite verbal ca răspunsuri valide.

Dacă un copil aduce în discuție o situație sensibilă, primiți informația cu calm, fără a-l încuraja să își dezvăluie experiențele personale în fața grupului.

Permiteți copiilor să aleagă să nu răspundă pe moment și să contribuie mai târziu, atunci când se simt pregătiți.

Rolul activ al copiilor

Copiii decid ce aspecte ale vieții lor de zi cu zi doresc să împărtășească, identifică problemele pe care le consideră cele mai importante și stabilesc împreună prioritățile pe care doresc să le exploreze în continuare.

Facilitatorul sprijină discuția și ajută la organizarea contribuțiilor copiilor, fără a sugera, selecta sau ierarhiza problemele în locul acestora.

Recomandări pentru incluziune

Pentru copiii cu dizabilități fizice sau motorii-Asigurați-vă că **Harta descoperirilor lui Pico** este accesibilă tuturor copiilor. Dacă este necesar, copiii pot indica locul în care doresc să fie așezat cartonașul lor, iar un coleg sau facilitatorul îl poate fixa pe poster în numele lor.





Prima zi a lui Pico pe Pământ

Etapa NOTICE

Pentru copiii care întâmpină bariere lingvistice - Utilizați suporturi vizuale și permiteți copiilor să răspundă prin desene, simboluri, gesturi, cuvinte-cheie sau în limba lor maternă.

Pentru copiii cu încredere redusă în sine - Oferiți-le posibilitatea de a-și împărtăși mai întâi ideile cu Pico, cu un coleg sau cu facilitatorul, înainte de a le prezenta întregului grup.

Pentru copiii cu preferințe diferite de comunicare - Acceptați răspunsuri exprimate verbal, în scris, prin desene, gesturi, simboluri sau prin intermediul sistemelor de comunicare augmentativă și alternativă (CAA). Oferiți copiilor timp suplimentar pentru a reflecta și nu solicitați tuturor să vorbească în fața grupului.

Copiii pot contribui, de asemenea, prin așezarea unui cartonaș pe hartă, fără a fi nevoiți să îl explice în fața celorlalți.

Notă privind protecția și siguranța copiilor

Unii copii pot identifica probleme care au legătură cu propriile lor experiențe, precum bullyingul, excluderea sau sentimentul de nesiguranță. Explicați-le că pot vorbi despre locuri, situații sau idei fără a împărtăși experiențe personale, dacă nu doresc acest lucru.

Copiii nu trebuie să se simtă niciodată obligați să explice sau să își justifice răspunsurile referitoare la situații sensibile în fața grupului. Facilitatorul va primi toate contribuțiile fără a le judeca sau critica și va reaminti grupului că toate ideile trebuie tratate cu respect.

Dacă un copil dezvăluie informații care ridică o preocupare privind protecția și siguranța sa, mulțumiți-i pentru încredere, nu adresați întrebări suplimentare în fața grupului, nu promiteți confidențialitate și urmați procedurile de protecție a copilului aplicabile în cadrul organizației după încheierea activității.





Co-funded by
the European Union



Prima zi a lui Pico pe Pământ

Etapa NOTICE

Rezultate ale activității

O colecție de probleme identificate de copii, care reflectă aspecte ale vieții lor de zi cu zi, organizate pe teme și prioritizate prin votul grupului.

Facilitatorul va documenta problemele grupate prin fotografierea **Hărții descoperirilor lui Pico** (dacă acest lucru este permis) sau prin transferarea acestora într-o fișă de sinteză.

Legătura cu etapa următoare

Problemele identificate de copii ca fiind prioritare devin punctul de plecare pentru etapa **EXPLORE**.

În această etapă, copiii pot investiga în profunzime temele selectate, pot înțelege de ce apar acestea, cine este afectat, ce informații lipsesc și ce idei ar putea contribui la îmbunătățirea situației.

Anexe asociate

Anexa N.1.A1 – Cartonaș cu personajul Pico

Un suport vizual utilizat pentru prezentarea personajului Pico și introducerea poveștii activității.

Anexa N.1.A2 – Pașaportul lui Pico

O fișă de lucru ghidată care urmărește diferite momente dintr-o zi obișnuită din viața unui copil.

Anexa N.1.A3 – Cartonașe „Dragă, Pico...”

Cartonașe individuale pentru desen sau scriere, prin care copiii își exprimă cele mai importante mesaje și idei.

Anexa N.1.A4 – Harta descoperirilor lui Pico

Un poster de mari dimensiuni utilizat pentru gruparea și prioritizarea ideilor exprimate de copii.





Co-funded by
the European Union



Lupa micilor detectivi

Etapa NOTICE

Etapa SCM
NOTICE

Vârstă
6-8

Durată
30-40 min

Grupare
grupuri mici

Anexe
N.2.A1-3

Obiectiv

Să încurajeze copiii să devină observatori curioși ai mediului în care trăiesc, identificând „indicii” despre locurile, persoanele și situațiile care le influențează starea de bine și participarea.

Activitatea îi ajută pe copii să observe ce îi face să se simtă fericiți, în siguranță, incluși sau îngrijorați și să identifice aspectele care necesită o explorare mai aprofundată în etapa următoare a mecanismului SCM.

Materiale

- O lupă reală sau de jucărie (opțional, pentru introducerea activității)
- Anexa N.2.A1 – Caietul micului detectiv
- Anexa N.2.A2 – Cartonașe cu indicii
- Anexa N.2.A3 – Panoul mare al indiciilor
- Creioane, creioane colorate sau markere
- Opțional: abțibilduri

Mod de desfășurare

Introducerea poveștii

“Astăzi, fiecare dintre voi va deveni un mic detectiv. Misiunea voastră nu este să găsiți probleme, ci să descoperiți indicii care ne ajută să înțelegem ce face ca comunitatea noastră să fie un loc bun pentru copii și ce ar putea fi îmbunătățit.”

Etapa 1 – Devenim mici detectivi

Introduceți activitatea prezentând o lupă sau o imagine cu o lupă.





Lupa micilor detectivi

Etapă NOTICE

Explicați-le copiilor că micii detectivi nu caută persoane vinovate și nici lucruri care sunt „greșite”. Ei observă cu atenție și adună indicii care îi ajută să înțeleagă mai bine locurile, situațiile și experiențele pe care le întâlnesc.

Fiecare copil primește **Caietul micului detectiv**.

Etapă 2 – Căutăm indicii

Conduceți copiii într-o scurtă plimbare de observare prin școală, în curtea de joacă sau într-un alt spațiu familiar.

Invitați-i să privească cu atenție și să observe lucrurile care le atrag atenția. Copiii pot nota sau desena diferite tipuri de indicii, de exemplu: ceva care îi face pe copii să zâmbească; ceva care îi ajută să se simtă în siguranță; ceva ce ar putea fi îmbunătățit; ceva despre care și-ar dori să afle mai multe.

Copiii pot folosi cuvinte, desene, simboluri sau abțibilduri pentru a-și nota observațiile.

Reamintiți-le că fiecare detectiv poate observa indicii diferite și că toate observațiile sunt valoroase.

Etapă 3 – Împărtășim descoperirile

Întorși în clasă, copiii sunt invitați să împărtășească, dacă doresc, câteva dintre indiciile pe care le-au descoperit.

Facilitatorul afișează **Panoul mare al indiciilor**, astfel încât să fie vizibil tuturor, și îi invită pe copii să adauge **Cartonașele cu indicii**.

Grupul observă asemănările, diferențele și ideile care apar în mod repetat. Facilitatorul sprijină organizarea acestora, fără a decide care indicii sunt mai importante sau mai corecte.





Lupa micilor detectivi

Etapă NOTICE

Etapă 4 – Alegem un mister

Grupul revizuieste indiciile colectate și identifică una sau mai multe teme pe care ar dori să le înțeleagă mai bine.

Facilitatorul sprijină discuția, ajutând copiii să observe care indicii apar cel mai frecvent, care le stârnesc curiozitatea și pe care ar dori să le exploreze în continuare.

„Misterul” sau misterele selectate devin punctul de plecare pentru etapa **EXPLORE**.

Încheiați activitatea reamintindu-le copiilor că fiecare descoperire importantă începe cu o observare atentă.

Recomandări pentru facilitator

Creați o atmosferă ludică, care să încurajeze curiozitatea, fără a pune accent pe găsirea unor răspunsuri „corecte”.

Evitați să interpretați observațiile copiilor sau să le sugerați ce ar trebui să observe. Rolul facilitatorului este de a-i încuraja să privească cu atenție și să valorizeze perspectivele diferite.

Atunci când este necesar, utilizați întrebări deschise, precum: „**Ce ai observat?**”, „**Ce ți-a atras atenția?**” sau „**Ce îți stârnește curiozitatea în legătură cu acest lucru?**”

Permiteți copiilor să se exprime prin desene, gesturi, simboluri sau cuvinte simple și reamintiți-le că fiecare indiciu poate fi valoros.

Oferiți-le suficient timp pentru a observa în liniște înainte de a-i invita să își împărtășească descoperirile.





Lupa micilor detectivi

Etapă NOTICE

Rolul activ al copiilor

Copiii decid ce indicii observă, ce aleg să noteze și care dintre observațiile lor doresc să le împărtășească grupului.

Împreună, ei identifică „misterul” pe care îl consideră cel mai interesant sau cel mai important de explorat în continuare.

Recomandări pentru incluziune

Asigurați-vă că activitatea de observare este accesibilă tuturor copiilor. Dacă un anumit spațiu nu este accesibil din punct de vedere fizic, copiii pot participa folosind fotografii, obiecte, desene sau alte materiale vizuale aduse în clasă.

Copiii pot contribui în moduri diferite, observând, indicând, desenând, folosind simboluri, lipind abțibilduri sau exprimându-se prin cuvinte-cheie. Nu este necesar să formuleze propoziții sau să își explice ideile într-un anumit mod.

Pentru copiii care întâmpină bariere lingvistice, utilizați Cartonașele cu indicii, imagini și simboluri simple pentru a facilita comunicarea.

Pentru copiii timizi sau cu stimă de sine redusă, oferiți posibilitatea de a realiza observațiile împreună cu un coleg sau cu un adult și de a împărtăși doar acele indicii despre care se simt confortabil să vorbească.

Oferiți copiilor timp suplimentar pentru a reflecta și respectați diferitele lor modalități de comunicare. Exprimarea verbală, desenul, gesturile și simbolurile sunt toate modalități valide de participare.

Notă privind protecția și siguranța copiilor

Alegeți un spațiu de observare familiar și sigur, în care copiii să se poată deplasa confortabil, sub supravegherea unui adult.





Lupa micilor detectivi

Etapă NOTICE

Reamintiți-le copiilor că observă locuri, obiecte și situații, nu evaluează și nu identifică persoane. Fotografiile trebuie realizate doar cu autorizarea necesară și nu trebuie să surprindă persoane identificabile fără consimțământul corespunzător.

Participarea trebuie să rămână voluntară pe tot parcursul activității. Copiii nu trebuie să se simtă niciodată obligați să împărtășească observații care îi fac să se simtă inconfortabil.

Rezultate ale activității

Caiet al micului detectiv completat de fiecare copil, un **Panou mare al indiciilor** care reunește observațiile întregului grup și un „mister” selectat, reprezentând o problemă sau o situație pe care copiii doresc să o înțeleagă mai bine.

Legătura cu etapa următoare

Indiciile colectate în cadrul acestei activități îi ajută pe copii să identifice o problemă, o situație sau o experiență pe care doresc să o exploreze în continuare. „Misterul” selectat devine punctul de plecare pentru etapa EXPLORE, în care copiii investighează de ce apare, pe cine afectează, ce anume trebuie să înțeleagă mai bine și ce informații îi pot ajuta să aprofundeze subiectul.

Anexe asociate

Anexa N.2.A1 – Caietul micului detectiv

Un caiet de lucru adaptat copiilor, utilizat pentru înregistrarea indiciilor, observațiilor, desenelor și ideilor descoperite în timpul activității.

Anexa N.2.A2 – Cartonașe cu indicii

Cartonașe vizuale care îi ajută pe copii să descrie și să organizeze indiciile pe care le descoperă.

Anexa N.2.A3 – Panoul mare al indiciilor

Un poster colectiv utilizat pentru reunirea indiciilor identificate, evidențierea temelor recurente și selectarea „misterului” care va fi explorat în continuare.





Imaginație ghidată

Etapa NOTICE

Etapa SCM
NOTICE

Vârstă
6-8 / 9-12

Durată
30-40 min

Grupare
Individual

Anexe
N.3.A1

Obiectiv

Să sprijine copiii să încetinească ritmul, să reflecteze asupra experiențelor lor de zi cu zi și să identifice locurile, situațiile sau momentele care le influențează starea de bine, participarea și sentimentul de apartenență.

Materiale

- Un scenariu de imaginație ghidată, pregătit în prealabil și adaptat temei alese și vârstei copiilor (de exemplu: climă, incluziune, accesibilitate, siguranță, relații sau apartenență)
- **Anexa N.3.A1 – Norișorii reflecției** (norișori individuali și un norișor de dimensiuni mai mari)
- Creioane, creioane cerate sau markere

Mod de desfășurare

Etapa 1 – Introducerea activității

Invitați copiii să participe la o călătorie imaginară printr-un moment familiar din viața lor de zi cu zi.

Explicați-le că își vor folosi imaginația pentru a observa locuri, situații, gânduri și emoții. Nu există răspunsuri corecte sau greșite – fiecare copil poate trăi aceeași situație într-un mod diferit.

Etapa 2 – Crearea unei atmosfere liniștite

Invitați copiii să se așeze confortabil și să își concentreze atenția asupra poveștii. Dacă doresc, își pot închide ochii, însă acest lucru nu trebuie să fie obligatoriu. De asemenea, pot ține ochii deschiși, pot privi un punct fix sau pot asculta povestea în liniște.





Imaginație ghidată

Etapa NOTICE

Etapa 3 – Ghidarea copiilor în călătoria imaginară

Citiți, într-un ritm lent și calm, un scenariu de imaginație ghidată, adaptat temei alese și vârstei copiilor. Povestea poate urmări diferite momente sau situații din viața de zi cu zi a copiilor, de exemplu:

- drumul spre școală sau sosirea la școală;
- timpul petrecut în clasă sau în curtea de joacă;
- o zi toridă de vară și căutarea unui loc umbros.

Pe parcursul poveștii, copiii sunt invitați să observe ceea ce văd, aud, simt sau își imaginează.

Etapa 4 – Încurajarea observării și reflecției

Pe parcursul călătoriei imaginare, faceți scurte pauze pentru a le oferi copiilor timp să observe și să reflecteze asupra experiențelor lor.

Facilitatorul poate folosi întrebări simple, precum: „**Ce vezi?**”, „**Ce auzi?**” sau „**Cum te simți?**”

Copiii pot reflecta, de asemenea, asupra momentelor care li se par plăcute, dificile, surprinzătoare sau pe care și-ar dori să le schimbe.

Etapa 5 – Colectarea ideilor copiilor

Atunci când, pe parcursul călătoriei imaginare, copiii observă un aspect pe care îl consideră important, își pot nota sau desena gândurile pe Norișorii reflecției.

Copiii mai mari își pot scrie sau desena ideile în mod independent. În cazul copiilor mai mici, facilitatorul sau un alt adult care îi sprijină îi poate ajuta să le consemneze.

Copiii își pot exprima ideile prin cuvinte, desene, simboluri sau culori.





Imaginație ghidată

Etapa NOTICE

Etapa 6 – Împărtășirea și colectarea reflecțiilor

După încheierea călătoriei imaginare, copiii sunt invitați să împărtășească ceea ce au observat și modul în care au trăit această experiență.

Facilitatorul notează pe **Norișorul mare al reflecției** temele recurente, preocupările și experiențele pozitive identificate de copii, păstrând, pe cât posibil, formulările și sensurile exprimate de aceștia.

Etapa 7 – Identificarea temelor pentru explorare

Grupul analizează împreună ideile colectate și identifică temele, experiențele sau locurile pe care copiii doresc să le exploreze în continuare.

Aceste reflecții devin puncte de plecare pentru etapele următoare ale mecanismului SCM.

Recomandări pentru facilitator

Mențineți un ritm lent și oferiți momente de liniște. Pauzele le oferă copiilor timpul necesar pentru a-și folosi imaginația, a observa detalii și a reflecta asupra propriilor experiențe.

Evitați să sugerați răspunsuri sau să orientați copiii către anumite probleme. Folosiți întrebări deschise și permiteți-le să decidă singuri ce consideră important.

Valorizați toate contribuțiile. Încurajați copiii să împărtășească atât experiențe pozitive, cât și aspecte pe care și-ar dori să le schimbe. Perspectivile diferite sunt la fel de importante și pot evidenția faptul că același loc sau aceeași situație poate fi trăită în moduri diferite de fiecare copil.

Rolul activ al copiilor

Copiii decid ce observă, care sunt momentele pe care le consideră importante și ce experiențe doresc să împărtășească.





Imaginație ghidată

Etapă NOTICE

Observațiile și reflecțiile copiilor contribuie la identificarea temelor și situațiilor care sunt importante din propria lor perspectivă. Facilitatorul sprijină procesul, fără a decide în prealabil asupra aspectelor pe care copiii ar trebui să își concentreze atenția.

Recomandări pentru incluziune

Copiii nu trebuie să își închidă ochii dacă acest lucru îi face să se simtă inconfortabil. Ei pot privi un punct liniștit din încăperea, pot ține ochii deschiși sau pot participa prin desen, ca modalitate alternativă de exprimare.

Oferiți copiilor diferite modalități de a-și exprima ideile, precum desenul, scrierea, utilizarea simbolurilor sau exprimarea verbală.

În cazul copiilor mai mici, folosiți un limbaj simplu, povești mai scurte și situații concrete, ușor de înțeles.

Acordați copiilor timp suplimentar pentru a procesa informațiile și evitați să grăbiți procesul lor de reflecție.

Notă privind protecția și siguranța copiilor

Activitatea trebuie să se concentreze pe experiențe, locuri și situații generale, fără a solicita copiilor să împărtășească informații personale sau sensibile.

Reamintiți-le copiilor că pot alege ce doresc să împărtășească și că nu este necesar să își explice sau să își justifice gândurile.

Dacă un copil dezvăluie informații care ridică o preocupare privind protecția și siguranța sa, facilitatorul va primi informația cu calm, va evita să adreseze întrebări suplimentare în fața grupului și va urma procedurile de protecție a copilului aplicabile în cadrul organizației.





Co-funded by
the European Union



Imaginație ghidată

Etapă NOTICE

Rezultate ale activității

O colecție de reflecții, desene și cuvinte-cheie realizate de copii, reunite cu ajutorul Norișorilor reflecției.

Ideile colectate evidențiază experiențele, locurile și situațiile pe care copiii le consideră importante, pozitive, dificile sau care merită explorate în continuare.

Facilitatorul poate utiliza **Norișorul mare al reflecției** pentru a identifica temele și subiectele recurente, care pot deveni puncte de plecare pentru etapa următoare.

Legătura cu etapa următoare

Experiențele și situațiile evidențiate prin intermediul Norișorilor reflecției devin puncte de plecare pentru etapa **EXPLORE**.

Copiii pot investiga în profunzime temele selectate, explorând de ce apar acestea, pe cine afectează și de ce informații sau perspective au nevoie pentru a înțelege mai bine problema.

Anexe asociate

Anexa N.3.A1 – Norișorii reflecției

Un set de cartonașe în formă de norișori pe care copiii își pot nota sau desena gândurile, emoțiile, experiențele ori situațiile care apar în timpul activității de imaginație ghidată.





Harta comunității mele

Etapa NOTICE

Etapa SCM
NOTICE

Vârstă
6-8 / 9-12

Durată
35-45 min

Grupare
grupuri mici

Anexe
N.4.A1-2

Obiectiv

Această activitate îi ajută pe copii să observe și să descrie modul în care trăiesc și percep locurile familiare din școală, din curtea de joacă, din centrul comunitar sau din cartier.

Cu ajutorul unei hărți vizuale simple, copiii identifică locurile pe care le percep ca fiind plăcute, primitoare, dificile, confuze, inconfortabile sau importante pentru ei. Scopul activității nu este rezolvarea imediată a problemelor, ci evidențierea experiențelor cotidiene ale copiilor și identificarea uneia sau mai multor teme care pot fi explorate în etapa următoare a mecanismului SCM.

Materiale

- O hartă simplificată a școlii, a curții de joacă, a centrului comunitar sau a cartierului, realizată pe un poster sau imprimată în format mare
- Copii de dimensiuni mai mici ale aceleiași hărți, pentru activități individuale sau în perechi
- **Anexa N.4.A2 – Simbolurile experiențelor**
- Markere, creioane și bilețele autoadezive (Post-it)
- Opțional: poze cu principalele locuri de pe hartă, în special pentru copiii mai mici sau pentru cei care întâmpină dificultăți în interpretarea hărților.

Mod de desfășurare

Etapa 1 – Prezentarea hărții

Prezentați harta mare întregului grup. Ajutați copiii să recunoască principalele locuri, numindu-le împreună: sala de clasă, intrarea în școală, curtea de joacă, toaletele, cantina, holul, grădina, strada, parcul sau orice alte spații relevante.

Etapa 2 – Prezentarea marcajelor

Prezentați abțibildurile colorate sau Simbolurile experiențelor.





Harta comunității mele

Etapa NOTICE

Explicați-le copiilor că fiecare simbol îi ajută să arate cum percep sau cum trăiesc experiența unui anumit loc. Evitați să prezentați simbolurile ca pe etichete emoționale fixe. Copiii pot alege simbolul care se apropie cel mai mult de propria lor experiență.

Etapa 3 – Realizarea hărții individuale sau în perechi

Oferiți fiecărui copil sau fiecărei perechi câte o copie de dimensiuni reduse a hărții. Invitați-i să plaseze simboluri în locurile pe care le cunosc sau pe care le folosesc frecvent. Dacă doresc, pot adăuga un cuvânt sau un desen pentru a explica alegerea făcută.

Etapa 4 – Realizarea hărții colective

Invitați copiii să plaseze simbolurile pe harta mare, comună. Dacă mai mulți copii aleg același loc, ajutați-i să grupeze simbolurile într-un mod clar și ordonat, astfel încât harta să rămână ușor de citit.

Etapa 5 – Observarea rezultatelor împreună

Analizați împreună cu copiii harta colectivă. Întrebați-i ce observă. Există locuri cu multe simboluri pozitive? Există locuri care au primit simboluri diferite? Sunt locuri pe care mai mulți copii le consideră dificile sau importante?

Etapa 6 – Alegerea temei pentru explorare

Sprrijiniți grupul să identifice unul sau două locuri ori situații pe care copiii doresc să le înțeleagă mai bine în etapa **EXPLORE**. Alegerea finală trebuie să pornească din observațiile copiilor, nu din presupunerile facilitatorului.

Recomandări pentru facilitator

Oferiți copiilor suficient timp pentru a finaliza hărțile individuale sau realizate în perechi înainte de a-i invita să împărtășească rezultatele cu grupul. Acest lucru ajută la asigurarea faptului că fiecare copil își dezvoltă și își exprimă propria perspectivă, mai degrabă decât să fie influențat de alegerile colegilor mai siguri pe ei.





Harta comunității mele

Etapă NOTICE

Folosiți un limbaj neutru și deschis atunci când discutați despre experiențele copiilor legate de anumite locuri. Evitați formulările care pornesc de la interpretări prestabilite (de exemplu: „De ce este acest loc nesigur?”). În schimb, încurajați copiii să își descrie experiențele adresând întrebări precum: „Ce se întâmplă aici?” sau „Ce ați vrea ca adulții să înțeleagă despre acest loc?”

Acceptați experiențe diferite ale aceluiași loc. Un copil se poate simți bine în locul de joacă, în timp ce alt copil se poate simți exclus acolo. Nu încercați să decideți cine are „dreptate”. Diferența dintre aceste perspective este valoroasă și va fi utilă în etapa următoare.

Dacă harta devine prea încărcată, ajutați copiii să organizeze vizual simbolurile, fără a le modifica semnificația.

Nu îi presați pe copii să explice experiențe personale sau sensibile în fața grupului. Aceștia pot alege să împărtășească doar o culoare, un simbol sau un cuvânt scurt.

Rolul activ al copiilor

Copiii decid ce locuri să marcheze, ce experiență doresc să evidențieze și cât de mult doresc să explice. De asemenea, ei contribuie la identificarea locurilor sau situațiilor care ar trebui explorate în continuare. Facilitatorul sprijină procesul, dar nu stabilește în avans care este „problema”.

Recomandări pentru incluziune

Pentru copiii mai mici, folosiți fotografii ale unor locuri reale în locul hărții sau împreună cu aceasta.

Pentru copiii care întâmpină bariere lingvistice, permiteți utilizarea culorilor, simbolurilor, gesturilor, desenelor sau indicării directe a locurilor.

Pentru copiii cu deficiențe de vedere sau dificultăți de motricitate fină, folosiți marcare mai mari, simboluri tactile, descrieri verbale sau activități în perechi.





Harta comunității mele

Etapă NOTICE

Pentru copiii cu un nivel scăzut de încredere, permiteți-le să lucreze împreună cu un coleg în care au încredere sau să plaseze marcasele în mod individual, înainte de discuția de grup.

Notă privind protecția și siguranța copiilor

Această activitate poate aduce în discuție locuri sau situații în care copiii se simt incomfortabil, excluși sau în nesiguranță. Dacă un copil face referire la o experiență personală legată de suferință, risc sau vulnerabilitate, facilitatorul trebuie să recunoască în mod calm contribuția copilului și să nu îi solicite acestuia să ofere mai multe detalii în fața grupului.

Rezultate ale activității

Harta comunității, care evidențiază modul în care copiii percep locuri familiare din școala lor, centrul comunitar sau cartierul în care locuiesc.

Harta evidențiază locurile pe care copiii le asociază cu experiențe pozitive, dar și locurile care pot fi dificile, neclare, incomfortabile sau care necesită o mai bună înțelegere.

Legătura cu etapa următoare

Harta devine punctul de pornire pentru etapa **EXPLORE**. Copiii pot alege un loc sau o situație de pe hartă și o pot investiga mai în profunzime adresând întrebări precum: „Ce se întâmplă aici? Cine este afectat? Când se întâmplă? De ce s-ar putea întâmpla? Ce altceva trebuie să înțelegem înainte de a discuta cu adulții?”

Anexe asociate

Anexa N.4.A1 – Harta comunității mele

O hartă simplă, necompletată, pe care facilitatorii și copiii o pot adapta prin desenarea sau adăugarea spațiilor care sunt importante pentru ei, precum școala, locul de joacă, centrul comunitar sau cartierul.

Anexa N.4.A2 – Marcaje ale experiențelor

Autocolante sau cartonașe care pot fi tipărite, cu simboluri și etichete adaptate limbajului copiilor, precum „Mă simt bine”, „Mă simt îngrijorat(ă)”, „Sunt curios/curioasă”.





Co-funded by
the European Union



Dacă mediul meu ar putea vorbi

Etapă NOTICE

Etapă SCM
NOTICE

Vârstă
6-8 / 9-12

Durată
45-60 min

Grupare
grupuri mici

Anexe
N.5.A1

Obiectiv

Pentru a încuraja copiii să observe mediile familiare dintr-o perspectivă diferită, ajutându-i să identifice aspectele pozitive, provocările și oportunitățile de îmbunătățire ale locurilor pe care le experimentează zi de zi.

Materiale

- Anexa N.X.A1 – Cartonașe „Dacă aş putea vorbi...”
- Hârtie de dimensiuni mari
- Markere
- Notițe adezive
- Opțional: obiecte-suport sau poze ale unor locuri familiare din comunitate

Mod de desfășurare

Etapă 1 – Introducerea ideii

Introduceți activitatea invitând copiii să își imagineze că locurile din jurul lor ar putea vorbi.

Puteți spune: „**Imaginați-vă că locurile din jurul nostru ar putea vorbi dintr-o dată. Ce ne-ar spune?**”

Explicați că elevii vor da o voce unor locuri familiare și vor încerca să înțeleagă ce experiențe au aceste locuri în fiecare zi.

Etapă 2 – Alegerea unui loc

Copiii lucrează în grupuri mici și aleg sau selectează aleatoriu un loc sau un obiect din **Cartonașele ”Dacă aş putea vorbi...”**. Locurile pot fi: locul de joacă; sala de clasă; parcul; stația de autobuz; biblioteca; terenul de fotbal; intrarea în școală; coșul de gunoi.





Dacă mediul meu ar putea vorbi

Etapă NOTICE

Etapă 3 – Oferiți locului o voce

Fiecare grup își imaginează că locul ales poate vorbi și creează povestea acestuia.

Copiii pot folosi desene, cuvinte, simboluri sau propoziții scurte pentru a descrie ceea ce ar putea spune acel loc.

Facilitatorul poate sprijini reflecția prin întrebări simple, precum: “**Ce vede acest loc în fiecare zi?**” - “**Ce face ca acest loc să se simtă bine?**” - “**Ce și-ar dori acest loc să schimbe?**”

Etapă 4 – Prezentarea poveștilor

Fiecare grup prezintă celorlalți „locul care vorbește”.

Facilitatorul colectează ideile care se repetă, asemănările și diferențele dintre povești, menținând vizibile cuvintele și perspectivele copiilor.

Etapă 5 – Reflecție împreună

Grupul analizează diferitele povești și identifică locurile, situațiile sau temele care par deosebit de importante pentru copii.

Facilitatorul sprijină discuția fără a decide care dintre aspecte sunt mai importante. Observațiile colectate pot deveni puncte de pornire pentru explorări ulterioare.

Recomandări pentru facilitator

Acceptați răspunsurile imaginative, sprijinindu-i în același timp pe copii să își conecteze ideile cu experiențe reale și locuri familiare.

Evitați să judecați observațiile copiilor sau să decideți dacă interpretările lor sunt corecte. Perspectivele diferite pot evidenția moduri diferite în care același loc este perceput și experimentat.





Dacă mediul meu ar putea vorbi

Etapă NOTICE

Folosiți întrebări suplimentare pentru a încuraja o reflecție mai profundă, fără a sugera în prealabil probleme sau răspunsuri.

Sprijiniți copiii mai puțin vocali oferindu-le modalități diferite de a participa, precum desenul, utilizarea simbolurilor, interpretarea prin joc de rol sau lucrul împreună cu un coleg.

Rolul activ al copiilor

Copiii decid ce locuri doresc să exploreze, ce ar spune „locul care vorbește” și ce aspecte consideră importante.

Ei aleg modul în care vor reprezenta vocea locului prin cuvinte, desene, simboluri sau joc de rol.

Facilitatorul sprijină procesul, dar nu stabilește în prealabil ce aspecte sau observații ar trebui să apară.

Recomandări pentru incluziune

Folosiți cartonașe cu imagini, fotografii sau suporturi vizuale pentru a sprijini copiii cu dificultăți.

Permiteți copiilor să participe prin diferite forme de exprimare, inclusiv prin desen, joc de rol, gesturi, simboluri sau cuvinte scurte, în locul scrisului.

Copiii pot lucra împreună cu colegii sau cu sprijinul facilitatorului atunci când este necesar.

Pentru copiii mai mici, folosiți întrebări mai simple și concentrați-vă asupra locurilor familiare din viața lor de zi cu zi.

Notă privind protecția și siguranța copiilor

Mențineți discuțiile centrate pe locuri, medii și situații, evitând să le solicitați copiilor să împărtășească experiențe personale.





Dacă mediul meu ar putea vorbi

Etapă NOTICE

Dacă apar în mod natural subiecte sensibile, recunoașteți-le cu calm și evitați să le solicitați copiilor să ofere mai multe informații în fața grupului.

Rezultate ale activității

O colecție de „voci ale comunității” care evidențiază aspectele pozitive, provocările și ideile de îmbunătățire identificate de copii.

Rezultatele activității includ poveștile, desenele sau reflecțiile copiilor despre diferite locuri și contribuie la evidențierea temelor recurente și a aspectelor importante pentru grup.

Legătura cu etapa următoare

Locurile, situațiile și temele identificate prin intermediul acestei activități pot deveni puncte de pornire pentru etapa **EXPLORE**.

Copiii pot investiga mai aprofundat subiectele selectate, explorând de ce apar acestea, cine este afectat și ce informații sunt necesare pentru a înțelege mai bine situația.

Anexe asociate

Anexa N.5.A1 – Cartonase „Dacă aş putea vorbi...”

Un set de cartonase care reprezintă locuri și obiecte familiare, precum bănci, copaci, săli de clasă, locuri de joacă, terenuri de fotbal, stații de autobuz, biblioteci, parcuri, intrări în școli și coșuri de gunoi.

Cartonasele îi ajută pe copii să exploreze diferite medii din perspectiva locului însuși.





Arheologul viitorului

Etapa NOTICE

Etapa SCM
NOTICE

Vârstă
6-8 / 9-12

Durată
40-45 min

Grupare
grupuri mici

Anexe
N.6.A1

Obiectiv

Această activitate îi încurajează pe copii să observe cu atenție obiecte, urme sau detalii din viața de zi cu zi din școala lor, locul de joacă, comunitate sau cartier.

Copiii observă „descoperiri” precum un obiect deteriorat, o bucată de gunoi, un indicator stricat, o bancă uzată sau chiar un element care este bine îngrijit. Aceste obiecte devin indicii care îi ajută pe copii să observe modul în care spațiile comune sunt utilizate, întreținute sau neglijate.

Scopul nu este de a găsi vinovați sau de a rezolva problema imediat, ci de a-i ajuta pe copii să recunoască semne vizibile din mediul lor și să identifice întrebări care pot fi explorate în continuare.

Materiale

- Anexa N.6.A1 – Fișa „Descoperire arheologică”
- Creioane, markere sau suporturi de scris (clipboard-uri)
- Opțional: lupe
- Opțional: un dispozitiv al școlii sau al centrului pentru realizarea fotografiilor, dacă este autorizat și utilizat în conformitate cu regulile privind protecția datelor și confidențialitatea
- Opțional: mănuși, dacă facilitatorul consideră că elevii pot colecta în siguranță anumite obiecte selectate

Mod de desfășurare

Etapa 1 – Introducerea activității

Explicați copiilor că vor lucra ca niște „arheologi ai viitorului”. Sarcina lor este să observe o zonă stabilită în prealabil și să caute un obiect, o urmă sau un detaliu care spune ceva despre acel spațiu.





Arheologul viitorului

Etapa NOTICE

Etapa 2 – Delimitarea zonei de explorare

Stabiliți clar zona în care copiii se pot deplasa, de exemplu curtea școlii, sala de clasă, holul, sala de sport, locul de joacă sau centrul comunitar. Explicați regulile de siguranță înainte de începerea activității.

Etapa 3 – Căutarea unei „descoperiri”

În grupuri mici, copiii caută o „descoperire arheologică”. Aceasta poate fi un semn de grijă, frumusețe sau atenție acordată spațiului ori un indiciu că un anumit aspect necesită îngrijire sau îmbunătățire. Exemple: un obiect deteriorat, o bucată de gunoi, un indicator deteriorat sau decolorat, o bancă uzată, un obiect uitat, un colț bine îngrijit, un perete decorat, un spațiu curat și primitiv sau un obiect pe care copiii îl consideră semnificativ.

Etapa 4 – Documentarea în condiții de siguranță

Copiii nu trebuie să atingă obiecte murdare, ascuțite, necunoscute sau care pot prezenta un pericol. Ei pot desena obiectul, îl pot descrie sau, dacă există autorizația necesară, îl pot fotografia folosind un dispozitiv al școlii sau al centrului. Documentarea prin desen și descriere scrisă este opțională.

Etapa 5 – Completarea Fișei „Descoperire arheologică”

Fiecare grup completează fișa cu informații simple, precum: „Ce am descoperit?”, „Unde se afla?”, „Ce ne poate spune despre acest loc?”, „Este un semn de grijă, neglijență, utilizare, deteriorare sau altceva?”.

Etapa 6 – Realizarea unei mici expoziții

Grupurile își prezintă fișele în cadrul unui „Muzeu al descoperirilor din prezent”. Facilitatorul îi ajută pe copii să analizeze împreună descoperirile și să observe temele sau întrebările care apar în mod repetat.

Etapa 7 – Încheierea prin observații comune

Facilitatorul îi sprijină pe copii să observe tipare, fără a trece imediat la identificarea soluțiilor. De exemplu: „Există multe semne că acest spațiu este îngrijit?”, „Există multe lucruri care par uitate?”, „Sunt unele locuri intens folosite, dar insuficient întreținute?”, „Ce întrebări ar trebui să explorăm în continuare?”.





Arheologul viitorului

Etape NOTICE

Recomandări pentru facilitator

Folosiți regula „**privește, desenează sau fotografiază, dar nu atinge**” dacă activitatea se desfășoară într-un spațiu public sau în aer liber, unde obiectele pot fi murdare sau pot prezenta riscuri.

Evitați să orientați discuția către identificarea unui vinovat. Dacă un copil spune „acesta aparține cuiva” sau „cineva a făcut asta”, redirecționați conversația către spațiul comun și comunitate, adresând întrebări precum: „Ce ne spune acest obiect despre modul în care este folosit acest loc?”

Încurajați copiii să depășească prima impresie. Dacă spun „acesta este doar un gunoi”, puteți întreba: „De ce credeți că este aici?”, „Există un coș de gunoi în apropiere?”, „Are acest loc nevoie de mai multă grijă?”, „Ce am putea înțelege mai bine despre această situație?”

Încurajați un echilibru între observațiile negative și cele pozitive. Copiii pot alege și exemple care reflectă grijă, frumusețe sau atenție acordată spațiului, nu doar deteriorări sau gunoaie.

Rolul activ al copiilor

Copiii aleg ce obiect, urmă sau detaliu doresc să observe și să documenteze. Ei decid ce semnificație poate avea „descoperirea” și ce întrebare ridică aceasta cu privire la spațiul comun.

Facilitatorul sprijină procesul de observare și asigură respectarea regulilor de siguranță, dar nu stabilește dinainte care obiecte sunt importante sau ce semnificație au acestea.

Recomandări pentru incluziune

Pentru copiii mai mici, simplificați activitatea, invitându-i să caute „semne de îngrijire” și „semne care au nevoie de atenție”.





Arheologul viitorului

Etapă NOTICE

Copiii pot contribui prin asumarea unor roluri diferite în cadrul grupului: observator, desenator, autor al notițelor, prezentator, responsabil cu siguranța sau asistent pentru fotografiere, acolo unde realizarea fotografiilor este permisă.

Pentru copiii care întâmpină bariere lingvistice, utilizați pe fișă simboluri vizuale, precum un ochi, un marcaj pentru loc, un semn al întrebării, o inimă, un semn de avertizare sau un simbol al grijii.

Pentru copiii cu dificultăți de mobilitate, facilitatorul poate adapta zona de explorare sau poate pune la dispoziție imagini tipărite ale diferitelor locuri, astfel încât copilul să poată participa dintr-o singură poziție.

Copiii care nu doresc să prezinte oral pot desemna un alt membru al grupului să prezinte în locul lor sau își pot expune fișa în cadrul expoziției.

Notă privind protecția și siguranța copiilor

Facilitatorul trebuie să stabilească în mod clar limitele activității și să se asigure că elevii nu intră în zone nesigure, nesupravegheate sau cu acces restricționat.

Copiii nu trebuie să atingă obiecte ascuțite, murdare, necunoscute sau care pot prezenta un pericol. Dacă un obiect indică o posibilă problemă legată de siguranță sau de protecția copilului, facilitatorul trebuie să urmeze procedurile de protecție aplicabile în organizație și să gestioneze situația separat.

Rezultate ale activității

Un mic „Muzeu al descoperirilor din prezent”, alcătuit din fișe, desene și, acolo unde este cazul, fotografii realizate cu autorizare, care documentează obiectele și urmele identificate în spațiul comun.

Rezultatele activității îi ajută pe copii să vizualizeze semne de grijă, neglijență, utilizare, deteriorare, atenție sau aspecte care necesită o înțelegere mai aprofundată.





Arheologul viitorului

Etapa NOTICE

Legătura cu etapa următoare

Descoperirile devin puncte de pornire pentru etapa EXPLORE. Copiii pot alege un obiect, o urmă sau un aspect care apare în mod repetat și îl pot investiga mai în profunzime, adresând întrebări precum: „Ce se întâmplă aici?”, „De unde provine?”, „De ce s-ar putea afla aici?”, „Cine folosește sau are grijă de acest spațiu?”, „Este o situație izolată sau se întâmplă frecvent?”, „Ce obiceiuri, nevoi sau responsabilități ar trebui să înțelegem mai bine?”

Anexe asociate

Anexa N.6.A1 – Fișa „Descoperire arheologică”

O fișă simplă pe care copiii o folosesc pentru a documenta un obiect, o urmă sau un detaliu observat în timpul activității, printr-un desen, o scurtă descriere sau, acolo unde este autorizat, o fotografie. Fișa îi ajută pe copii să consemneze ce au descoperit, unde au găsit acel element, ce ar putea spune acesta despre locul respectiv și o întrebare pe care doresc să o exploreze în continuare.





Detectivii barierelor

Etapa NOTICE

Etapa SCM
NOTICE

Vârstă
6-8 / 9-12

Durată
35-45 min

Grupare
grupuri mici

Anexe
N.7.A1

Obiectiv

Această activitate îi ajută pe copii să își dezvolte o perspectivă mai critică și mai empatică asupra școlii, a centrului comunitar sau a cartierului în care trăiesc. Îi încurajează să observe barierele care pot îngreuna deplasarea, înțelegerea informațiilor, participarea la activități sau sentimentul de confort al unor persoane în spațiile comune.

Scopul activității nu este de a judeca oamenii sau de a le evalua abilitățile, ci de a observa modul în care sunt organizate spațiile și dacă acestea sunt primitoare și accesibile pentru toată lumea.

Materiale

- **Anexa N.7.A1 – Cartonașe pentru detectivii barierelor**
- Creioane, markere și planșete cu suport de scris (clip-board)
- Opțional: abțibilduri sau simboluri pentru identificarea spațiilor ușor de utilizat, dificil de utilizat sau care necesită îmbunătățiri; ruletă flexibilă, dacă este utilă și poate fi folosită în siguranță.

Mod de desfășurare

Etapa 1 – Introducerea conceptului de barieră

Explicați-le copiilor că o barieră este orice element care poate îngreuna utilizarea unui spațiu, înțelegerea informațiilor, deplasarea sau participarea unei persoane. Barierele nu sunt doar fizice. Ele pot fi legate și de modul de comunicare, de zgomot, de lipsa indicatoarelor sau de organizarea confuză a unui spațiu.

Etapa 2 – Stabilirea împreună a obiectivelor de observare

Înainte de a începe observarea, întrebați copiii ce anume poate face un loc ușor sau dificil de utilizat. Discutați ideile lor. De exemplu, copiii pot menționa obiecte aflate prea sus, uși prea grele, spații prea zgomotoase, texte greu de citit sau de înțeles, locuri prea aglomerate ori lipsa indicatoarelor sau a altor elemente de orientare utile.





Detectivii barierelor

Etapa NOTICE

Utilizați aceste idei pentru a ghida activitatea de observare, fără a le oferi copiilor o listă prestabilită de verificare.

Etapa 3 – Explorarea spațiului

În perechi sau în grupuri mici, copiii explorează o zonă bine delimitată și sigură, cum ar fi sala de clasă, intrarea în școală, curtea, cantina, toaletele, holul sau un alt spațiu. Ei folosesc **Cartonașele pentru detectivii barierelor** pentru a nota sau desena ceea ce observă.

Copiii pot înregistra elemente care sunt ușor de utilizat; elemente care pot crea dificultăți pentru anumite persoane; locuri sau situații care necesită atenție.

Etapa 4 – Privim din perspective diferite

Invitați copiii să observe spațiul din perspective diferite. De exemplu, se pot apleca pentru a vedea cum ar putea percepe spațiul un copil mai mic sau pot privi un indicator de la distanță pentru a verifica dacă este ușor de înțeles.

Scopul este dezvoltarea spiritului de observație și a empatiei, nu simularea unei dizabilități și nici expunerea copiilor la situații nesigure.

Etapa 5 – Alegerea unui exemplu important

Fiecare pereche sau grup alege o barieră sau un exemplu pozitiv de accesibilitate pe care dorește să îl prezinte celorlalți.

Etapa 6 – Împărtășim și comparăm observațiile

Reuniți întregul grup și invitați fiecare pereche sau grup să prezinte ceea ce a observat. Evidențiați aspectele care apar în mod repetat și sprijiniți copiii să compare diferitele perspective și experiențe.





Detectivii barierelor

Etapă NOTICE

Recomandări pentru facilitator

Ajutați copiii să observe atât barierele vizibile, cât și pe cele mai puțin evidente. Ei pot identifica ușor scările sau ușile grele, însă pot avea nevoie de sprijin pentru a remarca bariere legate de comunicare, zgomot, lipsa simbolurilor, instrucțiunile neclare sau mediile care pot deveni copleșitoare.

Mențineți un ton constructiv pe tot parcursul activității. Scopul nu este criticarea spațiului, ci înțelegerea mai bună a modului în care acesta funcționează.

Dacă discuția se îndreaptă spre identificarea persoanelor responsabile pentru o anumită problemă, readuceți cu delicatețe atenția asupra spațiului: ce ne spune această situație despre modul în care este organizat acest loc sau pentru cine este mai ușor sau mai dificil să folosească acest spațiu?”

Rolul activ al copiilor

Copiii decid ce observă, care sunt exemplele pe care le consideră importante și ce bariere sau elemente pozitive doresc să împărtășească grupului. Facilitatorul sprijină discuția, fără a decide dinainte ce anume ar trebui să descopere copiii.

Recomandări pentru incluziune

Pentru copiii mai mici, simplificați activitatea utilizând doar câteva categorii generale, precum ușor de utilizat, dificil de utilizat și necesită atenție.

Permiteți copiilor să participe în moduri diferite: observând, desenând, scriind, măsurând, explicând sau prezentând.

Dacă în grup sunt copii cu dizabilități sau cu nevoi specifice de accesibilitate, aceștia nu trebuie să fie puși niciodată în situația de a „demonstra” barierele pentru ceilalți. Ei își pot împărtăși perspectiva dacă doresc, însă acest lucru trebuie să rămână întotdeauna o alegere voluntară.





Detectivii barierelor

Etapă NOTICE

Pentru copiii care întâmpină bariere lingvistice, utilizați simboluri vizuale și permiteți-le să răspundă atât prin desene, cât și în scris.

Notă privind protecția și siguranța copiilor

Activitatea trebuie să se concentreze asupra mediului și a modului în care este organizat acesta, nu asupra corpului, abilităților sau limitărilor unei persoane. Evitați simulările nesigure sau nepotrivite, cum ar fi legarea copiilor la ochi sau solicitarea de a se deplasa în moduri care le-ar putea pune siguranța în pericol.

Delimitați clar zona de observare înainte de începerea activității și asigurați-vă că elevii sunt supravegheați pe tot parcursul acesteia. Dacă, în timpul activității, este identificată o problemă serioasă de siguranță, aceasta trebuie raportată conform procedurilor aplicabile ale școlii sau organizației.

Rezultate ale activității

Un **Registru al barierelor și al accesibilității**, care consemnează locurile, obiectele, indicatoarele sau situațiile pe care copiii le-au identificat ca fiind ușor de utilizat, dificil de utilizat sau care necesită îmbunătățiri.

Legătura cu etapa următoare

Barierile și exemplele pozitive de accesibilitate identificate în cadrul acestei activități pot fi explorate în etapa EXPLORE. Copiii pot decide să investigheze de ce există o anumită barieră, pe cine afectează, cine este responsabil de organizarea sau administrarea aceluși spațiu și ce schimbări ar putea contribui la creșterea accesibilității și incluziunii.

Anexe asociate

Anexa N.7.A1 – Cartonașul detectivului barierelor

Un cartonaș de observare simplu, care îi ajută pe copii să noteze sau să deseneze locuri ori situații pe care le consideră ușor de utilizat, dificil de utilizat sau care necesită atenție. Acesta poate include spațiu pentru un desen, o scurtă notiță și o întrebare pe care grupul dorește să o exploreze în continuare.





O zi în locul meu

Etapă NOTICE

Etapă SCM
NOTICE

Vârstă
6-8 / 9-12

Durată
40-45 min

Grupare
grupuri mici

Anexe
N.8.A1

Obiectiv

Această activitate îi ajută pe copii să reflecteze asupra experiențelor lor de zi cu zi, să identifice situațiile care le influențează starea de bine și participarea și să observe momentele sau locurile care merită explorate mai atent.

Materiale

- Anexa N.8.A1 – Fișa „O zi în locul meu” (Cronologia unei zile)
- Creioane, creioane colorate sau markere
- Opțional: cartonașe cu emoții, abțibilduri sau simboluri ilustrate.

Mod de desfășurare

Etapă 1 – Introducerea cronologiei

Explicați-le copiilor că fiecare dintre noi trăiește momente diferite pe parcursul unei zile. Unele ne pot face să ne simțim în siguranță, incluși și fericiți, în timp ce altele ne pot provoca îngrijorare, ne pot face să ne simțim excluși sau frustrați.

Prezentați **Fișa „O zi în locul meu” (Cronologia unei zile)** și explicați-le că o vor folosi pentru a reflecta asupra unor momente din viața lor de zi cu zi.

Etapă 2 – Reconstituirea zilei prin experiențele copiilor

Invitați copiii să privească diferitele momente ale unei zile obișnuite reprezentate în cronologie.

Rugați-i să deseneze sau să noteze unul sau două momente pe care și le amintesc sau pe care le consideră importante. Ei pot utiliza culori, simboluri sau cartonașe cu emoții pentru a arăta cum s-au simțit în fiecare dintre aceste momente.





O zi în locul meu

Etapa NOTICE

Copiii se pot concentra asupra locurilor, situațiilor, interacțiunilor sau experiențelor care i-au făcut să se simtă bine, incomfortabil, incluși sau excluși.

Etapa 3 – Alegerea unui moment semnificativ

Invitați copiii să identifice un moment din cronologia lor care este deosebit de important pentru ei.

Poate fi o experiență pozitivă, un moment dificil, o situație pe care și-ar dori ca ceilalți să o înțeleagă mai bine sau un aspect despre care consideră că merită mai multă atenție.

Etapa 4 – Împărtășirea și colectarea experiențelor

În grupuri mici, copiii pot împărtăși momentele despre care se simt confortabil să vorbească.

Facilitatorul colectează temele comune, experiențele pozitive și preocupările recurente care apar în cadrul grupului, păstrând cât mai fidel cuvintele și perspectiva copiilor.

Recomandări pentru facilitator

Ajutați copiii să se concentreze asupra propriilor experiențe, fără a sugera care momente sunt importante sau ce emoții ar trebui să simtă.

Oferiți-le suficient timp pentru a completa cronologia. Unii copii pot avea nevoie de mai mult timp pentru a-și aminti anumite momente sau pentru a decide ce doresc să împărtășească.

Folosiți întrebări deschise atunci când este necesar, precum: „**Poți să-mi spui mai multe despre acest moment?**” sau „**Ce a făcut ca acest moment să fie important pentru tine?**”, fără a orienta copiii către un anumit răspuns.





O zi în locul meu

Etapa NOTICE

Reamintiți copiilor că aceeași situație poate fi trăită diferit de fiecare persoană. Un moment care pentru un copil este plăcut poate fi dificil pentru altul.

Respectați alegerea fiecărui copil cu privire la ceea ce dorește să împărtășească. Copiii pot povesti despre un anumit moment, îl pot reprezenta printr-un desen, pot folosi simboluri sau pot alege să păstreze unele reflecții doar pentru ei.

Rolul activ al copiilor

Copiii decid ce experiențe doresc să consemneze, cum aleg să le reprezinte și care sunt momentele pe care le consideră importante de împărtășit.

Reflecțiile lor contribuie la identificarea temelor, locurilor și situațiilor care sunt importante din perspectiva lor și care pot deveni puncte de plecare pentru explorări ulterioare.

Facilitatorul sprijină procesul, fără a decide care experiențe sunt mai importante decât altele.

Recomandări pentru incluziune

Copiii pot participa folosind diferite modalități de exprimare, precum desene, simboluri, fotografii, cartonașe cu emoții, cuvinte-cheie sau dictându-și ideile unui coleg ori facilitatorului.

Pentru copiii mai mici sau pentru cei care au nevoie de o structură mai simplă, utilizați o cronologie scurtă, cu mai puține momente și cu suport vizual mai clar.

Permiteți copiilor să lucreze individual sau în grupuri mici dacă nu se simt confortabil să împărtășească experiențe personale în fața întregului grup.

Respectați stilurile diferite de comunicare și lăsați copiii să decidă cât de mult doresc să împărtășească.





O zi în locul meu

Etapa NOTICE

Notă privind protecția și siguranța copiilor

Reamintiți copiilor că pot alege ce doresc să împărtășească și că este suficient să vorbească doar despre experiențele despre care se simt confortabil să discute.

Activitatea trebuie să se concentreze asupra experiențelor și situațiilor de zi cu zi, fără a încuraja copiii să dezvăluie informații personale sensibile.

Dacă un copil dezvăluie o situație care ridică o preocupare privind protecția copilului, facilitatorul trebuie să îi mulțumească pentru încredere, să primească informația cu calm, să evite adresarea unor întrebări suplimentare în fața grupului și să urmeze procedurile de protecție a copilului aplicabile în cadrul organizației.

Rezultate ale activității

Fișe „O zi în locul meu” (**Cronologia unei zile**) completate, care reflectă experiențele cotidiene ale copiilor, momentele semnificative, emoțiile trăite și situațiile pe care aceștia le consideră importante.

Facilitatorul poate colecta temele recurente, experiențele pozitive și preocupările evidențiate la nivelul grupului, pentru a identifica subiectele care pot necesita o explorare mai aprofundată în etapele următoare ale procesului SCM.

Legătura cu etapa următoare

Experiențele identificate în cadrul acestei activități îi ajută pe copii să selecteze teme semnificative pentru etapa **EXPLORE**. Copiii pot investiga aceste situații în profunzime, explorând de ce apar, pe cine afectează și ce informații sau perspective sunt necesare pentru a înțelege mai bine problema.

Anexe asociate

Anexa N.8.A1 – Fișa „O zi în locul meu” (**Cronologia unei zile**)

O fișă adaptată copiilor, concepută pentru a-i ajuta să reflecteze asupra experiențelor lor de zi cu zi, să identifice momentele semnificative și să recunoască situațiile care le influențează starea de bine și participarea.





Viziuni diferite, o comunitate

Etapă NOTICE

Etapă SCM
NOTICE

Vârstă
6-8 / 9-12

Durată
40-45 min

Grupare
grupuri mici

Anexe
N.9.A1

Obiectiv

Această activitate îi ajută pe copii să înțeleagă că oameni diferiți pot trăi aceeași situație sau pot percepe același loc în moduri diferite, având nevoi, perspective și emoții diferite.

Activitatea îi încurajează să observe că anumite spații sau situații pot funcționa foarte bine pentru unele persoane, dar pot crea bariere sau dificultăți pentru altele.

Materiale

- Anexa N.9.A1 – Fișe de observare „Viziuni diferite”
- Creioane, creioane colorate sau markere
- Opțional: fotografii ale unor spații familiare din școală sau din comunitate.

Mod de desfășurare

Etapă 1 – Introducerea perspectivelor diferite

Introduceți activitatea explicând că oameni diferiți pot trăi aceeași experiență sau pot percepe același loc în moduri diferite.

Un spațiu care pentru o persoană este primitiv și ușor de utilizat poate fi dificil, incomfortabil sau chiar exclusiv pentru altcineva.

Etapă 2 – Alegerea unei perspective

Împărțiți copiii în grupuri mici și oferiți fiecărui grup câte o Fișă de observare „Viziuni diferite”, care prezintă o persoană sau o perspectivă diferită.

Fiecare grup își imaginează că explorează un loc familiar, precum școala sau un spațiu din comunitate, prin ochii persoanei reprezentate pe fișa primită.





Viziuni diferite, o comunitate

Etapa NOTICE

Etapa 3 – Explorarea perspectivei

Copiii reflectează asupra experienței pe care o poate avea o persoană în acel loc.

Ei își pot nota ideile prin desene, simboluri sau scurte notițe, analizând aspecte precum: ce ar putea observa această persoană; ce ar putea să o facă să se simtă binevenită, în siguranță sau inclusă; ce dificultăți sau bariere ar putea întâmpina; ce i-ar putea facilita participarea și utilizarea spațiului.

Etapa 4 – Împărtășirea perspectivelor

Fiecare grup prezintă celorlalți perspectiva pe care a explorat-o.

Facilitatorul îi sprijină pe copii să observe asemănările și diferențele dintre experiențele prezentate, evidențiind faptul că același loc poate fi trăit în mod diferit de persoane diferite.

Ideile colectate pot contribui la identificarea unor situații sau spații pe care copiii doresc să le exploreze mai aprofundat în etapele următoare ale procesului SCM.

Recomandări pentru facilitator

Încurajați copiii să exploreze perspective diferite, fără a căuta un singur răspuns „corect”. Reamintiți-le că același loc poate fi perceput și trăit în mod diferit de persoane diferite.

Folosiți întrebări deschise care îi ajută pe copii să își imagineze și să reflecteze, fără a le sugera răspunsuri, precum: **„Ce crezi că ar observa această persoană?”** sau **„Ce ar putea face ca acest loc să fie mai ușor sau mai dificil de folosit pentru ea?”**

Oferiți copiilor suficient timp pentru a discuta și a reflecta înainte de a-și împărtăși ideile.

Practicați ascultarea activă, primind fiecare contribuție cu interes și respect, fără a judeca sau a-i atribui imediat o interpretare.





Viziuni diferite, o comunitate

Etapă NOTICE

Încurajați diferite modalități de exprimare, inclusiv prin comunicare verbală, desene, scriere, simboluri sau gesturi.

Permiteți copiilor să ia o pauză, să aleagă să nu răspundă pe moment sau să contribuie într-un alt mod, dacă asta doresc.

Subliniați faptul că toate observațiile sunt valoroase și că scopul activității nu este de a ghici perspectiva „corectă”, ci de a înțelege că persoane diferite pot percepe și trăi același loc în moduri diferite.

Rolul activ al copiilor

Copiii interpretează perspectivele prezentate în propriul mod, decid care observații li se par importante și își aduc contribuția în cadrul discuției.

Reflecțiile lor ajută grupul să identifice experiențe, situații sau spații care merită explorate în continuare.

Facilitatorul sprijină schimbul de idei, fără a decide care perspective sau observații sunt mai relevante decât altele.

Recomandări pentru incluziune

Folosiți Fișe de Observare bazate pe imagini sau suporturi vizuale pentru copiii mai mici și pentru cei care au deficiențe de citire și scriere.

Selectați cu atenție perspectivele reprezentate în activitate, astfel încât să reflecte diversitatea, fără a reduce oamenii la o singură caracteristică sau fără a consolida stereotipuri.

Încurajați un dialog bazat pe respect și asigurați-vă că toți copiii au oportunitatea de a contribui, indiferent de stilul lor de comunicare, nivelul de încredere sau mediul din care provin.





Viziuni diferite, o comunitate

Etapa NOTICE

Notă privind protecția și siguranța copiilor

Prezentați activitatea ca pe un exercițiu de înțelegere a diferitelor experiențe și perspective, nu ca pe o modalitate de a face presupuneri despre anumite persoane sau grupuri.

Evitați să le cereți copiilor să vorbească în numele propriei identități, al situațiilor personale sau al experiențelor proprii, dacă nu doresc acest lucru.

Încurajați utilizarea unui limbaj respectuos și reamintiți-le copiilor că perspective diferite pot exista în același timp și că nimeni nu ar trebui judecat sau exclus din cauza experiențelor sale.

Rezultate ale activității

Fișe de reflecție completate și o evidență colectivă a diferitelor perspective, observații și teme comune identificate de grupuri.

Rezultatele activității contribuie la evidențierea faptului că aceleași locuri sau situații pot fi experimentate în moduri diferite de persoane diferite.

Legătura cu etapa următoare

Diferitele perspective identificate prin această activitate sprijină etapa EXPLORE, ajutând copiii să investigheze ale cui experiențe sunt luate în considerare, ale cui voci ar putea lipsi și ce informații sunt necesare pentru a înțelege mai bine aspectele observate.

Anexe asociate

Anexa N.9.A1 – Fișe de observare „Viziuni diferite, o comunitate”

Un set de fișe care îi ajută pe copii să exploreze locuri familiare din perspective diferite și să reflecteze asupra modului în care oamenii pot experimenta același mediu în moduri diferite.





Supereroii invizibili

Etapa NOTICE

Etapa SCM
NOTICE

Vârstă
9-12

Durată
40-45 min

Grupare
grupuri mici

Anexe
N.10.A1

Obiectiv

Activitatea urmărește să îi ajute pe copii să descopere rolul diferitelor persoane care contribuie la viața comunității și să reflecteze asupra acelor voci, nevoi sau experiențe care rămân uneori mai puțin vizibile.

Activitatea îi încurajează pe copii să privească propria comunitate din perspective diferite și să observe că același loc poate fi trăit și perceput în moduri diferite de persoane diferite.

Materiale

- Anexa N.10.A1 – Cartonașe cu personaje din comunitate
- Post-it-uri
- Autocolante colorate și markere

Mod de desfășurare

Etapa 1 – Prezentarea provocării

Introduceți activitatea invitând copiii să se gândească la persoanele care contribuie la viața comunității lor în fiecare zi. Puteți spune: „**Cine ne ajută să facem comunitatea noastră să funcționeze în fiecare zi?**”

Copiii fac un brainstorming despre diferite persoane pe care le cunosc sau pe care le observă în viața de zi cu zi, incluzând atât persoane ale căror contribuții sunt recunoscute frecvent, cât și persoane al căror rol poate primi mai puțină atenție.

Etapa 2 – Construirea hărții comunității

Copiii lucrează în grupuri mici și așază Cartonașele cu personaje din comunitate pe o hartă comună sau pe un poster care reprezintă comunitatea lor.





Supereroii invizibili

Etapă NOTICE

Ei pot adăuga persoane pe care le cunosc, locurile în care se întâlnesc cu acestea și rolurile pe care le au în buna funcționare a comunității.

Etapă 3 – Explorarea diferitelor experiențe

Grupurile aleg câteva personaje și reflectează asupra experiențelor lor de zi cu zi.

Copiii se gândesc la ce ar putea avea nevoie această persoană, ce o ajută să participe la viața comunității, ce dificultăți ar putea întâmpina și dacă vocea sa este, de obicei, ascultată.

Facilitatorul sprijină procesul de reflecție fără a sugera răspunsuri sau a stabili care grupuri sunt mai mult sau mai puțin incluse.

Etapă 4 – Observarea vocilor mai puțin vizibile

Copiii folosesc autocolante colorate pentru a arăta cum consideră ei că sunt incluse diferite persoane în viața comunității: verde – pentru vocile care sunt de obicei ascultate - galben – pentru vocile care sunt uneori ascultate; - roșu – pentru vocile care ar putea avea nevoie de mai multă atenție.

Scopul nu este de a judeca persoane sau locuri, ci de a-i ajuta pe copii să observe ale cui experiențe ar putea fi mai puțin vizibile.

Etapă 5 – Reflecție împreună

Copiii împărtășesc ceea ce i-a surprins și ce perspective nu luaseră în considerare până atunci.

Facilitatorul ajută grupul să identifice teme și observații recurente legate de participare, incluziune și sentimentul de apartenență.

Aceste reflecții pot deveni puncte de pornire pentru explorări ulterioare.





Co-funded by
the European Union



Supereroii invizibili

Etapă NOTICE

Recomandări pentru facilitator

Încurajați copiii să privească dincolo de rolurile cele mai vizibile din comunitate și să recunoască aportul diferitelor persoane.

Folosiți întrebări deschise care îi ajută pe copii să exploreze experiențe diferite, fără a sugera răspunsuri.

Sprijiniți copiii să înțeleagă că o comunitate este alcătuită din persoane diverse, cu nevoi, perspective și modalități diferite de a participa.

Evitați să stabiliți dinainte cine este „vizibil” sau „invizibil”. Lăsați copiii să identifice, pe baza propriilor experiențe, ale cui voci consideră că sunt mai mult sau mai puțin ascultate.

Rolul activ al copiilor

Copiii decid ce membri ai comunității consideră importanți, ale cui contribuții doresc să le evidențieze și ale căror voci consideră că primesc mai puțină atenție.

Reflecțiile lor ajută grupul să identifice experiențe și perspective diferite existente în cadrul comunității.

Recomandări pentru incluziune

Folosiți fotografii, ilustrații sau simboluri alături de cuvinte pentru a sprijini copiii care beneficiază de informații vizuale.

Permiteți copiilor să contribuie prin discuții, desene, simboluri sau alte forme de exprimare.

Lăsați spațiu pentru ca elevii să adauge membri ai comunității care nu apar în cartonașele inițiale.





Co-funded by
the European Union



Supereroii invizibili

Etapă NOTICE

Încurajați modalități diverse de exprimare a ideilor și asigurați-vă că diferitele stiluri de comunicare sunt valorizate.

Notă privind protecția și siguranța copiilor

Evitați concentrarea asupra unor persoane anume sau asupra unor situații personale din școală sau comunitate.

Activitatea trebuie să se concentreze pe rolurile din comunitate, contribuțiile diferitelor persoane și perspectivele variate, nu pe identificarea sau evaluarea unor persoane reale de către copii.

Dacă elevii menționează situații sensibile sau exprimă anumite îngrijorări, facilitatorul trebuie să le recunoască cu calm și să urmeze procedurile corespunzătoare de protecție a copilului.

Rezultate ale activității

O hartă a „**Eroilor comunității**” care evidențiază diferitele persoane, roluri și perspective care contribuie la viața comunității. Rezultatele activității îi ajută pe copii să recunoască ale cui contribuții sunt vizibile, ale cui experiențe pot primi mai puțină atenție și ce subiecte ar putea merita explorate în continuare.

Link with the next phase

Perspectivele și observațiile rezultate în urma acestei activități pot sprijini etapa **EXPLORE**. Copiii pot alege subiecte sau experiențe pe care doresc să le înțeleagă mai bine, explorând cine este implicat, ale cui voci ar putea lipsi și ce informații sunt necesare.

Anexe asociate

Anexa N.10.A1 – Cartonaje cu personaje din comunitate

Un set de cartonaje care reprezintă diferite persoane și roluri din viața comunității, precum profesori, personal de curățenie, șoferi de autobuz, părinți, copii, persoane în vârstă, persoane nou-venite în comunitate, comercianți, antrenori și alți membri ai comunității.





Co-funded by
the European Union



Ce îți atrage atenția?

Etapă NOTICE

Etapă SCM
NOTICE

Vârstă
6-8 / 9-12

Durată
40-45 min

Grupare
grupuri mici

Anexe
niciuna

Obiectiv

Scopul activității este de a-i sprijini pe copii să observe cu atenție mediul înconjurător și să identifice locuri, situații sau detalii care li se par importante.

Activitatea îi ajută pe copii să descopere că același mediu poate fi perceput diferit de fiecare copil și valorifică observațiile acestora, care pot deveni puncte de plecare pentru explorări ulterioare în următoarea etapă SCM.

Materiale

- Cameră foto sau tabletă pentru poze (utilizată în comun de copii sau grupuri)
- Permisunea de acces în zona selectată pentru observație
- O modalitate sigură și stabilă în prealabil pentru colectarea sau distribuirea fotografiilor
- Calculator și proiector pentru discuția de după activitate, dacă sunt disponibile
- Fotografii tipărite, în cazul în care instrumentele digitale nu sunt disponibile

Mod de desfășurare

Etapă 1 – Introducerea activității

Prezentați activitatea explicându-le copiilor că vor deveni „**fotografi ai comunității**”.

Sarcina lor este să observe mediul din jur și să surprindă lucruri care li se par importante: locuri, obiecte sau situații pe care le apreciază, care le stârnesc curiozitatea, despre care consideră că ar putea fi îmbunătățite sau pe care ar dori ca și alți oameni să le observe.

Etapă 2 – Stabilirea regulilor pentru fotografiere

Înainte de începerea activității, stabiliți împreună reguli simple pentru realizarea fotografiilor.





Ce îți atrage atenția?

Etapa NOTICE

Reamintiți-le copiilor că trebuie să fotografieze locuri, obiecte sau situații, nu fețele oamenilor. Discutați despre respectarea vieții private, siguranță și comportament responsabil în timpul realizării fotografiilor.

Etapa 3 – Plimbarea pentru poze

Copiii explorează zona stabilită, individual sau în grupuri mici, și fotografiază lucrurile care le atrag atenția. Pot realiza câte fotografii consideră necesare și aleg ceea ce li se pare semnificativ din propria perspectivă.

Etapa 4 – Împărtășirea fotografiilor

La finalul plimbării, copiii prezintă fotografiile facilitatorului, folosind modalitatea stabilită în prealabil.

Facilitatorul colectează imaginile și le pregătește pentru discuția ulterioară.

Etapa 5 – Pregătirea colecției de fotografii

Între sesiuni, facilitatorul organizează fotografiile într-o prezentare sau le tipărește.

Imaginile asemănătoare sau temele care apar în mod repetat pot fi grupate, evitând însă interpretarea semnificației fotografiilor sau stabilirea dinainte a importanței anumitor observații.

Etapa 6 – Explorarea fotografiilor împreună

În cadrul sesiunii de continuare, copiii analizează fotografiile împreună și discută despre ceea ce observă, identificând asemănări și diferențe între observațiile lor, explorând de ce copii diferiți au ales imagini diferite și identificând subiecte sau situații pe care ar dori să le înțeleagă mai bine.





Ce îți atrage atenția?

Etapă NOTICE

Recomandări pentru facilitator

Evitați să direcționați observațiile copiilor. Folosiți întrebări deschise, precum „**Ce ți-a atras atenția?**” sau „**Ce te-a făcut să alegi să fotografiezi acest lucru?**”, în loc să sugerați ce ar trebui să observe.

Încurajați diversitatea observațiilor. Dacă elevii se concentrează doar asupra lucrurilor care nu funcționează bine, invitați-i să fotografieze și locuri, obiecte sau situații pe care le apreciază sau care îi fac să se simtă bineveniți, în siguranță sau incluși. Astfel, se creează o imagine mai echilibrată a mediului în care trăiesc.

Valorizați fiecare perspectivă. Reamintiți-le copiilor că nu există fotografii corecte sau greșite. Copii diferiți pot observa lucruri diferite, iar aceste diferențe pot conduce la discuții valoroase despre experiențe și priorități diverse.

Puneți accentul pe înțelegere înainte de găsirea soluțiilor. În discuția de după activitate, încurajați copiii să descrie ceea ce observă și de ce consideră acel lucru important, înainte de a trece la posibile soluții. Acest lucru contribuie la dezvoltarea capacității de observare și pregătește grupul pentru etapa **EXPLORE**.

Rolul activ al copiilor

Copiii decid ce fotografiază, ce consideră semnificativ și ce observații doresc să împărtășească.

Fotografiile și reflecțiile lor ajută grupul să identifice situații, locuri și subiecte care ar putea merita explorate în continuare.

Facilitatorul sprijină procesul, dar nu decide care observații sunt mai importante.





Co-funded by
the European Union



Ce îți atrage atenția?

Etapa NOTICE

Recomandări pentru incluziune

Asigurați-vă că participarea nu depinde de accesul la un dispozitiv. Copiii pot lucra în perechi sau în grupuri mici ori pot descrie ceea ce observă, în timp ce un coleg sau facilitatorul realizează fotografia.

Copiii pentru care fotografierea este dificilă pot contribui prin descrieri orale, cuvinte-cheie, desene sau simboluri.

Alegeți un traseu de observare accesibil și adaptați activitatea în funcție de mobilitatea copiilor, nevoile lor de comunicare și nivelul de confort.

Notă privind protecția și siguranța copiilor

Înainte de plimbarea fotografică, stabiliți împreună cu copiii limite clare și reguli de siguranță.

Reamintiți-le copiilor că activitatea se concentrează pe locuri, obiecte și situații, nu pe persoane identificabile. Fotografiile care includ persoane pot fi realizate doar atunci când au fost obținute aprobările necesare.

Asigurați supravegherea adecvată a adulților pe tot parcursul activității.

Rezultate ale activității

O colecție de fotografii realizate de copii, care surprind locuri, obiecte și situații pe care aceștia le consideră semnificative.

O colecție comună de fotografii organizată în jurul temelor recurente, exemplelor pozitive și situațiilor pe care copiii doresc să le înțeleagă mai bine.

O reflecție de grup care identifică subiecte ce pot deveni puncte de pornire pentru explorări ulterioare.





Co-funded by
the European Union



Ce îți atrage atenția?

Etapa NOTICE

Legătura cu etapa următoare

Fotografiile oferă o imagine vizuală a lucrurilor pe care copiii le observă în mediul lor.

Prin compararea imaginilor, identificarea temelor recurente și discutarea motivelor pentru care anumite observații sunt importante, copiii identifică subiecte sau situații pe care doresc să le exploreze mai aprofundat în etapa EXPLORE.

Anexe asociate

Nicio anexă necesară.





Co-funded by
the European Union



Reporterul curios

Etapă NOTICE

Etapă SCM
NOTICE

Vârstă
9-12

Durată
40-45 min

Grupare
grupuri mici

Anexe
N.12.A1-2

Obiectiv

Scopul activității este de a sprijini copiii în identificarea și prioritizarea unor subiecte care îi afectează pe colegii lor, școală sau comunitate, prin explorarea unor experiențe diferite și recunoașterea preocupărilor comune.

Activitatea îi ajută pe copii să colecteze perspective diverse, să identifice teme recurente și să selecteze subiecte care ar putea necesita o explorare ulterioară în următoarea etapă SCM.

Materiale

- Anexa N.12.A1 – Cartonase pentru interviuri
- Anexa N.12.A2 – Panoul titlurilor de știri
- Anexa N.12.A3 – Cartonase cu titluri
- Markere
- Post-it-uri
- Buline sau autocolante pentru votare

Mod de desfășurare

Etapă 1 – Știri de ultimă oră!

Introduceți activitatea explicându-le copiilor că vor deveni tineri reporteri pentru o ediție specială a unui ziar intitulat „Viața prin ochii copiilor”.

Puteți spune: „Un ziar pentru copii vrea să înțeleagă cum este cu adevărat viața copiilor. Are nevoie de ajutorul vostru pentru a descoperi poveștile, experiențele și situațiile care contează cel mai mult.”

Explicați că rolul lor este să asculte, să observe și să colecteze perspective din viața de zi cu zi a copiilor.





Reporterul curios

Etapă NOTICE

Etapă 2 – Colectarea poveștilor

Copiii lucrează individual și completează Cartonașele pentru interviuri folosind propriile experiențe și observații.

Întrebările îi invită pe copii să reflecteze asupra lucrurilor care contează pentru ei, de exemplu: „Un lucru pe care copiii îl apreciază foarte mult este...”; „Un lucru pe care adulții s-ar putea să nu îl observe este...”.

Copiii pot răspunde prin cuvinte, desene sau scurte notițe.

Etapă 3 – Întâlnirea redacției

Copiii își împărtășesc ideile în grupuri mici și își compară observațiile.

Facilitatorul sprijină discuția ajutând copiii să observe teme care se repetă, asemănări și diferențe între experiențe.

Grupul organizează ideile similare împreună și identifică subiectele care par importante pentru mai mulți copii.

Etapă 4 – Scriem titlurile de mâine

Fiecare grup alege unul sau două subiecte despre care consideră că merită atenție și le transformă în titluri simple de ziar.

Grupurile își prezintă titlurile în fața clasei. Prin vot sau printr-o altă metodă agreată, copiii identifică subiectele pe care doresc să le exploreze în continuare în etapa **EXPLORE**.





Reporterul curios

Etapă NOTICE

Recomandări pentru facilitator

Încurajați copiii să privească dincolo de propriile experiențe și să se gândească dacă alți copii pot trece prin situații asemănătoare sau diferite.

Folosiți întrebări deschise atunci când este nevoie, precum: „**Credeți că și alți copii s-ar putea simți la fel?**” sau „**Ați observat ceva asemănător?**”

Evitați să sugerați subiecte, să corectați opiniile copiilor sau să decideți care experiențe sunt mai importante.

Încurajați copiii să ofere exemple, observații și experiențe personale, respectând în același timp perspectivele diferite.

Asigurați diferite modalități de participare pentru copiii mai puțin vocali și asigurați-vă că toate vocile sunt luate în considerare pe parcursul discuției.

Rolul activ al copiilor

Copiii decid ce povești și experiențe merită atenție, identifică temele recurente, creează titlurile pentru ziar și aleg împreună subiectele pe care doresc să le exploreze în continuare.

Facilitatorul sprijină discuția și îi ajută pe copii să își organizeze ideile, dar nu selectează și nu ierarhizează subiectele în locul lor.

Recomandări pentru incluziune

Asigurați-vă că toate materialele și activitățile sunt accesibile tuturor copiilor. Oferiți sprijin pentru notarea, organizarea sau prezentarea ideilor atunci când este necesar.

Pentru copiii care întâmpină bariere lingvistice sau care au nevoie de sprijin suplimentar în comunicare, folosiți începuturi de propoziții și permiteți exprimarea prin cuvinte-cheie, desene, simboluri sau alte suporturi vizuale.





Reporterul curios

NOTICE Phase

Pentru copiii cu un nivel scăzut de încredere, permiteți discuții în perechi sau lucrul în grupuri mici înainte de împărtășirea ideilor în fața întregului grup.

Acceptați diferite forme de participare, inclusiv contribuții scrise, vizuale sau orale, și acordați timp suplimentar pentru formularea ideilor atunci când este necesar.

Notă privind protecția și siguranța copiilor

Copiii pot menționa situații sensibile care îi afectează pe ei sau pe alte persoane. Încurajați-i să se concentreze asupra situațiilor, experiențelor și locurilor, evitând să numească persoane sau să ofere detalii personale.

Activitatea trebuie să rămână un spațiu pentru identificarea temelor și experiențelor comune, nu pentru investigarea unor cazuri individuale în fața grupului.

Dacă un copil semnalează o situație care ține de protecția copilului, facilitatorul trebuie să o recunoască cu calm, să evite aprofundarea acesteia în cadrul discuției de grup și să urmeze procedurile de protecție ale organizației.

Rezultate ale activității

O colecție de titluri de ziar create de copii, care reflectă experiențele, situațiile și subiectele pe care aceștia le consideră importante.

Titlurile sunt grupate în jurul temelor recurente și prioritizate de copii pentru a identifica subiectele pe care doresc să le exploreze în continuare.

Titlurile selectate pot fi documentate și afișate ca punct de pornire pentru etapa următoare.





Co-funded by
the European Union



Reporterul curios

Etapă NOTICE

Legătura cu etapa următoare

Titlurile selectate devin puncte de pornire pentru etapa **EXPLORE**. Copiii pot investiga aceste subiecte mai aprofundat, colectând informații, explorând perspective diferite și încercând să înțeleagă de ce apar aceste situații, înainte de a trece la formularea unor posibile idei de schimbare.

Anexe asociate

Anexa N.12.A1 – Cartonașe pentru interviuri și întrebări de sprijin

Cartonașe cu întrebări și sugestii care îi ajută pe copii să reflecteze asupra experiențelor, observațiilor și situațiilor care sunt importante pentru ei.

Anexa N.12.A2 – Panoul titlurilor de știri

Un panou comun utilizat pentru colectarea titlurilor create de copii, gruparea temelor recurente și identificarea subiectelor pentru explorare ulterioară.





Activitățile etapei EXPLORE – privire de ansamblu

Folosiți această prezentare de ansamblu pentru a alege activitățile care se potrivesc cel mai bine vârstei copiilor, contextului și tipului de observație sau reflecție pe care doriți să îl încurajați.

Investigație pe teren și colectarea dovezilor

Activități care îi ajută pe copii să observe, să colecteze informații din surse diferite și să identifice dovezi legate de problema investigată.

E.4 – Laboratorul comunității (6–8 / 9–12)

E.7 – Vânătoarea de dovezi (6–8 / 9–12)

E.12 – În tăcere observăm, cu glas tare reflectăm (9–12)

Organizarea informațiilor și a perspectivelor

Activități care îi ajută pe copii să reunească ceea ce știu deja, să identifice informațiile care lipsesc și să ia în considerare perspective diferite.

E.3 – Cazul misterios al Detectivului Dot (6–8)

E.5 – Piese de problemă (9–12)

E.8 – Harta explorării problemei (6–8 / 9–12)

Mai în profunzime: cauze și consecințe

Activități care îi ajută pe copii să exploreze de ce apare o problemă, ce consecințe are și cum afectează diferite persoane.

E.6 – Arborele problemei (6–8 / 9–12)

E.9 – Semaforul "De ce?" (8–12)

E.11 – Scara lui "De ce?" (6–8)

Schimbarea perspectivei: abordări creative și sigure

Activități care îi ajută pe copii să exploreze o problemă din perspective noi, să își imagineze alternative și să identifice modalități pozitive sau realiste de a merge mai departe.

E.1 – Extremele (6–8 / 9–12)

E.2 – În centrul problemei (6–8 / 9–12)

E.10 – Detectivii bunelor practici (6–12)





Extremele

Etapa EXPLORE

Etapa SCM
EXPLORE

Vârsta
6-8 / 9-12

Durată
30-40 de minute

Grupare
Grup mare

Anexă
Niciuna

Obiectiv

Această activitate îi ajută pe copii să gândească critic asupra unui subiect selectat, explorând posibilități extreme - scenariile cele mai rele și cele mai bune - și folosind aceste idei pentru a identifica modalități realiste și echilibrate de îmbunătățire a situației.

Materiale

- Trei postere mari (A2): Poster 1: Cel mai rău caz; Poster 2: Cel mai bun caz - Poster 3: Ce s-ar putea întâmpla cu adevărat?
- Creioane, creioane colorate sau markere
- Hârtie
- Foarfece
- Lipici

Mod de desfășurare

Etapa 1 – Introducerea subiectului

Reamintiți-le copiilor unul dintre subiectele pe care le-au identificat în etapa NOTICE, cum ar fi conflictele din curtea școlii, sentimentul de excludere sau cum să faceți școala mai plăcută.

Etapa 2 – Prezentarea activității

Invitați copiii să se așeze în jurul celor trei postere. Explicați-le că își vor imagina cea mai rea situație posibilă, cea mai bună situație posibilă și o versiune mai realistă a subiectului ales.

Etapa 3 – Creați posterul „Cea mai rea situație”

Rugați copiii să își imagineze cea mai rea situație posibilă. Încurajați-i să deseneze, să scrie sau să creeze mici cartonașe cu scene care pot fi lipite pe poster. Copiii decid cum vor să își reprezinte ideile.





Co-funded by
the European Union



Extremele

Etapa EXPLORE

Etapa 4 – Creați posterul „Cea mai bună situație”

Repetăți procesul pentru cea mai bună situație posibilă, asemănătoare unui vis. Copiii adaugă desene, cuvinte sau cartonașe cu scene pe poster.

Etapa 5 – Creați posterul „realist”

Prezentați al treilea participant și explicați că viața reală se situează de obicei undeva între cele două extreme.

Întrebați copiii ce idei pozitive ar putea apărea în mod realist, ce probleme ar putea fi prevenite și ce soluții corecte ar sugera. Ei își adaugă ideile desenând, scriind sau lipind noi cartonașe cu scene pe poster.

Etapa 6 – Distribuți și reflectați

Invitați copiii să explice desenele, ideile scrise sau cartonașele cu scene, dacă doresc.

Discutați care idei realiste cred ei că ar face cea mai mare diferență pozitivă și de ce.

Recomandări pentru facilitator

Încurajați creativitatea și primiți cu bucurie idei imaginative, amuzante sau exagerate atunci când copiii explorează ”cele mai rele” și ”cele mai bune” scenarii.

Oferiți diferite modalități de a contribui. Copiii pot desena, scrie, folosi simboluri sau crea cartonașe cu scene pentru a le adăuga pe postere.

Când lucrați la al treilea poster, ajutați copiii să treacă de la idei imaginative la acțiuni practice și realizabile, fără a alege soluțiile în locul lor.





Co-funded by
the European Union



Extremele

Etapa EXPLORE

Rolul activ al copiilor

Copiii generează idei pentru ambele scenarii extreme și decid ce soluții realiste ar trebui incluse pe posterul final.

Discuțiile și alegerile lor conturează prioritățile care trebuie duse mai departe în etapa următoare.

Recomandări pentru incluziune

Copiii pot participa vorbind, desenând, scriind, folosind simboluri sau creând cartonașe cu scene. Asigurați-vă că toate formele de contribuție sunt la fel de valide.

Încurajați fiecare copil să participe, permițându-le totodată să treacă peste subiect sau să contribuie mai târziu dacă nu doresc să vorbească.

Copiii mai mici pot beneficia de sugestii sau exemple simple care să îi ajute să își imagineze diferite posibilități.

Asigurați-vă că toți copiii au oportunități de participare, indiferent de preferințele lor de comunicare, nivelul de alfabetizare sau încrederea în sine.

Notă privind protecția și siguranța copiilor

Mențineți discuția concentrată pe situații generale, mai degrabă decât pe experiențe personale.

Dacă un copil împărtășește o experiență sensibilă sau tulburătoare, recunoașteți-i contribuția cu calm, fără a cere detalii suplimentare în fața grupului. Nu promiteți confidențialitate și urmați procedurile de protecție ale organizației după activitate, acolo unde este cazul.





Co-funded by
the European Union



Extremele

Etapă EXPLORE

Rezultate ale activității

Trei postere finalizate care documentează gândirea colectivă a copiilor:

- Cea mai rea situație posibilă imaginată;
- Cea mai bună situație posibilă imaginată;
- Un set comun de soluții realiste și realizabile.

Activitatea produce, de asemenea, o înțelegere comună a problemei, o definiție mai clară a priorităților copiilor și o viziune colectivă asupra a ceea ce cred ei că ar trebui schimbat sau îmbunătățit.

Posterele oferă dovezi ale raționamentului copiilor și ajută la identificarea mesajelor cheie pe care doresc să le comunice.

Legătura cu etapa următoare

Soluțiile realiste și prioritățile comune identificate în timpul activității oferă fundamentul pentru etapa SPEAK.

Copiii pot folosi ideile convenite pentru a dezvolta mesaje cheie, a-și explica perspectivele și a comunica recomandările către publicul relevant, cum ar fi colegii de clasă, profesorii, directorii școlii sau alți factori de decizie.

Anexe asociate

Nu sunt necesare anexe.





Co-funded by
the European Union



În centrul problemei

Etapa EXPLORE

Etapa SCM
EXPLORE

Vârsta
6-8 / 9-12

Durată
60-90 minute

Grupare
Grup mic

Anexe
E.2.A1-2

Obiectiv

Scopul activității este de a-i ajuta pe copii să înțeleagă o problemă prin analizarea unei situații fictive, explorarea diferitelor perspective, identificarea posibilelor cauze și generarea de idei pentru o schimbare pozitivă.

Activitatea susține gândirea critică, colaborarea și comunicarea, pregătind în același timp copii pentru etapa SPEAK.

Materiale

- Studii de caz fictive
- Figurine, jetoane sau obiecte mobile
- **Anexa E.2.A1 – Fișă model**
- Hârtie A3
- Markere și materiale de colorat
- **Anexa E.2.A2 – Fișă de documentare, câte una per grup**
- Cameră foto, tabletă sau smartphone

Mod de desfășurare

Etapa 1 – Introducerea activității

Explicați-le elevilor că vor investiga o situație fictivă, dar realistă, pentru a înțelege ce s-a întâmplat, de ce s-a întâmplat și cum ar putea fi îmbunătățită.

Subliniați faptul că nu există răspunsuri corecte sau greșite și încurajați discuțiile respectuoase.

Etapa 2 – Prezentarea cazului

Citiți sau distribuiți studiul de caz fictiv și împărțiți copiii în grupuri de trei până la cinci persoane.





Co-funded by
the European Union



În centrul problemei

Etapa EXPLORE

Asigurați-vă că toată lumea înțelege situația înainte de a începe.

Etapa 3 – Recreați situația

Grupurile folosesc desene, figuri sau obiecte pentru a recrea scena descrisă în studiul de caz.

Ei discută ce observă, cine este implicat și ce cred ei că se întâmplă.

Etapa 4 – Reflecție și documentare

Grupurile fotografiază scena realizată și completează Fișa de documentare, înregistrând principalele acțiuni, relații și posibile cauze ale problemei.

Etapa 5 – Îmbunătățiți scena

Copiii schimbă scena pentru a arăta cum ar putea fi îmbunătățită situația. Pot ajusta acțiunile, pot adăuga sprijin sau pot schimba relațiile dintre personaje.

Încurajați-i să explice de ce aceste schimbări ar putea face o diferență pozitivă.

Etapa 6 – Înregistrați modificările

Grupurile fotografiază scena îmbunătățită și descriu pe scurt ce au schimbat și de ce.

Etapa 7 – Schimbați păreri (opțional)

Grupurile prezintă ambele scene, își compară interpretările și discută teme comune și posibile soluții care ar putea fi dezvoltate în continuare în etapa SPEAK.

Recomandări pentru facilitator

Verificați dacă elevii înțeleg situația înainte de a începe. Rugați-i să repovestească ce s-a întâmplat cu propriile cuvinte.





Co-funded by
the European Union



În centrul problemei

Etapă EXPLORE

Asigurați-vă că fiecare copil are ocazia să contribuie. Copiii pot juca diferite roluri, cum ar fi construirea, desenarea, documentarea sau explicarea scenei.

Încurajați copiii să arate schimbările vizual. Rugați-i să explice ce au mutat, adăugat sau schimbat în scena îmbunătățită și de ce cred că ar fi de ajutor.

Rolul activ al copiilor

Copiii decid cum să interpreteze cazul, să reprezinte situația, să identifice posibilele cauze și să sugereze îmbunătățiri.

Ideile lor ajută la conturarea recomandărilor care vor fi duse mai departe în etapa următoare.

Recomandări pentru incluziune

Copiii pot folosi desene, figurine, LEGO® sau alte materiale vizuale pentru a construi scena.

Copiii cu nevoi de comunicare diferite își pot explica ideile verbal, în timp ce un coleg sau un facilitator le înregistrează.

Adaptați complexitatea cazului și oferiți suport vizual acolo unde este necesar.

Notă privind protecția și siguranța copiilor

Folosiți scenarii fictive în loc să le cereți copiilor să discute despre experiențe personale.

Încurajați discuțiile respectuoase pe parcursul activității. Dacă un copil dezvăluie o îngrijorare reală, recunoașteți-o calm, fără a cere detalii suplimentare în fața grupului, și urmați procedurile de protecție ale organizației.





Co-funded by
the European Union



În centrul problemei

Etapa EXPLORE

Rezultate ale activității

Un studiu de caz inițial care reprezintă situația fictivă și o versiune îmbunătățită care arată cum s-ar putea schimba situația.

Facilitatorul trebuie să documenteze ambele versiuni prin fotografii, dacă este permis, și să colecteze Fișele de documentare completate care conțin observațiile copiilor, cauzele identificate și recomandările.

Legătura cu etapa următoare

Activitatea îi ajută pe copii să treacă de la analizarea unei probleme la identificarea posibilelor îmbunătățiri.

Scenele, observațiile și recomandările elaborate de grupuri oferă dovezi și idei care pot fi folosite în etapa SPEAK.

Anexe

Anexa E.2.A1 – Fișă model

Un exemplu care arată cum se poate pregăti un caz fictiv, amenajarea scenei și materiale de susținere, cum ar fi jetoanele cu personaje. Acesta oferă îndrumări facilitatorilor, în timp ce copiii interpretează și explorează singuri scenariul.

Anexa E.2.A2 – Fișă de documentare

Un șablon folosit de copii pentru a-și înregistra observațiile, diferitele perspective identificate, posibilele cauze ale problemei și ideile de îmbunătățire a situației.





Co-funded by
the European Union



Cazul misterios al detectivului Dot

Etapa EXPLORE

Etapa SCM
EXPLORA

Vârstă
6-8

Durată
45 de minute

Grupare
Grup mic

Anexe
E.3.A1-4

Obiectiv

Această activitate are rolul de a ajuta copiii să investigheze o anumită problemă prin colectarea de informații despre locul în care se întâmplă, când se întâmplă, cine este afectat și ce mai trebuie să descopere înainte de a se gândi la soluții.

Materiale

- Anexa E.3.A1 – Fișă de personaj Detectiv Dot
- Anexa E.3.A2 – Dosarul detectivului
- Anexa E.3.A3 – Fișe cu indicii
- Anexa E.3.A4 – Panoul dovezilor
- Lupă din carton (opțional)
- Markere, creioane și creioane colorate
- Bilețele autoadezive (Post-it).

Mod de desfășurare

Etapa 1 – Detectivul Dot are nevoie de ajutor

Prezentați-l pe Detectivul Dot.

„Detectivul Dot a primit un caz misterios. Știe care este problema pentru că a fost identificată de copii în etapa NOTICE, dar nu are suficiente indicii pentru a o înțelege. Are nevoie de o echipă de mici detectivi!”

Arătați dosarul detectivului.

Etapa 2 – Deschideți dosarul cazului

Scrieți sau plasați problema selectată din etapa NOTICE în partea de sus a Dosarului Detectivului.





Co-funded by
the European Union



Cazul misterios al detectivului Dot

Etapa EXPLORE

„Detectivii buni nu ghicesc. Ei adună indicii.”

Etapa 3 – Colectați indiciile

Copiii investighează problema completând diferitele secțiuni ale Dosarului de Detectiv: Unde se întâmplă? - Când se întâmplă? - Cine este afectat? - Ce mai trebuie să aflăm?

Copiii își notează ideile pe Fișele cu indicii folosind cuvinte, desene sau simboluri.

Etapa 4 – Construiți Panoul Dovezilor

Copiii își așează cartonașele cu indicii pe Panoul Dovezilor și le organizează în funcție de întrebările relevante.

Facilitatorul rezumă pe scurt ceea ce a descoperit grupul: „Încă nu avem toate răspunsurile, dar acum înțelegem mult mai bine problema.”

Recomandări pentru facilitator

Încurajați copiii să se comporte ca niște detectivi, punând întrebări, în loc să încerce să rezolve problema imediat.

Evitați să confirmați sau să respingeți ideile copiilor. În schimb, folosiți întrebări suplimentare, cum ar fi: „De unde știm?”, „Se întâmplă întotdeauna asta?” sau „Ar putea fi diferit pentru altcineva?”

Acceptați desene, simboluri, cuvinte cheie și explicații scurte ca fiind contribuții valide.

Ajutați copiii să facă distincția între ceea ce știu, ceea ce gândesc și ceea ce mai trebuie să afle.

Concentrați-vă pe înțelegerea problemei, mai degrabă decât pe sugerarea de soluții.





Co-funded by
the European Union



Cazul misterios al detectivului Dot

Etapa EXPLORE

Rolul activ al copiilor

Copiii decid care indicii sunt importante, ce informații ar trebui incluse în Dosarul Detectivului și la ce întrebări mai trebuie răspuns.

Facilitatorul susține investigația fără a interpreta ideile copiilor sau a le direcționa concluziile.

Recomandări pentru incluziune

Asigurați-vă că Panoul dovezilor și toate materialele sunt accesibile fizic. Dacă este necesar, un coleg sau un facilitator îi poate ajuta pe copii să manevreze sau să așeze Fișele cu indicii.

Pentru copiii cu bariere lingvistice, folosiți cartonașe cu indicii bazate pe imagini și permiteți răspunsuri prin desene, simboluri, gesturi sau cuvinte cheie.

Pentru copiii cu încredere scăzută, permiteți-le să adune și să prezinte indicii împreună cu un partener sau într-un grup mic.

Pentru copiii cu preferințe de comunicare diferite, acceptați contribuții vizuale, scrise sau verbale, acordați timp suplimentar de gândire și nu solicitați tuturor să vorbească în public.

Notă privind protecția și siguranța copiilor

Copiii pot face referire la situații care implică conflict, excludere sau sentiment de nesiguranță. Încurajați-i să descrie problema în termeni generali, mai degrabă decât să identifice sau să învinovățească individual copii sau adulți.

Dacă apare o problemă de protecție, recunoașteți-o cu calm, fără a cere detalii suplimentare în fața grupului, și urmați procedurile de protecție ale organizației după activitate.





Co-funded by
the European Union



Cazul misterios al detectivului Dot

Etapa EXPLORE

Rezultate ale activității

Un Dosar al detectivului și un Panou cu dovezi completate care arată înțelegerea comună a copiilor cu privire la problema selectată, inclusiv unde și când se întâmplă aceasta, cine este afectat și ce informații mai trebuie să afle.

Facilitatorul ar trebui să documenteze Panoul dovezilor completat prin fotografii, dacă este permis, sau prin transferarea principalelor constatări pe o foaie de rezumat pentru referințe ulterioare.

Legătura cu etapa următoare

Dosarul detectivului și Panoul cu dovezi completate oferă dovezile pe care copiii le pot folosi în etapa SPEAK pentru a explica clar problema, a-și susține mesajul cu exemple și a comunica solicitări informate factorilor de decizie relevanți.

Anexe

Anexa E.2.A1 – Fișă de personaj Detectiv Dot

O carte vizuală folosită pentru a-l prezenta pe Detectivul Dot și misiunea de investigație.

Anexa E.2.A2 – Dosarul detectivului

O fișă de lucru folosită de copii pentru a înregistra indiciile adunate în timpul investigației.

Anexa E.2.A3 – Fișe cu indicii

Fișe folosite pentru a înregistra observații, informații și întrebări.

Anexa E.2.A4 – Panoul dovezilor

Un poster mare folosit pentru a organiza și a analiza concluziile grupului.





Co-funded by
the European Union



Laboratorul comunității

Etapa EXPLORE

etapa SCM
EXPLORE

Vârstă
6-8 / 9-12

Durată
45-60 minute

Grupare
Grup mic

Anexe
E.4.A1-2

Obiectiv

Scopul activității este de a ajuta copiii să exploreze o problemă comunitară prin colectarea și organizarea informațiilor din diferite surse, încurajând curiozitatea, gândirea critică și discuțiile bazate pe dovezi înainte de a lua în considerare posibile soluții.

Materiale

- Anexa E.4.A1 – Fișa de investigație
- Anexa E.4.A2 – Panoul dovezilor
- Bilețele autoadezive (Post-it)
- Markere

Mod de desfășurare

Etapa 1 – Reexaminați problema selectată

Reamintiți-le copiilor problema selectată în etapa NOTICE. Explicați-le că, înainte de a se gândi la posibile soluții, trebuie să înțeleagă problema mai clar.

Etapa 2 – Investigați problema

Împărțiți copiii în grupuri mici și dați fiecărui grup o Fișă de investigație.

Invitați-i să adune informații discutând întrebări precum: Ce știm deja despre această problemă? - Ce ar putea cauza această problemă?

Copiii își notează ideile folosind cuvinte, desene, simboluri sau notițe scurte.





Co-funded by
the European Union



Laboratorul comunității

Etapa EXPLORE

Etapa 3 – Construiți Panoul Dovezilor

Copiii organizează informațiile colectate pe Panoul Dovezilor, separând faptele pe care le cunosc de întrebările la care încă trebuie să răspundă.

Invitați fiecare grup să identifice care cred că sunt principalele cauze ale problemei și să le adauge pe panou.

Etapa 4 – Distribuți și comparați

Fiecare grup își prezintă concluziile grupului mai larg. Împreună, copiii compară diferitele constatări, posibilele cauze și întrebările rămase.

Recomandări pentru facilitator

Încurajați copiii să facă distincția între fapte, opinii și presupuneri.

Sprijiniți curiozitatea prin a primi cu bucurie întrebări, în loc să vă concentrați doar pe găsirea de răspunsuri imediate.

Evitați să corectați imediat ideile copiilor. În schimb, folosiți întrebări ulterioare, cum ar fi: „De unde știm?”, „Ar putea exista o altă explicație?” sau „Ce informații ne mai lipsesc?”

Ajutați copiii să organizeze informațiile pe care le adună fără a le influența interpretarea problemei.

Rolul activ al copiilor

Copiii decid ce informații să colecteze, ce întrebări să pună și ce concluzii să tragă pe baza dovezilor adunate.

Facilitatorul sprijină investigația și ajută la organizarea informațiilor fără a influența concluziile copiilor.





Co-funded by
the European Union



Laboratorul comunității

Etapa EXPLORE

Recomandări pentru incluziune

Permiteți copiilor să își consemneze ideile prin desene, simboluri, cuvinte cheie sau scurte notițe scrise.

Unde este cazul, permiteți copiilor să lucreze în perechi atunci când pun întrebări sau adună informații.

Citiți întrebări cu voce tare pentru copiii care încă își dezvoltă abilitățile de citire.

Oferiți suport vizual, timp suplimentar de gândire și un limbaj simplificat, acolo unde este necesar.

Notă privind protecția și siguranța copiilor

Orice interviuri sau conversații ar trebui să aibă loc numai cu adulți de încredere implicați în activitate și într-un mediu sigur și supravegheat.

Copiii nu ar trebui să se simtă niciodată presați să pună întrebări care îi fac să se simtă inconfortabil sau să împărtășească experiențe personale. Dacă apare o problemă legată de protecție, recunoașteți-o cu calm, fără a cere detalii suplimentare în fața grupului și urmați procedurile de protecție ale organizației.

Rezultate ale activității

Fișe de investigație completate și un panou comun de dovezi care prezintă informațiile colectate de copii, principalele cauze identificate de aceștia și întrebările la care încă trebuie să se răspundă.

Facilitatorul ar trebui să documenteze panoul completat prin fotografierea acesteia, dacă este permis, sau prin transferarea principalelor constatări pe o foaie de rezumat.





Co-funded by
the European Union



Laboratorul comunității

Etapa EXPLORE

Legătura cu etapa următoare

Informațiile colectate îi ajută pe copii să dezvolte propuneri informate, realiste și bazate pe dovezi în timpul fazei SPEAK.

Anexe

Anexa E.4.A1 – Fișă de investigație

O fișă de lucru folosită de copii pentru a colecta informații, a înregistra observații și a identifica întrebări despre problema selectată.

Anexa E.4.A2 – Panoul dovezilor

Un poster mare folosit pentru a organiza informațiile colectate, a distinge faptele cunoscute de întrebările rămase și a identifica posibilele cauze ale problemei.





Co-funded by
the European Union



Pieseale problemei

Etapa EXPLORE

etapa SCM
EXPLORE

Vârstă
9-12

Durată
45 de minute

Grupare
Grup mic

Anexe
E.5.A1-3

Obiectiv

Sprijinirea copiilor în investigarea unei probleme selectate prin colectarea de informații, explorarea diferitelor perspective și identificarea a ceea ce știu, a ceea ce nu știu încă și a ceea ce trebuie încă să afle înainte de a lua în considerare posibile soluții.

Materiale

- Anexa E.5.A1 – Planșa „Pieseale problemei”
- Anexa E.5.A2 – Piese de puzzle pentru investigație
- Anexa E.5.A3 – Piese de puzzle goale
- Bilețele autoadezive (Post-it)
- Markere și pixuri
- Adeziv reutilizabil (Blu Tack) sau magneți.

Mod de desfășurare

Etapa 1 – Introduceți puzzle-ul lipsă

Așezați Planșa „Pieseale problemei” în mijlocul mesei sau pe podea și scrieți problema selectată în centru.

Explicați: „Imaginați-vă că această problemă este un puzzle. Nu o putem înțelege până nu găsim toate piesele.”

Etapa 2 – Colectarea pieselor puzzle-ului

Oferiți fiecărui grup un set de Piese de puzzle pentru investigație, care conțin diferite întrebări de explorare, precum: Unde apare această problemă? sau Pe cine afectează?





Pieseile problemei

Etapa EXPLORE

Copiii discută fiecare întrebare de pe piesele de puzzle și își notează sau desenează răspunsurile, apoi așază piesele în jurul problemei aflate în centrul planșei.

Dacă apar perspective diferite, copiii pot completa și adăuga mai multe piese pentru aceeași întrebare.

Etapa 3 – Căutarea pieselor care lipsesc

După ce puzzle-ul este completat, invitați copiii să facă un pas înapoi și să privească imaginea de ansamblu.

Întrebați-i care dintre piese au fost ușor de completat și care au ridicat dificultăți.

Încurajați-i să folosească Pieseile de puzzle goale pentru a adăuga informații, întrebări sau perspective pe care le consideră încă lipsă.

Etapa 4 – Concluzionarea investigației

Fiecare grup își prezintă puzzle-ul completat.

Împreună, copiii identifică trei lucruri importante pe care le-au aflat despre problemă și două întrebări la care își doresc să găsească răspuns în continuare.

Explicați-le că o înțelegere clară a problemei îi va ajuta să o comunice mai eficient în etapa SPEAK.

Recomandări pentru facilitator

Încurajați copiii să exploreze problema cu curiozitate, în loc să încerce să o rezolve imediat.

Folosește întrebări deschise precum „De unde știi?”, „Ar putea cineva să experimenteze asta diferit?” sau „Ce informații lipsesc încă?”

Ajutați copiii să facă distincția între fapte, opinii și presupuneri.





Pieseale problemei

Etapa EXPLORE

Reamintiți-le copiilor că nu este necesar să aibă toate răspunsurile. Identificarea informațiilor lipsă este o parte importantă a investigației.

Încurajați fiecare copil să contribuie cu cel puțin o piesă de puzzle, permițându-le totodată să își împărtășească ideea în modul în care se simte cel mai confortabil.

Rolul activ al copiilor

Copiii decid ce informații se potrivesc fiecărei piese de puzzle, identifică perspective diferite, recunosc aspectele pe care nu le înțeleg încă pe deplin și stabilesc la ce întrebări mai trebuie să găsească răspuns.

Facilitatorul sprijină discuția, fără a interpreta ideile copiilor sau a le orienta concluziile.

Recomandări pentru incluziune

Asigurați-vă că Planșa „Pieseale problemei” și piesele de puzzle sunt accesibile tuturor copiilor. Dacă este necesar, un coleg sau facilitatorul îi poate ajuta să așeze piesele pe planșă.

Pentru copiii care întâmpină bariere lingvistice, utilizați piese de puzzle cu pictograme sau începuturi de propoziții și permiteți răspunsuri prin cuvinte-cheie, desene sau simboluri.

Pentru copiii cu mai puțină încredere în sine, oferiți posibilitatea de a discuta mai întâi ideile cu un coleg, înainte de a le împărtăși întregului grup.

Pentru copiii cu preferințe diferite de comunicare, acceptați contribuții exprimate verbal, în scris, prin desene, gesturi sau prin sisteme de comunicare augmentativă și alternativă (AAC) și acordați timp suplimentar de reflecție atunci când este necesar.

Notă privind protecția și siguranța copiilor

Încurajați copiii să discute despre situații și probleme în termeni generali, fără a identifica sau învinovăți persoane anume.





Pieseale problemei

Etapa EXPLORE

Dacă apar experiențe sensibile, reamintiți copiilor că nu este nevoie să împărtășească date personale. Dacă apare o problemă de protecție, recunoașteți-o cu calm, fără a solicita informații suplimentare în fața grupului și urmați procedurile de protecție ale organizației după activitate.

Rezultate ale activității

O Planșă „Pieseale problemei” completată, care reflectă înțelegerea comună a copiilor asupra problemei selectate, incluzând informațiile pe care le cunosc, perspectivele identificate, întrebările rămase fără răspuns și aspectele despre care mai este nevoie de informații.

Facilitatorul ar trebui să documenteze planșa completată prin realizarea unei fotografii, dacă acest lucru este permis, sau prin transferarea principalelor concluzii într-o fișă de sinteză, care va fi utilizată în etapa următoare.

Legătura cu etapa următoare

Planșa „Pieseale problemei” completată oferă dovezile, exemplele și mesajele-cheie pe care copiii le pot utiliza pentru a pregăti materiale de comunicare bine argumentate și fundamentate în etapa SPEAK.

Anexe

Anexa E.5.A1 – Planșa „Pieseale problemei”

O planșă de dimensiuni mari, cu un spațiu central destinat problemei selectate și zone în jurul acesteia pentru organizarea informațiilor și concluziilor formulate de copii.

Anexa E.5.A2 – Piese de puzzle pentru investigație

Cartonașe în formă de piese de puzzle, care conțin întrebări-ghid menite să sprijine explorarea diferitelor aspecte ale problemei selectate.

Anexa E.5.A3 – Piese de puzzle goale

Piese suplimentare pe care copiii le pot utiliza pentru a adăuga propriile întrebări sau informații pe care le consideră importante și încă lipsă.





Co-funded by
the European Union



Arborele problemei

Etapa EXPLORE

etapa SCM
EXPLORE

Vârstă
6-8 / 9-12

Durată
45 - 60 de minute

Grupare
Grup mic

Anexe
E.6.A1

Obiectiv

Să îi ajute pe copii să analizeze o problemă din comunitate prin identificarea cauzelor, a consecințelor și a persoanelor afectate, precum și să înceapă să exploreze posibile soluții care vizează cauzele profunde ale problemei.

Materiale

- Anexa E.6.A1 – Fișa „Arborele problemei”
- Hârtie de flipchart
- Bilețele autoadezive (Post-it)
- Markere

Mod de desfășurare

Etapa 1 – Introducerea activității

Reamintiți-le copiilor problema selectată în etapa NOTICE. Explicați că, înainte de a se gândi la posibile soluții, este important să înțeleagă de ce apare problema și cum afectează diferite persoane.

Invitați copiii să înceapă să reflecteze asupra motivului pentru care apare problema și cine ar putea fi afectat.

Etapa 2 – Construiți trunchiul

Scrieți problema comunității selectată pe trunchiul Fișei de lucru Arborele Problemei.

De exemplu: „Parcul este adesea murdar.” - „Unii copii se simt excluși în timpul activităților sportive.” - „Nu există suficiente locuri sigure pentru joacă.”

Asigurați-vă că grupul este de acord cu formularea înainte de a continua.





Co-funded by
the European Union



Arborele problemei

Etapa EXPLORE

Etapa 3 – Explorarea rădăcinilor

Invitați copiii să se gândească la posibilele cauze ale problemei.

Fiecare idee este scrisă sau desenată pe un bilețel autoadeziv și așezată pe rădăcinile arborelui. Încurajați-i să ia în considerare faptul că o problemă poate avea mai multe cauze.

Etapa 4 – Dezvoltarea ramurilor

Invitați copiii să exploreze consecințele problemei.

Ei scriu sau desenează fiecare consecință pe un bilețel autoadeziv și îl plasează pe ramurile arborelui. Încurajați-i să reflecteze asupra modului în care problema îi afectează pe copii și asupra a ceea ce s-ar putea întâmpla dacă situația nu se schimbă.

Etapa 5 – Identificarea persoanelor afectate

În jurul arborelui, copiii desenează sau așază imagini care reprezintă persoanele afectate de problemă.

Invitați-i să reflecteze asupra modului în care diferite persoane pot resimți această situație, asupra dificultăților pe care le pot întâmpina și dacă problema îi afectează pe toți în același mod.

Etapa 6 – Frunzele soluțiilor

Oferiți copiilor bilețele autoadezive verzi și invitați-i să propună idei care ar putea contribui la îmbunătățirea situației.

Încurajați-i să se gândească la ceea ce ar putea face copiii, școala, familiile sau autoritățile locale. Copiii așază frunzele cu soluții pe ramurile arborelui sau în jurul coroanei acestuia.





Co-funded by
the European Union



Arborele problemei

Etapa EXPLORE

Recomandări pentru facilitator

Ajutați copiii să facă distincția între cauze și consecințe.

Încurajați discuțiile în loc să căutați un singur răspuns „corect”.

Când copiii sugerează soluții, încurajați-i să lege fiecare idee de una sau mai multe cauze, în loc să vă concentrați doar pe consecințele problemei.

Rolul activ al copiilor

Copiii decid care cauze și consecințe le consideră cele mai importante și își generează propriile idei pentru a aborda problema.

Facilitatorul susține discuția și ajută la organizarea contribuțiilor copiilor fără a selecta sau prioritiza idei în numele lor.

Recomandări pentru incluziune

Permiteți copiilor să deseneze în loc să scrie.

Folosiți cartonașe cu imagini sau alte suporturi vizuale acolo unde este nevoie.

Permiteți copiilor să lucreze în perechi sau în grupuri mici.

Acceptați contribuții orale și permiteți unui coleg sau facilitator să noteze ideile copiilor, acolo unde este necesar.





Co-funded by
the European Union



Arborele problemei

Etapa EXPLORE

Notă privind protecția și siguranța copiilor

Mențineți discuția concentrată asupra problemei în general, în loc să le cereți copiilor să împărtășească experiențe personale care ar putea cauza suferință.

Dacă un copil se referă la o experiență sensibilă sau apare o problemă de protecție, recunoașteți acest lucru cu calm, fără a cere detalii suplimentare în fața grupului și urmați procedurile de protecție ale organizației după activitate.

Rezultate ale activității

Un arbore al problemelor completat care prezintă cauzele și consecințele identificate de copii, împreună cu o colecție inițială de posibile soluții legate de cauzele principale ale problemei.

Facilitatorul ar trebui să documenteze arborele finalizat prin fotografierea acestuia, dacă este permis, sau prin transferarea principalelor constatări pe o foaie de rezumat.

Legătura cu etapa următoare

Cauzele identificate și ideile inițiale de soluții oferă baza pentru dezvoltarea de propuneri realiste și pentru a decide cum doresc copiii să le comunice în timpul fazei SPEAK.

Anexe

Anexa E.6.A1 – Fișa „Arborele problemei”

O fișă de lucru vizuală utilizată pentru a organiza problema selectată, posibilele cauze și consecințe ale acesteia, persoanele afectate și ideile inițiale ale copiilor pentru abordarea problemei.





Co-funded by
the European Union



Vânătoarea de dovezi

Etapa EXPLORE

etapa SCM
EXPLORE

Vârstă
6-8 / 9-12

Durată
45 de minute

Grupare
Grup mic

Anexe
E.7.A1-2

Obiectiv

Să îi ajute pe copii să investigheze o problemă prin colectarea de dovezi din surse diferite, compararea informațiilor și diferențierea dintre observații, opinii și fapte.

Materiale

- Anexa E.7.A1 – Cartonașe de observare „În căutarea dovezilor”
- Anexa E.7.A2 – Fișa de înregistrare a dovezilor
- Creioane, markere și planșete pentru scris
- Opțional: fotografii, hărți ale școlii, buletine informative, regulamente școlare, cartonașe privind drepturile copilului, precum și resurse de pe internet sau din bibliotecă
- Opțional: un poster de dimensiuni mari sau hârtie de flipchart pentru realizarea unui Panou al dovezilor comun.

Mod de desfășurare

Etapa 1 – Revenirea asupra problemei selectate

Reamintiți copiilor problema aleasă în etapa NOTICE și întrebările la care și-au propus să găsească răspuns.

Explicați-le că un bun investigator adună informații din surse diferite înainte de a formula concluzii.

Etapa 2 – Introducerea diferitelor tipuri de dovezi

Prezentați Cartonașele de observare „În căutarea dovezilor” și explicați că dovezile pot proveni din surse variate, precum observații, fotografii, interviuri, documente, hărți, desene, numărători sau măsurători simple.

Asigurați-vă că elevii înțeleg că surse diferite pot oferi tipuri diferite de informații.





Co-funded by
the European Union



Vânătoarea de dovezi

Etapa EXPLORE

Etapa 3 – Colectarea dovezilor

Împărțiți copiii în grupuri mici și oferiți fiecărui grup câte o Fișă de înregistrare a dovezilor.

Invitați-i să caute dovezi care îi pot ajuta să răspundă la una sau mai multe dintre întrebările formulate în cadrul investigației.

Pentru fiecare dovadă identificată, copiii notează ce au decoperit, unde au găsit informația, dacă aceasta contribuie la răspunsul uneia dintre întrebările lor și ce întrebări noi au apărut pe parcursul investigației.

Etapa 4 – Compararea rezultatelor

Reuniți grupurile și invitați-le să împărtășească și să compare dovezile colectate.

Sprijiți copiii să observe dacă diferitele dovezi conduc la aceeași concluzie, evidențiază perspective diferite sau generează întrebări noi care necesită explorare suplimentară.

Dacă este util, invitați grupurile să își organizeze principalele descoperiri pe un Panou al dovezilor comun, în care să fie prezentate sursele utilizate, dovezile-cheie și întrebările care au rămas fără răspuns.

Recomandări pentru facilitator

Încurajați copiii să adune dovezi din diferite surse, cum ar fi observații, interviuri, fotografii sau documente.

Folosiți întrebări deschise precum „Ce te face să crezi asta?” sau „Ce altceva am putea afla?” pentru a susține investigația, fără a le dirija răspunsurile copiilor.

Ajutați copiii să facă distincția între observații, opinii și dovezi.





Co-funded by
the European Union



Vânătoarea de dovezi

Etapa EXPLORE

Încurajați copiii să își consemneze descoperirile în diferite moduri, inclusiv desenând, scriind sau folosind simboluri.

Valorizați curiozitatea reamintindu-le copiilor că noile întrebări sunt o parte importantă a investigației.

Rolul activ al copiilor

Copiii decid ce dovezi doresc să colecteze, aleg sursele pe care le consideră utile și identifică informațiile pe care le consideră cele mai fiabile și relevante pentru investigația lor.

Facilitatorul susține procesul fără a selecta sursele sau a interpreta dovezile în numele copiilor.

Recomandări pentru incluziune

Copiii pot aduna dovezi prin desen, fotografii acolo unde este permis, numărare obiecte, utilizare de simboluri sau dictare a observațiilor.

Grupurile cu abilități mixte le pot permite copiilor să contribuie în funcție de punctele lor forte, de exemplu prin observare, înregistrare, intervievare sau prezentare.

Utilizați Cartonașe de observare „În căutarea dovezilor” cu suport vizual și, acolo unde este necesar, fișe de înregistrare simplificate.

Notă privind protecția și siguranța copiilor

Asigurați-vă că elevii colectează dovezi doar în spații sigure și sub supravegherea unui adult.

Dacă sunt utilizate fotografii, reamintiți copiilor că nu trebuie să fotografieze persoane identificabile fără acordul acestora sau fără consimțământul corespunzător.





Co-funded by
the European Union



Vânătoarea de dovezi

Etapa EXPLORE

Încurajați un comportament respectuos și evitați colectarea de informații personale sau sensibile.

Rezultate ale activității

Fișe de înregistrare a dovezilor completate, care cuprind dovezile colectate de copii pe parcursul investigației.

Dacă grupurile realizează un Panou al dovezilor comun, acesta poate fi utilizat pentru a prezenta diferitele surse consultate, principalele concluzii și întrebările care necesită explorare în continuare.

Facilitatorul ar trebui să documenteze materialele realizate prin fotografierea acestora, dacă acest lucru este permis, sau prin sintetizarea principalelor concluzii într-o fișă de sinteză.

Legătura cu etapa următoare

Dovezile colectate oferă o bază comună pentru etapa SPEAK.

Copiii își pot folosi descoperirile pentru a dezvolta mesaje informate, a identifica priorități și a-și explica ideile folosind dovezi mai degrabă decât presupuneri.

Anexe

Anexa E.7.A1 – Cartonașe de observare „În căutarea dovezilor”

Cartonașe utilizate pentru a ghida copiii în observarea diferitelor aspecte ale problemei selectate și în identificarea unor posibile indicii sau dovezi.

Anexa E.7.A2 – Fișa de înregistrare a dovezilor

O fișă de lucru utilizată pentru consemnarea dovezilor colectate și organizarea informațiilor relevante despre problema investigată.





Co-funded by
the European Union



Harta explorării problemei

Etapa EXPLORE

etapa SCM
EXPLORE

Vârstă
6-8 / 9-12

Durată
45 de minute

Grupare
Grup mic

Anexe
E.8.A1

Obiectiv

Să îi ajute pe copii să investigheze o problemă identificată în etapa NOTICE, organizând ceea ce știu deja, identificând ce mai au nevoie să afle și recunoscând persoanele și drepturile implicate în problema respectivă.

Materiale

- **Anexa E.8.A1 – Fișa „Harta explorării problemei”**
- Bilețele autoadezive (Post-it)
- Creioane și markere
- Materialele realizate în etapa NOTICE, precum Fișele de observație sau Fișele „O zi în locul meu”
- Opțional: cartonașe privind drepturile copilului, fotografii, hărți ale școlii și resurse de pe internet sau din bibliotecă.

Mod de desfășurare

Etapa 1 – Revenirea asupra etapei NOTICE

Revizuiți observațiile și întrebările colectate în etapa NOTICE.

Invitați copiii să aleagă o problemă pe care doresc să o investigheze în continuare.

Etapa 2 – Introducerea „Hărții explorării problemei”

Împărțiți copiii în grupuri mici și oferiți fiecărui grup câte o Fișă „Harta explorării problemei”.

Rugați-i să scrie sau să deseneze problema selectată în centrul hărții.





Co-funded by
the European Union



Harta explorării problemei

Etapa EXPLORE

Etapa 3 – Explorarea problemei

Ghidați copiii în parcurgerea diferitelor secțiuni ale hărții.

Invitați-i să reflecteze asupra a ceea ce știu deja, ce își doresc să afle în continuare, cine este afectat, cine i-ar putea ajuta să înțeleagă mai bine problema și ce drepturi ale copilului pot avea legătură cu aceasta.

Copiii își pot consemna ideile folosind cuvinte, desene, simboluri sau scurte notițe.

Etapa 4 – Identificarea modalităților de a afla mai multe

Încurajați copiii să se gândească la diferite modalități prin care pot găsi răspuns la întrebările lor, cum ar fi realizarea unor observații suplimentare, interviuarea unor persoane, consultarea unor surse de informare sau realizarea de fotografii, acolo unde acest lucru este permis.

Etapa 5 – Prezentarea și compararea rezultatelor

Invitați fiecare grup să își prezinte harta.

Împreună, comparați asemănările și diferențele dintre problemele, întrebările, persoanele și drepturile identificate de fiecare grup.

Recomandări pentru facilitator

Încurajați copiii să formuleze mai întâi întrebări înainte de a căuta răspunsuri și reamintiți-le că este firesc să nu știe încă toate răspunsurile.

Folosiți întrebări deschise, precum „Ce știm deja?” și „Ce mai avem nevoie să aflăm?”, pentru a ghida discuția fără a influența răspunsurile copiilor.

Sprijiți copiii să ia în considerare perspective diferite, întrebându-i cine este afectat de problemă și ale cui voci sau puncte de vedere ar putea lipsi din discuție.





Co-funded by
the European Union



Harta explorării problemei

Etapa EXPLORE

Sprijiți copiii în organizarea ideilor lor prin desene, cuvinte cheie, simboluri sau notițe scurte, în funcție de modul lor preferat de comunicare.

Mențineți concentrarea pe înțelegerea problemei, mai degrabă decât să vă grăbiți prea mult către soluții. Acest lucru îi pregătește pe copii pentru următorii pași ai procesului SCM.

Rolul activ al copiilor

Copiii decid ce problemă să investigheze, identifică întrebările la care doresc să răspundă și aleg modul în care vor aduna informații.

De asemenea, ei stabilesc ce perspective și surse consideră importante.

Facilitatorul susține procesul fără a selecta problema, întrebările sau sursele în numele copiilor.

Recomandări pentru incluziune

Copiii pot desena în loc să scrie, pot folosi simboluri ilustrate sau cartonașe cu drepturile copilului, pot contribui cu idei oral sau pot lucra cu un coleg.

Pentru copiii mai mici, simplificați Fișa de lucru Harta explorării problemei prin reducerea numărului de secțiuni.

Copiii mai mari pot explora perspective diferite sau pot compara informații din mai multe surse.

Notă privind protecția și siguranța copiilor

Încurajați copiii să investigheze problemele comunității, mai degrabă decât situațiile personale.





Co-funded by
the European Union



Harta explorării problemei

Etapa EXPLORE

Dacă interviurile sau observațiile implică și alte persoane, reamintiți copiilor să respecte intimitatea, să ceară permisiunea acolo unde este cazul și să evite colectarea de informații personale sau sensibile.

Dacă apare o problemă de protecție, recunoașteți-o cu calm, fără a cere detalii suplimentare în fața grupului, și urmați procedurile de protecție ale organizației după activitate.

Rezultate ale activității

Hărți ale explorării problemei completate, care prezintă problema selectată, ceea ce copiii știu deja, ceea ce își doresc să afle în continuare, persoanele afectate, posibilele surse de informare și drepturile copilului asociate problemei.

Facilitatorul ar trebui să colecteze sau să fotografieze hărțile completate, dacă acest lucru este permis, pentru a le utiliza în etapa următoare.

Legătura cu etapa următoare

Hărțile completate oferă o bază comună de dovezi pentru etapa SPEAK.

Copiii pot folosi informațiile adunate pentru a decide ce mesaje doresc să comunice, cui doresc să se adreseze și ce schimbări ar dori să propună.

Anexe

Anexa E.8.A1 – Fișa „Harta explorării problemei”

O fișă de lucru utilizată pentru explorarea problemelor din comunitate din perspectiva copiilor și pentru organizarea informațiilor privind ceea ce știu deja, ceea ce mai au nevoie să afle, persoanele afectate și drepturile asociate problemei.





Co-funded by
the European Union



Semaforul „De ce?”

Etapa EXPLORE

etapa SCM
EXPLORE

Vârstă
8-12

Durată
30-35 de minute

Grupare
Grup mare

Anexe
E.9.A1

Obiectiv

Să îi ajute pe copii să exploreze o problemă sau o situație de interes identificată în etapa NOTICE, utilizând o structură simplă inspirată de semafor.

Copiii identifică ce împiedică rezolvarea situației, de ce se întâmplă acest lucru, ce mai au nevoie să înțeleagă și ce idei ar putea contribui la îmbunătățirea situației.

Activitatea îi ajută să își organizeze gândirea, să facă legătura dintre cauze și posibile direcții de acțiune și să pregătească mesaje mai clare pentru etapa SPEAK, fără a le solicita să găsească imediat o soluție finală.

Materiale

- **Anexa E.9.A1 – Fișa Semaforul „De ce?”**
- Bilețele autoadezive sau cercuri din hârtie de culoare roșie, galbenă și verde
- Markere sau creioane
- Opțional: simboluri asociate fiecărei culori, de exemplu: Roșu = Stop / Problema; Galben = Gândește-te / Întrebări și cauze; Verde = Start / Idei posibile.

Mod de desfășurare

Etapa 1 – Alegeți problema

Porniți de la o problemă, un loc, o barieră sau o situație de interes identificată de copii în etapa NOTICE.

Scrieți sau desenați această problemă în mod clar în centrul Fișei „Semaforul «De ce?»”.





Co-funded by
the European Union



Semaforul „De ce?”

Etapa EXPLORE

De exemplu: „Locul de joacă este plictisitor.” sau „Unii copii nu pot folosi cu ușurință acest spațiu.”

Etapa 2 – Explorarea obstacolelor

În secțiunea roșie, invitați copiii să descrie problema sau obstacolul identificat.

Folosiți întrebări simple pentru a-i ajuta să reflecteze asupra a ceea ce este dificil, a ceea ce nu funcționează bine sau a ceea ce îi poate împiedica pe copii să se bucure de acel spațiu ori să îl folosească.

Copiii își pot exprima ideile prin scris, desene sau le pot dicta facilitatorului.

Etapa 3 – Explorarea cauzelor și a întrebărilor

În secțiunea galbenă, invitați copiii să reflecteze asupra motivelor pentru care situația ar putea exista și asupra aspectelor pe care încă nu le înțeleg.

Încurajați-i să se gândească la informațiile care lipsesc și la persoanele care i-ar putea ajuta să înțeleagă mai bine problema.

Copiii își pot exprima ideile prin scris, desene sau le pot dicta facilitatorului.

Etapa 4 – Identificarea unor posibile direcții de acțiune

În secțiunea verde, invitați copiii să propună idei care ar putea contribui la îmbunătățirea situației.

Încurajați-i să se gândească la ce ar putea ajuta, ce s-ar putea schimba și ce idei ar dori să discute cu adulții sau cu factorii de decizie.

Etapa 5 – Stabilirea legăturii dintre cauze și idei

Sprijiți copiii să analizeze dacă fiecare idee din secțiunea verde răspunde uneia dintre cauzele sau întrebările identificate în secțiunea galbenă.





Co-funded by
the European Union



Semaforul „De ce?”

Etapa EXPLORE

Dacă legătura nu este clară, invitați-i să reflecteze dacă lipsesc anumite informații sau dacă ideea propusă trebuie dezvoltată în continuare.

Etapa 6 – Alegerea elementelor-cheie

Invitați copiii să selecteze ideile din secțiunea verde și întrebările din secțiunea galbenă pe care le consideră cele mai importante.

Aceste elemente-cheie pot fi valorificate în etapa SPEAK.

Recomandări pentru facilitator

Mențineți activitatea într-o zonă de explorare. Secțiunea verde nu trebuie privită ca o listă de soluții finale, ci ca un spațiu destinat ideilor pe care copiii le pot testa, discuta sau prezenta adulților.

Sprijiți copiii să depășească explicațiile generale, precum „pentru că este rău” sau „pentru că adulților nu le pasă”.

Folosiți întrebări de aprofundare formulate cu delicatețe, de exemplu: „Ce te face să crezi asta?”, „Ar putea exista și o altă explicație?” sau „Cine ar putea ști mai multe despre această situație?”

Încurajați copiii să stabilească o legătură între fiecare idee din secțiunea verde și una sau mai multe cauze ori întrebări identificate în secțiunea galbenă.

De exemplu, dacă problema este că locul de joacă este plictisitor, ideile propuse ar trebui să răspundă cauzelor identificate, cum ar fi lipsa jocurilor, echipamentele deteriorate sau utilizarea inegală a spațiului.

Evitați ca discuția să fie dominată de copiii cu mai multă încredere în sine. Oferiți tuturor timp pentru reflecție individuală sau în grupuri mici și permiteți-le să contribuie prin bilețele autoadezive, desene sau discuții orale înainte de împărtășirea ideilor în plen.





Co-funded by
the European Union



Semaforul „De ce?”

Etapa EXPLORE

Rolul activ al copiilor

Copiii aleg problema pe care o vor analiza, identifică posibilele cauze și întrebări și propun propriile idei pentru schimbare.

Facilitatorul susține structura discuției, dar nu decide în prealabil care ar trebui să fie cauzele sau posibilele idei.

Recomandări pentru incluziune

Folosește culorile împreună cu cuvinte și simboluri, astfel încât activitatea să nu se bazeze doar pe recunoașterea culorilor.

Copiii pot participa scriind, desenând, plasând simboluri, vorbind cu voce tare sau rugând un alt copil sau adult să scrie pentru ei. Pentru copiii mai mici, simplificați întrebările: Roșu = Care este problema? Galben = De ce se întâmplă? Verde = Ce ar putea ajuta?

Pentru copiii cu bariere lingvistice, folosiți desene, pictograme sau exemple din activitatea anterioară NOTICE.

Notă privind protecția și siguranța copiilor

Utilizați Semaforul întrebărilor „De ce?” pentru a explora situații, spații sau probleme din comunitate, și nu pentru a evalua sau judeca comportamentul, abilitățile ori experiențele personale ale copiilor.

Încurajați copiii să vorbească în termeni generali și să evite identificarea sau învinovățirea unor persoane anume.

Copiii nu trebuie să se simtă presăți să împărtășească informații sau experiențe personale care îi fac să se simtă inconfortabil.





Co-funded by
the European Union



Semaforul „De ce?”

Etapa EXPLORE

Rezultate ale activității

O Fișă „Semaforul «De ce?»” completată, care include:

Roșu: problema sau obstacolul identificat de copii;

Galben: posibilele cauze, întrebările formulate și informațiile care mai trebuie obținute;

Verde: posibilele idei sau direcții de acțiune propuse de copii.

Acest rezultat îi ajută pe copii să vizualizeze parcursul de la identificarea problemei la înțelegerea acesteia și la conturarea unor posibile direcții de schimbare.

Legătura cu etapa următoare

Ideile din secțiunea verde și întrebările din secțiunea galbenă constituie punctul de plecare pentru etapa SPEAK.

Copiii le pot utiliza pentru a pregăti postere, scrisori, prezentări sau mesaje adresate adulților și factorilor de decizie. În loc să spună doar „acest lucru nu funcționează”, ei vor putea explica problema pe care au identificat-o, posibilele cauze și întrebările pe care le-au explorat, precum și ideile pe care doresc să le discute.

Anexe

Anexa E.9.A1 – Fișa „Semaforul «De ce?»”

O fișă de lucru sau un șablon de poster simplu, structurat în trei secțiuni inspirate de culorile semaforului: roșu pentru problemă sau obstacol, galben pentru cauze și întrebări, iar verde pentru posibile idei sau direcții de acțiune. Fișa îi ajută pe copii să își organizeze analiza și să își structureze gândirea.





Detectivii bunelor practici

Etapa EXPLORE

etapa SCM
EXPLORE

Vârstă
6-12

Durată
40-45 minute

Grupare
Grup mic

Anexe
E.10.A1

Obiectiv

Să îi ajute pe copii să identifice punctele forte, experiențele pozitive și exemplele de bune practici existente în școala, locul de joacă, centrul comunitar sau cartierul lor.

Copiii investighează momente în care un loc, o activitate sau o relație a funcționat bine, identifică factorii care au făcut posibilă acea experiență pozitivă și reflectează asupra modului în care aceste elemente pot inspira idei pentru problema pe care o explorează.

Activitatea îi ajută să conștientizeze că, în propria comunitate, există deja resurse, obiceiuri, persoane sau exemple valoroase care pot sprijini schimbarea în bine.

Materiale

- **Anexa E.10.A1 – Caiet de bune practici pentru detectivi**
- Creioane, markere și suporturi pentru scris
- Opțional: bilețele autoadezive sau cartonașe pentru notarea cuvintelor-cheie rezultate din interviuri
- Opțional: un poster de dimensiuni mari, intitulat „Ce funcționează deja bine?”, pentru colectarea și organizarea concluziilor comune.

Mod de desfășurare

Etapa 1 – Porniți de la o problemă identificată în etapa NOTICE

Alegeți o problemă, un loc sau o situație de interes identificată de copii în etapa NOTICE.

Etapa 2 – Identificarea momentelor care au funcționat bine

Invitați copiii să privească problema dintr-o perspectivă diferită.

În loc să se concentreze doar asupra dificultăților sau a aspectelor care lipsesc, încurajați-i să se gândească la momente în care acel loc, acea activitate sau situație a funcționat mai bine.





Detectivii bunelor practici

Etapa EXPLORE

De exemplu, dacă grupul explorează un loc de joacă perceput ca fiind plictisitor sau insuficient de incluziv, copiii își pot aminti o zi în care acel spațiu li s-a părut distractiv, primitiv sau mai ușor de utilizat.

Etapa 3 – Colectarea experiențelor pozitive

În perechi sau în grupuri mici, copiii împărtășesc scurte povești despre aceste experiențe pozitive. Ei își pot exprima ideile verbal, prin desene, cuvinte-cheie sau simboluri în Caietul detectivului bunelor practici.

Copiii mai mari pot, de asemenea, să realizeze interviuri cu membri ai personalului școlii sau ai comunității, dacă această activitate este adecvată și organizată în prealabil.

Etapa 4 – Identificarea factorilor de succes

Copiii analizează experiențele colectate și identifică elementele care au contribuit la reușita acestora.

Acești factori pot include persoane, spații, materiale, reguli, timpul disponibil, cooperarea, comunicarea, creativitatea sau modul în care copiii s-au sprijinit reciproc.

Etapa 5 – Conectarea bunelor practici la problema actuală

Copiii discută dacă unele dintre aceste elemente pozitive ar putea contribui la rezolvarea problemei pe care o explorează în prezent.

De exemplu, dacă o petrecere organizată la școală a fost reușită deoarece fiecare copil a avut un rol, se poate reflecta asupra faptului dacă distribuirea unor roluri clare ar putea face și locul de joacă mai incluziv.

Etapa 6 – Realizarea unei liste comune

Grupurile își prezintă concluziile și elaborează un Manifest al bunelor practici, în care sunt reunite punctele forte, factorii de succes și exemplele de bune practici care pot inspira viitoare propuneri de schimbare.





Detectivii bunelor practici

Etapa EXPLORE

Recomandări pentru facilitator

Mențineți activitatea conectată la problema selectată din notice. Scopul nu este de a aduna amintiri pozitive aleatorii, ci de a înțelege ce funcționează deja și ce ar putea fi util pentru problema actuală.

Ajutați copiii să treacă de la „a fost frumos” la „ce a făcut să funcționeze?”.

Evitați pozitivismul forțat. Copiii nu ar trebui să simtă că problemele sunt ignorate. Explicați că căutarea punctelor forte poate ajuta grupul să găsească idei mai realiste și creative pentru schimbare.

Pentru copiii mai mici, folosiți desenul și povestirea în loc de interviuri formale.

Rolul activ al copiilor

Copiii aleg exemplele sau poveștile pozitive pe care doresc să le investigheze. Ei decid ce elemente au făcut ca acele experiențe să funcționeze și ce bune practici ar putea inspira următorii pași ai grupului.

Facilitatorul susține procesul, dar nu decide care exemple sunt importante.

Recomandări pentru incluziune

Pentru copiii mai mici, simplificați activitatea, invitându-i să deseneze sau să descrie „un moment în care acest loc le-a făcut plăcere” sau „un moment în care s-au simțit bine în acest loc”.

Copiii pot participa asumând roluri diferite, precum povestitor, ascultător, desenator, responsabil cu notițele, intervievator sau prezentator.

Pentru copiii care întâmpină bariere lingvistice, permiteți exprimarea prin desene, gesturi, simboluri sau cu sprijinul unui coleg.





Detectivii bunelor practici

Etapa EXPLORE

Pentru copiii care ar putea considera interviurile dificile, folosiți conversații în perechi sau povestiri în grupuri mici în loc de întrebări formale.

Notă privind protecția și siguranța copiilor

Experiențele pozitive nu trebuie folosite pentru a diminua sau a invalida preocupările exprimate de copii. Dacă în timpul activității apare o situație sensibilă, facilitatorul ar trebui să o recunoască cu calm și să urmeze procedurile organizației privind protecția și siguranța copilului.

Copiii nu trebuie să se simtă obligați să împărtășească experiențe personale. Ei pot vorbi despre un loc, o activitate, o situație generală sau chiar despre un exemplu imaginar, dacă aceasta este opțiunea cu care se simt confortabil.

Rezultate ale activității

Un Manifest al bunelor practici, care reunește exemple pozitive, puncte forte și factori de succes deja existenți în școală sau în comunitate.

Acest rezultat îi ajută pe copii să identifice resurse care pot inspira idei de schimbare realiste și inițiate de ei înșiși.

Legătura cu etapa următoare

Bunele practici identificate în cadrul acestei activități pot sprijini etapa SPEAK. Copiii le pot folosi pentru a prezenta nu doar ce trebuie schimbat, ci și ce funcționează deja și ar putea fi consolidat, repetat sau extins.

Anexe conexe

Anexa E.10.A1 – Caietul detectivului bunelor practici

O fișă simplă de interviu și reflecție, care îi ajută pe copii să colecteze exemple pozitive, să identifice factorii care au contribuit la succesul acestora și să stabilească legătura dintre aceste puncte forte și problema pe care o explorează.





Scara lui „De ce?”

Etapa EXPLORE

etapa SCM
EXPLORE

Vârstă
6-8

Durată
45 - 60 de minute

Grupare
Grup mic

Anexe
E.11.A1-3

Obiectiv

Să îi ajute pe copii să investigheze o problemă din comunitate identificată în etapa NOTICE, formulând întrebări simple de tip „De ce?”, explorând posibilele cauze și înțelegând că o problemă poate avea mai multe explicații sau cauze.

Materiale

- Anexa E.11.A1 – Fișa „Scara lui «De ce?»” (câte un exemplar pentru fiecare grup)
- Anexa E.11.A2 – Cartonașe pentru reflecție
- Anexa E.11.A3 – Rezumatul investigației
- Markere
- Bilețele autoadezive (Post-it)
- Opțional: cartonașe ilustrate
- Opțional: cartonașe privind drepturile copilului

Mod de desfășurare

Etapa 1 – Revenirea asupra indiciului selectat

Afișați Panoul mare al indiciilor realizat în etapa NOTICE și invitați copiii să privească din nou indiciul ales.

Întrebați-i ce au observat, de ce au ales acel indice și ce și-ar dori să înțeleagă mai bine.

Explicați-le că, în continuare, vor deveni exploratori ai comunității și vor încerca să descopere de ce există această situație.





Scara lui „De ce?”

Etapa EXPLORE

Etapa 2 – Construirea primei trepte

Scrieți problema selectată la baza Fișei „Scara lui «De ce?»”.

De exemplu: „Există gunoaie în apropierea locului de joacă.”

Invitați copiii să propună explicații pentru care această situație ar putea exista. Acceptați toate ideile, fără a le evalua sau judeca.

Etapa 3 – Urcarea pe scară

Alegeți una dintre ideile propuse de copii și invitați grupul să reflecteze asupra cauzelor care ar putea sta la baza acesteia.

Repetăți procesul pentru încă trei sau patru trepte ale scării.

Ajutați copiii să observe că aceeași situație poate avea mai multe explicații și că nu există întotdeauna un singur răspuns corect.

Etapa 4 – Căutarea indiciilor

Invitați copiii să se gândească la elementele care le susțin explicațiile.

Folosiți Cartonașele pentru reflecție pentru a-i ajuta să analizeze ce au observat, ce au auzit și ce îi face să creadă că explicația lor ar putea fi corectă.

Etapa 5 – Realizarea posterului de sinteză a investigației

Oferiți fiecărui grup câte un Rezumat al investigației și invitați copiii să organizeze informațiile descoperite.

Ei notează problema explorată, principalele concluzii, persoanele afectate, întrebările care au rămas fără răspuns și aspectele pe care ar dori să le discute cu adulții..

Încurajați copiii să decidă împreună care sunt ideile cele mai importante ce merită incluse în posterul rezumat.





Co-funded by
the European Union



Scara lui „De ce?”

Etapa EXPLORE

Explicați că posterul reprezintă investigația grupului și îi va ajuta să-și pregătească mesajul pentru adulți în timpul etapei SPEAK.

Recomandări pentru facilitator

Încurajați curiozitatea, fără a pune accentul pe găsirea răspunsului „corect”.

Folosiți întrebări deschise, precum „Ce te face să crezi asta?” sau „Ar putea exista și un alt motiv?”, pentru a sprijini reflecția fără a influența răspunsurile copiilor.

Acceptați explicații diferite, fără a decide prea repede care dintre ele este cea corectă.

Oferiți copiilor suficient timp pentru a reflecta și încurajați-i să construiască pe baza ideilor colegilor.

Permiteți-le să își exprime ideile prin comunicare verbală, desene, gesturi sau cu ajutorul cartonașelor ilustrate.

Dacă elevii întâmpină dificultăți, oferiți indicii sau întrebări de sprijin, fără a le sugera răspunsurile.

Nu este necesar ca toate întrebările să își găsească răspunsul în timpul activității. Unele pot rămâne deschise și pot fi explorate împreună cu adulții în etapa SPEAK.

Rolul activ al copiilor

Copiii generează întrebările, sugerează posibile explicații, decid ce idei ar trebui explorate în continuare și aleg întrebarea cheie pe care doresc să o abordeze în etapa SPEAK.

Facilitatorul susține discuția fără a selecta sau prioritiza idei în numele copiilor.





Co-funded by
the European Union



Scara lui „De ce?”

Etapa EXPLORE

Recomandări pentru incluziune

Asigurați-vă că toate materialele sunt accesibile din punct de vedere fizic. Dacă este necesar, un coleg sau facilitatorul poate ajuta copiii să așeze cartonașele pe Scara lui „De ce?” sau pe poster.

Pentru copiii care întâmpină bariere lingvistice, utilizați imagini, simboluri și suporturi vizuale. Permiteți-le să răspundă prin desene, indicarea unor imagini sau cuvinte-cheie.

Pentru copiii cu mai puțină încredere în sine, oferiți-le posibilitatea de a-și împărtăși mai întâi ideile cu un coleg sau direct cu facilitatorul, înainte de a le prezenta întregului grup.

Pentru copiii cu preferințe diferite de comunicare, acceptați răspunsuri exprimate verbal, prin desene, gesturi sau prin sisteme de comunicare augmentativă și alternativă (AAC). Acordați timp suplimentar pentru reflecție și nu solicitați ca fiecare copil să vorbească în fața grupului.

Notă privind protecția și siguranța copiilor

Mențineți discuția centrată pe situații și probleme din comunitate, nu pe experiențele personale ale copiilor.

Reamintiți copiilor că nu există răspunsuri corecte sau greșite și că participarea la activitate este întotdeauna voluntară.

Dacă un copil se simte inconfortabil, permiteți-i să ia o pauză sau să se retragă din activitate. Dacă apare o situație care ridică preocupări privind siguranța sau protecția copilului, facilitatorul ar trebui să o recunoască cu calm, fără a solicita detalii suplimentare în fața grupului, și să urmeze procedurile organizației privind protecția copilului.





Scara lui „De ce?”

EXPLORE Phase

Rezultate ale activității

Fișe de lucru complete cu tema „De ce?” și un poster cu rezumatul investigației care arată înțelegerea grupului cu privire la problema selectată, posibilele cauze identificate, persoanele afectate și întrebările care rămân.

Activitatea are ca rezultat și formularea uneia sau mai multor întrebări-cheie, selectate de copii, care vor ghida etapa SPEAK.

Facilitatorul ar trebui să documenteze materialele realizate prin fotografierea acestora, dacă acest lucru este permis, sau prin sintetizarea principalelor concluzii într-o fișă de sinteză.

Legătura cu etapa următoare

Posterul de sinteză a investigației devine punctul de plecare pentru activitatea Livrare specială.

Copiii utilizează dovezile, ideile și întrebările colectate pentru a pregăti un mesaj clar și relevant destinat adulților care pot sprijini schimbarea pozitivă în comunitatea lor.

Anexe

Anexa E.11.A1 – Fișa „Scara lui «De ce?»”

O fișă de lucru utilizată pentru explorarea posibilelor cauze ale problemei selectate, printr-o succesiune de întrebări simple de tip „De ce?”.

Anexa E.11.A2 – Cartonașe pentru reflecție

Cartonașe cu suport vizual, utilizate pentru a-i ajuta pe copii să reflecteze asupra dovezilor, posibilelor explicații și întrebărilor care necesită explorare în continuare.

Anexa E.11.A3 – Rezumatul investigației

Un poster comun utilizat pentru organizarea concluziilor grupului, a persoanelor afectate, a întrebărilor rămase fără răspuns și a mesajelor-cheie care vor fi valorificate în etapa SPEAK.





Co-funded by
the European Union



În tăcere observăm, cu glas tare reflectăm

Etapa EXPLORE

etapa SCM
EXPLORE

Vârstă
9-12

Durată
45 - 60 de minute

Grupare
Grup mic

Anexe
E.12.A1-3

Obiectiv

Să îi ajute pe copii să depășească observațiile inițiale prin explorarea posibilelor cauze, a diferitelor perspective și a consecințelor asociate problemei din comunitate selectate în etapa NOTICE.

Activitatea încurajează observarea atentă, investigarea în colaborare și formularea unor concluzii bazate pe dovezi, înainte ca elevii să înceapă să elaboreze propuneri de acțiune.

Materiale

- **Anexa E.12.A1 – Fișa de investigație „În tăcere observăm, cu glas tare reflectăm”** (câte un exemplar pentru fiecare copil sau pentru fiecare pereche)
- **Anexa E.12.A2 – Planșa pentru construirea poveștii** (câte un exemplar pentru fiecare grup)
- **Anexa E.12.A3 – Panoul investigației** (câte un exemplar pentru fiecare clasă)
- Creioane
- Planșete pentru scris sau alte suprafețe rigide de sprijin, opționale pentru activitățile de observare desfășurate în aer liber
- Opțional: bilețele autoadezive (Post-it)
- Markere
- Aparat foto sau tabletă, acolo unde este posibil.

Mod de desfășurare

Etapa 1 – Revenirea asupra poveștii

Afișați titlurile create în cadrul activității din etapa NOTICE.

Invitați fiecare grup să aleagă povestea pe care dorește să o investigheze în continuare.

Explicați: „Jurnaliștii nu se opresc după ce găsesc o știre. O investighează pentru a înțelege de ce se întâmplă și cum îi afectează pe oameni.”





Co-funded by
the European Union



În tăcere observăm, cu glas tare reflectăm

Etapa EXPLORE

Etapa 2 – Observarea în liniște

Copiii revin în locul sau la situația selectată și observă cu atenție ceea ce se întâmplă în jurul lor.

Folosind Fișa de investigație „În tăcere observăm, cu glas tare reflectăm”, ei notează detalii noi, informații care confirmă sau contrazic primele impresii, întrebările care le apar pe parcurs și orice alte aspecte care îi ajută să înțeleagă mai bine situația.

Etapa 3 – Împărtășirea observațiilor

Înapoi în clasă, invitați copiii să compare ceea ce au observat.

Folosiți întrebări deschise pentru a-i ajuta să reflecteze asupra aspectelor care i-au surprins, dacă toți au observat aceleași lucruri, ce ar putea explica observațiile lor și cine ar putea fi afectat de situația analizată.

Copiii identifică tiparele care se repetă și își organizează ideile pe Panoul investigației.

Etapa 4 – Construirea poveștii

Oferiți fiecărui grup câte o Planșă pentru construirea poveștii și invitați copiii să își organizeze concluziile în jurul a patru aspecte: ce au descoperit - dovezile care le susțin ideile - cine este afectat - ce mai trebuie să afle.

Reamintiți-le că jurnaliștii nu au întotdeauna toate răspunsurile și că, uneori, întrebările bine formulate sunt la fel de valoroase ca și concluziile.

Etapa 5 – Pregătirea mesajului-cheie

Fiecare grup identifică ceea ce consideră a fi cea mai importantă descoperire a investigației și formulează un mesaj-cheie pe care dorește să îl transmită adulților în etapa SPEAK.





Co-funded by
the European Union



În tăcere observăm, cu glas tare reflectăm

Etapa EXPLORE

Recomandări pentru facilitator

Permiteți ca liniștea să facă parte din procesul de investigare, fără a simți nevoia de a o umple permanent cu discuții.

Încurajați copiii să observe cu atenție înainte de a interpreta ceea ce văd.

Folosiți întrebări deschise, precum „Ce te face să crezi asta?”, „Ce dovezi susțin această idee?” sau „Ar putea exista și o altă explicație?”, pentru a stimula curiozitatea fără a influența răspunsurile copiilor.

Evitați să confirmați sau să respingeți prea repede interpretările copiilor. În schimb, ajutați-i să facă distincția dintre observații, presupuneri și opinii.

Acordați fiecărui copil suficient timp pentru a reflecta individual înainte de începerea discuției de grup.

Rolul activ al copiilor

Copiii decid care observații sunt semnificative, își formulează propriile explicații, elaborează întrebări pentru investigație și aleg concluziile pe care doresc să le împărtășească celorlalți.

Facilitatorul sprijină procesul de investigare, fără a interpreta dovezile sau a orienta concluziile copiilor.

Recomandări pentru incluziune

Asigurați-vă că traseul de observare este accesibil din punct de vedere fizic tuturor copiilor. Dacă accesul la anumite spații este limitat, utilizați în schimb fotografii, materiale video sau observații virtuale. Copiii pot contribui și prin analizarea dovezilor colectate de colegi sau prin sprijinirea documentării discuțiilor de grup.





Co-funded by
the European Union



În tăcere observăm, cu glas tare reflectăm

Etapa EXPLORE

Pentru copiii care întâmpină bariere lingvistice, utilizați Fișe de investigație „În tăcere observăm, cu glas tare reflectăm” cu suport vizual, pictograme sau începuturi de propoziții. Permiteți-le să își exprime ideile prin desene, simboluri, cuvinte-cheie sau fotografii, înainte de a le discuta împreună cu grupul.

Pentru copiii cu mai puțină încredere în sine, acordați timp pentru reflecție individuală înainte de discuția de grup. Ei își pot împărtăși mai întâi observațiile cu un coleg de încredere sau cu facilitatorul și nu ar trebui să fie obligați să vorbească în fața întregului grup.

Pentru copiii cu preferințe diferite de comunicare, acceptați răspunsuri exprimate verbal, în scris, prin desene, gesturi sau fotografii. Oferiți timp suplimentar pentru reflecție și permiteți fiecărui copil să aleagă modalitatea de comunicare în care se simte cel mai confortabil.

Notă privind protecția și siguranța copiilor

Alegeți spații de observare care sunt sigure, familiare copiilor și pot fi supravegheate corespunzător.

Reamintiți copiilor că scopul activității este observarea locurilor și a situațiilor, nu concentrarea asupra unor persoane anume. De asemenea, ei nu trebuie să fotografieze sau să înregistreze persoane identificabile fără acordul corespunzător.

Copiii nu trebuie să se simtă obligați să vorbească despre experiențe personale sau despre situații sensibile.





Co-funded by
the European Union



În tăcere observăm, cu glas tare reflectăm

EXPLORE Phase

Rezultate ale activității

Fișe de investigație „În tăcere observăm, cu glas tare reflectăm”, Planșe pentru construirea poveștii și Panoul investigației completate, care reflectă observațiile copiilor, posibilele cauze identificate, persoanele afectate și întrebările care necesită explorare în continuare.

Facilitatorul ar trebui să documenteze materialele realizate prin fotografierea acestora, dacă acest lucru este permis, sau prin sintetizarea principalelor concluzii într-o fișă de sinteză.

Legătura cu etapa următoare

Concluziile obținute în cadrul activității constituie baza de dovezi pentru Conferința de presă a copiilor din etapa SPEAK.

Copiii își pot utiliza observațiile, posibilele explicații și perspectivele identificate pentru a elabora mesaje clare, credibile și orientate spre soluții, pe care să le prezinte factorilor de decizie.

Anexe

Anexa E.12.A1 – Fișa de investigație „În tăcere observăm, cu glas tare reflectăm”

O fișă de lucru utilizată de copii pentru a consemna observațiile, posibilele explicații și întrebările care apar în timpul activității de observare desfășurate în liniște.

Anexa E.12.A2 – Planșa pentru construirea poveștii

O fișă de lucru destinată activității în grup, utilizată pentru organizarea principalelor concluzii, a dovezilor care le susțin, a persoanelor afectate și a întrebărilor rămase fără răspuns.

Anexa E.12.A3 – Panoul investigației

Un poster comun utilizat pentru colectarea, compararea și organizarea observațiilor realizate de grupuri și pentru evidențierea tiparelor recurente identificate în timpul investigației.





Activitățile etapei SPEAK – Privire de ansamblu

Utilizați această prezentare generală pentru a alege activitățile care se potrivesc cel mai bine vârstei copiilor, contextului în care se desfășoară activitatea și tipului de observație sau reflecție pe care doriți să îl încurajați.

Construirea mesajului: de la dovezi la solicitări

Activități care îi ajută pe copii să selecteze principalele concluzii, să își organizeze ideile și să transforme dovezile colectate în mesaje, recomandări și solicitări clare.

S.2 – Provocarea balonului (6–8 ani)

S.3 – Arborele schimbării (9–12 ani)

S.6 – Livrare specială (6–8 ani)

S.7 – Vocile noastre, mesajul nostru (9–12 ani)

S.9 – Comunitatea copiilor (9–12 ani)

Pregătirea întâlnirii: empatie și siguranță emoțională

Activități care îi ajută pe copii să își înțeleagă publicul, să reflecteze asupra așteptărilor și preocupărilor acestuia și să se pregătească pentru întâlnire cu mai multă încredere.

S.1 – Cunoaște-ți publicul (6–8 ani / 9–12 ani)

S.5 – Ce s-ar putea întâmpla? (9–12 ani)

Alegerea formatului: planificare și creativitate

Activități care îi ajută pe copii să aleagă modalitatea în care doresc să comunice, să își organizeze rolurile și să pregătească o prezentare accesibilă, creativă sau bine structurată.

S.4 – Alegem cum ne facem auziți (6–8 ani / 9–12 ani)

S.8 – Prezintă-ți schimbarea! (9–12 ani)

S.12 – Conferința de presă a copiilor (9–12 ani)

Întâlnirea cu adulții: dialog între generații

Activități care creează oportunități pentru ca elevii să își împărtășească direct ideile cu adulții, să adreseze întrebări și să primească răspunsuri.

S.10 – Galeria posterelor care vorbesc (6–8 ani / 9–12 ani)

S.11 – Cutia poștală a drepturilor (6–8 ani / 9–12 ani)





Co-funded by
the European Union



Cunoaște-ți publicul

Etapa SPEAK

Etapa SCM
SPEAK

Vârsta
6-8 / 9-12

Durată
40-50 min

Grupare
Grup mic

Anexe
Niciuna

Obiectiv

Să îi ajute pe copii să înțeleagă cui se adresează și să se pregătească pentru a-și comunica ideile într-un mod eficient.

Prin explorarea informațiilor despre factorii de decizie, copiii identifică aspectele care ar putea fi importante pentru publicul lor și reflectează asupra modului în care își pot prezenta ideile într-o manieră clară și respectuoasă.

Materiale

- Surse de informare adaptate copiilor despre publicul-țintă ales, precum biografii, site-uri web, articole scurte, materiale video sau interviuri
- Fotografii, discursuri sau alte exemple de comunicare publică
- Pixuri, markere și bilețele autoadezive (Post-it)
- Calculator cu acces la internet
- Videoproiector sau ecran

Mod de desfășurare

Etapa 1 – Alegerea publicului

Împreună cu copiii, identificați cui dorec să își adreseze mesajul, de exemplu directorului școlii, primarului, unui consilier local sau administratorului parcului.

Explicați-le că, dacă își cunosc mai bine publicul, își vor putea comunica ideile mai clar și mai eficient.

Etapa 2 – Cunoașterea publicului

Puneți la dispoziția copiilor informații adaptate vârstei lor despre persoana sau organizația aleasă.





Cunoaște-ți publicul

Etapa SPEAK

În grupuri mici, copiii explorează materiale video, fotografii, texte, interviuri sau alte surse adecvate și discută următoarele întrebări: **Cine este această persoană sau organizație? - Care este rolul său? - Ce decizii poate lua? - Ce pare să fie important pentru aceasta? - Cum comunică cu ceilalți?**

Etapa 3 – Împărtășirea descoperirilor

Grupurile prezintă ceea ce au descoperit.

Împreună, discutați: Ce am observat? - Cum comunică această persoană sau organizație? - Ce ar putea fi important pentru ea? - Cum ne putem prezenta ideile astfel încât să fie înțelese și ascultate? - Ce întrebări ne-ar putea adresa?

Etapa 4 – Pregătirea mesajului

Copiii decid cum doresc să se prezinte, cum să își explice ideile și cum să își formuleze recomandările.

Ei identifică exemplele, informațiile sau dovezile colectate în etapa EXPLORE care le pot susține mesajul.

Etapa 5 – Reflecție asupra comunicării

Discutați despre modul în care înțelegerea publicului îi poate ajuta pe copii să aibă mai multă încredere în sine și să comunice clar și respectuos în timpul întâlnirii care urmează.

Recomandări pentru facilitator

Adaptați activitatea pentru copiii mai mici, utilizând fotografii, emoticoane sau simboluri simple, precum 👍 și 👎, pentru a-i ajuta să își exprime impresiile. Vizionați împreună materiale video scurte sau analizați fotografii și adresați întrebări precum: „Ce ai observat?” sau „Cum își prezintă această persoană ideile?”.





Co-funded by
the European Union



Cunoaște-ți publicul

Etapă SPEAK

Folosiți întrebări-ghid clare pentru a-i ajuta pe copii să se concentreze asupra rolului factorului de decizie, asupra stilului său de comunicare și asupra celei mai respectuoase și eficiente modalități de a i se adresa.

Încurajați observarea, nu judecata. Reamintiți copiilor că scopul activității este să înțeleagă modul în care comunică persoana sau organizația respectivă și ce decizii poate lua, nu să o evalueze sau să o critice.

Puneți la dispoziția copiilor informații în formate diferite, precum materiale video, fotografii, înregistrări audio și texte scurte, accesibile, astfel încât toți să poată participa și să își împărtășească observațiile.

Sprijiți copiii să facă legătura între ceea ce descoperă despre publicul lor și dovezile, ideile și recomandările formulate în etapa EXPLORE, fără a decide în locul lor cum ar trebui să își adapteze mesajul.

Rolul activ al copiilor

Copiii decid ce informații consideră relevante, ce observă despre factorul de decizie sau organizația aleasă și cum doresc să își adapteze mesajul.

Ei aleg ce exemple, dovezi și recomandări formulate în etapa EXPLORE doresc să comunice și stabilesc modul în care vor să se pregătească pentru conversație.

Recomandări pentru incluziune

Permiteți copiilor să lucreze individual, în perechi sau în grupuri mici, în funcție de nivelul lor de încredere, de preferințele privind comunicarea și de nevoile de sprijin pe care le au.





Co-funded by
the European Union



Cunoaște-ți publicul

Etapa SPEAK

Furnizați informații în formate variate, inclusiv materiale video, fotografii, înregistrări audio și texte scurte, accesibile. Încurajați copiii să discute, să observe și să compare informațiile, fără a se baza exclusiv pe citirea textelor.

Pentru copiii care întâmpină bariere lingvistice sau au nevoi diferite de comunicare, utilizați materiale vizuale, întrebări simple și cuvinte-cheie. Permiteți-le să răspundă verbal, în scris, prin desene, simboluri sau gesturi.

Adulții sau colegii pot sprijini copiii citind informațiile cu voce tare, explicând termenii necunoscuți sau consemnând observațiile acestora, fără a le interpreta ideile sau a decide în locul lor ce este important.

Notă privind protecția și siguranța copiilor

Utilizați exclusiv informații publice și adecvate vârstei copiilor despre factorul de decizie sau organizația selectată.

Reamintiți copiilor că scopul activității este să înțeleagă rolul, responsabilitățile și stilul de comunicare al persoanei sau organizației respective, nu să o judece sau să o critice la nivel personal.

Încurajați un dialog respectuos pe tot parcursul activității și evitați distribuirea unor informații private, sensibile sau neverificate.

Dacă elevii identifică informații care par nepotrivite, tulburătoare sau neclare, facilitatorul ar trebui să îi îndrume către o sursă mai sigură și mai de încredere.

Rezultate ale activității

Un profil comun al publicului, care cuprinde observațiile copiilor despre factorul de decizie sau organizația selectată, incluzând rolul și responsabilitățile acestora, stilul de comunicare și tipurile de decizii pe care le pot influența.





Cunoaște-ți publicul

Etapa SPEAK

Copiii identifică, de asemenea, primele idei privind modul în care își pot adapta mesajul, aleg dovezile cele mai relevante și reflectează asupra modului în care pot comunica clar și respectuos cu publicul ales.

Facilitatorul ar trebui să consemneze principalele observații și idei privind comunicarea într-o fișă de sinteză sau pe un poster comun, care vor fi utilizate în activitățile următoare din etapa SPEAK.

Legătura cu etapa următoare

Profilul publicului elaborat în cadrul acestei activități îi ajută pe copii să se pregătească pentru comunicarea directă cu factorii de decizie.

Copiii pot utiliza ceea ce au învățat pentru a-și adapta mesajul, a selecta dovezile relevante, a pregăti întrebări pertinente și a decide cum să își prezinte ideile într-un mod clar și respectuos în cadrul întâlnirilor, prezentărilor sau al altor activități de comunicare.

Observațiile colectate pot fi reluate și în etapa WEIGH, pentru a reflecta asupra modului în care a răspuns factorul de decizie și pentru a evalua dacă strategia de comunicare aleasă a fost eficientă.

Anexe

Nu este necesară nicio anexă.





Co-funded by
the European Union



Provocarea balonului

Etapa SPEAK

Etapa SCM
SPEAK

Vârsta
6-8 ani

Durată
45 min

Grupare
Grup mic

Anexe
S.2.A1-3

Obiectiv

Să îi sprijine pe copii în elaborarea unui mesaj comun, clar și coerent, prin identificarea celor mai importante idei pe care doresc să le transmită factorilor de decizie și prin stabilirea modului în care doresc să le comunice.

Materiale

- Anexa S.2.A1 – Posterul „Balonul cu aer cald”
- Anexa S.2.A2 – Cartonașe cu mesaje pentru balon
- Anexa S.2.A3 – Șablonul coșului balonului
- Markere, creioane și creioane colorate
- Adeziv reutilizabil (Blu Tack) sau bandă adezivă
- Opțional: abțibilduri pentru vot.

Mod de desfășurare

Etapa 1 – Balonul este pregătit

Afișați Posterul „Balonul cu aer cald” și prezentați activitatea.

„Acest balon călătorește către oamenii care pot contribui la îmbunătățirea vieții copiilor. Însă balonul nu poate transporta toate mesajele. Are loc doar pentru acele mesaje pe care copiii le consideră cele mai importante.”

Etapa 2 – Umplem balonul

Oferiți fiecărui copil două sau trei Cartonașe cu mesaje pentru balon.

Invitați-i să scrie sau să deseneze: un lucru pe care adulții ar trebui să îl știe; un lucru pe care adulții ar trebui să îl înțeleagă; un lucru pe care copiii și-ar dori să îl schimbe.





Co-funded by
the European Union



Provocarea balonului

Etapa SPEAK

Copiii își împărtășesc ideile în cadrul grupului și își așază cartonașele lângă balon.

Etapa 3 – Alegem ce va zbura cu balonul

Copiii lucrează împreună pentru a identifica și grupa mesajele asemănătoare.

Ca grup, decid care dintre mesaje merită să fie așezate în balon. Mesajele selectate sunt lipite în interiorul balonului.

Etapa 4 – Stabilim cum va transmite balonul mesajul

Întrebați grupul: “Când balonul va ajunge la adulți, cum ați dori să primească mesajul vostru?”

Copiii aleg modalitatea de comunicare pe care o consideră cea mai potrivită pentru a le reprezenta vocea.

Grupul consemnează formatul ales în coșul balonului.

Recomandări pentru facilitator

Reamintiți copiilor că fiecare idee este valoroasă înainte de a invita grupul să decidă care sunt mesajele cele mai importante.

Încurajați copiii să explice de ce consideră că un anumit mesaj ar trebui inclus în balon.

Sprijiți copiii să identifice și să grupeze ideile asemănătoare, fără a le modifica sensul.

Permiteți-le să contribuie prin desene, texte scrise sau exprimare orală.

Sprijiți grupul să ajungă la o decizie comună, fără a selecta sau prioritiza mesajele în locul copiilor.





Provocarea balonului

Etapa SPEAK

Rolul activ al copiilor

Copiii decid care sunt mesajele cele mai importante, cum ar trebui grupate ideile asemănătoare și în ce mod doresc să le comunice.

Facilitatorul sprijină discuția și procesul de luare a deciziilor la nivelul grupului, fără a influența conținutul sau ordinea de prioritate a mesajelor formulate de copii.

Recomandări pentru incluziune

Asigurați-vă că Posterul „Balonul cu aer cald” este amplasat la o înălțime accesibilă tuturor copiilor. Dacă este necesar, un coleg sau facilitatorul îi poate ajuta să manevreze sau să atașeze Cartonașele cu mesaje pentru balon.

Pentru copiii care întâmpină bariere lingvistice, utilizați imagini-suport și permiteți-le să își exprime mesajele prin desene, simboluri sau cuvinte-cheie.

Pentru copiii cu mai puțină încredere în sine, oferiți-le posibilitatea de a-și scrie sau desena mesajul înainte de a decide dacă doresc să îl împărtășească cu voce tare.

Pentru copiii cu preferințe diferite de comunicare, acceptați contribuții exprimate verbal, în scris, prin desene, gesturi sau prin sisteme de comunicare augmentativă și alternativă (AAC).

Notă privind protecția și siguranța copiilor

Copiii pot exprima preocupări legate de probleme care îi afectează în mod direct. Încurajați-i să se concentreze asupra mesajului pe care doresc să îl transmită adulților, fără a se simți obligați să împărtășească experiențe personale.

Rezultate ale activității

Un Poster „Balonul cu aer cald” completat, care prezintă mesajele-cheie prioritizate de copii și modalitatea de comunicare aleasă de grup.





Provocarea balonului

Etapa SPEAK

Facilitatorul ar trebui să documenteze posterul completat prin fotografierea acestuia, dacă acest lucru este permis, sau prin consemnarea mesajelor selectate și a modalității de comunicare alese într-o fișă de sinteză.

Mesajele prioritizate constituie baza pentru pregătirea comunicării grupului cu factorii de decizie.

Legătura cu etapa următoare

Mesajele asupra cărora copiii au ajuns la un acord constituie baza comunicării lor cu factorii de decizie.

În etapa WEIGH, copiii pot reflecta asupra experienței de comunicare, asupra răspunsurilor pe care le-au primit și asupra eventualelor schimbări sau angajamente care au rezultat în urma dialogului.

Anexe

Anexa S.2.A1 – Posterul „Balonul cu aer cald”

Un poster ilustrat de mari dimensiuni, utilizat pentru colectarea și prezentarea mesajelor finale asupra cărora grupul a ajuns la un acord.

Anexa S.2.A2 – Cartonase cu mesaje pentru balon

Cartonase utilizate de copii pentru a scrie sau desena ideile pe care doresc să le comunice.

Anexa S.2.A3 – Șablonul coșului balonului

Un spațiu destinat consemnării modalității de comunicare alese de grup.





Co-funded by
the European Union



Arborele schimbării

Etapa SPEAK

Etapa SCM
SPEAK

Vârsta
9-12 ani

Durată
45 min

Grupare
Grup mic

Anexe
S.3.A1-4

Obiectiv

Să îi sprijine pe copii în elaborarea, în colaborare, a unui mesaj clar și bazat pe dovezi, prin organizarea concluziilor, ideilor și recomandărilor dezvoltate în etapa EXPLORE într-un mesaj comun adresat factorilor de decizie.

Copiii identifică dovezile care le susțin mesajul, stabilesc de comun acord mesajele-cheie și solicitările de acțiune pe care doresc să le transmită și decid modalitatea în care vor comunica acestea.

Materiale

- Anexa S.3.A1 – Posterul „Arborele schimbării”
- Anexa S.3.A2 – Cartonașe pentru rădăcini
- Anexa S.3.A3 – Cartonașe pentru ramuri
- Anexa S.3.A4 – Cartonașe pentru fructe
- Markere
- Adeziv reutilizabil (Blu Tack) sau bandă adezivă.

Mod de desfășurare

Etapa 1 – Plantarea arborelui

Afișați Posterul „Arborele schimbării” și prezentați activitatea, spunând, de exemplu: “Orice copac puternic are rădăcini sănătoase. La fel, orice mesaj clar pornește de la idei bine fundamentate. Astăzi vom crește un arbore care îi va ajuta pe factorii de decizie să înțeleagă ce schimbări își doresc copiii.”

Explicați că fiecare parte a arborelui va reprezenta o componentă diferită a mesajului elaborat de grup.





Co-funded by
the European Union



Arborele schimbării

Etapa SPEAK

Etapa 2 – Dezvoltarea rădăcinilor

Invitați copiii să utilizeze Cartonașele pentru rădăcini pentru a consemna dovezile colectate în etapa EXPLORE.

Ei pot scrie sau desena: fapte pe care le cunosc; observațiile pe care le-au făcut; experiențele sau perspectivele pe care le-au colectat; exemple care arată de ce problema este importantă.

Copiii așază Cartonașele pentru rădăcini completate la baza arborelui.

Etapa 3 – Construirea trunchiului și a ramurilor

Scrieți problema selectată pe trunchiul arborelui, folosind formularea asupra căreia grupul a ajuns la un acord.

Apoi, copiii utilizează Cartonașele pentru ramuri pentru a nota mesajele-cheie pe care doresc ca factorii de decizie să și le amintească.

Facilitatorul îi sprijină să identifice ideile asemănătoare și să grupeze mesajele înrudite, fără a le modifica sensul și fără a decide care dintre ele sunt cele mai importante.

Etapa 4 – Apar fructele

Invitați copiii să utilizeze Cartonașele pentru fructe pentru a nota acțiunile sau răspunsurile pe care și-ar dori să le primească din partea factorilor de decizie.

Fiecare cartonaș trebuie să conțină o singură solicitare, formulată clar. Copiii atașează Cartonașele pentru fructe în coroana arborelui.

Etapa 5 – Alegerea modului de transmitere a mesajului

Invitați grupul să discute despre modalitatea în care dorește să prezinte Arborele schimbării factorilor de decizie.





Co-funded by
the European Union



Arborele schimbării

Etapa SPEAK

Folosiți o întrebare precum: “Cum ne-am dori ca adulții să vadă, să audă sau să înțeleagă mesajul nostru?”

Copiii decid cum doresc să transforme Arborele schimbării într-un produs de comunicare, cum ar fi o prezentare, un poster, o scrisoare, o expoziție, un podcast sau un material video.

Consemnați modalitatea de comunicare aleasă lângă arbore.

Recomandări pentru facilitator

Încurajați copiii să elaboreze un mesaj comun, și nu o colecție de mesaje individuale.

Sprijiți-i să identifice și să grupeze ideile asemănătoare, fără a le modifica sensul și fără a decide care contribuții sunt mai importante.

Folosiți întrebări deschise, precum „Care este cel mai important lucru pe care factorii de decizie ar trebui să îl înțeleagă?” sau „Ce dovezi explică de ce această problemă este importantă?”

Încurajați toți copiii să contribuie la realizarea diferitelor părți ale arborelui, oferindu-le totodată posibilitatea de a participa în modul în care se simt cel mai confortabil.

Reamintiți-le că nu există o singură modalitate corectă de a-și comunica ideile și că forma finală de prezentare ar trebui să reflecte preferințele grupului.

Rolul activ al copiilor

Copiii decid ce dovezi și observații vor constitui rădăcinile, ce mesaje-cheie vor deveni ramurile, ce solicitări de acțiune vor fi reprezentate prin fructe și în ce mod doresc să comunice Arborele schimbării finalizat.





Co-funded by
the European Union



Arborele schimbării

Etapa SPEAK

Facilitatorul sprijină discuția, ajută la organizarea contribuțiilor copiilor și se asigură că sunt reprezentate perspectivele tuturor, fără a influența conținutul mesajului elaborat de grup.

Recomandări pentru incluziune

Asigurați-vă că Posterul „Arborele schimbării” și toate materialele sunt accesibile din punct de vedere fizic fiecărui copil. Dacă este necesar, un coleg sau facilitatorul îi poate ajuta pe copii să manipuleze sau să atașeze cartonașele.

Pentru copiii care întâmpină bariere lingvistice, utilizați exemple vizuale și permiteți-le să contribuie prin cuvinte-cheie, desene, simboluri, gesturi sau cuvinte în limba lor maternă.

Pentru copiii cu mai puțină încredere în sine, oferiți roluri diferite, precum autor, ilustrator, organizator sau prezentator, astfel încât să poată contribui într-un mod în care se simt confortabil.

Pentru copiii cu preferințe diferite de comunicare, acceptați contribuții în formă scrisă, vizuală, verbală sau prin sisteme de comunicare augmentativă și alternativă (AAC), acordați timp suplimentar pentru reflecție și nu solicitați tuturor copiilor să vorbească în fața grupului.

Notă privind protecția și siguranța copiilor

Copiii pot discuta despre probleme importante pentru ei sau pentru colegii lor. Încurajați-i să se concentreze asupra problemei în ansamblu, fără a identifica persoane sau a împărtăși în detaliu experiențe personale.

Copiii nu ar trebui să se simtă obligați să explice sau să își justifice contribuțiile sensibile în fața grupului.

Dacă apare o situație care ridică o preocupare privind protecția copilului, recunoașteți-o cu calm, evitați să solicitați detalii suplimentare în fața grupului și urmați procedurile organizației privind protecția și siguranța copilului după încheierea activității.





Co-funded by
the European Union



Arborele schimbării

Etapa SPEAK

Rezultate ale activității

Un Arbore al schimbării completat, care prezintă problema selectată, dovezile și observațiile colectate în etapa EXPLORE, mesajele-cheie ale grupului și acțiunile pe care copiii și-ar dori ca factorii de decizie să le întreprindă.

Legătura cu etapa următoare

Arborele schimbării completat constituie baza comunicării copiilor cu factorii de decizie.

După transmiterea mesajului, copiii pot reveni asupra Arborelui schimbării în etapa WEIGH, pentru a reflecta asupra modului în care ideile lor au fost primite, asupra răspunsului oferit și asupra eventualelor acțiuni sau angajamente care au urmat.

Anexe

Anexa S.3.A1 – Posterul „Arborele schimbării”

Un poster ilustrat de mari dimensiuni, utilizat pentru organizarea problemei selectate, a dovezilor care o susțin, a mesajelor-cheie și a solicitărilor de acțiune.

Anexa S.3.A2 – Cartonașe pentru rădăcini

Cartonașe utilizate de copii pentru a consemna dovezile, observațiile, experiențele și exemplele care arată de ce problema este importantă.

Anexa S.3.A3 – Cartonașe pentru ramuri

Cartonașe utilizate pentru formularea și organizarea mesajelor-cheie pe care copiii doresc ca factorii de decizie să și le amintească.

Anexa S.3.A4 – Cartonașe pentru fructe

Cartonașe utilizate pentru a consemna acțiunile sau răspunsurile pe care copiii și-ar dori ca factorii de decizie să le întreprindă.





Co-funded by
the European Union



Alegem cum ne facem auziți

Etapa SPEAK

Etapa SCM
SPEAK

Vârsta
6-8 / 9-12

Durată
60 min

Grupare
Grup mic

Anexe
S.4.A1

Obiectiv

Să îi sprijine pe copii să aleagă modul în care doresc să își prezinte ideile adulților și să se pregătească împreună pentru un dialog respectuos și încrezător cu factorii de decizie.

Materiale

- Anexa S.4.A1 – Planul nostru de comunicare
- Imagini sau exemple ale diferitelor modalități de comunicare
- Hârtie de flipchart
- Materiale pentru activități artistice și creative
- Opțional: dispozitiv de înregistrare, precum o tabletă sau un telefon mobil.

Mod de desfășurare

Etapa 1 – Revenirea asupra recomandărilor

Revizuiți pe scurt recomandările formulate în etapa EXPLORE.

Invitați copiii să identifice mesajele pe care le consideră cele mai importante și să stabilească de comun acord ce și-ar dori ca adulții să rețină.

Consemnați mesajele-cheie ale grupului pe o coală de flipchart.

Etapa 2 – Explorarea diferitelor modalități de comunicare

Explicați-le copiilor că nu există o singură modalitate corectă de a-și prezenta ideile.

Prezentați diferite posibilități de comunicare, precum prezentarea orală realizată de întregul grup, împărțirea responsabilităților între mai mulți copii, realizarea unor postere sau desene, înregistrarea unui scurt material video, sau redactarea unei scrisori sau a unei declarații colective.





Co-funded by
the European Union



Alegem cum ne facem auziți

Etapa SPEAK

Invitați copiii să discute care dintre aceste opțiuni li se pare cea mai potrivită pentru grupul lor.

Etapa 3 – Luăm o decizie împreună

Copiii încep pregătirea modalității de comunicare alese.

Ei decid dacă mesajul va fi prezentat de unul sau de mai mulți copii și stabilesc cum poate contribui fiecare membru al grupului, inclusiv copiii care nu doresc să vorbească în fața unui public.

Consemnați deciziile grupului în Planul nostru de comunicare.

Etapa 4 – Pregătirea prezentării

Copiii încep pregătirea modalității de comunicare alese.

Împreună, stabilesc rolul fiecărei persoane, ordinea prezentării, recomandările pe care doresc să le evidențieze și materialele de care au nevoie.

Etapa 5 – Repetiția

Atunci când este oportun, invitați copiii să repete prezentarea.

Încurajați colegii să ofere feedback constructiv, evidențiind ce a fost clar și ce a funcționat bine.

Reamintiți-le copiilor că nu este nevoie să memoreze totul sau să vorbească perfect. Scopul este să își comunice ideile într-un mod clar și într-o manieră în care întregul grup să se simtă confortabil.

Recomandări pentru facilitator

Permiteți copiilor să aleagă ei înșiși modalitatea de comunicare, în loc să o selectați în numele lor.





Co-funded by
the European Union



Alegem cum ne facem auziți

Etapa SPEAK

Permiteți copiilor să împartă responsabilitățile, astfel încât prezentarea să nu depindă doar de copilul cel mai încrezător.

Sprijiniți copiii să își simplifice sau să își organizeze mesajele, fără a le modifica sensul.

Reduceți presiunea asociată prezentării, reamintindu-le copiilor că adulții sunt acolo pentru a-i asculta și că toate formele de participare sunt la fel de valoroase.

Rolul activ al copiilor

Copiii decid cum doresc să își comunice recomandările, cine va participa la prezentare și cum vor fi împărțite responsabilitățile.

Ei aleg mesajele pe care doresc să le evidențieze și rolurile în care se simt confortabil să participe.

Facilitatorul sprijină procesul de pregătire, fără a stabili modalitatea de comunicare, a atribui roluri sau a desemna purtători de cuvânt în locul copiilor.

Recomandări pentru incluziune

Oferiți copiilor modalități diferite de a contribui, inclusiv prin desen, scriere, filmare, interpretare de roluri, organizarea materialelor sau prezentare orală.

Permiteți-le să participe individual, în perechi sau în grupuri mici, în funcție de nivelul lor de încredere și de preferințele privind comunicarea.

Utilizați exemple vizuale și întrebări simple pentru a-i sprijini pe copii să compare diferitele modalități de comunicare.

Asigurați-vă că și copiii mai rezervați, precum și cei care nu doresc să vorbească în fața unui public, pot avea roluri semnificative, care contribuie la prezentarea grupului.





Co-funded by
the European Union



Alegem cum ne facem auziți

Etapa SPEAK

Notă privind protecția și siguranța copiilor

Copiii nu ar trebui niciodată să fie presăși să vorbească în fața unui public sau să reprezinte grupul dacă nu se simt confortabil.

Participarea la prezentare trebuie să rămână voluntară, iar copiii ar trebui să poată schimba rolurile sau renunța la un rol de vorbitor în orice moment.

Facilitatorul trebuie să se asigure că toate formele de participare sunt apreciate în mod egal și că niciun copil nu este criticat pentru alegerea unui rol mai puțin vizibil.

Rezultate ale activității

Un Plan de comunicare completat, care prezintă modalitatea de prezentare aleasă de copii, mesajele pe care doresc să le transmită și rolurile și responsabilitățile stabilite de grup.

De asemenea, grupul pregătește materialele necesare pentru întâlnirea sau activitatea de comunicare cu factorii de decizie. Materiale needed for the meeting or communication activity with decision-makers.

Facilitatorul ar trebui să documenteze planul asupra căruia s-a ajuns la un acord și să colecteze sau să fotografieze materialele pregătite, dacă acest lucru este permis.

Legătura cu etapa următoare

Planul nostru de comunicare completat și materialele pregătite îi sprijină pe copii în prezentarea propunerilor lor în fața adulților sau a factorilor de decizie.

În etapa **WEIGH**, copiii pot reflecta asupra modului în care s-a desfășurat comunicarea, asupra felului în care au funcționat rolurile asumate, asupra răspunsului oferit de adulți și asupra măsurii în care au simțit că opiniile lor au fost ascultate și luate în considerare.





Co-funded by
the European Union



Alegem cum ne facem auziți

Etapa SPEAK

Anexe

Anexa S.4.A1 – Planul nostru de comunicare

O fișă de planificare utilizată de copii pentru a consemna modalitatea de comunicare aleasă, mesajele-cheie pe care doresc să le transmită, precum și rolurile și responsabilitățile stabilite de grup.





Co-funded by
the European Union



Ce s-ar putea întâmpla?

Etapa SPEAK

Etapa SCM
SPEAK

Vârsta
8-12 ani

Durată
60 min

Grupare
Grup mic

Anexe
Niciuna

Obiectiv

Să îi ajute pe copii să reflecteze asupra așteptărilor, emoțiilor și preocupărilor pe care le au înainte de a discuta cu factorii de decizie și să se pregătească pentru diferitele situații care ar putea apărea în timpul conversației.

Activitatea le oferă copiilor un spațiu sigur în care să își exprime speranțele, îngrijorările și ceea ce consideră mai mult sau mai puțin probabil să se întâmple, ajutând grupul să se pregătească pentru întâlnire cu mai multă încredere și conștientizare.

Materiale

- Un poster de mari dimensiuni sau un panou împărțit în trei secțiuni: Foarte probabil să se întâmple - Probabil să se întâmple - Puțin probabil să se întâmple
- Bilețele de hârtie sau bilețele autoadezive (Post-it)
- Pixuri, creioane sau markere
- Bandă adezivă, magneți sau pioane, astfel încât bilețelele să poată fi îndepărtate ulterior.

Mod de desfășurare

Etapa 1 – Introducerea activității

Explicați copiilor că se pregătesc pentru o conversație cu factori de decizie, autorități sau alți adulți care ar putea răspunde ideilor și propunerilor lor.

Reamintiți-le că este firesc să aibă speranțe, întrebări, emoții și îngrijorări diferite înaintea unei întâlniri importante.

Etapa 2 – Reflecție individuală

Oferiți fiecărui copil câteva bilețele de hârtie sau bilețele autoadezive (Post-it).





Co-funded by
the European Union



Ce s-ar putea întâmpla?

Etapa SPEAK

Invitați copiii să scrie sau să deseneze gândurile pe care le au despre conversația care urmează. Îi puteți încuraja să reflecteze la ce așteaptă cu nerăbdare, ce îi îngrijorează, la ce se așteaptă, ce i-ar putea surprinde și ce ar face ca întâlnirea să fie una reușită.

Rugați copiii să nu își scrie numele pe bilețele.

Etapa 3 – Împărtășirea anonimă a ideilor

Colectați toate bilețelele și puneți-le laolaltă.

Invitați copiii să extragă, pe rând, câte un bilețel și să îl citească cu voce tare. Dacă un copil preferă, facilitatorul poate citi bilețelul în locul lui.

Reamintiți grupului să asculte cu respect și să recunoască faptul că toate contribuțiile sunt valoroase.

Etapa 4 – Organizarea așteptărilor

Împreună, așezați fiecare bilețel pe poster, în una dintre cele trei categorii: Foarte probabil să se întâmple, Probabil să se întâmple, Puțin probabil să se întâmple.

Încurajați copiii să discute unde ar trebui plasat fiecare bilețel și să ajungă la o decizie comună.

Etapa 5 – Discuție și pregătire

Analizați împreună cu grupul posterul completat.

Ajutați copiii să identifice speranțele și îngrijorările comune, să discute despre aspectele pentru care ar putea avea nevoie să se pregătească și să reflecteze asupra elementelor întâlnirii pe care le pot influența prin propriul comportament și prin modul în care comunică.





Co-funded by
the European Union



Ce s-ar putea întâmpla?

Etapa SPEAK

Etapa 6 – Documentarea rezultatelor

Fotografiați posterul completat, dacă acest lucru este permis, astfel încât să poată fi analizat din nou după întâlnire.

Recomandări pentru facilitator

Normalizați emoțiile diferite, reamintindu-le copiilor că este firesc să se simtă entuziasmați, emoționați, curioși sau nesiguri înaintea unei conversații importante.

Păstrați caracterul anonim al contribuțiilor, pentru ca elevii să își poată exprima sincer gândurile, fără teama de a se simți expuși.

Creați o atmosferă respectuoasă, în care toate ideile sunt binevenite și nimeni nu este judecat sau ridiculizat.

Mențineți discuția orientată spre pregătire. Ajutați copiii să facă diferența între aspectele pe care nu le pot controla și cele pe care le pot influența printr-o comunicare clară, colaborare și o bună pregătire.

Rolul activ al copiilor

Copiii decid ce așteptări, îngrijorări sau speranțe au înaintea conversației cu factorii de decizie.

Ideile lor contribuie la pregătirea grupului și ajută la identificarea sprijinului, informațiilor sau încurajărilor de care ar putea avea nevoie înainte de întâlnire.

Facilitatorul sprijină discuția fără a decide în locul copiilor care dintre așteptările lor sunt rezonabile sau mai importante.





Co-funded by
the European Union



Ce s-ar putea întâmpla?

Etapa SPEAK

Recomandări pentru incluziune

Permiteți copiilor să își exprime gândurile prin scriere, desene, simboluri sau cuvinte-cheie.

Dacă este necesar, copiii își pot comunica verbal ideile unui facilitator sau unui coleg, care le va consemna fără a le modifica sensul.

Oferiți-le posibilitatea de a contribui anonim și nu solicitați nimănui să explice în public o preocupare personală.

Acordați timp suplimentar pentru reflecție și asigurați-vă că fiecare copil poate participa în modul în care se simte cel mai confortabil.

Notă privind protecția și siguranța copiilor

Creați un mediu sigur și respectuos, în care copiii să își poată exprima îngrijorările fără teama de a fi judecați.

Nu minimalizați preocupările copiilor, chiar dacă acestea par puțin probabile, și nu le cereți să își explice temerile personale în fața grupului.

Dacă un copil exprimă o preocupare legată de propria siguranță sau de o altă situație serioasă privind protecția copilului, recunoașteți-o cu calm, evitați să solicitați detalii suplimentare în fața grupului și urmați procedurile organizației privind protecția și siguranța copilului după încheierea activității.

Rezultate ale activității

Un poster „Ce s-ar putea întâmpla?” completat, care reflectă speranțele, îngrijorările și previziunile copiilor înaintea întâlnirii cu factorii de decizie.





Co-funded by
the European Union



Ce s-ar putea întâmpla?

Etapa SPEAK

Posterul oferă o imagine de ansamblu asupra nivelului de încredere și a preocupărilor copiilor, evidențiază aspectele care pot necesita o pregătire suplimentară și constituie un punct de referință pentru reflecția asupra experienței după desfășurarea întâlnirii.

Facilitatorul ar trebui să documenteze posterul completat prin fotografierea acestuia, dacă acest lucru este permis, sau prin consemnarea principalelor așteptări într-o fișă de sinteză.

Legătura cu etapa următoare

Posterul „Ce s-ar putea întâmpla?” completat poate fi reluat în etapa **WEIGH**, în special în cadrul activității **W.1 – Ce s-a întâmplat?**

Copiii compară așteptările pe care le-au avut cu ceea ce s-a întâmplat în realitate, reflectează asupra conversației cu factorii de decizie și identifică ce au învățat pentru viitoarele activități de participare.

Anexe

Nicio anexă necesară.





Co-funded by
the European Union



Livrare specială

Etapa SPEAK

Etapa SCM
SPEAK

Vârsta
6-8 ani

Durată
45 min

Grupare
Grup mic

Anexe
S.6.A1-2

Obiectiv

Să îi sprijine pe copii să transforme concluziile investigației lor într-un mesaj clar, respectuos și relevant, adresat adulților care pot răspunde problemelor din comunitate și pot contribui la producerea unor schimbări pozitive.

Copiii utilizează dovezile colectate în etapa **EXPLORE** pentru a identifica mesajul pe care îl consideră cel mai important, redactează împreună o scrisoare și decid cum doresc să o transmită adulților relevanți.

Materiale

- Posterul de sinteză a investigației, completat în etapa EXPLORE
- **Anexa S.6.A1 – Scrisoare cu livrare specială**
- **Anexa S.6.A2 – Panoul mesajelor către comunitate**
- Markere
- Creioane colorate

Mod de desfășurare

Etapa 1 – Revenirea asupra investigației

Invitați copiii să revină asupra Posterului de sinteză a investigației.

Împreună, revizuiți ce au descoperit, de ce problema este importantă, cine este afectat și la ce întrebări nu au găsit încă răspuns.

Explicați-le că sunt acum pregătiți să își împărtășească ideile cu adulții care ar putea răspunde acestei probleme și contribui la producerea unor schimbări pozitive.





Livrare specială

Etapa SPEAK

Etapa 2 – Alegerea mesajului-cheie

Invitați fiecare grup să discute care este cel mai important mesaj pe care dorește să îl transmită adulților.

Copiii stabilesc de comun acord o problemă importantă, o idee principală, o întrebare pe care ar dori să o adreseze și o schimbare pe care speră să o vadă.

Reamintiți-le că o comunicare clară și respectuoasă îi poate ajuta pe ceilalți să le înțeleagă ideile.

Etapa 3 – Pregătirea „Livrării speciale”

Fiecare grup completează o Scrisoare cu livrare specială.

Copiii pot scrie, desena sau combina cuvinte și imagini. Atunci când este necesar, facilitatorul îi poate ajuta să își consemneze ideile, păstrând sensul și formularea originală a acestora.

Etapa 4 – Împărtășirea mesajelor

Invitați fiecare grup să își prezinte scrisoarea, dacă membrii acestuia doresc să facă acest lucru.

Afișați toate scrisorile completate pe **Panoul mesajelor către comunitate**. Încurajați copiii să compare ideile, să identifice mesajele comune și să discute dacă doresc să elaboreze un mesaj comun al întregii clase.

Etapa 5 – Pregătirea dialogului cu comunitatea

Revizuiți mesajele afișate pe Panoul mesajelor către comunitate.

Sprijiți copiii să stabilească modul în care doresc să își comunice ideile. Împreună, decideți căror adulți ar trebui să le fie adresate mesajele, cum vor fi transmise, dacă clasa dorește să prezinte un singur mesaj comun, mai multe mesaje ale grupurilor sau ambele variante și cine dorește să participe la prezentarea acestora.





Co-funded by
the European Union



Livrare specială

Etapa SPEAK

Consemnați aceste decizii într-un Plan de livrare simplu.

Explicați copiilor că se pregătesc pentru o conversație reală cu adulți care ar putea contribui la producerea unor schimbări pozitive în comunitate.

Recomandări pentru facilitator

Încurajați copiii să își bazeze mesajele pe dovezile colectate în etapa **EXPLORE**, și nu doar pe presupuneri sau opinii.

Folosiți întrebări deschise, precum: „Ce face ca acesta să fie cel mai important mesaj al vostru?”, „Ce observații susțin recomandarea voastră?” sau „Ce ați dori ca adulții să înțeleagă?”

Sprijiți copiii să își exprime propriile idei, fără a le reformula mesajul sau a le sugera soluții în locul lor.

Încurajați fiecare copil să contribuie într-un mod în care se simte confortabil. Valorizați diferitele modalități de comunicare, inclusiv scrierea, desenul, exprimarea orală și prezentările realizate în echipă.

Ajutați copiii să facă diferența între descrierea unei probleme și inițierea unui dialog constructiv despre posibile schimbări.

Reamintiți grupului că o participare autentică și semnificativă nu depinde de abilitatea de a vorbi cu încredere în fața unui public, ci de capacitatea copiilor de a-și exprima punctele de vedere într-un mod autentic și respectuos.

Rolul activ al copiilor

Copiii decid ce problemă doresc să comunice, ce dovezi și idei vor să includă în mesaj și modul în care doresc să îl exprime.





Livrare specială

Etapă SPEAK

De asemenea, copiii decid căror adulți doresc să le transmită mesajul, cum va fi acesta comunicat și cum va fi reprezentată clasa.

Facilitatorul sprijină întregul proces, fără a reformula ideile copiilor, a alege publicul-țintă sau a atribui rolurile de prezentare în locul lor.

Recomandări pentru incluziune

Pentru copiii care întâmpină bariere lingvistice, permiteți contribuții prin desene, simboluri, cuvinte-cheie sau explicații orale oferite cu sprijin.

Pentru copiii cu preferințe diferite de comunicare, acceptați exprimarea prin vorbire, scriere, gesturi sau prezentări realizate în colaborare cu alți copii.

Pentru copiii cu mai puțină încredere în sine, permiteți-le să prezinte împreună cu colegii sau să solicite facilitatorului să le citească mesajul cu voce tare.

Asigurați-vă că toate materialele sunt accesibile din punct de vedere fizic. Atunci când este necesar, oferiți modalități alternative de creare, afișare și prezentare a mesajelor.

Notă privind protecția și siguranța copiilor

Încurajați copiii să își concentreze mesajele asupra problemelor comunității, evitând includerea unor informații personale, care pot duce la identificarea unor persoane sau care sunt de natură sensibilă.

Copiii nu ar trebui să se simtă obligați să dezvăluie experiențe personale pentru a explica de ce o anumită problemă este importantă.

Participarea la prezentări trebuie să rămână voluntară, iar copiii ar trebui să fie sprijiniți să comunice în modalități în care se simt în siguranță și confortabil.





Livrare specială

Etapa SPEAK

Rezultate ale activității

Scrisori „Livrare specială” completate, în care fiecare grup își prezintă mesajul-cheie, întrebarea și schimbarea pe care o propune.

Un Panou al mesajelor către comunitate completat, care reunește mesajele diferitelor grupuri și, dacă este cazul, mesajul comun asupra căruia copiii au ajuns la un acord.

Un Plan de livrare completat, care identifică adulții cărora le vor fi adresate mesajele, modalitatea de comunicare aleasă și rolurile pe care copiii au decis să și le asume.

Materialele realizate îi pregătesc pe copii pentru un dialog autentic cu factorii de decizie din comunitate.

Legătura cu etapa următoare

Ori de câte ori este posibil, mesajele asupra cărora s-a ajuns la un acord sunt transmise adulților identificați în cadrul unui dialog real cu comunitatea.

În etapa WEIGH, în special prin activitatea „Pași mici, schimbări mari”, copiii pot reflecta asupra a ceea ce s-a întâmplat, asupra modului în care vocile lor au fost primite și asupra acțiunilor care pot continua să sprijine producerea unor schimbări pozitive.

Anexe

Anexa S.6.A1 – Scrisoare cu livrare specială

Un șablon utilizat de copii pentru a comunica o problemă importantă, mesajul lor principal, o întrebare și schimbarea pe care și-ar dori să o vadă.

Anexa S.6.A2 – Panoul mesajelor către comunitate

Un panou comun utilizat pentru afișarea scrisorilor realizate de grupuri, compararea ideilor acestora și identificarea mesajelor comune sau colective.





Co-funded by
the European Union



Vocile noastre, mesajul nostru

Etapa SPEAK

Etapa SCM
SPEAK

Vârsta
9-12 ani

Durată
45 min

Grupare
Grup mic

Anexe
S.7.A1-2

Obiectiv

Să îi sprijine pe copii să își comunice ideile, opiniile și recomandările, utilizând dovezile colectate în etapa EXPLORE pentru a elabora mesaje clare, bine fundamentate și relevante despre o problemă care este importantă pentru ei.

Materiale

- Anexa S.7.A1 – Cartonașe „Vocile noastre, mesajul nostru”
- Anexa S.7.A2 – Fișa de planificare „Vocile noastre, mesajul nostru”
- Dovezile colectate în etapa EXPLORE, precum fotografii, desene, notițe de observație sau concluzii rezultate din interviuri
- Coli mari de hârtie sau carton pentru postere
- Creioane, markere și materiale pentru colorat
- Opțional: tablete sau reportofoane digitale pentru realizarea unor prezentări în format digital

Mod de desfășurare

Etapa 1 – Revizuirea dovezilor

Invitați copiii să revină asupra dovezilor colectate în etapa **EXPLORE** și să revizuiască pe scurt ce au descoperit despre problema selectată.

Etapa 2 – Explicarea scopului mesajului

Explicați-le că dovezile devin mai valoroase atunci când sunt folosite pentru a comunica idei care pot contribui la îmbunătățirea unei situații.

Etapa 3 – Identificarea ideilor-cheie

Invitați fiecare grup să identifice: cel mai important lucru pe care l-a învățat; de ce consideră că acest lucru este important; ce și-ar dori ca ceilalți să înțeleagă; ce cred că ar putea contribui la îmbunătățirea situației.





Co-funded by
the European Union



Vocile noastre, mesajul nostru

Etapă SPEAK

Etapă 4 – Completarea fișei de planificare

Oferiți fiecărui grup câte o Fișă de planificare „**Vocile noastre, mesajul nostru**”.

Grupurile descoperă, pe rând, Cartonașele „**Vocile noastre, mesajul nostru**”, discută fiecare întrebare și își consemnează ideile în fișa de planificare.

Etapă 5 – Organizarea mesajului

Invitați copiii să își organizeze ideile prin completarea **Fișei de planificare**, înainte de a pregăti forma finală a mesajului.

Etapă 6 – Alegerea modalității de comunicare

Invitați fiecare grup să decidă cum dorește să își comunice mesajul.

Copiii pot realiza o scurtă prezentare, un poster, un desen însoțit de explicații, un joc de rol, o bandă desenată, un reportaj, o prezentare digitală sau o înregistrare audio.

Etapă 7 – Prezentarea mesajelor

Oferiți fiecărui grup posibilitatea de a-și prezenta mesajul în fața clasei.

Încurajați colegii să se concentreze asupra înțelegerii ideilor transmise, și nu asupra evaluării modului de prezentare.

Etapă 8 – Identificarea temelor comune

Încheiați activitatea printr-o discuție cu întreaga clasă despre mesajele prezentate.

Sprijiți copiii să identifice temele comune, preocupările împărtășite și recomandările similare.

Recomandări pentru facilitator

Sprijiți copiii să își elaboreze mesajele pe baza dovezilor pe care le-au colectat, și nu pe baza presupunerilor sau a ceea ce cred că adulții și-ar dori să audă.





Co-funded by
the European Union



Vocile noastre, mesajul nostru

Etapa SPEAK

Încurajați copiii să explice de ce consideră că mesajul lor este important, făcând referire la observațiile, interviurile sau celelalte concluzii pe care le-au colectat.

Oferiți diferite modalități de comunicare și permiteți copiilor să aleagă formatul care se potrivește cel mai bine punctelor lor forte și preferințelor. Reamintiți-le că o participare eficientă nu depinde de încrederea în vorbitul în public. Desenele, posterele, jocurile de rol, povestirile și materialele digitale pot transmite mesaje la fel de valoroase.

Folosiți întrebări deschise, precum: „Ce face ca acesta să fie cel mai important mesaj al vostru?”, „Ce dovezi v-au ajutat să ajungeți la această concluzie?” sau „Ce ați dori ca ceilalți să înțeleagă?”.

Evitați să sugerați răspunsuri sau să reformulați mesajele copiilor din perspectiva unui adult.

Încurajați toți membrii grupului să contribuie atât la planificare, cât și la prezentare, respectând nivelul de implicare preferat de fiecare copil. Unii copii pot alege să prezinte, în timp ce alții pot prefera să realizeze materialele vizuale sau să sprijine grupul într-un alt rol.

Creați o atmosferă de susținere, în care opiniile diferite sunt binevenite. Încurajați ascultarea respectuoasă și reamintiți copiilor că scopul activității este să își comunice ideile în mod clar, nu să realizeze o prezentare perfectă.

Rolul activ al copiilor

Copiii decid care dintre dovezile și concluziile obținute le consideră cele mai importante, ce mesaj doresc să transmită și cum doresc să îl prezinte.

Ei aleg modalitatea de comunicare și rolurile pe care se simt confortabil să le îndeplinească atât în etapa de pregătire, cât și în cea de prezentare.





Co-funded by
the European Union



Vocile noastre, mesajul nostru

Etapa SPEAK

Facilitatorul sprijină întregul proces, fără a sugera răspunsuri, a modifica mesajul copiilor sau a decide modul în care acesta ar trebui prezentat.

Recomandări pentru incluziune

Oferiți copiilor modalități diferite de a-și exprima ideile, inclusiv prin vorbire, desen, scriere, joc de rol, realizarea unor machete sau utilizarea materialelor digitale.

Permiteți copiilor să lucreze individual, în perechi sau în grupuri mici.

Puneți la dispoziție începuturi de enunțuri, materiale de sprijin vizual sau simboluri de comunicare, atunci când este necesar, și încurajați copiii să aleagă modalitatea de exprimare în care se simt cel mai confortabil.

Notă privind protecția și siguranța copiilor

Participarea trebuie să rămână întotdeauna voluntară.

Copiii nu ar trebui niciodată să se simtă presați să vorbească în fața grupului sau să împărtășească experiențe personale.

Respectați alegerile copiilor privind modul în care doresc să comunice și asigurați-vă că toate contribuțiile sunt apreciate cu respect, fără critici sau judecăți.

Rezultate ale activității

Fișe de planificare „Vocile noastre, mesajul nostru” completate, împreună cu prezentările, posterele sau celelalte produse de comunicare realizate de copii, prin care aceștia își exprimă ideile și recomandările bazate pe dovezile colectate.

Legătura cu etapa următoare

Mesajele și recomandările elaborate în cadrul acestei activități constituie un punct de plecare pentru etapa **WEIGH**.





Co-funded by
the European Union



Vocile noastre, mesajul nostru

Etapa SPEAK

Ulterior, copiii pot reflecta împreună asupra diferitelor idei, pot stabili priorități, pot analiza posibilele acțiuni și pot decide care dintre recomandări ar trebui promovate în continuare.

Anexe

Anexa S.7.A1 – Cartonase „Vocile noastre, mesajul nostru”

Cartonase cu întrebări-ghid, prezentate pe rând, pentru a orienta discuția în cadrul grupului înainte ca elevii să își consemneze ideile în fișa de planificare.

Anexa S.7.A2 – Fișa de planificare „Vocile noastre, mesajul nostru”

O fișă de lucru utilizată pentru a-i ajuta pe copii să își organizeze dovezile colectate și să le transforme într-un mesaj clar și bine fundamentat.





Co-funded by
the European Union



Prezintă-ți schimbarea!

Etapa SPEAK

Etapa SCM
SPEAK

Vârsta
9-12 ani

Durată
45-60 min

Grupare
Grup mic

Anexe
S.8.A1-2

Obiectiv

Să îi sprijine pe copii să își comunice ideile în mod creativ și atractiv, dezvoltându-și în același timp încrederea în sine, spiritul de echipă și abilitățile de comunicare, în timp ce susțin schimbări pozitive în comunitatea lor.

Materiale

- Annex S.8.A1 – Cartonașe „Agenții schimbării”
- Annex S.8.A2 – Fișa de planificare a prezentării
- Annex S.8.A3 – Cartonașe cu idei creative
- Markere și creioane colorate
- Coli mari de hârtie sau carton pentru postere
- Opțional: materiale pentru activități creative, precum autocolante, hârtie colorată, foarfecă și lipici.

Mod de desfășurare

Etapa 1 – Agenții schimbării în comunitate

Explicați că fiecare grup devine o echipă de Agenți ai schimbării în comunitate. Misiunea lor este să îi convingă pe ceilalți că ideea lor poate contribui la îmbunătățirea comunității.

Fiecare grup analizează problema din comunitate pe care a explorat-o și alege o propunere pe care dorește să o promoveze.

Etapa 2 – Cartonașe cu idei creative

Oferiți copiilor un Cartonaș „Agent al schimbării” necompletat și invitați-i să deseneze sau să scrie modalitatea preferată de a-și comunica mesajul. Ei își pot imagina prezentarea ideii printr-un poster, un joc de rol, o reclamă TV, o poveste cu supereroi, un scurt videoclip...





Co-funded by
the European Union



Prezintă-ți schimbarea!

Etapa SPEAK

Dacă grupurilor le este greu să găsească idei, oferiți-le Cartonașe cu idei creative, care prezintă diferite modalități de prezentare. Copiii pot alege una dintre acestea, pot combina mai multe sau le pot folosi ca sursă de inspirație pentru a crea propria variantă.

Etapa 3 – Planificarea prezentării

Oferiți fiecărui grup o Fișă de planificare a prezentării pentru a-i ajuta pe copii să își organizeze prezentarea înainte de a o susține.

Acordați grupurilor timp pentru a completa fișa și a-și pregăti prezentarea (întrebările orientative se găsesc în Anexă).

După pregătire, fiecare grup își prezintă ideea celorlalți participanți. După fiecare prezentare, invitați publicul să ofere feedback pozitiv și constructiv, discutând întrebări precum:

- Ce v-a plăcut la această prezentare?
- Mesajul a fost clar?
- Ar putea această idee să contribuie la îmbunătățirea comunității?

Recomandări pentru facilitator

Puneți accent pe creativitate, nu pe performanță.

Încurajați fiecare copil să participe într-un mod în care se simte confortabil.





Co-funded by
the European Union



Prezintă-ți schimbarea!

Etapa SPEAK

Rolul activ al copiilor

Copiii decid cum doresc să își comunice propunerea, care sunt mesajele-cheie pe care vor ca ceilalți să și le amintească și cum vor fi împărțite rolurile în cadrul grupului.

Facilitatorul sprijină procesul de planificare și pregătire, fără a alege formatul de prezentare, a atribui roluri sau a influența mesajul copiilor.

Recomandări pentru incluziune

Oferiți diferite modalități de prezentare, astfel încât copiii să poată alege varianta care reflectă cel mai bine punctele lor forte și preferințele.

Permiteți copiilor să contribuie prin desen, scriere, realizarea materialelor de recuzită, prezentare orală, joc de rol sau prin sprijinirea prezentării în orice alt mod.

Încurajați colaborarea în echipă, astfel încât fiecare copil să aibă un rol semnificativ.

Oferiți materiale de sprijin vizual și instrucțiuni simple, acolo unde este necesar.

Notă privind protecția și siguranța copiilor

Participarea trebuie să rămână întotdeauna voluntară.

Copiii nu ar trebui niciodată să se simtă presați să susțină o prezentare sau să vorbească în fața celorlalți. Ei pot alege roluri mai puțin vizibile, precum realizarea posterelor, pregătirea materialelor sau sprijinirea grupului din culise.





Co-funded by
the European Union



Prezintă-ți schimbarea!

Etapa SPEAK

Rezultate ale activității

Prezentări creative ale propunerilor copiilor, precum postere, jocuri de rol, sloganuri sau materiale de campanie.

Notițe ale facilitatorului, care sintetizează mesajele-cheie comunicate de copii.

Legătura cu etapa următoare

Propunerile selectate pot fi prezentate factorilor de decizie din comunitatea locală.

Prezentările creative constituie o evidență a ideilor și mesajelor formulate de copii, asupra cărora se poate reveni în etapa **WEIGH**, pentru a reflecta asupra a ceea ce au comunicat, asupra modului în care ideile lor au fost primite și asupra impactului pe care acestea l-ar fi putut avea.

Anexe

Anexa S.8.A1 – Cartonaș „Agent al schimbării”

Un cartonaș necompletat, pe care copiii îl folosesc pentru a desena sau a scrie cum ar dori să își prezinte ideea.

Anexa S.8.A2 – Fișă de planificare a prezentării

O fișă utilizată de grupuri pentru a-și organiza mesajul, modalitatea de prezentare și rolurile.

Anexa S.8.A3 – Cartonașe cu idei creative

Cartonașe opționale care prezintă modalități creative de comunicare, precum o reclamă TV, o poveste cu supereroi, o mascotă, un reportaj de știri sau un scurt joc de rol.





Co-funded by
the European Union



Comunitatea copiilor

Etapa SPEAK

Etapa SCM
SPEAK

Vârsta
9-12 ani

Durată
45-60 min

Grupare
Grup mic

Anexe
S.9.A1-2

Obiectiv

Să îi sprijine pe copii să își comunice punctele de vedere într-un mod respectuos, să valorifice și să dezvolte ideile celorlalți și să elaboreze, în colaborare, recomandări bazate pe dovezile colectate în etapa **EXPLORE**.

Materiale

- Anexa S.9.A1 – Fișa de discuție „Forumul comunității”
- Anexa S.9.A2 – Cartonașe cu recomandări „Semaforul”
- Dovezile colectate în etapa EXPLORE
- Un obiect al vorbitorului, precum o minge moale
- Bilețele autoadezive (Post-it)
- Coală mare de hârtie sau tablă
- Creioane și markere

Mod de desfășurare

Etapa 1 – Introducerea Forumului comunității

Așezați copiii în cerc și explicați-le că vor participa la un **Forum al comunității**, în cadrul căruia fiecare va avea ocazia să își împărtășească ideile și să îi asculte pe ceilalți.

Etapa 2 – Stabilirea regulilor de discuție

Revizuiți împreună cu grupul regulile de desfășurare a discuției. Acestea pot include: ascultarea fără întreruperi, respectarea opiniilor diferite, vorbirea pe rând, exprimarea dezacordului față de idei, nu față de persoane, precum și respectarea dreptului fiecăruia de a participa sau de a alege să nu intervină.

Etapa 3 – Pregătirea recomandărilor

Oferiți fiecărui copil sau fiecărui grup câte un **Cartonaș cu recomandări**.





Co-funded by
the European Union



Comunitatea copiilor

Etapa SPEAK

Invitați-i să scrie sau să deseneze o recomandare bazată pe dovezile colectate în etapa **EXPLORE**.

Etapa 4 – Prezentarea recomandărilor

Folosind obiectul vorbitorului, invitați copiii să își prezinte recomandarea și să explice ce propun, ce dovezi le susțin ideea, cine ar putea beneficia de aceasta și de ce consideră că este importantă.

Etapa 5 – Răspundem și dezvoltăm ideile

După fiecare intervenție, încurajați colegii să adreseze întrebări respectuoase, să facă legături cu ideile prezentate anterior sau să propună dovezi suplimentare care susțin sau pun sub semnul întrebării recomandarea.

Etapa 6 – Organizarea recomandărilor

Consemnați recomandările pe un tabel comun al clasei.

Sprijiți copiii să grupeze ideile care abordează probleme similare sau propun soluții asemănătoare.

Etapa 7 – Discutarea priorităților

Invitați clasa să discute care dintre recomandări par cele mai importante, cele mai ușor de pus în practică sau cele mai susceptibile să producă o schimbare pozitivă.

Etapa 8 – Stabilirea recomandărilor comune

Încheiați activitatea prin identificarea unui număr restrâns de recomandări comune pe care clasa dorește să le ducă mai departe în etapa următoare.

Recomandări pentru facilitator

Creați un mediu de discuție respectuos și incluziv, în care copiii să simtă că ideile lor sunt apreciate.





Co-funded by
the European Union



Comunitatea copiilor

Etapa SPEAK

Începeți prin a stabili împreună reguli simple de discuție, precum ascultarea fără a întrerupe, respectarea opiniilor diferite și oferirea posibilității fiecăruia de a contribui.

Încurajați copiii să își explice raționamentul, nu doar să își exprime opiniile.

Adoptați rolul de facilitator, nu de conducător al discuției. Evitați să evaluați ideile copiilor sau să orientați conversația către soluțiile preferate de adulți.

Ajutați copiii să facă legături între diferitele contribuții și încurajați-i să răspundă unii altora într-un mod respectuos.

Fiți atenți la modul în care participă copiii. Invitați-i pe cei mai rezervați să contribuie, fără a pune presiune asupra lor, și încurajați-i pe cei mai încrezători să lase spațiu și celorlalți.

Recunoașteți faptul că participarea poate lua forme diferite, inclusiv exprimarea orală, scrierea, desenul sau solicitarea ca o altă persoană să prezinte o idee în numele copilului.

Încheiați activitatea prin sintetizarea diversității ideilor discutate și evidențiați modul în care un dialog respectuos poate ajuta grupurile să elaboreze recomandări comune mai solide, chiar și atunci când copiii nu sunt întru totul de acord unii cu alții.

Rolul activ al copiilor

Copiii decid ce recomandări doresc să prezinte, explică dovezile care le susțin ideile și răspund la întrebările adresate de colegii lor.

Ei colaborează pentru a identifica recomandările pe care le consideră cele mai relevante și mai valoroase.





Co-funded by
the European Union



Comunitatea copiilor

Etapă SPEAK

Facilitatorul sprijină discuția fără a selecta, evalua sau stabili prioritățile recomandărilor în locul copiilor.

Recomandări pentru incluziune

Oferiți modalități diferite prin care copiii să poată contribui, inclusiv prin exprimare orală, desen, scriere, utilizarea simbolurilor sau solicitând unui adult ori unui coleg să le citească ideile cu voce tare.

Acordați timp suplimentar pentru reflecție înainte de a vorbi și încurajați discuțiile în perechi înainte de împărtășirea ideilor cu întregul grup.

Asigurați-vă că și copiii mai rezervați, precum și cei care utilizează metode alternative de comunicare, au șanse egale de a participa.

Notă privind protecția și siguranța copiilor

Creați un mediu de discuție respectuos și încurajator, în care toate ideile sunt tratate cu atenție și respect.

Participarea trebuie să rămână voluntară, iar copiii nu ar trebui niciodată să fie obligați să își apere experiențele personale sau opiniile.

Facilitatorul trebuie să se asigure că fiecare contribuție este tratată cu respect și că niciun copil nu monopolizează discuția sau nu este exclus din aceasta.

Rezultate ale activității

Fișe de discuție „Forumul comunității” completate, o prezentare la nivelul clasei a recomandărilor formulate de copii și o listă comună de recomandări prioritare, susținute de dovezile și argumentele acestora.





Co-funded by
the European Union



Comunitatea copiilor

Etapa SPEAK

Legătura cu etapa următoare

Recomandările asupra cărora s-a ajuns la un acord constituie punctul central al etapei **WEIGH**.

Ulterior, copiii pot analiza posibilele acțiuni, pot lua în considerare diferite opțiuni, pot evalua impactul potențial al acestora și pot decide cum pot fi valorificate ideile lor pentru a influența decizii reale sau pentru a contribui la îmbunătățiri concrete.

Anexe

Anexa S.9.A1 – Fișă de discuție „Forumul comunității”

O fișă de lucru utilizată pentru a-i ajuta pe copii să asculte și să compare idei diferite, să reflecteze asupra discuției și să elaboreze recomandări comune.

Anexa S.9.A2 – Cartonase cu recomandări „Semaforul”

Cartonase care îi ajută pe copii să își argumenteze, să prioritizeze și să comunice recomandări bazate pe dovezile colectate în etapa **EXPLORE**.





Co-funded by
the European Union



Galeria posterelor care vorbesc

Etapa SPEAK

Etapa SCM
SPEAK

Vârsta
6-8 / 9-12

Durată
45 min

Grupare
Grup mic

Anexe
S.10.A1

Obiectiv

Această activitate îi ajută pe copii să comunice, într-o manieră vizuală, accesibilă și colaborativă, propunerile elaborate în etapa **EXPLORE**.

În loc să susțină un discurs formal, copiii pregătesc postere pe care le folosesc pentru a iniția scurte conversații cu adulți, factori de decizie, profesori, părinți sau alți membri ai comunității.

Scopul este de a crea un spațiu sigur și bine structurat, în care opiniile copiilor sunt ascultate, adulții le oferă un răspuns, iar grupul colectează feedback care poate fi valorificat în etapa **WEIGH**.

Materiale

- Postere de mari dimensiuni, pregătite de copii, care prezintă problema selectată și ideile sau propunerile lor de schimbare
- Markere, desene, fotografii, simboluri sau bilețele autoadezive (Post-it) realizate în etapele anterioare
- **Anexa S.10.A1 – Cartonașe pentru răspunsul/angajamentul adulților**
- Bandă adezivă sau pioaneze pentru afișarea posterelor
- Opțional: ecusoane cu numele copiilor și al adulților participanți.

Mod de desfășurare

Etapa 1 – Pregătirea posterelor

Copiii lucrează în grupuri mici pentru a realiza postere bazate pe ideile dezvoltate în etapa **EXPLORE**. Fiecare poster ar trebui să prezinte problema identificată, ceea ce au înțeles copiii despre aceasta și una sau mai multe propuneri ori întrebări adresate adulților.





Galeria posterelor care vorbesc

Etapa SPEAK

Etapa 2 – Organizarea galeriei

Afișați posterele într-o sală de clasă, pe un hol, într-un centru comunitar sau într-un alt spațiu familiar copiilor. Ori de câte ori este posibil, invitați adulții și reprezentanții comunității să viziteze spațiul pregătit de copii, în loc să le solicitați copiilor să își prezinte ideile într-un cadru instituțional necunoscut.

Etapa 3 – Stabilirea rolurilor

Fiecare grup decide cum dorește să își prezinte posterul. Unii copii pot vorbi, alții pot indica desenele, pot citi o propoziție scurtă, pot răspunde la întrebări sau pot fi pur și simplu prezenți alături de grup.

Etapa 4 – Primirea vizitatorilor

Adulții, profesorii, părinții, colegii sau reprezentanții comunității vizitează galeria și se opresc la fiecare poster. Copiii își prezintă pe scurt ideea și explică ce și-ar dori ca adulții să înțeleagă.

Etapa 5 – Colectarea răspunsurilor din partea adulților

Vizitatorii sunt invitați să lase un scurt răspuns scris utilizând **Cartonașele pentru răspunsul/angajamentul adulților**. Răspunsul ar trebui să fie clar și ușor de înțeles pentru copii. Cartonașele pot include trei tipuri de răspuns:

Pot acționa în curând – pentru acțiuni care pot fi realizate rapid sau cu resurse minime.

Pot planifica acest lucru – pentru acțiuni care necesită timp, coordonare sau discuții suplimentare.

Este nevoie de o analiză suplimentară / Nu este posibil în acest moment – în acest caz, adulții trebuie să explice motivul într-un limbaj accesibil copiilor.

Etapa 6 – Încheierea galeriei

La final, grupul colectează toate comentariile și cartonașele cu angajamente completate de adulți.

Facilitatorul explică faptul că aceste răspunsuri vor fi utilizate în etapa **WEIGH**, pentru a reflecta asupra a ceea ce s-a întâmplat după ce copiii și-au exprimat punctele de vedere.





Galeria posterelor care vorbesc

Etapa SPEAK

Recomandări pentru facilitator

Pregătiți adulții înainte de desfășurarea activității. Aceștia trebuie să înțeleagă că rolul lor nu este doar să aprecieze posterele, ci să asculte cu seriozitate și să ofere un răspuns clar.

Evitați transformarea galeriei într-o probă de prezentare. Nu este necesar ca fiecare copil să vorbească în fața celorlalți. Comunicarea prin elemente vizuale, prezentarea realizată în grup și mesajele scrise sunt la fel de valoroase.

Sprijiți copiii să pregătească o propoziție scurtă pentru posterul lor, de exemplu: „Am observat că...”, „Am explorat...”, „Propunem...” sau „Ne-am dori ca adulții să...”.

Încurajați adulții să adreseze întrebări deschise și respectuoase, fără a respinge imediat ideile copiilor.

Asigurați-vă că fiecare poster primește cel puțin un răspuns din partea unui adult, astfel încât niciun grup să nu rămână fără feedback.

Pregătiți copiii și pentru posibilitatea de a primi din partea adulților un răspuns de tipul „nu” sau „nu încă”. Ajutați-i să înțeleagă că acest lucru nu înseamnă că participarea lor a fost inutilă. Chiar și un răspuns negativ poate fi valoros dacă explică, într-un mod clar, de ce un anumit lucru nu poate fi realizat în acel moment și îi ajută pe copii să se gândească la ce ar putea face diferit sau mai bine pe viitor.

Rolul activ al copiilor

Copiii decid cum doresc să își reprezinte vizual propunerea, cum să își organizeze posterul și în ce mod vor să îl prezinte vizitatorilor.

De asemenea, ei stabilesc care este mesajul pe care îl consideră cel mai important și ce fel de răspuns și-ar dori să primească din partea adulților.





Co-funded by
the European Union



Galeria posterelor care vorbesc

Etapa SPEAK

Facilitatorul sprijină procesul de pregătire și se asigură că activitatea se desfășoară în condiții de siguranță, dar nu vorbește în numele copiilor decât dacă aceștia solicită acest sprijin.

Recomandări pentru incluziune

Copiii pot participa în moduri diferite: prin desen, scriere, prezentare, întâmpinarea vizitatorilor, lipirea bilețelelor autoadezive (Post-it), citirea unui mesaj scurt sau răspunsul la întrebări.

Pentru copiii mai mici, posterele se pot baza în principal pe desene, simboluri și enunțuri scurte.

Pentru copiii care întâmpină bariere lingvistice, permiteți comunicarea prin mijloace vizuale, sprijinul colegilor sau utilizarea unor enunțuri pregătite în prealabil.

Pentru copiii care nu se simt confortabil să vorbească, un alt copil sau facilitatorul poate citi mesajul grupului, în timp ce copilul contribuie prin realizarea posterului. Asigurați-vă că spațiul este accesibil din punct de vedere fizic și că nu este prea zgomotos sau copleșitor.

Notă privind protecția și siguranța copiilor

Activitatea ar trebui să se desfășoare într-un mediu supravegheat și prietenos cu copiii. Adulții trebuie informați în prealabil că este important să interacționeze cu respect și să evite contestarea, judecarea sau expunerea copiilor în mod individual.

Copiii nu ar trebui să fie presăși să împărtășească experiențe personale sau să vorbească despre subiecte sensibile în fața vizitatorilor.

Fotografiile cu copiii, posterele sau evenimentul ar trebui realizate și distribuite numai dacă există consimțământul necesar și dacă acest lucru este permis regulile de comunicare ale proiectului.





Co-funded by
the European Union



Galeria posterelor care vorbesc

Etapa SPEAK

Rezultate ale activității

O **Galerie interactivă a posterelor care vorbesc**, care prezintă problemele, ideile și propunerile formulate de copii.

Activitatea generează, de asemenea, un set de răspunsuri scrise sau cartonașe cu angajamente din partea adulților, care oferă un feedback concret pentru etapa următoare.

Legătura cu etapa următoare

Răspunsurile scrise colectate în cadrul galeriei devin un material de bază pentru etapa **WEIGH**.

Copiii pot analiza ce au transmis adulții, dacă au primit angajamente clare, ce aspecte necesită în continuare clarificări și cum se simt în legătură cu răspunsurile primite.

Acest demers contribuie la închiderea buclei de feedback și previne situația în care participarea copiilor se încheie doar cu o promisiune generală, lipsită de continuitate.

Anexe

Anexa S.10.A1 – Cartonașe pentru răspunsul/angajamentul adulților

Un set de cartonașe simple sau bilețele autoadezive (Post-it) destinate adulților care vizitează galeria. Acestea îi ajută pe adulți să ofere un răspuns clar, în scris, la propunerile copiilor, indicând dacă pot acționa în curând, dacă pot planifica o acțiune sau dacă este nevoie de mai mult timp ori de explicații suplimentare.





Co-funded by
the European Union



Cutia poștală a drepturilor

Etapa SPEAK

Etapa SCM
SPEAK

Vârsta
6-8 / 9-12

Durată
30 min

Grupare
Grup mic

Anexe
S.11.A1-2

Obiectiv

Această activitate îi ajută pe copii să își comunice ideile și propunerile către adulți sau factori de decizie într-un mod clar, structurat și lipsit de presiune.

În loc să prezinte totul oral, copiii își introduc mesajele, desenele sau propunerile într-un plic oficial și le transmit prin intermediul unei **Cutii poștale a drepturilor**, cu valoare simbolică.

Scopul este de a se asigura că mesajul fiecărui grup este transmis, confirmat ca fiind primit și urmat de un răspuns clar, care poate fi analizat și discutat în etapa **WEIGH**

Materiale

- **Anexa S.11.A1 – Plic oficial pentru propuneri**
- Desene, fișe cu propuneri sau alte materiale pregătite în etapa **EXPLORE**
- Markere, autocolante sau etichete pentru decorarea plicurilor
- O cutie din carton decorată, utilizată drept Cutia poștală a drepturilor
- **Anexa S.11.A2 – Confirmare de primire**

Mod de desfășurare

Etapa 1 – Pregătirea mesajului

Fiecare copil sau grup alege ideea, desenul, întrebarea sau propunerea pe care dorește să o transmită. Aceasta poate proveni din etapa **EXPLORE**, de exemplu dintr-o fișă „Semaforul”, un desen, un poster, o scurtă propunere scrisă sau un mesaj elaborat de grup.

Etapa 2 – Pregătirea plicului

Copiii introduc materialul pregătit într-un plic colorat. Pe exteriorul acestuia pot scrie numele grupului, pot desena un simbol sau pot adăuga un titlu pentru propunerea lor.





Cutia poștală a drepturilor

Etapa SPEAK

Facilitatorul ar trebui să clarifice dacă plicul reprezintă un mesaj al grupului sau un mesaj individual.

Etapa 3 – Amenajarea cutiei poștale

Așezați Cutia poștală a drepturilor în centrul încăperii sau într-un loc vizibil. Copiii o pot decora cu mesaje precum „Ideile noastre”, „Propunerile copiilor” sau „Mesaje pentru comunitatea noastră”.

Etapa 4 – Invitarea adultului sau a reprezentantului comunității

Invitați un adult, un profesor, un reprezentant al școlii, al autorității locale sau al comunității să primească plicurile. Ori de câte ori este posibil, adultul ar trebui să vină în spațiul familiar copiilor, cum ar fi sala de clasă, școala sau centrul comunitar.

Etapa 5 – Depunerea plicurilor

Un copil sau un reprezentant al fiecărui grup depune plicul în Cutia poștală a drepturilor. Copiii nu trebuie să susțină un discurs decât dacă își doresc acest lucru. Ei pot doar să depună plicul, să spună o propoziție scurtă sau să solicite sprijinul facilitatorului.

Etapa 6 – Deschiderea și confirmarea primirii propunerilor

Adultul deschide plicurile și confirmă primirea fiecărei propuneri. Dacă elevii sunt de acord și conținutul nu este sensibil, propunerea poate fi citită cu voce tare. În caz contrar, adultul o poate citi în liniște și poate oferi un răspuns în termeni generali.

Pentru fiecare plic, adultul completează o Confirmare de primire, prin care confirmă că propunerea a fost primită și explică ce se va întâmpla în continuare.

Etapa 7 – Colectarea confirmărilor de primire

Facilitatorul colectează confirmările de primire și explică faptul că acestea vor fi utilizate în etapa **WEIGH**, pentru a reflecta asupra răspunsurilor primite.





Co-funded by
the European Union



Cutia poștală a drepturilor

Etapa SPEAK

Recomandări pentru facilitator

Pregătiți adultul sau reprezentantul comunității înainte de desfășurarea activității. Acesta trebuie să înțeleagă că primirea plicurilor nu are doar o valoare simbolică, ci presupune și oferirea unui răspuns clar, respectuos și adaptat nivelului de înțelegere al copiilor.

Păstrați activitatea simplă și cu un caracter ceremonial, dar fără a crea intimidare. Cutia poștală a drepturilor ar trebui să confere momentului importanță, fără a pune presiune asupra copiilor să susțină o prezentare.

Nu solicitați fiecărui copil să vorbească. Principalul act de participare este transmiterea mesajului.

Sprijiniți copiii să pregătească o propoziție scurtă, dacă doresc să spună ceva, de exemplu: „Aceasta este ideea noastră pentru școală.”, „Ne-am dori să citiți acest mesaj.” sau „Vă rugăm să ne spuneți ce s-ar putea întâmpla în continuare.”

Pregătiți copiii pentru diferitele tipuri de răspuns pe care le pot primi din partea adulților, inclusiv „da”, „nu încă” sau „nu este posibil în acest moment”. Explicați-le că și un răspuns negativ poate fi valoros dacă este clar, respectuos și îi ajută pe membrii grupului să înțeleagă ce ar putea face diferit sau mai bine data viitoare.

Rolul activ al copiilor

Copiii aleg ce doresc să introducă în plic și cum își vor reprezenta propunerea. Ei decid dacă vor scrie, vor desena, vor utiliza simboluri, vor include materiale realizate în activitățile anterioare sau vor pregăti un scurt mesaj al grupului. De asemenea, aleg cât de mult doresc să spună în momentul în care înmânează plicul.





Co-funded by
the European Union



Cutia poștală a drepturilor

Etapa SPEAK

Recomandări pentru incluziune

Această activitate reduce presiunea asociată vorbitului în fața unui grup și le permite copiilor să participe prin comunicare scrisă, vizuală sau simbolică.

Copiii care întâmpină bariere lingvistice pot utiliza desene, simboluri, fotografii, autocolante sau cuvinte-cheie simple.

Copiii care nu doresc să vorbească pot avea în continuare un rol activ prin pregătirea plicului, decorarea Cutiei poștale a drepturilor, transmiterea mesajului sau sprijinirea colectării confirmărilor de primire.

În cazul copiilor mai mici, facilitatorul poate sprijini redactarea mesajului, păstrând pe cât posibil cuvintele și ideile exprimate de copii.

Notă privind protecția și siguranța copiilor

Formatul bazat pe utilizarea plicului poate proteja copiii de expunerea personală, în special atunci când propunerile lor se referă la experiențe sau situații sensibile ori care le provoacă disconfort. Accentul trebuie să rămână asupra mesajului grupului, nu asupra identificării sau interogării unor copii individuali.

Înainte de a citi cu voce tare conținutul unui plic, facilitatorul trebuie să verifice dacă acest lucru este adecvat și dacă elevii sunt de acord. Informațiile sensibile sau cu caracter personal nu ar trebui făcute publice.

Dacă o propunere semnalează o situație care ridică preocupări privind protecția copilului, facilitatorul trebuie să urmeze procedurile de protecție a copilului aplicabile în școală sau în organizație, separat de activitatea desfășurată cu grupul.





Co-funded by
the European Union



Cutia poștală a drepturilor

Etapa SPEAK

Rezultate ale activității

O **Cutie poștală a drepturilor** care conține propunerile, desenele sau mesajele copiilor, transmise în mod oficial unui adult sau unui reprezentant al comunității.

Activitatea generează, de asemenea, **Confirmări de primire**, care constituie dovezi scrise că propunerile au fost primite și indică tipul de măsuri sau de acțiuni ulterioare care pot fi așteptate.

Legătura cu etapa următoare

Confirmările de primire și răspunsurile oferite de adulți devin materiale de bază pentru etapa **WEIGH**.

Copiii pot reflecta asupra faptului dacă mesajele lor au fost înțelese, dacă răspunsul primit a fost clar și ce pași următori au fost promiși sau necesită încă clarificări.

Acest demers contribuie la transformarea transiterii unei propuneri într-un veritabil proces de feedback.

Anexe

Anexa S.11.A1 – Plic oficial pentru propuneri

O etichetă sau un șablon de plic imprimabil, pe care copiii îl pot utiliza pentru a prezenta într-un mod clar și ușor de recunoscut propunerea, desenul sau mesajul grupului.

Anexa S.11.A2 – Confirmare de primire

Un formular scurt de răspuns, completat de adultul sau reprezentantul comunității care primește propunerea. Acesta confirmă primirea mesajului și îl invită pe adult să explice, într-un limbaj accesibil copiilor, ce se poate întâmpla în continuare.





Co-funded by
the European Union



Conferința de presă a copiilor

Etapa SPEAK

Etapa SCM
SPEAK

Vârsta
9-12 ani

Durată
45-60 min

Grupare
Grup mic

Anexe
S.12.A1-2

Obiectiv

să îi sprijine pe copii să transforme dovezile colectate în etapa **EXPLORE** în mesaje clare, bine structurate și relevante, prin care să își comunice ideile, preocupările și recomandările.

Activitatea îi ajută pe copii să pregătească produse de comunicare bazate pe dovezi, care pot fi ulterior prezentate factorilor de decizie și altor reprezentanți ai comunității.

Materiale

- dovezile colectate în etapa **EXPLORE**, precum fișe de observație, fotografii, desene, notițe, interviuri sau hărți
- **Anexa S.12.A1 – Cartonase de briefing media pentru copii**
- **Anexa S.12.A2 – Fișa de planificare pentru briefingul media al copiilor**
- Opțional: coli mari de hârtie sau carton pentru organizarea ideilor
- Markere și materiale pentru colorat
- Opțional: tablete sau reportofoane pentru realizarea unor prezentări în format digital

Mod de desfășurare

Etapa 1 – Revenirea asupra investigației

Invitați copiii să revină la **Panoul investigației** și să îl utilizeze ca bază de dovezi pentru pregătirea conferinței de presă.

Încurajați-i să revizuiască fișele de observație, fotografiile, desenele, notițele din interviuri și celelalte materiale colectate pe parcursul investigației.





Co-funded by
the European Union



Conferința de presă a copiilor

Etapa SPEAK

Explicați-le că un bun jurnalist face mai mult decât să colecteze informații: el organizează dovezile în mesaje clare, care îi ajută pe ceilalți să înțeleagă de ce o anumită problemă este importantă și ce ar putea contribui la îmbunătățirea ei.

Etapa 2 – Identificarea mesajului principal

Invitați fiecare grup să discute și să identifice: cea mai importantă concluzie a investigației; de ce problema este importantă pentru copii; ce și-ar dori ca factorii de decizie să înțeleagă; o recomandare realistă pe care doresc să o propună.

Încurajați copiii să își argumenteze ideile folosind dovezi, și nu presupuneri.

Etapa 3 – Planificarea briefingului media

Oferiți fiecărui grup o **Fișă de planificare pentru briefingul media al copiilor**.

Invitați copiii să își organizeze ideile completând cele patru secțiuni: **Dovezile noastre – Mesajul nostru principal – Recomandarea noastră – Întrebările pe care ne așteptăm să le primim din partea factorilor de decizie**.

Copiii lucrează în colaborare și se asigură că ideile tuturor sunt luate în considerare înainte de stabilirea mesajului final.

Etapa 4 – Alegerea modalității de comunicare

Invitați grupurile să decidă cum doresc să își comunice mesajul.

Ei pot pregăti o scurtă conferință de presă, un reportaj, un poster, o poveste în imagini, un joc de rol, o prezentare digitală, un mesaj video înregistrat sau un mesaj audio.

Copiii stabilesc, de asemenea, cine va îndeplini fiecare rol în timpul prezentării.

Etapa 5 – Simularea briefingului media

Oferiți grupurilor timp pentru a repeta prezentarea.





Co-funded by
the European Union



Conferința de presă a copiilor

Etapa SPEAK

Încurajați copiii să vorbească clar, să își explice dovezile și să se sprijine reciproc în timpul repetiției.

Reamintiți-le că scopul nu este să memoreze un discurs, ci să își comunice ideile cu încredere și într-un mod autentic.

Etapa 6 – Prezentarea briefingului media

Invitați fiecare grup să își prezinte produsul de comunicare în cadrul unei conferințe de presă simulate.

Colegii și facilitatorii pot adresa întrebări respectuoase, ajutându-i pe copii să își clarifice și să își consolideze mesajele înainte de a le prezenta reprezentanților comunității sau factorilor de decizie în cadrul implementării SCM.

Încurajați participanții să se concentreze asupra înțelegerii mesajului principal, identificării dovezilor care îl susțin și recunoașterii recomandării formulate.

Încheiați activitatea printr-o scurtă discuție cu întregul grup despre preocupările comune și recomandările împărtășite, care ar putea fi prezentate ulterior reprezentanților comunității sau factorilor de decizie.

Recomandări pentru facilitator

Încurajați copiii să își bazeze mesajele pe dovezile colectate în etapa **EXPLORE**, și nu doar pe presupuneri sau opinii.

Folosiți întrebări deschise, precum: „Ce face ca acesta să fie cel mai important mesaj al vostru?”, „Ce observații susțin recomandarea voastră?” sau „Ce ați dori ca adulții să înțeleagă?”

Evitați să reformulați ideile copiilor sau să sugerați soluții în locul lor.





Co-funded by
the European Union



Conferința de presă a copiilor

Etapă SPEAK

Oferiți diferite modalități de comunicare și permiteți copiilor să aleagă roluri care corespund punctelor lor forte și preferințelor.

Reamintiți grupului că o participare semnificativă se reflectă prin exprimarea autentică a propriilor idei, și nu prin încrederea de a vorbi în fața unui public.

Rolul activ al copiilor

Copiii decid care dintre concluziile investigației sunt cele mai importante, cum doresc să le comunice și ce recomandări doresc să formuleze.

Ei aleg modalitatea de comunicare, organizează prezentarea și stabilesc modul în care vor fi împărțite responsabilitățile în cadrul grupului.

Recomandări pentru incluziune

Asigurați-vă că materialele pentru prezentare și spațiile de lucru sunt accesibile din punct de vedere fizic. Permiteți copiilor cu dizabilități fizice sau motorii să contribuie prin planificare, realizarea elementelor vizuale, utilizarea mijloacelor digitale sau prin alte roluri care corespund preferințelor lor.

Pentru copiii care întâmpină bariere lingvistice, puneți la dispoziție începuturi de enunțuri, șabloane vizuale pentru planificare și vocabular-cheie. Încurajați comunicarea prin desene, fotografii, simboluri, cuvinte-cheie sau materiale multimedia, alături de exprimarea orală.

Pentru copiii cu un nivel mai scăzut de încredere în sine, permiteți repetarea prezentării în perechi sau în grupuri mici înainte de prezentarea propriu-zisă. Încurajați împărțirea rolurilor în cadrul prezentării, astfel încât niciun copil să nu simtă că poartă singur responsabilitatea de a vorbi.

Pentru copiii cu preferințe diferite de comunicare, acceptați prezentări realizate prin vorbire, scriere, desene, mesaje înregistrate sau gesturi. Oferiți timp suplimentar pentru reflecție și permiteți copiilor să utilizeze modalitatea de comunicare care răspunde cel mai bine nevoilor lor.





Co-funded by
the European Union



Conferința de presă a copiilor

Etapa SPEAK

Notă privind protecția și siguranța copiilor

Participarea trebuie să rămână voluntară pe tot parcursul activității.

Copiii nu ar trebui niciodată să se simtă presați să susțină o prezentare în fața celorlalți sau să împărtășească experiențe personale.

Asigurați-vă că toate contribuțiile sunt tratate cu respect și că discuțiile din cadrul grupului se concentrează asupra problemelor comunității, evitând identificarea sau învinuirea unor persoane.

Creați o atmosferă de susținere, în care fiecare copil să se simtă în siguranță să își exprime ideile în modalitatea în care se simte cel mai confortabil.

Rezultate ale activității

Fișe de planificare pentru briefingul media al copiilor completate, împreună cu produsele de comunicare realizate de copii, precum prezentări, postere, reportaje, materiale video sau alte formate creative, prin care aceștia își exprimă mesaje și recomandări bazate pe dovezile colectate.

Legătura cu etapa următoare

Produsele de comunicare realizate în cadrul acestei activități pot fi prezentate reprezentanților comunității, autorităților locale sau altor factori interesați relevanți, ca parte a implementării mecanismului SOCRATES.

Răspunsurile, feedbackul și angajamentele primite în cadrul acestor oportunități de dialog constituie baza pentru reflecție, evaluare și stabilirea pașilor următori în etapa **WEIGH**.





Co-funded by
the European Union



Conferința de presă a copiilor

Etapa SPEAK

Anexe

Anexa S.12.A1 – Cartonașe pentru conferința de presă a copiilor

Cartonașe utilizate pentru a-i sprijini pe copii să identifice și să organizeze principalele elemente ale conferinței lor de presă.

Anexa S.12.A2 – Fișa de planificare pentru conferința de presă a copiilor

O fișă de lucru utilizată de grupuri pentru a-și organiza dovezile, mesajul principal, recomandarea și întrebările la care se așteaptă din partea factorilor de decizie.





Activitățile din etapa SPEAK – Privire de ansamblu

Utilizați această prezentare de ansamblu pentru a alege activitățile care se potrivesc cel mai bine vârstei copiilor, contextului și tipului de observație sau reflecție pe care doriți să îl încurajați.

Analizarea feedbackului și evaluarea modului în care copiii au fost ascultați

Activități care îi ajută pe copii să recunoască semnele schimbării, să compare diferite opțiuni și să decidă cum doresc să continue.

W.1 – Ce s-a întâmplat? (6–8 ani / 9–12 ani)

W.2 – Termometrul schimbării (6–8 ani / 9–12 ani)

W.6 – Povestea continuă (9–12 ani)

Stabilirea pașilor următori: Ce urmează acum?

Activități care îi ajută pe copii să recunoască semnele schimbării, să compare diferite opțiuni și să decidă cum doresc să continue.

W.3 – Ce urmează? (6–8 ani / 9–12 ani)

W.4 – Alegerea mea, alegerea noastră (6–8 ani / 9–12 ani)

W.5 – Pași mici, schimbări mari (6–8 ani)

W.9 – Cutiile pentru acțiuni viitoare (6–8 ani / 9–12 ani)

Reflectarea asupra întregului parcurs: evaluare și celebrare

Activități care îi ajută pe copii să revină asupra întregului proces de participare, să recunoască realizările obținute și să reflecteze asupra învățării și provocărilor întâmpinate.

W.7 – Parcursul nostru până acum (9–12 ani)

W.8 – Reflecție și busola viitorului (6–8 ani / 9–12 ani)

W.12 – Muzeul participării noastre (6–8 ani / 9–12 ani)

Lăsarea unei moșteniri: recomandări pentru viitor

Activități care îi ajută pe copii să împărtășească ceea ce au învățat și să pregătească sfaturi sau recomandări pentru viitorii participanți.

W.10 – Valiza pentru următoarea aventură (6–8 ani)

W.11 – Dacă am face din nou... (9–12 ani)





Co-funded by
the European Union



Ce s-a întâmplat?

Etapa WEIGH

Etapa SCM
WEIGH

Vârsta
6-8 / 9-12

Durata
35-45 min

Grupare
Individual

Anexe
None

Obiectiv

Să îi sprijine pe copii să reflecteze asupra conversației purtate cu factorii de decizie, revenind la așteptările pe care le-au avut anterior, comparându-le cu ceea ce s-a întâmplat în realitate și identificând noi perspective.

Activitatea îi ajută pe copii să recunoască reușitele, provocările, surprizele și aspectele pe care le-au învățat, înțelegând totodată că așteptările se pot schimba în urma experiențelor trăite.

Materiale

- Posterul „Ce s-ar putea întâmpla?” completat în cadrul activității S.5 – Ce s-ar putea întâmpla?
- Bilețele autoadezive (Post-it) sau bucăți mici de hârtie pentru noile reflecții
- Pixuri, creioane sau markere
- Bandă adezivă, magneti sau pioaneze pentru mutarea și adăugarea bilețelilor
- Spațiu suplimentar pe poster pentru noi idei și reflecții

Mod de desfășurare

Etapa 1 – Revenirea asupra așteptărilor anterioare

Readuceți în atenția copiilor **Posterul „Ce s-ar putea întâmpla?”**, completat în cadrul activității S.5 – Ce s-ar putea întâmpla?, înainte de conversația cu factorii de decizie.

Reamintiți-le că, înainte de întâlnire, au făcut predicții despre ceea ce credeau că s-ar putea întâmpla. Explicați-le că vor compara acum aceste așteptări cu experiența pe care au trăit-o în realitate.





Ce s-a întâmplat?

Etapa WEIGH

Etapa 2 – Actualizarea posterului

Invitați copiii să privească fiecare bilețel și să decidă unde se potrivește acesta după conversația cu factorii de decizie.

Ei pot muta bilețelele existente, pot adăuga unele noi sau își pot modifica ideile inițiale. Organizați reflecțiile folosind următoarele categorii:

S-a întâmplat – lucruri care copiii se așteptau să se întâmple și s-au întâmplat;

Nu s-a întâmplat – lucruri care copiii se așteptau să se întâmple, dar nu s-au întâmplat;

S-a întâmplat diferit – lucruri care s-au întâmplat într-un mod diferit față de cum se așteptau;

Lucruri noi pe care le-am învățat – aspecte pe care copiii le-au descoperit în timpul conversației.

Etapa 3 – Adăugarea reflecțiilor personale

Invitați copiii să adauge bilețele noi, desene sau simboluri care reflectă experiența lor.

Folosiți întrebări precum: Ce s-a întâmplat în timpul conversației?; Ce ne-a surprins?; Ce a mers bine?; Ce a fost dificil?; Am simțit că am fost ascultați?; Ce am învățat?

Etapa 4 – Discutarea schimbărilor

Analizați împreună modul în care s-a schimbat posterul dinaintea conversației comparativ cu forma sa de după întâlnire.

Discutați despre așteptările care s-au confirmat, cele care s-au schimbat, lucrurile care i-au surprins pe copii și ce ar putea face diferit data viitoare.

Etapa 5 – Păstrarea reflecțiilor

Documentați posterul actualizat, realizând o fotografie, dacă acest lucru este permis, sau transferând principalele reflecții pe o fișă de sinteză.

Această evidență poate fi utilizată pentru a păstra experiențele, învățămintele și ideile copiilor în vederea unor viitoare activități de participare.





Ce s-a întâmplat?

Etapa WEIGH

Recomandări pentru facilitator

Creați un spațiu sigur și încurajator pentru reflecție. Reamintiți-le copiilor că toate experiențele sunt valoroase și încurajați-i să împărtășească atât sentimentele pozitive, cât și pe cele negative legate de conversație.

Oferiți modalități diferite de participare. Copiii pot scrie, desena, utiliza simboluri, muta bilețelele sau își pot explica verbal ideile.

Păstrați accentul pe învățare, nu pe evaluarea conversației ca fiind un succes sau un eșec. Ajutați copiii să compare așteptările cu realitatea și să reflecteze asupra lucrurilor pe care le-au învățat din această experiență.

Permiteți copiilor să decidă ce idei ar trebui mutate, modificate sau adăugate și încurajați-i, dacă doresc, să își explice alegerile.

Rolul activ al copiilor

Copiii decid care dintre așteptările lor au fost confirmate, care s-au schimbat și care au fost infirmate de experiența trăită.

Ei controlează modul în care își actualizează predicțiile inițiale și identifică ceea ce au învățat în urma conversației cu factorii de decizie.

Recomandări pentru incluziune

Permiteți copiilor să mute bilețelele, să deseneze simboluri, să adauge imagini sau să își explice verbal ideile. Activitatea nu presupune redactarea unor texte lungi.

Acordați suficient timp pentru reflecție înainte de începerea discuției în grup.

Permiteți copiilor să contribuie anonim sau să solicite unui coleg ori facilitatorului să le consemneze ideile, fără a le modifica sensul.





Ce s-a întâmplat?

Etapa WEIGH

Notă privind protecția și siguranța copiilor

Creați un mediu de susținere, în care copiii să poată împărtăși atât experiențele pozitive, cât și pe cele negative, fără teama de a fi judecați.

Copiii nu ar trebui să se simtă presăți să descrie experiențe despre care nu doresc să vorbească sau să își justifice sentimentele în fața grupului.

Dacă elevii își exprimă dezamăgirea, îngrijorarea sau preocupările legate de modul în care au fost tratați în timpul conversației, recunoașteți-le experiențele cu calm. Dacă informațiile semnalează o posibilă situație care ridică preocupări privind protecția copilului, urmați procedurile de protecție a copilului aplicabile în cadrul organizației.

Rezultate ale activității

Un Poster „**Ce s-ar putea întâmpla?**” actualizat, care evidențiază legătura dintre așteptările copiilor înainte de conversație și reflecțiile lor ulterioare.

Posterul oferă o reprezentare vizuală a: experiențelor și sentimentelor copiilor după discuția cu factorii de decizie; așteptărilor care au fost confirmate, s-au schimbat sau nu s-au împlinit; surselor, provocărilor și aspectelor învățate; modului în care copiii evaluează experiența lor de participare.

Legătura cu etapa următoare

Posterul actualizat îi poate ajuta pe copii să identifice posibili pași următori.

Copiii își pot folosi reflecțiile pentru a decide ce ar dori să continue, să schimbe sau să îmbunătățească în viitoarele activități de participare și dacă există o nouă problemă care ar trebui abordată într-o nouă etapă **NOTICE**.

Anexe

Nu este necesară nicio anexă.





Co-funded by
the European Union



Termometrul schimbării

Etapa WEIGH

Etapa SCM
WEIGH

Vârsta
6-8 / 9-12

Durata
35-45 min

Grupare
Individual

Anexe
W.2.A1

Obiectiv

Această activitate îi ajută pe copii să reflecteze asupra procesului de participare și să identifice ce s-a schimbat pentru ei, pentru grup sau pentru locul asupra căruia au lucrat.

Copiii reflectează asupra întregului parcurs, de la identificarea unei probleme până la dialogul cu adulții, și își exprimă în ce măsură au simțit că au fost ascultați. Scopul nu este de a „nota” proiectul sau de a-i evalua pe adulți, ci de a-i ajuta pe copii să recunoască ce s-a întâmplat, ce a fost semnificativ și ce aspecte mai pot fi îmbunătățite.

Materiale

- **Anexa W.2.A1 – Fișa „Termometrul schimbării mele”**, câte un exemplar pentru fiecare copil
- Creioane, markere sau creioane colorate
- Opțional: rezultate ale activităților din etapele anterioare ale SCM, precum hărți, postere, fișe „Semaforul”, cartonașe cu angajamente, plicuri sau confirmări de primire.

Mod de desfășurare

Etapa 1 – Privind înapoi asupra parcursului

Facilitatorul reamintește pe scurt copiilor principalele etape ale procesului: ce au observat, ce au explorat, ce au împărtășit cu adulții și ce răspuns au primit.

Dacă sunt disponibile, utilizați posterele, hărțile, desenele sau cardurile cu răspunsurile adulților pentru a-i ajuta pe copii să își amintească parcursul.





Termometrul schimbării

Etapa WEIGH

Etapa 2 – Reflecție individuală

Fiecare copil primește o fișă Termometrul schimbării mele. Copiii sunt invitați să reflecteze asupra schimbărilor care au avut loc pe parcursul procesului.

Această schimbare poate fi mică sau mare. Ea poate fi legată de locul asupra căruia au lucrat, de grup, de modul în care adulții i-au ascultat sau de felul în care copilul s-a simțit pe parcursul procesului.

Etapa 3 – Colorează termometrul

Copiii colorează termometrul pentru a arăta în ce măsură au simțit că au fost ascultați. Scala ar trebui să fie simplă și lipsită de caracter evaluativ, de exemplu: Încă nu – Puțin – Destul de mult – Foarte mult.

Etapa 4 – Adaugă un desen sau o propoziție scurtă

Copiii completează fișa realizând un desen sau scriind care este cea mai importantă schimbare pe care au observat-o.

De exemplu: „Acum adulții știu ce credem”, „Am înțeles de ce spațiul este dificil de utilizat”, „Am lucrat mai bine ca grup” sau „Încă nu s-a schimbat nimic, dar acum știm ce să întrebăm în continuare.”

Etapa 5 – Discuție în grup

Copiii care doresc pot împărtăși grupului reflecțiile lor. Participarea este întotdeauna voluntară. De asemenea, copiii pot alege să își arate doar desenul sau să păstreze fișa doar pentru ei.

Etapa 6 – Ce a rămas de făcut?

Facilitatorul sprijină grupul să identifice dacă există aspecte rămase nerezolvate, răspunsuri neclare sau preocupări noi. Acestea pot deveni puncte de plecare pentru o nouă etapă **NOTICE**.





Co-funded by
the European Union



Termometrul schimbării

Etapa WEIGH

Recomandări pentru facilitator

Folosiți răspunsurile adulților colectate în etapa **SPEAK** ca punct de plecare pentru reflecție. Copiii nu ar trebui să reflecteze doar asupra presupunerilor lor, ci și asupra a ceea ce adulții au spus, au promis sau au explicat în mod concret.

Pregătiți copiii să reflecteze asupra diferitelor tipuri de răspunsuri, inclusiv „da”, „încă nu” sau „deocamdată nu este posibil”. Un răspuns negativ sau parțial nu ar trebui privit ca un eșec, dacă îi ajută pe copii să înțeleagă constrângerile existente, informațiile care lipsesc sau posibili pași următori.

Evitați transformarea termometrului într-un instrument de evaluare a adulților sau a proiectului. Accentul trebuie pus pe experiența copiilor privind modul în care s-au simțit ascultați și pe ceea ce au învățat din întregul proces.

Lăsați loc și pentru dezamăgire. Dacă unii copii consideră că nu s-a schimbat nimic, aceasta este tot o concluzie importantă, care merită recunoscută și discutată cu respect.

Pentru copiii mai mici, utilizați pictograme sau fețe expresive pentru a ilustra nivelurile termometrului.

Rolul activ al copiilor

Copiii decid care este cea mai importantă schimbare pe care au observat-o și aleg modul în care doresc să o exprime. De asemenea, ei decid dacă doresc sau nu să își împărtășească reflecțiile cu grupul.

Percepțiile copiilor ghidează discuția finală și contribuie la decizia de a încheia ciclul de participare sau de a începe o nouă etapă **NOTICE**.

Recomandări pentru incluziune

Copiii își pot exprima reflecțiile prin culori, desene, simboluri, cuvinte scurte sau prin discuții.





Co-funded by
the European Union



Termometrul schimbării

Etapa WEIGH

Pentru copiii care întâmpină dificultăți de exprimare, utilizați scale vizuale, pictograme și oferiți sprijin din partea colegilor sau a facilitatorului.

Copiii care nu doresc să vorbească în timpul discuției de grup pot completa fișa în mod individual sau își pot exprima reflecțiile într-un mod nonverbal.

Pentru copiii mai mici, simplificați reflecția la două întrebări: „Ce s-a schimbat?” și „Ne-au ascultat adulții?”

Notă privind protecția și siguranța copiilor

Dacă un copil își exprimă frustrarea, tristețea sau dezamăgirea pentru că simte că nu a fost ascultat, facilitatorul ar trebui să îi valideze emoțiile și să evite minimalizarea sau respingerea acestora.

Facilitatorul poate explica faptul că procesul de participare necesită uneori timp și că chiar și un răspuns neclar sau negativ poate ajuta grupul să înțeleagă mai bine care sunt pașii următori.

Rezultate ale activității

Un set de fișe individuale „**Termometrul schimbării mele**”, care reflectă percepția copiilor asupra schimbărilor produse și asupra modului în care s-au simțit ascultați.

Facilitatorul poate sintetiza temele comune într-o reflecție la nivelul grupului asupra schimbărilor observate, fără a dezvălui răspunsurile personale ale copiilor.

Legătura cu etapa următoare

Această activitate încheie ciclul de feedback și ajută grupul să decidă care sunt pașii următori.

Dacă copiii identifică probleme rămase nerezolvate, răspunsuri neclare sau preocupări noi, acestea pot deveni puncte de plecare pentru o nouă etapă **NOTICE**, reluând ciclul Compass.





Co-funded by
the European Union



Termometrul schimbării

Etapa WEIGH

Anexe

Anexa W.2.A1 – Fișa „Termometrul schimbării mele”

O fișă simplă de reflecție, care include un termometru și un spațiu în care copiii pot desena sau scrie cea mai importantă schimbare pe care au observat-o și în ce măsură au simțit că au fost ascultați.





Co-funded by
the European Union



Ce urmează?

Etapa WEIGH

Etapa SCM
WEIGH

Vârsta
6-8 / 9-12

Durata
45 min

Grupare
grupuri mici

Anexe
W.3.A1

Obiectiv

Să îi ajute pe copii să reflecteze asupra a ceea ce s-ar putea întâmpla după ce își împărtășesc ideile cu factorii de decizie, explorând posibile evoluții pe termen scurt și lung, recunoscând progresele și provocările și identificând posibili pași următori.

Activitatea îi sprijină pe copii să înțeleagă modul în care participarea lor poate conduce la schimbare, ce provocări pot apărea pe parcurs și cum pot continua să își urmărească și să își susțină ideile.

Materiale

- **Anexa W.3.A1 – Fișa „Traseul consecințelor”**
- Notițe sau cartonașe cu ideile, recomandările sau răspunsurile formulate în etapa SPEAK
- Pixuri
- Notițe autoadezive

Mod de desfășurare

Etapa 1 – Reamintirea ideilor copiilor și a răspunsului primit

Prezentați una dintre ideile sau recomandările pe care copiii le-au formulat în etapa **SPEAK**.

Reamintiți-le ce au propus, cui și-au prezentat ideea și ce răspuns au primit din partea factorilor de decizie.

Explicați-le că, în continuare, vor explora ce s-ar putea întâmpla după acest moment și cum pot observa dacă schimbarea începe să se producă.





Ce urmează?

Etapa WEIGH

Etapa 2 – Explorarea evoluțiilor posibile

Copiii folosesc fișa „**Traseul consecințelor**” pentru a explora ce s-ar putea întâmpla după experiența lor de participare.

Ei reflectează asupra posibilelor evoluții pe termen scurt și asupra schimbărilor pe care le-ar putea observa. Apoi continuă completarea traseului, analizând ce s-ar putea întâmpla pe termen mai lung.

Copiii pot explora întrebări precum: „Ce s-ar putea întâmpla în continuare?”, „Cine ar putea observa o schimbare?” și „Ce ar putea face ca progresul să fie mai ușor sau mai dificil?”.

Etapa 3 – Identificarea semnelor schimbării

Copiii discută despre cum și-ar putea da seama că ideile lor sunt luate în considerare sau că începe să se producă o schimbare.

Ei identifică posibile semne ale progresului, cum ar fi inițierea unor acțiuni, primirea unor actualizări privind situația sau apariția unor schimbări vizibile în mediul lor.

Etapa 4 – Discutarea pașilor următori

Copiii compară diferitele evoluții identificate și discută despre ce i-ar putea ajuta să continue demersurile privind problema abordată.

Ei identifică posibile acțiuni, cum ar fi așteptarea unor informații noi, adresarea unor întrebări suplimentare, colectarea de informații suplimentare sau includerea subiectului într-un viitor ciclu de participare.

Etapa 5 – Finalizarea traseului

Copiii analizează fișa „**Traseul consecințelor**” completată și reflectează asupra modului în care participarea lor poate continua și după discuția inițială cu factorii de decizie.





Co-funded by
the European Union



Ce urmează?

Etapa WEIGH

Recomandări pentru facilitator

Încurajați copiii să exploreze diferite evoluții posibile și să înțeleagă că pot exista mai multe rezultate posibile.

Folosiți întrebări deschise pentru a sprijini reflecția, precum: „Ce s-ar putea întâmpla în continuare?”, „Cum ne-am da seama că lucrurile încep să se schimbe?” sau „Ce am putea face dacă nu observăm niciun progres?”.

Ajutați copiii să facă diferența între ceea ce s-a întâmplat deja, ceea ce știu și ceea ce își imaginează că s-ar putea întâmpla în viitor.

Sprijiniți copiii să identifice posibilități realiste, fără a decide în locul lor care va fi rezultatul.

Rolul activ al copiilor

Copiii decid care dintre posibilele evoluții, semne ale schimbării și acțiuni viitoare sunt importante pentru ei.

Pe baza propriilor reflecții, ei construiesc „**Traseul consecințelor**”, imaginându-și ce s-ar putea întâmpla după experiența lor de participare.

Recomandări pentru incluziune

Copiii își pot exprima ideile prin desene, simboluri, notițe scrise sau explicații verbale.

Pentru copiii care au nevoie de sprijin suplimentar, oferiți exemple vizuale, începuturi de propoziții sau permiteți ca ideile lor să fie consemnate de un coleg ori de facilitator, fără a le modifica sensul.

Încurajați diferite modalități de participare și acordați-le copiilor timp să reflecteze înainte de a-și împărtăși ideile cu grupul.





Co-funded by
the European Union



Ce urmează?

Etapa WEIGH

Notă privind protecția și siguranța copiilor

Concentrați discuțiile asupra procesului de participare și a schimbărilor care pot avea loc în comunitate, fără a le solicita copiilor să împărtășească experiențe personale.

Dacă unii copii își exprimă dezamăgirea, frustrarea sau îngrijorările legate de răspunsul primit din partea adulților, recunoașteți și validați experiențele lor și urmați procedurile de protecție a copilului, atunci când este necesar.

Rezultate ale activității

Fișa „**Traseul consecințelor**” completată, care surprinde reflecțiile copiilor asupra posibilelor evoluții, semnelor schimbării, provocărilor și pașilor următori după procesul de participare.

Activitatea oferă o reprezentare vizuală a modului în care copiii înțeleg cum se poate produce schimbarea, cum ar putea arăta progresul și cum își doresc să rămână implicați în abordarea problemei.

Legătura cu etapa următoare

Reflecțiile colectate prin intermediul fișei „**Traseul consecințelor**” îi ajută pe copii să identifice ce doresc să continue, să schimbe sau să urmărească în viitoarele activități de participare.

De asemenea, activitatea poate facilita începutul unei noi etape **NOTICE**, evidențiind aspectele care rămân importante pentru copii.

Anexe

Anexa W.3.A1 – Fișa „Traseul consecințelor”

O fișă de lucru vizuală, utilizată de copii pentru a explora posibile evoluții, semne ale schimbării, provocări și pașii următori după încheierea procesului de participare.





Co-funded by
the European Union



Alegerea mea, alegerea noastră

Etapa WEIGH

Etapa SCM
WEIGH

Vârsta
6-8 / 9-12

Durata
45 min

Grupare
grupuri mici

Anexe
W.4.A1-2

Obiectiv

Să îi ajute pe copii să reflecteze asupra răspunsurilor primite după ce și-au prezentat ideile și să identifice, împreună, posibili pași următori.

Activitatea îi sprijină pe copii să compare diferite opțiuni pentru continuarea procesului de participare, să analizeze avantajele și provocările fiecăreia și să ajungă la un acord asupra acțiunilor pe care le consideră cele mai potrivite pentru a-și duce ideile mai departe.

Materiale

- Anexa W.4.A1 – Cartonășele „Alegerea mea, alegerea noastră”
- Anexa W.4.A2 – Planșa pentru luarea deciziilor
- Notițe autoadezive
- Autocolante colorate
- Pixuri

Mod de desfășurare

Etapa 1 – Revenirea asupra experienței de participare

Reamintiți ideile și recomandările formulate de copii în etapa **SPEAK**, precum și răspunsurile primite din partea factorilor de decizie.

Explicați-le că urmează să reflecteze asupra a ceea ce își doresc să facă în continuare și să analizeze diferite modalități prin care pot continua procesul de participare.

Etapa 2 – Explorarea pașilor următori

Prezentați diferitele opțiuni folosind cartonășele „Alegerea mea, alegerea noastră”.





Alegerea mea, alegerea noastră

Etapa WEIGH

Copiii discută fiecare opțiune și așază cartonașele pe planșa pentru luarea deciziilor, folosind criterii precum: Cum ar putea această opțiune să ne ajute să ne ducem ideile mai departe? - Este această opțiune posibilă în situația noastră? - Cine ar putea fi implicat? - Ce s-ar putea întâmpla dacă alegem această opțiune?

Etapa 3 – Analizarea diferitelor perspective

Copiii își compară punctele de vedere și explică de ce consideră că unele opțiuni sunt mai utile sau mai realiste decât altele.

Facilitatorul sprijină discuția, încurajând copiii să asculte opiniile celorlalți și să identifice prioritățile comune.

Etapa 4 – Stabilirea pașilor următori

Grupul identifică una sau mai multe acțiuni pe care dorește să le urmeze și explică motivele care au stat la baza alegerii.

Copiii își notează decizia și orice idei pe care doresc să le păstreze pentru viitoarele activități de participare.

Recomandări pentru facilitator

Încurajați copiii să explice de ce preferă o anumită opțiune, nu doar să o aleagă.

Acordați aceeași valoare tuturor punctelor de vedere și sprijiniți copiii să ia în considerare perspective diferite.

Oferiți-le copiilor posibilitatea de a-și schimba opinia pe parcursul discuției, pe măsură ce ascultă ideile celorlalți.

Evitați să prezentați opțiunile ca fiind „corecte” sau „greșite” și sprijiniți copiii să reflecteze asupra variantei care se potrivește cel mai bine contextului lor.





Co-funded by
the European Union



Alegerea mea, alegerea noastră

Etapa WEIGH

Încurajați copiii să participe în moduri diferite, inclusiv prin discuții, vot, desene sau utilizarea simbolurilor.

Rolul activ al copiilor

Copiii decid ce criterii sunt importante atunci când compară posibili pași următori și identifică împreună acțiunile pe care le consideră cele mai potrivite după experiența de participare.

Recomandări pentru incluziune

Folosiți simboluri și imagini alături de text pentru a facilita înțelegerea.

Permiteți copiilor să își exprime preferințele folosind autocolante, obiecte, desene sau alte mijloace vizuale.

Încurajați participarea verbală, vizuală sau prin gesturi.

Formați perechi între copiii care citesc cu ușurință și cei care au nevoie de sprijin suplimentar în utilizarea materialelor scrise.

Notă privind protecția și siguranța copiilor

Participarea trebuie să rămână întotdeauna voluntară.

Copiii ar trebui să discute despre posibile acțiuni și idei, fără a judeca sugestiile celorlalți.

Facilitatorii trebuie să se asigure că toate opiniile sunt tratate cu respect și că fiecare copil se simte în largul său să își exprime punctul de vedere, chiar dacă este diferit de al celorlalți.





Co-funded by
the European Union



Alegerea mea, alegerea noastră

Etapa WEIGH

Rezultate ale activității

Planșa pentru luarea deciziilor completată, care prezintă pașii următori aleși de grup și motivele care au stat la baza acestor alegeri.

Activitatea contribuie la dezvoltarea unei înțelegeri comune asupra modului în care copiii doresc să își continue implicarea în abordarea problemei după încheierea procesului de participare.

Legătura cu etapa următoare

Pașii următori identificați îi ajută pe copii să decidă ce doresc să continue, să schimbe sau să dezvolte în viitoarele activități de participare.

Rezultatele activității pot constitui punctul de plecare pentru un nou ciclu de participare, evidențiind prioritățile pe care copiii doresc să le exploreze în continuare.

Anexe

Anexa W.4.A1 – Cartonașele „Alegerea mea, alegerea noastră”

Un set de cartonașe care prezintă diferiți pași următori, pe care copiii îi pot analiza și compara.

Anexa W.4.A2 – Planșa pentru luarea deciziilor

Un instrument vizual pe care copiii îl folosesc pentru a compara diferite opțiuni pe baza unor criterii ușor de înțeles și pentru a identifica prioritățile comune.





Pași mici, schimbări mari

Etapa WEIGH

Etapa SCM
WEIGH

Vârsta
6-8

Durata
40-45 min

Grupare
grupuri mici

Anexe
W.5.A1-2

Obiectiv

Să îi ajute pe copii să reflecteze asupra experienței lor de participare, să recunoască valoarea împărtășirii ideilor cu adulții, să celebreze reușitele, chiar și pe cele mici, și să identifice acțiuni simple prin care pot continua să contribuie la comunitatea lor.

Activitatea îi sprijină pe copii să înțeleagă că participarea poate genera diferite forme de schimbare, precum faptul că sunt ascultați, că își pot exprima ideile, că pot lucra împreună și că pot contribui prin acțiuni mici, desfășurate în timp.

Materiale

- **Anexa W.5.A1 – Cartonașele „Pași mici”**
- **Anexa W.5.A2 – Posterul „Pași mici”**
- Materialele realizate de copii în etapa SPEAK (scrisori, desene, mesaje sau alte materiale de comunicare)
- Fotografii sau notițe de la discuția cu adulții, dacă sunt disponibile
- Markere, notițe autoadezive și materiale pentru colorat
- Autocolante sau urme de pași din hârtie (opțional)

Mod de desfășurare

Etapa 1 – Ne amintim parcursul nostru

Invitați copiii să revadă scrisorile, desenele, mesajele sau celelalte materiale realizate în etapa SPEAK.

Încurajați-i să reflecteze asupra experienței lor de participare și să discute întrebări precum: “Ce le-am transmis adulților?” - “Cine ne-a ascultat ideile?” - “Cum ne-am simțit atunci când am transmis mesajul?”





Pași mici, schimbări mari

Etapa WEIGH

Facilitatorul îi sprijină pe copii să își reamintească diferitele etape ale parcursului lor de participare.

Etapa 2 – Descoperim micile schimbări

Invitați copiii să reflecteze asupra a ceea ce s-a întâmplat după ce și-au prezentat ideile.

Dacă sunt disponibile răspunsuri sau feedback din partea adulților, copiii discută despre ceea ce au observat. Dacă încă nu au primit un răspuns direct, ei pot reflecta asupra a ceea ce au învățat din experiența de a-și transmite mesajul.

Copiii pot explora întrebări precum: S-a schimbat ceva?” - “Ne-a ascultat cineva?” - “Am învățat ceva nou?”

Facilitatorul le reamintește copiilor că schimbarea poate avea forme diferite și că nu toate schimbările sunt vizibile imediat.

Etapa 3 – Reflecție asupra pașilor mici

Oferiți copiilor **cartonașele „Pași mici”** și invitați-i să discute despre experiența lor de participare.

Copiii reflectează asupra unor întrebări precum: „Ce ne-a făcut să zâmbim?” - „De ce suntem mândri?” - „Ce am învățat?” - „Ce ne-am dori să continuăm să facem?” - „Ce mică schimbare am observat?”

Încurajați copiii să își exprime ideile prin exemple, desene sau mesaje scurte.

Etapa 4 – Următorul nostru pas mic

Afișați posterul „Pași mici” și invitați copiii să identifice o acțiune simplă pe care și-ar dori să o continue și după încheierea activității.





Co-funded by
the European Union



Pași mici, schimbări mari

Etapă WEIGH

Copiii pot propune acțiuni legate de comunitatea, școala sau mediul lor de zi cu zi și își pot adăuga ideile pe poster.

Facilitatorul îi sprijină pe copii să identifice acțiuni realiste, fără a stabili în locul lor care sunt prioritățile.

Etapă 5 – Sărbătorim parcursul nostru

Invitați copiii să se adune în jurul posterului completat și să împărtășească câteva dintre ideile pe care le-au identificat.

Încheiați activitatea apreciind implicarea copiilor și reflectând împreună asupra modului în care contribuția fiecăruia poate sprijini schimbări pozitive în comunitate.

Recomandări pentru facilitator

Apreciați implicarea copiilor, indiferent dacă au avut loc schimbări imediate sau nu.

Încurajați copiii să recunoască atât schimbările vizibile, cât și rezultatele mai puțin vizibile, precum faptul că au fost ascultați, că și-au exprimat ideile, că au adresat întrebări sau că au lucrat împreună.

Folosiți un limbaj simplu și exemple concrete pentru a sprijini reflecția.

Reamintiți-le copiilor că schimbările pozitive se pot produce treptat și că participarea înseamnă, de asemenea, învățare, dialog și colaborare.

Evitați să prezentați participarea ca fiind un succes doar atunci când o problemă a fost rezolvată în totalitate.





Co-funded by
the European Union



Pași mici, schimbări mari

Etapa WEIGH

Rolul activ al copiilor

Copiii reflectează asupra experienței lor de participare, identifică ceea ce au învățat și decid ce acțiuni simple doresc să continue pentru a contribui la comunitatea lor.

Recomandări pentru incluziune

Asigurați-vă că toate materialele utilizate pentru reflecție sunt accesibile și oferiți sprijin, atunci când este necesar, pentru scriere, utilizarea materialelor sau adăugarea ideilor pe poster.

Folosiți suporturi vizuale, fotografii și începuturi de propoziții simple pentru a sprijini copiii care întâmpină dificultăți de exprimare. Permiteți-le să își exprime ideile prin desene, simboluri, cuvinte-cheie sau propoziții scurte.

Pentru copiii cu mai puțină încredere în ei înșiși, oferiți posibilitatea de a reflecta individual sau împreună cu un coleg în care au încredere, înainte de a-și împărtăși ideile cu întregul grup.

Acceptați contribuțiile exprimate verbal, prin desene, gesturi, simboluri sau mijloace digitale și acordați timp suplimentar pentru reflecție, atunci când este necesar.

Notă privind protecția și siguranța copiilor

Activitățile de reflecție pot aduce la suprafață sentimente de dezamăgire, frustrare sau incertitudine, mai ales atunci când ideile copiilor nu au dus încă la schimbări vizibile.

Creați un mediu sigur și suportiv, în care copiii să își poată exprima emoțiile fără teama de a fi judecați.

Reamintiți-le că o participare semnificativă nu se măsoară doar prin rezultate imediate, ci și prin faptul că au fost ascultați, că și-au exprimat ideile și că au învățat să lucreze împreună.





Co-funded by
the European Union



Pași mici, schimbări mari

Etapa WEIGH

Copiii nu ar trebui să simtă că responsabilitatea de a produce schimbarea le revine doar lor. Asigurați-vă că fiecare contribuție este recunoscută și apreciată.

Rezultate ale activității

Posterul „Pași mici” completat, care prezintă acțiunile asupra cărora copiii au convenit să le continue în beneficiul comunității lor.

Activitatea oferă, de asemenea, o imagine de ansamblu asupra reflecțiilor comune ale copiilor privind ceea ce au învățat, motivele pentru care sunt mândri și modul în care doresc să contribuie în continuare la schimbări pozitive.

Legătura cu etapa următoare

Reflecțiile și pașii următori identificați în cadrul acestei activități pot sta la baza unui nou ciclu al Mecanismului SOCRATES.

Copiii pot alege să continue să lucreze asupra aceleiași probleme, să exploreze noi aspecte ale acesteia sau să identifice o altă preocupare a comunității, consolidând astfel SCM ca un proces continuu de observare, participare, dialog și acțiune.

Anexe

Anexa W.5.A1 – Cartonașele de reflecție „Pași mici”

Un set de cartonașe de reflecție, utilizate pentru a-i sprijini pe copii să discute despre experiența lor de participare, ceea ce au învățat și acțiunile simple pe care doresc să le continue în viitor.

Anexa W.5.A2 – Posterul „Pași mici”

Un poster vizual utilizat de copii pentru a colecta și a prezenta acțiunile simple pe care doresc să le continue după activitatea de participare.





Povestea continuă

Etapă WEIGH

Etapă SCM
WEIGH

Vârsta
9-12

Durată
40-45 min

Grupare
grupuri mici

Anexe
W.6.A1-2

Obiectiv

Să îi ajute pe copii să reflecteze asupra răspunsurilor primite după ce și-au prezentat ideile și să identifice, împreună, posibili pași următori.

Activitatea îi sprijină pe copii să compare diferite opțiuni pentru continuarea procesului de participare, analizând avantajele și provocările fiecăreia și ajungând la un acord asupra acțiunilor pe care le consideră cele mai potrivite pentru a-și duce ideile mai departe.

Materiale

- Anexa W.6.A1 – Fișa de reflecție „Povestea continuă”
- Anexa W.6.A2 – Cartonasele de reflecție „Povestea continuă”
- Materialele realizate în etapa **SPEAK** (fotografii, postere, prezentări, articole de tip reportaj sau alte materiale)
- Feedbackul sau răspunsurile primite din partea factorilor de decizie sau a reprezentanților comunității, dacă sunt disponibile
- Markere, notițe autoadezive și coli mari de hârtie

Mod de desfășurare

Etapă 1 – Privind în urmă la povestea noastră

Invitați copiii să revadă materialele de comunicare realizate în etapa **SPEAK**.

Copiii reflectează asupra următoarelor întrebări: „Ce mesaj am transmis?” – „Cui ne-am adresat?” – „Ce speram să se întâmple?”

Facilitatorul îi sprijină pe copii să își reamintească scopul comunicării lor și ideile pe care au dorit să le transmită.





Povestea continuă

Etapa WEIGH

Etapa 2 – Ascultăm răspunsurile

Prezentați feedbackul, comentariile sau răspunsurile primite din partea factorilor de decizie, a reprezentanților comunității sau a altor destinatari.

Dacă o întâlnire cu părțile externe nu a avut încă loc, copiii pot reflecta asupra feedbackului primit din partea colegilor, profesorilor sau facilitatorilor în urma unei prezentări simulate sau a unei discuții desfășurate în cadrul grupului.

Copiii identifică ceea ce au observat în răspunsurile primite, inclusiv ideile care au fost susținute, întrebările care au fost adresate, sugestiile formulate sau posibilele acțiuni discutate.

Etapa 3 – Reflectăm împreună

Oferiți copiilor **Fișa de reflecție „Povestea continuă”** și **Cartonașele de reflecție „Povestea continuă”**. Copiii folosesc întrebările de reflecție pentru a-și nota și discuta experiențele, ceea ce au învățat și posibile modalități de îmbunătățire.

Copiii reflectează asupra unor întrebări precum: „Ce ne-a făcut să ne simțim mândri?” – „Ce ne-a surprins?” – „Ce am învățat?” – „Ce am putea îmbunătăți data viitoare?” – „Ce s-a întâmplat după ce ne-am transmis mesajul?”

Copiii își susțin reflecțiile cu exemple din propria experiență de participare.

Etapa 4 – Identificăm următorul capitol

Invitați copiii să reflecteze asupra modului în care și-ar dori să își continue parcursul de participare.

Copiii discută următoarele întrebări: „Ce s-ar putea întâmpla în continuare?” – „Cine ar putea ajuta la dezvoltarea acestei idei?” – „Există ceva ce ne-am dori să explorăm în continuare?” – „Dorim să continuăm să lucrăm la această problemă sau să începem să explorăm una nouă?”





Povestea continuă

Etapa WEIGH

Copiii împărtășesc grupului pașii următori pe care îi consideră importanți.

Etapa 5 – Încheiem cercul

Încheiați activitatea printr-o reflecție realizată împreună cu întregul grup asupra parcursului de participare.

Reamintiți-le copiilor că participarea este un proces continuu și că împărtășirea ideilor, ascultarea celorlalți, primirea feedbackului și reflecția asupra propriilor experiențe sunt toate componente importante ale unei participări autentice.

Recomandări pentru facilitator

Încurajați reflecția sinceră, acordând aceeași importanță atât experiențelor pozitive, cât și provocărilor.

Folosiți întrebări deschise pentru a sprijini discuția, precum: „Ce s-a schimbat datorită activității noastre?” – „Ce am învățat despre comunicarea cu adulții?” – „Ce am face diferit data viitoare?”

Evitați să prezentați participarea ca fiind un succes doar atunci când se produce o schimbare imediată. Sprijiniți copiii să înțeleagă că participarea autentică include și dialog, feedback, învățare și implicare continuă.

Acordați suficient timp pentru reflecție și încurajați copiii să contribuie în moduri în care se simt confortabil.

Rolul activ al copiilor

Copiii reflectează asupra experienței lor de participare, interpretează feedbackul primit și decid care dintre rezultatele obținute, lecțiile învățate și posibili pași următori sunt cei mai importanți pentru ei.

Ei identifică modul în care doresc să își continue implicarea în abordarea problemei sau în viața comunității lor.





Povestea continuă

Etapa WEIGH

Recomandări pentru incluziune

Oferiți copiilor modalități variate de a reflecta, inclusiv prin desene, cuvinte-cheie, fotografii, simboluri, explicații verbale sau răspunsuri scrise.

Pentru copiii care întâmpină dificultăți de exprimare, utilizați suporturi vizuale pentru reflecție, începuturi de propoziții și materiale accesibile.

Pentru copiii cu mai puțină încredere în ei înșiși, oferiți posibilitatea de a reflecta individual sau împreună cu un coleg în care au încredere, înainte de a-și împărtăși ideile cu întregul grup.

Pentru copiii care preferă modalități diferite de comunicare, acceptați contribuții exprimate verbal, în scris, prin desene, gesturi sau mijloace digitale și acordați timp suplimentar pentru reflecție, atunci când este necesar.

Asigurați-vă că toate materialele utilizate pentru reflecție sunt accesibile din punct de vedere fizic și oferiți sprijin, atunci când este necesar, pentru manipularea materialelor sau consemnarea ideilor.

Notă privind protecția și siguranța copiilor

Creați un mediu sigur și suportiv, în care copiii să poată reflecta atât asupra experiențelor pozitive, cât și asupra celor dificile.

Subliniați faptul că participarea este un proces de învățare și că contribuțiile copiilor rămân valoroase chiar și atunci când schimbările nu se produc imediat.

Păstrați un climat de discuție bazat pe respect și evitați să le solicitați copiilor să împărtășească experiențe personale, cu excepția situațiilor în care aleg ei înșiși să facă acest lucru, în mod voluntar.





Povestea continuă

Etapa WEIGH

Dacă unii copii își exprimă îngrijorarea cu privire la modul în care au fost primite ideile lor sau la felul în care au fost tratați pe parcursul procesului de participare, recunoașteți și validați experiențele lor și urmați procedurile de protecție a copilului, atunci când este necesar.

Rezultate ale activității

Fișele de reflecție „Povestea continuă” completate, care documentează reflecțiile copiilor, rezultatele pe care le-au perceput, ceea ce au învățat și posibili pași următori.

Activitatea oferă o evidență a experiențelor copiilor după ce și-au prezentat ideile și sprijină identificarea temelor recurente, formularea recomandărilor și stabilirea posibilelor acțiuni de continuare.

Legătura cu etapa următoare

Reflecțiile și pașii următori identificați în cadrul acestei activități pot sta la baza unui nou ciclu al Mecanismului SOCRATES.

Copiii pot alege să continue să lucreze asupra aceleiași probleme, să exploreze noi aspecte ale acesteia sau să identifice o altă preocupare a comunității, consolidând astfel SCM ca un proces continuu de observare, participare, dialog și acțiune.

Anexe

Anexa W.6.A1 – Fișa de reflecție „Povestea continuă”

Un model de fișă pe care copiii îl folosesc pentru a-și nota reflecțiile asupra experienței de participare, feedbackul primit, ceea ce au învățat și posibili pași următori.

Anexa W.6.A2 – Cartonașele de reflecție „Povestea continuă”

Un set de cartonașe de reflecție, utilizate pentru a-i sprijini pe copii să discute despre experiența lor de participare, ceea ce au învățat și posibili pași următori.





Co-funded by
the European Union



Parcursul nostru până acum

Etapa WEIGH

Etapa SCM
WEIGH

Vârsta
9-12

Durata
40-45 min

Grupare
grupuri mici

Anexe
W.6.A1-2

Obiectiv

Să îi ajute pe copii să reflecteze asupra parcursului lor de participare, revenind asupra etapelor **NOTICE**, **EXPLORE** și **SPEAK**.

Activitatea îi sprijină pe copii să reconstruiască întregul proces, să recunoască momentele semnificative, să își celebreze reușitele, să reflecteze asupra provocărilor și să identifice idei pentru acțiuni viitoare. De asemenea, activitatea consolidează ideea că participarea este un proces continuu: reflecțiile colectate în etapa WEIGH pot constitui punctul de plecare pentru o nouă etapă NOTICE în cadrul Mecanismului Compass.

Materiale

- **Anexa W.7.A1 – Pictogramele „Parcursul nostru”**
- O bucată lungă de sfoară sau frânghie (aproximativ 4–6 metri, în funcție de dimensiunea încăperii)
- Cârliche de rufe
- O săgeată sau materiale din care poate fi realizată o săgeată pentru marcarea capătului cronologiei
- Fotografii din sesiunile anterioare, dacă sunt disponibile
- Markere, creioane cerate sau creioane colorate
- Aparat foto pentru documentarea cronologiei finalizate

Mod de desfășurare

Etapa 1 – Pregătirea cronologiei

Înainte de începerea activității, întindeți o bucată lungă de sfoară sau frânghie în încăperea și fixați, în ordine, indicatoarele etapelor:

NOTICE → EXPLORE → SPEAK → CE URMEAZĂ?





Co-funded by
the European Union



Parcursul nostru până acum

Etapa WEIGH

Lăsați capătul cronologiei în formă de săgeată, pentru a sugera că parcursul de participare continuă.

Așezați în apropiere pictogramele pentru cronologie, fotografiile și materialele de reflecție, astfel încât copiii să le poată folosi pe parcursul activității.

Etapa 2 – Introducerea parcursului

Explicați-le copiilor că această cronologie reprezintă parcursul lor de participare.

Invitați-i să privească în urmă la ceea ce au realizat în etapele **NOTICE**, **EXPLORE** și **SPEAK**, să reflecteze asupra experiențelor lor, să recunoască reușitele și provocările întâmpinate și să se gândească la ceea ce ar putea urma.

Etapa 3 – Reconstruirea cronologiei

Invitați copiii să așeze pictogramele activităților, fotografiile sau alte materiale pe cronologie, în ordinea corectă, folosind cârlige de rufe.

Încurajați-i să își reamintească diferitele etape ale parcursului lor prin întrebări precum: „Ce s-a întâmplat mai întâi?” – „Ce am făcut în această activitate?” – „Ce s-a întâmplat după aceea?” – „Lipsește ceva?”

Etapa 4 – Reflecție asupra fiecărei activități

Parcurgeți împreună cronologia completată.

Copiii aleg cartonașe cu emoticoane sau simboluri care reprezintă experiența lor în cadrul fiecărei activități și le atașează lângă etapa corespunzătoare.

Încurajați copiii să înțeleagă că persoane diferite pot avea sentimente și perspective diferite asupra aceleiași activități.





Co-funded by
the European Union



Parcursul nostru până acum

Etapa WEIGH

Etapa 5 – Adăugarea reflecțiilor personale

Invitați copiii să adauge pe cronologie propriile gânduri, desene sau mesaje.

Ei pot împărtăși ce le-a plăcut, ce li s-a părut dificil, ce au învățat sau ce și-ar dori să îmbunătățească în viitoarele activități de participare.

Etapa 6 – Ne gândim la ce urmează

La capătul cronologiei, invitați copiii să adauge idei în secțiunea „Ce urmează?”

Copiii discută despre modul în care reflecțiile lor pot orienta viitoarele activități de participare și identifică ideile pe care doresc să le exploreze în continuare.

Etapa 7 – Încheierea parcursului

Sărbătoriți reușitele grupului și analizați împreună cronologia completată.

Uniți săgeata de la capătul cronologiei cu începutul acesteia, pentru a arăta că participarea este un proces ciclic, care continuă.

Recomandări pentru facilitator

Sprijiți memoria și capacitatea de a povesti a copiilor folosind fotografii, pictograme și exemple din activitățile anterioare.

Acordați valoare tuturor perspectivelor și încurajați copiii să își împărtășească propriile experiențe. Reamintiți-le că este firesc ca persoane diferite să aibă sentimente diferite cu privire la aceeași activitate.

Oferiți modalități variate de participare. Copiii pot desena, pot folosi simboluri, pot muta cartonașe sau își pot exprima ideile verbal, în loc să le scrie.

Puneți accent atât pe celebrarea reușitelor, cât și pe învățare, recunoscând realizările, contribuțiile și provocările întâmpinate de copii și discutând, în același timp, despre posibile modalități de îmbunătățire.





Co-funded by
the European Union



Parcursul nostru până acum

Etapa WEIGH

Rolul activ al copiilor

Copiii își reconstruiesc propriul parcurs de participare, decid care activități și momente au fost importante pentru ei, aleg modul în care doresc să reflecteze asupra experiențelor lor și formulează idei pentru acțiuni viitoare.

Reflecțiile lor contribuie la evaluarea procesului și sprijină planificarea viitoarelor activități de participare.

Recomandări pentru incluziune

Folosiți fotografii și pictogramele activităților pentru a sprijini memoria copiilor și înțelegerea diferitelor etape.

Permiteți copiilor să deseneze în loc să scrie și oferiți-le modalități variate de a-și exprima reflecțiile.

Oferiți posibilitatea de a lucra individual, în perechi sau în grup.

Copiii pot așeza cartonașe cu emoticoane sau simboluri fără a fi nevoiți să își explice alegerile, dacă preferă acest lucru.

Notă privind protecția și siguranța copiilor

Asigurați-vă că fiecare copil are oportunitatea de a participa, subliniind în același timp că împărtășirea reflecțiilor este întotdeauna voluntară.

Mențineți discuțiile centrate asupra procesului de participare, evitând să încurajați copiii să vorbească despre experiențe personale pe care nu doresc să le împărtășească.





Co-funded by
the European Union



Parcursul nostru până acum

Etapa WEIGH

Rezultate ale activității

O cronologie vizuală a parcursului de participare al grupului, care prezintă activitățile desfășurate în etapele **NOTICE**, **EXPLORE** și **SPEAK**, reflecțiile copiilor asupra experiențelor lor și ideile pentru acțiuni viitoare.

Cronologia oferă o imagine de ansamblu asupra a ceea ce au învățat copiii, a ceea ce a funcționat bine, a aspectelor care pot fi îmbunătățite și a modului în care parcursul lor de participare poate continua prin noi cicluri ale Mecanismului SOCRATES Compass.

Legătura cu etapa următoare

Această activitate încheie etapa WEIGH, ajutând copiii să reflecteze asupra parcursului lor de participare și să înțeleagă cum experiențele trăite pot contribui la viitoarele activități de participare.

Reflecțiile și ideile colectate în cadrul activității pot deveni punctul de plecare pentru o nouă etapă NOTICE în cadrul Mecanismului Compass, încurajând copiii să continue să observe, să exploreze, să își exprime ideile și să reflecteze.

Anexe

Anexa W.7.A1 – Pictogramele „Parcursul nostru”

O colecție de materiale vizuale, care include pictograme pentru cronologie, cartonașe cu emoticoane și cartonașe de reflecție, utilizate pentru a-i sprijini pe copii să își reconstruiască parcursul de participare și să reflecteze asupra acestuia.





Co-funded by
the European Union



Reflecție și busola viitorului

Etapa WEIGH

Etapa SCM
WEIGH

Vârsta
6-8 / 9-12

Durata
45-60 min

Grupare
tot grupul

Anexe
W.6.A1-2

Obiectiv

Să îi ajute pe copii să reflecteze asupra fiecărei etape a Mecanismului SOCRATES Compass, să își celebreze participarea, să își evalueze experiența și să identifice idei pentru viitoare activități de participare.

Activitatea îi sprijină pe copii să conștientizeze ceea ce au învățat, să reflecteze asupra întregului proces de participare și să identifice priorități care pot deveni punctul de plecare pentru un nou ciclu de participare.

Materiale

- Anexa W.8.A1 – Posterul „Reflecție și următorul ciclu”
- Anexa W.8.A2 – Cartonaje de reflecție
- Cartonaje cu emoții
- Markere și creioane colorate
- Fotografii sau lucrări realizate anterior de copii, dacă sunt disponibile

Mod de desfășurare

Etapa 1 – Revenim asupra parcursului de până acum

Invitați copiii să se adune în jurul Posterului „Reflecție și următorul ciclu” și reamintiți pe scurt fiecare etapă a Mecanismului SOCRATES Compass:

NOTICE → EXPLORE → SPEAK → WEIGH

Folosiți fotografii, desene sau materiale din activitățile anterioare pentru a-i ajuta pe copii să își reamintească parcursul lor de participare.

Etapa 2 – Reflecție asupra fiecărei etape

Invitați copiii să treacă, pe rând, pe la fiecare dintre cele patru etape ale Mecanismului SOCRATES Compass.





Co-funded by
the European Union



Reflecție și busola viitorului

Etapa WEIGH

La fiecare etapă, copiii folosesc Cartonașele de reflecție pentru a scrie, a desena sau a-și exprima reflecțiile prin simboluri, apoi le așază în secțiunea corespunzătoare de pe poster.

Facilitatorul poate sprijini reflecția prin întrebări precum:

NOTICE: Ce problemă am observat? Ce te-a surprins?

EXPLORE: Ce ai învățat? Ce te-a ajutat să înțelegi problema?

SPEAK: Cum te-ai simțit când ți-ai prezentat ideile? De ce ești cel mai mândru?

WEIGH: Ce s-a întâmplat după ce ne-am prezentat ideile? Ne-au ascultat adulții? Ce a funcționat bine și ar trebui să păstrăm? Ce ar trebui să îmbunătățim data viitoare? Ce problemă nouă ai dori să explorăm în viitor?

Etapa 3 – Analizăm împreună posterul completat

Invitați copiii să privească împreună **Posterul „Reflecție și următorul ciclu”** completat.

Copiii împărtășesc reflecțiile pe care le consideră cele mai importante și discută despre ceea ce au învățat pe parcursul întregului proces de participare.

Etapa 4 – Celebrăm și încheiem

Invitați fiecare copil să împărtășească o reflecție sau o reușită de care este mândru.

Încheiați activitatea printr-o scurtă recapitulare a ceea ce a realizat grupul, a ceea ce au învățat copiii, a modului în care au fost primite ideile lor și a priorităților pe care le-au identificat pentru viitoarele activități de participare.





Co-funded by
the European Union



Reflecție și busola viitorului

Etapa WEIGH

Recomandări pentru facilitator

Permiteți copiilor să se exprime prin cuvinte, desene sau simboluri.

Subliniați că nu există răspunsuri corecte sau greșite și că fiecare copil poate trăi aceeași activitate într-un mod diferit.

Încurajați copiii mai rezervați să contribuie în modalitățile în care se simt confortabil.

Folosiți activitățile și rezultatele obținute anterior pentru a sprijini memoria și reflecțiile copiilor.

Rolul activ al copiilor

Copiii decid asupra experiențelor pe care doresc să le reflecteze, a reușitelor pe care vor să le celebreze și a problemelor pe care consideră că merită să le exploreze în viitor.

Reflecțiile și prioritățile lor contribuie la conturarea următorului ciclu de participare.

Recomandări pentru incluziune

Permiteți copiilor să deseneze sau să folosească simboluri în loc să scrie.

Citiți cu voce tare întrebările de reflecție, dacă este necesar.

Folosiți Cartonașele cu emoții și suporturi vizuale pentru a sprijini exprimarea copiilor.

Permiteți copiilor să lucreze împreună cu un coleg sau să răspundă verbal, în funcție de modalitatea de comunicare pe care o preferă

Notă privind protecția și siguranța copiilor

Participarea trebuie să rămână întotdeauna voluntară.

Respectați decizia copiilor de a nu-și împărtăși reflecțiile personale cu grupul și asigurați-vă că discuțiile se desfășoară într-un climat de respect și susținere.





Co-funded by
the European Union



Reflecție și busola viitorului

Etapa WEIGH

Rezultate ale activității

Posterul „Reflecție și următorul ciclu” completat, care reunește reflecțiile copiilor asupra fiecărei etape a Mecanismului SOCRATES Compass, ceea ce au învățat și prioritățile pe care le-au identificat pentru viitoarele activități de participare.

Activitatea oferă o evidență comună a experiențelor, feedbackului și ideilor copiilor privind continuarea parcursului lor de participare.

Legătura cu etapa următoare

Posterul „Reflecție și următorul ciclu” marchează încheierea unui ciclu de participare și, în același timp, sprijină începutul următorului.

Prioritățile identificate de copii pot deveni puncte de plecare pentru o nouă etapă **NOTICE** în cadrul Mecanismului SOCRATES Compass.

Anexe

Anexa W.8.A1 – Posterul „Reflecție și următorul ciclu”

Un instrument vizual utilizat de copii pentru a colecta reflecții asupra fiecărei etape a Mecanismului SOCRATES Compass și pentru a identifica priorități pentru viitoarele activități de participare.

Anexa W.8.A2 – Cartonașe de reflecție

Cartonașe utilizate de copii pentru a-și exprima reflecțiile prin cuvinte, desene sau simboluri.

Anexa W.8.A3 – Cartonașe cu emoții

Cartonașe vizuale utilizate pentru a-i sprijini pe copii să își exprime emoțiile legate de experiența lor de participare.





Co-funded by
the European Union



Cutiile pentru acțiuni viitoare

Etapa WEIGH

Etapa SCM
WEIGH

Vârsta
6-8 / 9-12

Durata
30 min

Grupare
Individual

Anexe
W.9.A1

Obiectiv

Această activitate îi ajută pe copii să transforme reflecțiile lor în sugestii concrete pentru viitor.

Copiii identifică ce a funcționat bine, ce ar trebui schimbat și ce idei noi ar trebui luate în considerare în următorul ciclu. Scopul activității este ca feedbackul copiilor să devină vizibil și util pentru facilitatori, adulți și ceilalți factori interesați.

Materiale

- Trei cutii, plicuri sau recipiente, de preferat în culori diferite, etichetate „Păstrăm”, „Schimbăm” și „Idei noi”
- **Anexa W.9.A1 – Cartonașe pentru acțiuni viitoare sau cartonașe colorate goale**
- Pixuri, creioane sau markere
- Opțional: rezultate ale activităților din etapele anterioare și feedbackul sau răspunsurile primite din partea adulților în etapa SPEAK.

Mod de desfășurare

Etapa 1 – Prezentarea celor trei cutii

Facilitatorul prezintă cele trei cutii:

Păstrăm – lucrurile care au funcționat bine și pe care dorim să le repetăm.

Schimbăm – lucrurile care nu au funcționat bine sau care ar trebui îmbunătățite.

Idei noi – sugestii noi pentru următorul ciclu.

Etapa 2 – Reflecție individuală

Fiecare copil primește unul sau mai multe cartonașe. Copiii pot scrie sau desena feedbackul lor, apoi îl așază în cutia corespunzătoare.





Co-funded by
the European Union



Cutiile pentru acțiuni viitoare

Etapa WEIGH

Acest pas individual este important, deoarece copiii pot avea opinii diferite și nu ar trebui să se simtă presăți să urmeze opinia grupului.

Etapa 3 – Așezarea cartonașelor în cutii

Copiii așază cartonașele în cutiile corespunzătoare. Dacă este util, acest lucru se poate face anonim, mai ales atunci când feedbackul se referă la proces, la adulți sau la dinamica grupului.

Etapa 4 – Deschiderea cutiilor

Un grup restrâns de copii, cu sprijinul facilitatorului, deschide cutiile și citește sau prezintă cartonașele.

Facilitatorul sprijină realizarea unei sinteze a feedbackului, fără a modifica sensul mesajelor transmise de copii.

Etapa 5 – Realizarea unei sinteze comune

Grupul realizează o scurtă sinteză a aspectelor care ar trebui păstrate, a celor care ar trebui schimbate și a ideilor noi care ar trebui luate în considerare.

Această sinteză poate fi împărtășită facilitatorilor, profesorilor, adulților sau părților interesate ori poate fi utilizată pentru planificarea următorului ciclu al Mecanismului SOCRATES Compass.

Recomandări pentru facilitator

Subliniați că toate cele trei cutii sunt la fel de importante. Cutia „Schimbăm” nu este o cutie a criticilor, ci un instrument care îi ajută pe copii să îmbunătățească următorul proces de participare.

Permiteți contribuții anonime atunci când copiii nu se simt confortabil să ofere feedback în mod deschis.

Nu încercați să determinați grupul să ajungă la un singur punct de vedere. Opinii diferite pot fi incluse în sinteza finală.





Co-funded by
the European Union



Cutiile pentru acțiuni viitoare

Etapa WEIGH

Folosiți feedbackul primit din partea adulților în etapa SPEAK pentru a sprijini reflecția. De exemplu, copiii pot analiza dacă răspunsul a fost clar, util, dezamăgitor, încurajator sau dacă a rămas incomplet.

Dacă unii copii consideră că adulții nu au oferit un răspuns suficient de clar, consemnați acest lucru ca un feedback important pentru îmbunătățirea următorului ciclu de participare.

Rolul activ al copiilor

Copiii decid ce feedback doresc să ofere și dacă preferă să îl exprime în scris, prin desene sau în mod anonim.

De asemenea, ei contribuie la realizarea sintezei finale și identifică sugestiile care ar trebui să ghideze pașii următori.

Recomandări pentru incluziune

Copiii își pot exprima ideile prin desene, simboluri, cuvinte-cheie, propoziții dictate sau notițe scrise.

Pentru copiii mai mici, folosiți pictograme simple: **Păstrăm** = stea sau inimă – **Schimbăm** = unealtă sau săgeată – **Idei noi** = bec.

Pentru copiii care întâmpină dificultăți de exprimare, permiteți-le să deseneze sau oferiți-le sprijin din partea unui coleg ori a facilitatorului.

Pentru copiii cărora le este dificil să scrie, facilitatorul poate consemna ideile exprimate de aceștia.

Notă privind protecția și siguranța copiilor

Feedbackul trebuie tratat cu respect, mai ales atunci când copiii își exprimă critici, frustrări sau dezamăgiri.





Co-funded by
the European Union



Cutiile pentru acțiuni viitoare

Etapa WEIGH

Facilitatorul ar trebui să evite încurajarea copiilor să învinovățească anumite persoane. Discuția ar trebui să se concentreze asupra aspectelor care pot fi îmbunătățite în cadrul procesului, al comunicării, al spațiului sau al acțiunilor de continuare.

Rezultate ale activității

O sinteză a acțiunilor viitoare, realizată pe baza feedbackului oferit de copii.

Sinteza evidențiază aspectele care ar trebui păstrate, pe cele care ar trebui schimbate și ideile noi care ar trebui să stea la baza următorului ciclu de participare.

Legătura cu etapa următoare

Sinteza acțiunilor viitoare poate constitui baza unei noi etape NOTICE.

Aspectele pe care copiii doresc să le schimbe sau să le exploreze în continuare pot ajuta grupul să identifice noi probleme, întrebări sau priorități, menținând astfel activ și relevant ciclul Mecanismului SOCRATES Compass.

Anexe

Anexa W.9.A1 – Cartonașe pentru acțiuni viitoare

Un set simplu de cartonașe pe care copiii îl pot folosi pentru a scrie sau desena ce doresc să păstreze, ce doresc să schimbe și ce idei noi vor să aducă în următorul ciclu.





Co-funded by
the European Union



Valiza pentru următoarea aventură

Etapa WEIGH

Etapa SCM
WEIGH

Vârsta
6-8

Durata
45-60 min

Grupare
grupuri mici

Anexe
W.10.A1-3

Obiectiv

Să îi ajute pe copii să reflecteze asupra parcursului lor de participare, identificând ce i-a sprijinit, ce au învățat și ce și-ar dori să transmită următorului grup de copii care va participa la Mecanismul SOCRATES Compass.

Activitatea îi sprijină pe copii să recunoască experiențele semnificative, să formuleze sfaturi și să transmită ceea ce au învățat viitorilor participanți.

Materiale

- Anexa W.10.A1 – Posterul „Valiza”
- Anexa W.10.A2 – Cartonașe „Ce luăm cu noi”
- Anexa W.10.A3 – Etichete pentru bagaje
- Markere, creioane și creioane colorate
- Pastă adezivă reutilizabilă sau bandă adezivă
- Autocolante, dacă sunt disponibile

Mod de desfășurare

Etapa 1 – O nouă aventură începe

Prezentați Posterul „Valiza” și explicați-le copiilor că un nou grup de copii urmează să pornească în propriul parcurs prin Mecanismul SOCRATES Compass.

Invitați copiii să se gândească la experiențele, ideile și sfaturile care i-ar putea ajuta pe viitorii participanți să se simtă pregătiți și încrezători pe parcursul propriei lor experiențe de participare.

Etapa 2 – Ce punem în valiză

Oferiți copiilor Cartonașele „Ce luăm cu noi” și invitați-i să reflecteze asupra propriei experiențe de participare.





Co-funded by
the European Union



Valiza pentru următoarea aventură

Etapa WEIGH

Copiii identifică ce i-a sprijinit pe parcursul activității, ce au învățat, ce i-a ajutat să lucreze împreună și ce și-ar dori ca viitorii participanți să știe.

Copiii își notează ideile prin desene, cuvinte sau simboluri.

Etapa 3 – Pregătim valiza

Invitați copiii să își prezinte Cartonașele „Ce luăm cu noi” și să le așeze în Posterul „Valiza”.

Copiii discută care dintre idei sunt deosebit de importante și decid dacă ideile asemănătoare ar trebui grupate.

Facilitatorul poate sprijini reflecția prin întrebări precum: „De ce este important acest lucru?” – „Cum ar putea ajuta un alt grup?” – „Am uitat să includem ceva?”

Etapa 4 – Lăsăm un mesaj pentru cei care urmează

Oferiți fiecărui copil o Etichetă pentru bagaje și invitați-l să o completeze cu un mesaj adresat viitorilor participanți.

Copiii pot scrie sau desena un sfat care să înceapă cu: „Dragi viitori exploratori, ...”

Etichetele sunt atașate la valiză, formând o colecție de mesaje pentru următorul grup.

Etapa 5 – Privim împreună valiza completată

Invitați copiii să privească împreună valiza completată.





Valiza pentru următoarea aventură

Etapa WEIGH

Discutați despre modul în care ideile adunate reflectă ceea ce au învățat copiii pe parcursul experienței lor de participare și despre cum acestea pot sprijini viitoarele grupuri de copii care vor participa la Mecanismul SOCRATES Compass.

Recomandări pentru facilitator

Mențineți discuția centrată asupra experiențelor copiilor de-a lungul întregului parcurs prin Mecanismul SOCRATES Compass, nu doar asupra activităților individuale.

Încurajați copiii să explice de ce consideră că fiecare element este important pentru următorul grup.

Acceptați desenele, simbolurile și cuvintele ca modalități de contribuție la fel de valoroase.

Reamintiți-le copiilor că participanții pot învăța lucruri diferite și că fiecare contribuție poate oferi îndrumări utile viitoarelor grupuri.

Acordați-le copiilor suficient timp pentru a reflecta înainte de a-și prezenta ideile.

Rolul activ al copiilor

Copiii decid ce ar trebui să fie inclus în valiză, explică de ce fiecare element este important și formulează sfaturi pentru viitorii participanți.

Conținutul valizei este stabilit pe baza propriilor experiențe, reflecții și idei ale copiilor.





Co-funded by
the European Union



Valiza pentru următoarea aventură

Etapa WEIGH

Recomandări pentru incluziune

Asigurați-vă că **Posterul „Valiza”** și materialele utilizate sunt accesibile din punct de vedere fizic tuturor copiilor. Oferiți sprijin pentru atașarea cartonașelor sau a etichetelor, atunci când este necesar.

Folosiți cartonașe cu imagini și suporturi vizuale pentru a sprijini copiii care întâmpină dificultăți de exprimare și permiteți-le să contribuie prin desene, simboluri sau cuvinte-cheie.

Pentru copiii cu mai puțină încredere în ei înșiși, oferiți-le posibilitatea de a-și pregăti ideile individual înainte de a le împărtăși cu grupul.

Acceptați răspunsuri exprimate verbal, în scris, prin desene, gesturi sau prin mijloace de comunicare augmentativă și alternativă (CAA).

Notă privind protecția și siguranța copiilor

Copiii pot avea reflecții diferite asupra experienței lor de participare.

Creați un mediu sigur și suportiv, în care copiii să poată împărtăși atât experiențele pozitive, cât și provocările întâmpinate, fără teama de a fi judecați.

Evitați să comparați contribuțiile copiilor sau să le cereți să își justifice reflecțiile.

Dacă, pe parcursul activității, este semnalată o situație care ridică motive de îngrijorare privind protecția copilului, urmați procedurile de protecție a copilului aplicabile în cadrul organizației.





Co-funded by
the European Union



Valiza pentru următoarea aventură

Etapa WEIGH

Rezultate ale activității

Posterul „Valiza” completat, care conține reflecțiile copiilor, ceea ce au învățat și sfaturile lor pentru viitorii participanți.

Valiza și etichetele pentru bagaje oferă o evidență colectivă a parcursului de participare al copiilor și pot fi documentate prin fotografii sau expuse, atunci când este oportun.

Legătura cu etapa următoare

Valiza completată poate fi împărtășită viitoarelor grupuri de copii care încep parcursul în cadrul Mecanismului SOCRATES Compass.

Prin transmiterea experiențelor, ideilor și recomandărilor copiilor, activitatea asigură continuitatea între ciclurile de participare și îi ajută pe viitorii participanți să valorifice ceea ce au învățat grupurile anterioare.

Anexe

Anexa W.10.A1 – Posterul „Valiza”

Un poster vizual de mari dimensiuni, utilizat pentru a colecta și a prezenta ideile pe care copiii doresc să le transmită viitorilor participanți.

Anexa W.10.A2 – Cartonașe „Ce luăm cu noi”

Cartonașe utilizate de copii pentru a nota ceea ce consideră că viitorii participanți ar trebui să ia cu ei în parcursul lor de participare.

Anexa W.10.A3 – Etichete pentru bagaje

Cartonașe individuale utilizate de copii pentru a scrie sau desena sfaturi adresate viitorilor participanți.





Co-funded by
the European Union



**Dacă am face-o din
nou...**

Etapa WEIGH

Etapa SCM
WEIGH

Vârsta
9-12

Durata
45 min

Grupare
grupuri mici

Anexe
W.11.A1-3

Obiectiv

Să îi sprijine pe copii să își evalueze parcursul de participare, reflectând asupra a ceea ce a funcționat bine, a ceea ce au învățat, a provocărilor pe care le-au întâmpinat și a recomandărilor pe care le-ar face pentru îmbunătățirea viitoarelor procese de participare.

Activitatea îi sprijină pe copii să identifice lecțiile învățate și să transforme experiențele lor în recomandări pentru viitorii participanți.

Materiale

- Anexa W.11.A1 – Șablonul „Ghid pentru viitorii agenți ai schimbării”
- Anexa W.11.A2 – Cartonașe de reflecție
- Markere și pixuri
- Notițe autoadezive
- Flipchart sau tablă albă

Mod de desfășurare

Etapa 1 – Prezentarea ghidului

Prezentați „Ghidul pentru viitorii agenți ai schimbării” și explicați-le copiilor că un nou grup de copii urmează să înceapă parcursul în cadrul Mecanismului SOCRATES.

Invitați copiii să se gândească la sfaturile și recomandările care i-ar putea ajuta pe viitorii participanți să aibă o experiență de participare semnificativă.

Etapa 2 – Privim în urmă asupra parcursului

Oferiți copiilor **Cartonașele de reflecție** și invitați-i să reflecteze individual asupra experienței lor de participare.





Co-funded by
the European Union



**Dacă am face-o din
nou...**

Etapa WEIGH

Copiii identifică ce a funcționat bine, ce i-a surprins, ce provocări au întâmpinat, ce au învățat și ce ar face diferit pe viitor.

Copiii reflectează mai întâi individual, apoi își împărtășesc ideile cu grupul.

Etapa 3 – Elaborarea ghidului

Copiii lucrează împreună pentru a decide care reflecții și recomandări ar trebui incluse în „**Ghidul pentru viitorii agenți ai schimbării**”.

Ghidul poate include secțiuni precum: „Nu uita să...” – „Suntem mândri că...” – „O provocare pentru care merită să fii pregătit...” – „Adulții ne-au ascultat cel mai bine atunci când...” – „Cel mai important sfat al nostru pentru copiii care vor participa în viitor...”

Copiii își discută ideile, reuesc contribuțiile asemănătoare și stabilesc împreună recomandările finale.

Etapa 4 – Dăm mai departe experiența noastră

Copiii împărtășesc recomandările pe care le consideră cele mai importante pentru viitorii participanți.

Ghidul completat reunește experiențele, ceea ce au învățat și sfaturile pe care copiii doresc să le transmită următoarelor grupuri care vor participa la Mecanismul SOCRATES Compass.

Recomandări pentru facilitator

Încurajați reflecția sinceră, reamintindu-le copiilor că nu există răspunsuri corecte sau greșite.

Invitați copiii să discute atât despre experiențele pozitive, cât și despre provocările întâmpinate, concentrându-se asupra situațiilor, nu asupra persoanelor.





Co-funded by
the European Union



**Dacă am face-o din
nou...**

Etapa WEIGH

Încurajați copiii să formuleze sugestii constructive de îmbunătățire, mai degrabă decât critici.

Asigurați-vă că fiecare copil are posibilitatea de a contribui înainte ca grupul să stabilească recomandările finale.

Sprijiți copiii să conștientizeze competențele și cunoștințele pe care le-au dobândit pe parcursul procesului de participare.

Rolul activ al copiilor

Copiii stabilesc conținutul ghidului, identifică ceea ce consideră a fi cele mai valoroase învățăminte și decid asupra recomandărilor pe care doresc să le transmită viitorilor participanți.

Facilitatorul sprijină discuția fără a influența reflecțiile sau concluziile copiilor.

Recomandări pentru incluziune

Asigurați-vă că materialele de reflecție sunt accesibile tuturor copiilor și oferiți sprijin pentru consemnarea ideilor, atunci când este necesar.

Oferiți începuturi de propoziții și permiteți copiilor să răspundă prin cuvinte-cheie, desene sau simboluri.

Pentru copiii cu mai puțină încredere în ei înșiși, oferiți posibilitatea de a reflecta individual sau în perechi înainte de a contribui la elaborarea ghidului grupului.

Acceptați reflecții exprimate în scris, vizual sau verbal și acordați timp suplimentar pentru reflecție, atunci când este necesar.





Co-funded by
the European Union



**Dacă am face-o din
nou...**

Etapă WEIGH

Notă privind protecția și siguranța copiilor

Reflecția îi poate determina pe copii să vorbească despre momente în care s-au simțit neascultați, excluși sau dezamăgiți.

Încurajați o discuție respectuoasă, centrată asupra experiențelor, nu asupra persoanelor, și evitați să le solicitați copiilor să dezvăluie informații personale sau sensibile.

Rezultate ale activității

„Ghidul pentru viitorii agenți ai schimbării” completat, care reunește reflecțiile copiilor, ceea ce au învățat și recomandările lor pentru viitorii participanți.

Ghidul oferă o evidență a experiențelor copiilor și poate fi pus la dispoziția viitoarelor grupuri care vor implementa Mecanismul SOCRATES.

Legătura cu etapa următoare

Recomandările colectate prin intermediul ghidului îi pot sprijini pe facilitatori și pe viitoarele grupuri în consolidarea ciclurilor viitoare ale Mecanismului SOCRATES și în îmbunătățirea proceselor de participare a copiilor.

Anexe

Anexa W.11.A1 – Șablonul „Ghid pentru viitorii agenți ai schimbării”

Un șablon utilizat de copii pentru a colecta reflecții, ceea ce au învățat și recomandări pentru viitorii participanți.

Anexa W.11.A2 – Cartonașe de reflecție

Cartonașe care conțin întrebări orientative pentru a sprijini reflecția individuală a copiilor asupra experienței lor de participare.

Anexa W.11.A3 – Cartonașe „Ce am învățat”

Cartonașe utilizate de copii pentru a nota principalele învățăminte și recomandări pentru viitoarele procese de participare.





Co-funded by
the European Union



Muzeul participării noastre

Etapa WEIGH

Etapa SCM
WEIGH

Vârsta
6-8 / 9-12

Durata
45 min

Grupare
grupuri mici

Anexe
W.12.A1-2

Obiectiv

Să îi ajute pe copii să își celebreze parcursul de participare, să recunoască valoarea contribuțiilor lor și să reflecteze asupra modului în care ideile, experiențele și ceea ce au învățat pot continua să inspire schimbări pozitive.

Materiale

- Anexa W.12.A1 – Cartonașe pentru expoziția muzeului
- Anexa W.12.A2 – Cartonașe „Gânduri pentru viitor”
- Notițe autoadezive
- Markere
- Materiale pentru realizarea exponatelor, precum desene, fotografii sau simboluri, dacă sunt disponibile

Mod de desfășurare

Etapa 1 – Prezentarea Muzeului Participării

Prezentați **Muzeul Participării** ca un spațiu în care copiii pot aduna și expune momentele, ideile și reușitele semnificative din parcursul lor în cadrul Mecanismului SOCRATES Compass.

Explicați că muzeul va reprezenta ceea ce au trăit, au învățat și au realizat copiii pe parcursul întregului proces de participare.

Etapa 2 – Realizarea exponatelor muzeului

Împărțiți copiii în grupuri mici și invitați fiecare grup să realizeze un exponat pentru muzeu folosind desene, cuvinte, fotografii, simboluri sau obiecte.

Copiii decid ce doresc să prezinte, incluzând activitățile care le-au plăcut, ideile pe care le-au împărtășit, provocările pe care le-au depășit, ceea ce au învățat și speranțele lor pentru viitor.





Co-funded by
the European Union



Muzeul participării noastre

Etapa WEIGH

Etapa 3 – Amenajarea muzeului

Invitați copiii să își așeze exponatele realizate în diferite locuri din încăperea, pentru a crea Muzeul Participării.

Fiecare grup își prezintă exponatul și explică de ce a ales să îl includă în muzeu.

Etapa 4 – Vizitarea muzeului

Invitați copiii să parcurgă muzeul și să exploreze fiecare exponat.

Copiii își împărtășesc reflecțiile asupra diferitelor exponate și ascultă experiențele și perspectivele celorlalți.

Etapa 5 – Ne imaginăm viitorul

Oferiți copiilor Cartonașele „Gânduri pentru viitor” și invitați-i să reflecteze asupra viitoarelor experiențe de participare.

Copiii completează propoziția: „Data viitoare când copiii vor participa, sper că...”

Cartonașele sunt colectate și expuse ca parte finală a muzeului.

Etapa 6 – Sărbătorim parcursul

Încheiați activitatea analizând împreună Muzeul Participării completat.

Apreciați contribuțiile copiilor de-a lungul întregului parcurs în cadrul Mecanismului SOCRATES Compass și reflectați împreună asupra modului în care ideile și experiențele lor pot sprijini viitoarele activități de participare.

Recomandări pentru facilitator

Puneți accent pe aprecierea fiecărei contribuții, nu doar a rezultatelor sau schimbărilor vizibile obținute.





Co-funded by
the European Union



Muzeul participării noastre

Etapa WEIGH

Încurajați creativitatea și povestirea și permiteți copiilor să decidă cum doresc să își reprezinte experiențele.

Folosiți un limbaj pozitiv, care pune în valoare efortul, colaborarea și ceea ce au învățat copiii.

Sprrijiniți copiii să înțeleagă că experiențele și perspectivele diferite sunt la fel de valoroase.

Rolul activ al copiilor

Copiii aleg ce doresc să expună, cum doresc să își prezinte exponatul și care sunt amintirile, reușitele și experiențele pe care le consideră cele mai importante.

De asemenea, își exprimă speranțele și ideile pentru viitoarele activități de participare.

Recomandări pentru incluziune

Încurajați diferite forme de exprimare, inclusiv prin desene, colaje, simboluri sau povestiri orale.

Permiteți copiilor să contribuie în funcție de abilitățile și preferințele lor.

Formați perechi sau oferiți sprijin suplimentar, atunci când este necesar.

Oferiți exemple vizuale, dacă sunt utile, fără a influența conținutul exponatelor realizate de copii.

Notă privind protecția și siguranța copiilor

Asigurați-vă că fiecare contribuție a copiilor este tratată cu același respect.

Evitați comparațiile între lucrările copiilor și nu prezentați unele contribuții ca fiind mai importante decât altele.





Co-funded by
the European Union



Muzeul participării noastre

Etapa WEIGH

Dacă unii copii împărtășesc experiențe dificile trăite pe parcursul participării lor, recunoașteți și validați aceste experiențe cu respect și urmați procedurile de protecție a copilului aplicabile, atunci când este necesar.

Rezultate ale activității

Muzeul Participării completat, care prezintă reflecțiile, contribuțiile și experiențele copiilor de-a lungul întregului parcurs în cadrul Mecanismului SOCRATES.

Muzeul și **Cartonașele „Gânduri pentru viitor”** oferă o evidență comună a ceea ce au învățat copiii, a feedbackului lor și a ideilor pentru viitoarele activități de participare.

Legătura cu etapa următoare

Muzeul Participării și Cartonașele „Gânduri pentru viitor” oferă perspective valoroase pentru viitoarele activități de participare și pot inspira un nou ciclu al Mecanismului SOCRATES.

Activitatea consolidează ideea că participarea este un proces continuu, în care experiențele și reflecțiile copiilor contribuie la acțiunile viitoare.

Anexe

Anexa W.12.A1 – Cartonașe pentru expoziția muzeului

Cartonașe utilizate de copii pentru a crea și organiza exponatele din Muzeul Participării.

Anexa W.12.A2 – Cartonașe „Gânduri pentru viitor”

Cartonașe utilizate de copii pentru a-și exprima speranțele și ideile privind viitoarele experiențe de participare.





Activități transversale – Privire de ansamblu

Aceste activități transversale pot fi utilizate înainte, în timpul sau între diferitele etape ale Mecanismului SOCRATES Compass. Ele îi ajută pe facilitatori să consolideze condițiile, cunoștințele și competențele de care copiii au nevoie pentru a participa în siguranță, cu încredere și într-un mod semnificativ pe parcursul întregului ciclu al Mecanismului SOCRATES Compass.

C.1 – Acordul nostru de participare (6-8 / 9-12)

Îi ajută pe copii să elaboreze acorduri comune pentru o participare sigură, bazată pe respect și favorabilă incluziunii pe parcursul întregului ciclu al Mecanismului SOCRATES Compass.

C.2 – Cunoaște-ți drepturile (6-8 / 9-12)

Îi ajută pe copii să înțeleagă principalele lor drepturi, folosind propriile cuvinte, și să privească procesul de observare, explorare, exprimare a ideilor și reflecție din perspectiva drepturilor copilului.

C.3 – Ghicește în trei feluri: descrie, spune, mimează! (6-8 / 9-12)

Îi ajută pe copii să își dezvolte un vocabular comun despre cetățenie și comunitate prin explicare, asociere și diferite forme de exprimare.

C.4 – Sunt de acord, nu sunt de acord, am altă părere! (6-8 / 9-12)

Îi ajută pe copii să își exprime, cu respect, acordul, dezacordul și opiniile diferite în cadrul discuțiilor de grup.

C.5 – Prin ochii celuilalt (6-8 / 9-12)

Îi ajută pe copii să își observe cu atenție mediul înconjurător și să recunoască asemănările și diferențele dintre perspective.

C.6 – Multe idei, o decizie comună (6-8 / 9-12)

Îi ajută pe copii să compare diferite opțiuni, să ia în considerare ideile tuturor și să ajungă la o decizie comună, favorabilă incluziunii.





Co-funded by
the European Union



Acordul nostru de participare

Cross-cutting

Etapa SCM
TOATE

Vârsta
6-8 / 9-12

Durata
25-35 min

Grupare
tot grupul

Anexe
C.1.A1

Obiectiv

Să îi ajute pe copii să creeze împreună un mediu sigur, bazat pe respect și favorabil incluziunii pentru participarea pe parcursul întregului Mecanism SOCRATES.

Activitatea introduce valori esențiale ale participării, precum ascultarea, respectul, bunătatea, incluziunea, confidențialitatea, respectarea rândului la vorbire și respectarea opiniilor diferite. De asemenea, îi ajută pe copii să înțeleagă că fiecare are dreptul de a participa în modalitatea în care se simte confortabil.

Materiale

- Anexa C.1.A1 – Posterul „Acordul nostru de participare”
- Coală mare de hârtie sau flipchart
- Markere
- Cartonașe cu imagini care reprezintă valorile participării (urechi care ascultă, mâini care ajută, baloane de dialog, inimă, zâmbet etc.)

Mod de desfășurare

Etapa 1 – Introducerea activității

Explicați că, înainte de a începe activitățile SOCRATES, grupul își va crea propriul **Acord de participare** – un acord comun privind modul în care copiii doresc să comunice, să se asculte reciproc și să lucreze împreună.

Invitați copiii să reflecteze asupra aspectelor care îi ajută pe oameni să se simtă în siguranță, respectați și capabili să participe în cadrul activităților de grup.

Etapa 2 – Colectarea ideilor copiilor

Invitați copiii să reflecteze mai întâi individual, apoi să își împărtășească ideile cu grupul.





Co-funded by
the European Union



Acordul nostru de participare

Cross-cutting

Colectați sugestiile copiilor prin cuvinte, desene sau simboluri, sprijinind grupul să identifice valorile și comportamentele pe care le consideră importante pentru a lucra împreună.

Discuția poate aborda aspecte precum respectul, ascultarea, exprimarea opiniilor diferite și modalitățile prin care toți pot participa împreună.

Etapa 3 – Elaborarea Acordului de participare

Invitați grupul să transforme ideile copiilor într-un acord comun.

Împreună, copiii decid care enunțuri reflectă cel mai bine modul în care doresc să participe pe parcursul întregului ciclu al Mecanismului SOCRATES.

Acordul poate include enunțuri precum: Ne ascultăm fără să ne întrerupem – Fiecare are dreptul să vorbească sau să aleagă să nu vorbească – Respectăm opiniile diferite – Folosim cuvinte amabile – Punem întrebări cu respect – Avem grijă de materialele și spațiul pe care le folosim împreună – Fiecare dintre noi are ceva valoros de oferit.

Invitați copiii să personalizeze acordul prin desene, simboluri, amprente ale palmei sau autocolante.

Etapa 4 – Validarea acordului comun

Citiți împreună enunțurile acordului și invitați copiii să verifice dacă fiecare se regăsește în acestea.

Dacă este necesar, permiteți copiilor să reformuleze enunțurile până când acordul reflectă ideile lor.

Fiecare copil poate contribui la forma finală a acordului scriindu-și numele, desenând un simbol, adăugând o amprentă sau lipind un autocolant.





Co-funded by
the European Union



Acordul nostru de participare

Cross-cutting

Etapa 5 – Revenim asupra Acordului de participare

Păstrați **Acordul de participare** afișat pe tot parcursul activităților desfășurate în cadrul Mecanismului SOCRATES Compass.

În diferite momente ale procesului, invitați copiii să revină asupra acordului și să reflecteze dacă înțelegerile stabilite funcționează în continuare sau dacă ar trebui modificat ori completat ceva.

Permiteți copiilor să actualizeze acordul pe măsură ce proiectul se desfășoară.

Recomandări pentru facilitator

Creați un mediu suportiv, în care copiii să se simtă confortabil să își împărtășească ideile și opiniile.

Acordați-le suficient timp pentru reflecție înainte de discuții și încurajați modalități diferite de participare.

Sprijiți copiii să își elaboreze propriile acorduri, în loc să stabiliți reguli în numele lor.

Oferiți, prin propriul exemplu, un model de ascultare respectuoasă pe parcursul întregii activități și sprijiniți grupul să reflecteze asupra modului în care acordurile stabilite susțin participarea.

Rolul activ al copiilor

Copiii decid care sunt valorile și comportamentele importante pentru grupul lor.

Ei își creează singuri **Acordul de participare** și îl pot revizui pe parcursul întregului ciclu al Mecanismului SOCRATES, în funcție de experiențele și nevoile lor.

Facilitatorul sprijină procesul, fără a impune regulile grupului.





Co-funded by
the European Union



Acordul nostru de participare

Cross-cutting

Recomandări pentru incluziune

Folosiți imagini, simboluri sau emoji alături de textul scris.

Permiteți copiilor să contribuie prin desene, gesturi sau cuvinte scurte, în locul răspunsurilor scrise.

Oferiți cartonașe de comunicare sau sprijin din partea unui coleg copiilor care au nevoie de suport suplimentar pentru comunicare.

Permiteți copiilor să își exprime acordul și prin mijloace nonverbale.

Asigurați-vă că și copiii mai rezervați au oportunități de a contribui, fără a se simți presați.

Adaptați exemplele și limbajul în funcție de vârsta copiilor și de contextul lor cultural.

Notă privind protecția și siguranța copiilor

Participarea trebuie să rămână întotdeauna voluntară.

Copiii trebuie să se simtă liberi să se exprime în moduri diferite sau să aleagă să nu răspundă.

Facilitatorul trebuie să se asigure că niciun copil nu este criticat, exclus sau luat în râs din cauza opiniilor, ideilor sau modului său de comunicare. Dacă apar dezacorduri, acestea ar trebui abordate ca oportunități de a exersa un dialog respectuos.





Co-funded by
the European Union



Acordul nostru de participare

Cross-cutting

Rezultate ale activității

Un **Acord de participare** elaborat împreună de copii și afișat pe parcursul activităților desfășurate în cadrul Mecanismului SOCRATES.

Acordul reprezintă un reper comun pentru copii și facilitatori și poate fi completat sau actualizat cu noi înțelegeri propuse de copii pe parcursul proiectului.

Legătura cu etapele SCM

Această activitate poate fi utilizată pe parcursul întregului ciclu al Mecanismului SOCRATES.

Înainte de etapa **NOTICE**, îi ajută pe copii să își formeze o înțelegere comună asupra modului în care doresc să participe, să comunice și să lucreze împreună pe parcursul procesului.

În etapa **EXPLORE**, sprijină desfășurarea unor discuții respectuoase, ascultarea activă și includerea perspectivelor diferite.

Înainte de etapa **SPEAK**, îi ajută pe copii să reflecteze asupra modului în care pot contribui și să se asigure că fiecare se simte confortabil să își împărtășească ideile.

În etapa **WEIGH**, îi sprijină pe copii să reflecteze asupra procesului de participare și să evalueze dacă acordurile stabilite de grup au contribuit la crearea unui mediu bazat pe respect și favorabil incluziunii.

Anexe

Anexa C.1.A1 – Posterul „Acordul nostru de participare”

Un șablon vizual utilizat de copii pentru a consemna acordurile de participare pe care le stabilesc împreună și asupra cărora pot reveni pe parcursul întregului ciclu al Mecanismului SOCRATES.





Co-funded by
the European Union



Cunoaște-ți drepturile

Cross-cutting

Etapa SCM
TOATE

Vârsta
6-8 / 9-12

Durata
25-35 min

Grupare
grup mic

Anexe
C.2.A1-2

Obiectiv

Această activitate îi ajută pe copii să descopere și să discute, într-un mod simplu și concret, câteva dintre drepturile fundamentale ale copilului.

Copiilor nu li se cere să memoreze definiții formulate pentru adulți. În schimb, folosesc cartonașe despre drepturile copilului, imagini, exemple și propriile cuvinte pentru a explica ce înseamnă fiecare drept în viața de zi cu zi.

Scopul activității este de a-i ajuta pe copii să își formeze o „perspectivă bazată pe drepturile copilului”, pe care o pot utiliza pe tot parcursul ciclului Mecanismului SOCRATES Compass: atunci când observă situații, explorează cauzele acestora, își exprimă ideile în dialogul cu adulții și reflectează asupra schimbărilor produse.

Materiale

- Anexa C.2.A1 – Cartonașe cu drepturile copilului
- Anexa C.2.A2 – Fișa „Drepturile în cuvintele noastre”
- Markere, creioane, notițe autoadezive sau simboluri
- Opțional: un poster de mari dimensiuni sau un spațiu pe perete pentru „Peretele drepturilor noastre”

Mod de desfășurare

Etapa 1 – Introducerea activității

Explicați că toți copiii au drepturi și că acestea reprezintă lucruri esențiale de care fiecare copil are nevoie pentru a crește, a se simți bine, a fi în siguranță, a învăța, a se juca, a fi inclus și a fi ascultat.

Păstrați introducerea scurtă. Prezentați activitatea nu ca pe o lecție despre drepturile copilului, ci ca pe o modalitate prin care copiii pot înțelege ce înseamnă aceste drepturi în viața lor de zi cu zi.





Co-funded by
the European Union



Cunoaște-ți drepturile

Cross-cutting

Etapa 2 – Alegerea sau primirea unui Cartonaș cu drepturile copilului

Oferiți fiecărui grup mic câte un Cartonaș cu drepturile copilului sau permiteți copiilor să își aleagă unul. Fiecare cartonaș conține doar denumirea dreptului și o imagine sugestivă, fără o definiție completă.

Drepturile propuse pot include: dreptul la joacă – dreptul de a fi ascultat – dreptul de a-ți exprima opinia – dreptul la educație – dreptul la siguranță – dreptul la sănătate și bunăstare – dreptul de a fi inclus – dreptul la protecție – dreptul de a fi tratat în mod egal.

Etapa 3 – Definirea dreptului în cuvintele copiilor

Invitați copiii să pornească de la exemple concrete, amintiri, locuri sau situații pe care le cunosc.

Ei pot explica dreptul folosind cuvinte, desene, simboluri sau exemple scurte. Sprijiniți discuția fără a oferi definiția de la început. Dacă este necesar, folosiți o întrebare de sprijin, precum: „Ce înseamnă acest drept în viața de zi cu zi?”

Etapa 4 – Legătura dintre drept și viața de zi cu zi

Invitați grupurile să se gândească unde întâlnesc acest drept în școală, la centrul comunitar, pe terenul de joacă, în familie, în cartier sau în cadrul activităților de grup.

Copiii identifică situații în care acest drept este respectat, precum și situații în care poate fi fragil, limitat sau lipsi.

Ei pot scrie, desena sau folosi simboluri pe Fișa „Drepturile în cuvintele noastre”.

Etapa 5 – Realizarea Peretelui drepturilor noastre

Invitați fiecare grup să prezinte celorlalți cartonașul ales și modul în care a înțeles dreptul respectiv.





Co-funded by
the European Union



Cunoaște-ți drepturile

Cross-cutting

Împărtășirea ideilor se poate realiza verbal, vizual sau cu sprijinul facilitatorului. Copiii nu sunt obligați să vorbească în fața grupului: pot prezenta un desen, pot indica un simbol, pot ruga un coleg să vorbească în locul lor sau pot solicita facilitatorului să citească ceea ce au scris.

Așezați cartonașele și explicațiile oferite de copii pe **Peretele drepturilor noastre**.

Păstrați peretele afișat, astfel încât copiii să poată reveni la el în cadrul activităților următoare.

Etapa 6 – Utilizarea Peretelui drepturilor noastre pe parcursul ciclului Mecanismului SOCRATES

Explicați că Peretele drepturilor noastre nu reprezintă doar rezultatul acestei activități, ci și un instrument care poate fi utilizat pe tot parcursul ciclului Mecanismului SOCRATES Compass.

Atunci când copiii observă o situație, explorează o problemă, pregătesc un mesaj pentru adulți sau reflectează asupra schimbărilor produse, invitați grupul să revină la perete și să identifice care dintre drepturile prezentate sunt legate de observațiile, ideile sau propunerile lor.

Recomandări pentru facilitator

Porniți de la exemplele, cuvintele și experiențele copiilor, nu de la definiții juridice.

Evitați să corectați prea repede răspunsurile copiilor. Dacă un copil oferă o interpretare neașteptată, întrebați mai întâi ce a vrut să spună sau din ce experiență provine exemplul pe care l-a dat.

Nu prezentați drepturile ca pe o recompensă pentru un comportament adecvat. Fiecare copil are drepturi. Responsabilitățile pot fi discutate, însă nu trebuie folosite pentru a sugera că drepturile trebuie „câștigate” sau meritate.





Co-funded by
the European Union



Cunoaște-ți drepturile

Cross-cutting

Limitați numărul drepturilor abordate. Pentru copiii mai mici, folosiți între patru și șase cartonașe. Pentru copiii mai mari, utilizați între șase și nouă cartonașe.

Reveniți asupra **Peretelui drepturilor noastre** în etapele următoare, în special înainte de etapa **SPEAK**, atunci când copiii pregătesc mesaje pentru adulți.

Rolul activ al copiilor

Copiii explică drepturile folosind propriile cuvinte și le raportează la experiențele lor din viața de zi cu zi.

Facilitatorul sprijină discuția și poate reformula cu delicatețe ideile exprimate, fără a impune definiții prestabilite.

Recomandări pentru incluziune

Folosiți imagini, simboluri și cuvinte simple pe fiecare Cartonaș cu drepturile copilului.

Copiii pot participa prin desene, indicarea unor imagini sau simboluri, alegerea unor exemple, gesturi, cuvinte-cheie ori exprimare verbală.

Pentru copiii mai mici, concentrați-vă pe exemple concrete, precum: să se joace în siguranță, să primească ajutor atunci când au nevoie, să fie ascultați, să meargă la școală și să se simtă incluși.

Pentru copiii care întâmpină bariere de limbaj, permiteți utilizarea cuvintelor din limba lor maternă, a desenelor sau sprijinul unui coleg.

Pentru copiii care nu doresc să vorbească, oferiți posibilitatea de a contribui prin intermediul Fișei „Drepturile în cuvintele noastre” sau prin plasarea unui simbol pe Peretele drepturilor noastre.





Co-funded by
the European Union



Cunoaște-ți drepturile

Cross-cutting

Notă privind protecția și siguranța copiilor

Unele drepturi pot aduce în discuție experiențe sensibile, precum lipsa sentimentului de siguranță, faptul că nu sunt ascultați, excluderea sau violența.

Facilitatorul nu ar trebui să le solicite copiilor să împărtășească experiențe personale în fața grupului. Dacă un copil semnalează o situație sensibilă, facilitatorul ar trebui să o recunoască și să o abordeze cu calm, urmând procedurile aplicabile privind protecția copilului sau măsurile de safeguarding ale organizației.

Rezultate ale activității

Un Perete al drepturilor noastre, alcătuit din Cartonașe cu drepturile copilului și din definițiile, exemplele, desenele sau simbolurile realizate de copii. Acest rezultat al activității devine un reper comun pentru desfășurarea întregului ciclu al Mecanismului SOCRATES.

Legătura cu etapele SCM

Această activitate poate fi utilizată în diferite momente ale procesului.

Înainte de etapa **NOTICE**, îi ajută pe copii să observe locurile și situațiile din perspectiva drepturilor copilului.

În etapa **EXPLORE**, îi ajută să facă legătura dintre probleme, drepturi, nevoi și starea de bine.

Before **SPEAK**, it helps children explain why their proposal matters.

În etapa **WEIGH**, îi ajută să reflecteze dacă dreptul lor de a fi ascultați a fost respectat.





Co-funded by
the European Union



Cunoaște-ți drepturile

Cross-cutting

Anexe

Anexa C.2.A1 – Cartonașe cu drepturile copilului

Un set de cartonașe simple, adaptate copiilor, care conțin denumirea unui drept și o imagine sugestivă. Cartonașele sunt utilizate pentru a iniția discuții fără a le oferi copiilor definiții formulate de adulți.

Anexa C.2.A2 – Fișa „Drepturile în cuvintele noastre”

O fișă de lucru în care copiii explică un drept folosind propriile cuvinte și îl raportează la exemple din viața de zi cu zi: ce înseamnă acel drept, unde îl întâlnesc și în ce situații acesta poate lipsi.





Co-funded by
the European Union



Ghicește în trei feluri: descrie, spune, mimează!

Cross-cutting

Etapa SCM
TOATE

Vârsta
6-8 / 9-12

Durata
40-45 min

Grupare
Small groups

Anexă
niciuna

Obiectiv

Să îi ajute pe copii să își dezvolte o înțelegere comună a unor termeni din domeniul cetățeniei și al comunității printr-un joc de ghicire care încurajează explicarea, asocierea și diferite modalități de exprimare a ideilor.

Activitatea îi sprijină pe copii să își dezvolte vocabularul civic și să înțeleagă concepte pe care le pot utiliza pe parcursul întregului ciclu al Mecanismului SOCRATES.

Materiale

- Cartonașe pregătite cu termeni din domeniul cetățeniei, democrației și vieții în comunitate (de exemplu: primar, poliție, alegeri, parlament, consiliu local)
- Cartonașe goale pe care copiii își pot adăuga proprii termeni
- Un bol, o cutie sau un săculeț pentru colectarea cartonașelor
- Cronometru
- Coală de hârtie sau tablă pentru notarea punctajului

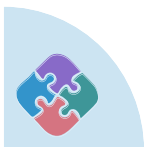
Mod de desfășurare

Etapa 1 – Introducerea termenilor-cheie

Prezentați câțiva termeni selectați din domeniul cetățeniei, democrației și vieții în comunitate și sprijiniți copiii să descopere ce înseamnă fiecare dintre ei.

Invitați copiii să discute despre rolurile, instituțiile sau conceptele la care se referă acești termeni și să le asocieze cu exemple din viața lor de zi cu zi.

Scopul activității nu este memorarea unor definiții, ci înțelegerea termenilor prin intermediul propriilor cuvinte și experiențe ale copiilor.





Co-funded by
the European Union



Ghicește în trei feluri: descrie, spune, mimează!

Cross-cutting

Etapa 2 – Adăugarea termenilor propuși de copii

Invitați copiii să propună termeni suplimentari pe care ar dori să îi includă în joc.

Aceștia pot fi legați de tema activității sau pot fi cuvinte familiare, inspirate din interesele și experiențele lor de zi cu zi.

Folosiți sugestiile copiilor pentru a adapta activitatea la vârsta și interesele grupului.

Etapa 3 – Pregătirea jocului

Scrieți termenii selectați pe cartonașe separate și puneți-le într-un bol sau într-un alt recipient.

Explicați cele trei runde și demonstrați un exemplu, astfel încât copiii să înțeleagă cum pot descrie un termen, cum pot oferi un indiciu dintr-un singur cuvânt și cum îl pot reprezenta prin mimică și gesturi.

Etapa 4 – Runda 1: „Describe”

Copiii descriu un termen fără a rosti cuvântul propriu-zis.

Colegii lor de echipă încearcă să ghicească termenul corect pe baza explicației oferite.

Etapa 5 – Runda 2: „Spune un cuvânt”

U Folosind aceiași termeni, copiii joacă o a doua rundă, în care pot oferi un singur cuvânt drept indiciu.

Echipa încearcă să ghicească termenul pornind de la asocierea oferită.

Etapa 6 – Runda 3: „Mimează”

Folosind din nou aceiași termeni, copiii comunică exclusiv prin gesturi și mișcări. În această rundă nu este permisă comunicarea verbală.





Co-funded by
the European Union



Ghicește în trei feluri: descrie, spune, mimează!

Cross-cutting

Etapa 7 – Reflecție asupra activității

La finalul jocului, invitați copiii să reflecteze asupra termenilor pe care și i-au amintit cel mai ușor, asupra conceptelor pe care le-au considerat mai dificile și asupra elementelor care i-au ajutat să înțeleagă cuvintele noi.

Sprijiniți copiii să clarifice eventualele întrebări rămase și subliniați faptul că înțelegerea conceptelor este mai importantă decât formularea unor definiții perfecte.

Recomandări pentru facilitator

Prezentați termenii folosind explicații simple și exemple apropiate de experiențele de zi cu zi ale copiilor.

Sprijiniți copiii să își formuleze propriile explicații, în loc să le corectați imediat atunci când definițiile lor diferă de cele ale unui adult.

Încurajați lucrul în echipă și asigurați-vă că elevii mai încrezători nu domină activitatea.

Permiteți copiilor să participe în moduri diferite, inclusiv prin descriere, ghicire, mimare sau sprijinirea echipei lor.

Păstrați accentul pe înțelegerea rolurilor, instituțiilor și conceptelor legate de comunitate, și nu pe memorarea informațiilor.

Rolul activ al copiilor

Copiii contribuie la activitate sugerând termeni, realizând asocieri și explicând conceptele folosind propriile cuvinte.





Co-funded by
the European Union



Ghicește în trei feluri: descrie, spune, mimează!

Cross-cutting

Întrebările, exemplele și interpretările copiilor contribuie la construirea înțelegerii comune a conceptelor legate de politică și de comunitate.

Facilitatorul sprijină discuția și clarifică informațiile atunci când este necesar, fără a înlocui reflecțiile și explicațiile proprii ale copiilor.

Recomandări pentru incluziune

Folosiți explicații simple și exemple apropiate de experiențele de zi cu zi ale copiilor.

Copiii mai mici pot avea nevoie de sprijin suplimentar înainte de începerea jocului, inclusiv de exemple mai concrete privind rolurile și instituțiile.

Permiteți copiilor să participe în roluri diferite, cum ar fi explicarea termenilor, ghicirea răspunsurilor, mimarea sau sprijinirea echipei.

Încurajați participarea tuturor copiilor și creați oportunități pentru ca aceia care au mai puțină încredere în sine să se implice treptat.

Notă privind protecția și siguranța copiilor

Păstrați discuțiile concentrate asupra înțelegerii rolurilor, instituțiilor și proceselor de luare a deciziilor, evitând orientarea acestora către opinii personale despre partidele politice sau despre politicieni.

Creați un mediu în care copiii să se simtă confortabil să pună întrebări și să își împărtășească ideile, fără teama de a fi judecați.

Rezultate ale activității

O colecție comună de termeni referitori la politică și comunitate, construită pe baza explicațiilor și exemplelor oferite de copii.





Co-funded by
the European Union



Ghicește în trei feluri: descrie, spune, mimează!

Cross-cutting

Lista finală de termeni, inclusiv cei propuși de copii, poate fi documentată și utilizată ca material de referință în activitățile ulterioare, în care copiii discută, explorează și își comunică ideile.

Legătura cu etapele SCM

Această activitate poate fi utilizată în diferite momente ale procesului.

Înainte de etapa **NOTICE**, îi ajută pe copii să își dezvolte un vocabular comun pentru a descrie persoanele, locurile și instituțiile din comunitatea lor.

În etapa **EXPLORE**, îi sprijină să înțeleagă conceptele, rolurile și structurile legate de problemele pe care le investighează.

Înainte de etapa **SPEAK**, îi ajută să utilizeze un limbaj mai clar atunci când își pregătesc mesajele și își comunică ideile.

În etapa **WEIGH**, îi sprijină să reflecteze asupra răspunsurilor, deciziilor și rolului diferiților actori implicați în procesul de participare.

Anexe

Nu este necesară nicio anexă.





Co-funded by
the European Union



**Sunt de acord, nu sunt de acord,
am altă părere**

Cross-cutting

Etapa SCM
ALL

Vârsta
6-8 / 9-12

Durata
30-45 min

Grupare
grupuri mici

Anexe
C.4.A1-4

Obiectiv

Să îi ajute pe copii să comunice cu respect în cadrul discuțiilor de grup, exprimându-și acordul, dezacordul și opiniile diferite într-un mod constructiv.

Activitatea asigură faptul că toate vocile pot fi auzite pe parcursul întregului proces SCM și îi sprijină pe copii să își formeze o înțelegere comună a ideilor discutate în cadrul grupului.

Materiale

- Anexa C.4.A1 – Cartonașe de răspuns
- Anexa C.4.A2 – Cartonașe cu situații pentru discuții
- Anexa C.4.A3 – Formulări de sprijin pentru conversație
- Anexa C.4.A4 – Posterul „Regulile noastre pentru discuții”
- Flipchart sau tablă
- Markere

Mod de desfășurare

Etapa 1 – Introducerea comunicării bazate pe respect

Explicați că, în cadrul discuțiilor de grup, copiii pot fi de acord, pot fi în dezacord sau pot propune alte opinii într-un mod care respectă contribuția fiecăruia.

Invitați copiii să reflecteze asupra modului în care se simt atunci când cineva le ascultă ideile și asupra felului în care pot răspunde atunci când opinia altei persoane este diferită de a lor.

Etapa 2 – Explorarea unor situații de discuție

Prezentați un set de situații de discuție, reale sau imaginare, și demonstrați cum își pot exprima copiii acordul, dezacordul sau o opinie diferită într-un mod constructiv.





Co-funded by
the European Union



**Sunt de acord, nu sunt de acord,
am altă părere**

Cross-cutting

Invitați copiii să exerseze fiecare tip de răspuns cu sprijinul facilitatorului, observând modul în care tonul vocii, cuvintele și gesturile influențează comunicarea.

Etapa 3 – Exersarea diferitelor tipuri de răspuns

Invitați copiii să folosească Cartonașele de răspuns pentru a răspunde fiecărei situații propuse.

Încurajați grupul să respecte rândul la vorbire, să asculte cu atenție și să își exprime ideile fără a respinge sau a domina contribuțiile celorlalți.

După fiecare situație, invitați copiii să reflecteze asupra modului în care diferitele tipuri de răspuns au influențat discuția.

Etapa 4 – Reflecție și consolidare

Invitați copiii să reflecteze asupra strategiilor care au contribuit la menținerea unor conversații constructive și favorabile incluziunii.

Discutați despre modul în care aceste modalități de comunicare pot fi folosite și în celelalte activități din cadrul Mecanismului SOCRATES, pentru a vă asigura că ideile fiecărui copil sunt ascultate și apreciate.

Recomandări pentru facilitator

Prezentați activitatea ca pe o oportunitate de a exersa comunicarea bazată pe respect și explicați că, în cadrul discuțiilor, copiii pot fi de acord, pot fi în dezacord sau pot exprima opinii diferite într-un mod constructiv.

Pentru copiii mai mici, oferiți sprijin suplimentar pentru înțelegerea Cartonașelor de răspuns și a Cartonașelor cu situații pentru discuții. Folosiți exemple simple, indicii vizuale și situații concrete din viața de zi cu zi pentru a ilustra acordul, dezacordul și opiniile diferite.





Co-funded by
the European Union



Sunt de acord, nu sunt de acord, am altă părere

Cross-cutting

Încurajați copiii să respecte rândul la vorbire, să se asculte reciproc și să contribuie în modalitățile în care se simt cel mai confortabil.

Reamintiți copiilor mai mari să fie atenți ca fiecare membru al grupului să fie inclus în discuție și să folosească un limbaj constructiv.

Observați interacțiunile dintre copii și oferiți sprijin, cu discreție, celor care întâmpină dificultăți în a participa, fără a prelua răspunsurile în locul lor.

Subliniați faptul că dezacordul este firesc și că poate fi exprimat într-un mod respectuos.

Folosiți indicii vizuale, simboluri, formulări de sprijin sau sprijinul unui coleg pentru copiii cu nevoi diferite de comunicare.

Permiteți copiilor să răspundă verbal, în scris, prin desene, simboluri, gesturi sau folosind Cartonașele de răspuns, astfel încât participarea să rămână flexibilă și favorabilă incluziunii.

Rolul activ al copiilor

Copiii decid cum răspund fiecărei situații, folosind cartonașele și propriile cuvinte.

Ei exersează alegerea modului în care își exprimă acordul, dezacordul sau o opinie diferită și reflectează asupra modului în care aceste alegeri influențează discuția de grup.

Facilitatorul observă și sprijină procesul, fără a direcționa răspunsurile copiilor sau a impune comportamente considerate dezirabile.

Recomandări pentru incluziune

Copiii pot participa verbal, prin mijloace vizuale sau prin gesturi.





Co-funded by
the European Union



Sunt de acord, nu sunt de acord, am altă părere

Cross-cutting

Formulările de sprijin, simbolurile și cartonașele îi ajută pe copiii cu nevoi diferite de comunicare să participe activ la discuții.

Facilitatorul se asigură că participanții mai încrezători în exprimare nu monopolizează discuția și că fiecare copil are posibilitatea de a contribui în modalitatea care i se potrivește.

Adaptați limbajul și exemplele în funcție de vârsta copiilor, de contextul lor cultural și de abilitățile fiecăruia.

Notă privind protecția și siguranța copiilor

Mențineți discuțiile centrate pe idei și situații, nu pe opinii personale despre colegi sau despre adulți din viața reală.

Încurajați participarea voluntară a copiilor și asigurați-vă că niciun copil nu este criticat sau exclus din cauza contribuțiilor sale.

Rezultate ale activității

Un poster completat „**Regulile noastre pentru discuții**”, împreună cu un set de răspunsuri formulate de copii pentru situațiile de discuție, care ilustrează modalități prin care aceștia își pot exprima acordul, dezacordul și opiniile diferite într-un mod respectuos și pot contribui constructiv la discuțiile de grup.

Legătura cu etapele SCM

Această activitate poate fi utilizată în diferite momente ale ciclului Mecanismului SOCRATES.

Înainte de etapa **NOTICE**, îi ajută pe copii să își exprime observațiile și să răspundă într-un mod constructiv la ideile colegilor.

În etapa **EXPLORE**, îi sprijină pe copii să discute cu respect despre cauze, soluții și perspective diferite.





Co-funded by
the European Union



**Sunt de acord, nu sunt de acord,
am altă părere**

Cross-cutting

Înainte de etapa **SPEAK**, îi ajută pe copii să își comunice clar ideile și să răspundă într-un mod favorabil incluziunii la ideile celorlalți.

În etapa **WEIGH**, îi sprijină pe copii să reflecteze asupra modului în care s-au desfășurat discuțiile de grup și dacă vocea fiecărui copil a fost auzită.

Anexe

Anexa C.4.A1 – Cartonașe de răspuns

Un set de trei cartonașe pe care copiii le folosesc pentru a-și exprima acordul, o perspectivă diferită sau o idee suplimentară în cadrul discuțiilor de grup.

Anexa C.4.A2 – Cartonașe cu situații pentru discuții

Un set de situații simple, utilizate pentru a exersa discuțiile bazate pe respect și diferite modalități de a răspunde la ideile celorlalți.

Anexa C.4.A3 – Formulări de sprijin pentru conversație

Un set de formulări adaptate copiilor, corespunzătoare celor trei tipuri de răspuns, care îi sprijină să își exprime punctele de vedere într-un mod constructiv.

Anexa C.4.A4 – Posterul „Regulile noastre pentru discuții”

Un șablon de poster utilizat pentru a consemna acordurile comune ale grupului privind desfășurarea unor discuții respectuoase și favorabile incluziunii în cadrul viitoarelor activități ale Mecanismului SOCRATES.





Co-funded by
the European Union



Prin ochii celuilalt

Cross-cutting

Etapa SCM
TOATE

Vârsta
6-8 / 9-12

Durata
30-40 min

Grupare
tot grupul

Anexe
C.5.A1

Obiectiv

Să îi ajute pe copii să observe cu atenție mediul în care trăiesc zi de zi, să identifice ceea ce remarcă și să recunoască existența unor perspective diferite înainte de a explora în profunzime aspecte legate de comunitate.

Activitatea îi sprijină pe copii să își dezvolte curiozitatea, atenția la detalii și empatia, observând asemănările și diferențele dintre modul în care oamenii își trăiesc și percep mediul înconjurător.

Materiale

- Anexa C.5.A1 – Fișe de observație
- Suprafață de scris
- Creioane, creioane colorate sau creioane cerate
- Notițe autoadezive
- Aparat foto sau tabletă (opțional, dacă este permis)
- Poster de mari dimensiuni sau panou pentru colectarea observațiilor

Mod de desfășurare

Etapa 1 – Introducerea activității

Explicați că oameni diferiți pot observa lucruri diferite, chiar și atunci când se află în același mediu, și că fiecare observație este valoroasă.

Invitați copiii să exploreze în liniște spațiul ales, folosindu-și toate simțurile. Evitați să le spuneți ce ar trebui să caute sau ce anume ar trebui să observe.





Co-funded by
the European Union



Prin ochii celuilalt

Cross-cutting

Etapa 2 – Observă și notează

Oferiți fiecărui copil o Fișă de observație și invitați-l să petreacă câteva minute observând spațiul ales.

Rugați copiii să noteze tot ceea ce le atrage atenția. Ei pot scrie, desena sau folosi simboluri pentru a-și reprezenta observațiile.

Etapa 3 – Împărtășirea observațiilor

Reveniți în sala de clasă sau în spațiul destinat întâlnirii și invitați copiii să își împărtășească observațiile, dacă doresc.

Sprijiți grupul să reunească observațiile asemănătoare. Încurajați copiii să remarcă asemănările și diferențele dintre contribuțiile lor, fără a judeca sau interpreta ceea ce au observat.

Etapa 4 – Stabilirea priorităților

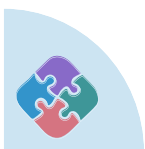
Invitați grupul să discute care dintre observații li se par cele mai interesante sau importante și pe care ar dori să le exploreze în continuare.

Lăsați alegerile copiilor să ghideze activitățile următoare, asigurându-vă că perspectivele și interesele lor modelează modul în care se dezvoltă procesul.

Etapa 5 – Documentarea observațiilor

Fotografiați Panoul observațiilor completat, dacă acest lucru este adecvat și permis, în scopul documentării.

Folosiți panoul în primul rând ca instrument de reflecție și discuție colectivă, urmând interesele și prioritățile identificate de copii.





Co-funded by
the European Union



Prin ochii celuilalt

Cross-cutting

Recomandări pentru facilitator

Creați un mediu calm și suportiv, în care copiii să poată explora în propriul ritm și să decidă singuri ce doresc să observe și să noteze.

Acordați suficient timp pentru observare și reflecție în liniște. Sprijiniți copiii să folosească desene, simboluri sau cuvinte pentru a consemna ceea ce observă, fără a interpreta observațiile în locul lor.

Încurajați copiii să împărtășească observațiile în mod voluntar și reamintiți grupului că nu există răspunsuri corecte sau greșite.

Dacă unui copil îi este greu să înceapă, folosiți întrebări de sprijin pentru a-i facilita observarea, evitând însă să îi orientați atenția către anumite obiecte, locuri sau situații.

Rolul activ al copiilor

Copiii decid ce observă, cum își înregistrează observațiile și ce doresc să împărtășească grupului.

Ei identifică observațiile pe care le consideră cele mai interesante sau importante, contribuind astfel la conturarea temelor ce vor fi explorate în activitățile de învățare și investigare ulterioare.

Facilitatorul sprijină procesul de observare, reflecție și împărtășire a observațiilor, fără a decide ce ar trebui copiii să observe sau să considere prioritar.

Recomandări pentru incluziune

Permiteți copiilor să își consemneze observațiile prin desene, fotografii, simboluri, cuvinte scurte sau descrieri verbale.

Copiii pot observa individual, în perechi sau în grupuri mici, în funcție de preferințele și nevoile lor de sprijin.





Co-funded by
the European Union



Prin ochii celuilalt

Cross-cutting

Folosiți indicii vizuale și un limbaj simplu, atunci când este util. Puneți la dispoziție fișe de înregistrare adaptate, materiale tipărite cu caractere mai mari sau sprijin suplimentar pentru copiii care au nevoie de acestea.

Încurajați copiii să exploreze folosindu-și simțurile și permiteți flexibilitate atât în ceea ce privește timpul alocat, cât și modalitățile prin care participă.

Asigurați-vă, pe cât posibil, că spațiile alese pentru observare și materialele utilizate sunt accesibile din punct de vedere fizic tuturor copiilor.

Notă privind protecția și siguranța copiilor

Participarea trebuie să rămână întotdeauna voluntară.

Copiii nu trebuie să fotografieze, să înregistreze sau să identifice alte persoane fără acordul acestora.

Evitați să orientați copiii către situații sau zone care ar putea fi periculoase sau le-ar putea provoca disconfort ori suferință. Asigurați-vă că toate activitățile de observare se desfășoară în spații sigure și sub supraveghere adecvată.

Respectați confidențialitatea și viața privată atunci când copiii își împărtășesc observațiile. Dacă o observație ridică o preocupare privind protecția copilului, răspundeți cu calm și urmați procedurile organizației privind safeguarding-ul și protecția copilului.

Rezultate ale activității

O colecție de **Fișe de observație** completate, care documentează ceea ce au remarcat copiii în spațiul observat.

Fișele sunt grupate pe un Panou al observațiilor, pentru a evidenția teme recurente, diferențe și tipare identificate în perspectivele copiilor.





Co-funded by
the European Union



Prin ochii celuilalt

Cross-cutting

Facilitatorul ar trebui să documenteze Panoul observațiilor completat prin realizarea unei fotografii, dacă acest lucru este permis, și să păstreze Fișele de observație ca dovadă a participării și contribuțiilor copiilor.

Legătura cu etapele SCM

Această activitate poate fi utilizată în diferite momente ale ciclului Mecanismului SOCRATES.

Înainte de etapa **NOTICE**, îi ajută pe copii să exerseze observarea atentă și să înțeleagă că oamenii pot percepe și interpreta în mod diferit același mediu.

În etapa **EXPLORE**, îi sprijină pe copii să identifice tipare, să formuleze întrebări și să analizeze posibile cauze și perspective diferite.

Înainte de etapa **SPEAK**, îi ajută pe copii să selecteze observațiile pe care le consideră cele mai importante și să se pregătească pentru a-și comunica ideile în mod clar.

În etapa **WEIGH**, îi sprijină pe copii să reflecteze asupra diversității observațiilor, să revizuiască prioritățile și să decidă care dintre constatările lor necesită o analiză mai aprofundată sau acțiuni ulterioare.

Anexe

Anexa C.5.A1 – Fișe de observație

Un set de fișe care conțin întrebări de ghidare și spații în care copiii pot consemna ceea ce observă prin cuvinte, desene sau simboluri și pot reflecta asupra diferitelor perspective.





Co-funded by
the European Union



Multe idei, o decizie comună

Cross-cutting

Etapa SCM
TOATE

Vârsta
6-8 / 9-12

Durata
35-45 min

Grupare
tot grupul

Anexe
C.6.A1-2

Obiectiv

Să îi ajute pe copii să asculte perspective diferite, să discute ideile cu respect, să compare opțiuni și să ajungă la o decizie comună prin dialog și colaborare.

Activitatea îi sprijină pe copii să își dezvolte capacitatea de a sintetiza perspective multiple, de a stabili priorități și de a exercita luarea unor decizii favorabile incluziunii, competențe care pot fi aplicate pe tot parcursul procesului SCM.

Materiale

- Anexa C.6.A1 – Cartonașe pentru luarea deciziilor
- Anexa C.6.A2 – Planșa deciziei
- Opțional: cartonașe cu situații
- Notițe autoadezive
- Markere
- Opțional: buline colorate pentru vot

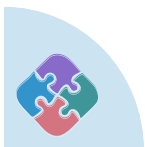
Mod de desfășurare

Etapa 1 – Prezentarea provocării

Prezentați o provocare de luare a unei decizii, relevantă pentru activitatea curentă din cadrul Mecanismului SOCRATES Compass.

Explicați că scopul este de a discuta diferite opțiuni și de a ajunge la o decizie comună, nu de a găsi un singur răspuns „corect”.

Folosiți un exemplu relevant pentru activitatea desfășurată, precum alegerea problemei care urmează să fie investigată, stabilirea dovezilor sau informațiilor care trebuie prioritizate ori deciderea următoarei acțiuni.





Multe idei, o decizie comună

Cross-cutting

Etapa 2 – Colectarea ideilor

Oferiți fiecărui copil un Cartonaș pentru luarea deciziilor și invitați-l să noteze sau să deseneze o idee.

Asigurați-vă că toate ideile sunt acceptate și incluse în discuție. Încurajați exprimarea unor perspective diferite și oferiți fiecărui copil oportunitatea de a contribui.

Etapa 3 – Discuția în grup

Așezați toate Cartonașele pentru luarea deciziilor pe Planșa deciziei.

Invitați copiii să discute fiecare opțiune și să explice de ce o consideră importantă, ce s-ar putea întâmpla dacă aceasta ar fi aleasă și dacă unele opțiuni ar putea fi combinate.

Sprijiniți copiii care au nevoie de îndrumare suplimentară pentru a participa, fără a direcționa sau influența decizia finală.

Etapa 4 – Luarea unei decizii comune

Invitați grupul să ajungă la o decizie comună, încurajând obținerea consensului ori de câte ori este posibil.

Dacă nu se poate ajunge la un consens, sprijiniți copiii să aleagă o metodă echitabilă pentru stabilirea deciziei finale, cum ar fi votul.

Consemnați decizia finală în centrul Planșei deciziei, împreună cu principalele argumente identificate de grup.

Etapa 5 – Reflecție asupra procesului

Invitați copiii să reflecteze asupra modului în care a fost luată decizia.

Discutați dacă fiecare copil a avut posibilitatea de a contribui, ce a funcționat bine și ce ar putea fi îmbunătățit.





Co-funded by
the European Union



Multe idei, o decizie comună

Cross-cutting

Încurajați copiii să se gândească la ce ar putea face diferit data viitoare și la modul în care pot folosi aceste abilități de luare a deciziilor în viitoarele activități din cadrul Mecanismului SOCRATES.

Recomandări pentru facilitator

Prezentați activitatea ca pe un proces colaborativ de luare a deciziilor, nu ca pe o căutare a unui singur răspuns „corect”.

Sprijiți copiii să își explice ideile, să se asculte reciproc cu respect și să ia în considerare perspective diferite.

Acordați suficient timp pentru discuții și negociere, adaptând complexitatea și ritmul activității la vârsta și nevoile copiilor.

Încurajați copiii mai puțin încrezători sau pe cei care au nevoie de sprijin suplimentar să contribuie în modalitățile în care se simt confortabil.

Monitorizați discuția pentru a vă asigura că niciun copil nu monopolizează conversația și că toate contribuțiile sunt luate în considerare.

Subliniați faptul că dezacordul poate fi constructiv și că accentul se pune pe explicarea ideilor și pe ajungerea la o decizie comună, nu pe câștigarea unei dezbateri.

Rolul activ al copiilor

Copiii propun idei, își explică argumentele, compară diferitele opțiuni și decid împreună care dintre acestea reprezintă cel mai bine opțiunea grupului.

Ei contribuie atât la procesul de luare a deciziilor, cât și la rezultatul final.

Facilitatorul sprijină discuția și reflecția, fără a influența opțiunea pe care o alege grupul.





Multe idei, o decizie comună

Cross-cutting

Recomandări pentru incluziune

Permiteți copiilor care întâmpină bariere de limbaj sau de comunicare să contribuie prin desene, simboluri, cuvinte-cheie, gesturi sau cu sprijinul unui coleg, fără a fi necesar să formuleze propoziții complete în scris.

Copiii cu un nivel mai scăzut de încredere în propriile forțe pot discuta mai întâi ideile în perechi, înainte de a le împărtăși întregului grup.

Asigurați-vă că toate materialele, inclusiv Cartonașele pentru luarea deciziilor și Planșa deciziei sunt accesibile din punct de vedere fizic tuturor copiilor.

Permiteți forme flexibile de participare, inclusiv contribuții verbale, vizuale și non-verbale.

Acordați suficient timp de gândire și oferiți sprijin suplimentar acolo unde este necesar, asigurându-vă în același timp că fiecare copil are oportunitatea de a contribui.

Notă privind protecția și siguranța copiilor

Unii copii pot simți dezamăgire dacă ideea pe care o preferă nu este aleasă.

Asigurați-vă că fiecare opinie este ascultată, recunoscută și valorizată și încurajați exprimarea respectuoasă a dezacordului pe tot parcursul activității.

Niciun copil nu trebuie criticat, exclus sau constrâns să își schimbe punctul de vedere.

Monitorizați dinamica grupului și interveniți atunci când este necesar pentru a asigura o participare echitabilă și bazată pe respect.

Rezultate ale activității

O Planșă a deciziei completată, care prezintă ideile analizate, decizia comună a grupului și principalele argumente care au stat la baza acesteia.





Co-funded by
the European Union



Multe idei, o decizie comună

Cross-cutting

Prin această activitate, copiii exersează abilități de luare a deciziilor într-un mod colaborativ și favorabil incluziunii.

Planșa deciziei completată poate fi păstrată și utilizată ca reper în cadrul activităților viitoare din Mecanismul SOCRATES Compass.

Legătura cu etapele SCM

Această activitate poate fi utilizată ori de câte ori copiii trebuie să ia o decizie colectivă în cadrul procesului SCM.

Înainte de etapa **NOTICE**, îi poate sprijini pe copii să stabilească prioritatea problemei sau a indiciului pe care doresc să îl investigheze.

În etapa **EXPLORE**, îi ajută să selecteze dovezile, cauzele sau întrebările pe care le consideră cele mai relevante.

Înainte de etapa **SPEAK**, îi sprijină pe membrii grupului să ajungă la un acord asupra mesajelor-cheie, a dovezilor care le susțin sau a soluțiilor pe care doresc să le comunice.

În etapa **WEIGH**, îi sprijină pe copii să decidă pașii următori sau acțiunile viitoare care sunt realiste și să reflecteze asupra modului în care argumentele grupului au influențat rezultatul final.

Anexe

Anexa C.6.A1 – Cartonașe pentru luarea deciziilor

Cartonașe individuale pe care copiii le folosesc pentru a nota sau desena o idee înainte de discuția de grup.

Anexa C.6.A2 – Planșa deciziei

O planșă colaborativă utilizată pentru compararea ideilor, analizarea diferitelor opțiuni și consemnarea unei decizii comune.





Anexe

Resurse imprimabile și adaptabile pentru activitățile SOCRATES Compass

Această secțiune cuprinde anexele imprimabile aferente activităților din SCM Toolkit. Acestea includ cartonașe, postere, hărți, fișe de lucru, instrumente de planificare și fișe de reflecție concepute pentru a sprijini participarea copiilor pe parcursul procesului Compass.

Anexele sunt organizate pe etape — **NOTICE, EXPLORE, SPEAK, WEIGH** și **CROSS-CUTTING** — și urmează ordinea activităților din fiecare secțiune.



Cum se utilizează anexele

Anexele sunt instrumente practice, nu formulare fixe care trebuie folosite întotdeauna în același mod. Ele pot fi tipărite, traduse, mărite, simplificate sau recreate folosind materialele disponibile la nivel local.

Facilitatorii ar trebui să le adapteze atunci când este necesar, astfel încât copiii să poată contribui prin scris, desen, simboluri, obiecte sau alte forme accesibile de exprimare.



Cum se utilizează o anexă

Fiecare anexă include titlul, iar imediat sub acesta sunt indicate codul activității, etapa din Toolkit și grupa de vârstă.

Cartonașul personajului Pico

N.1.A1 | Etapa NOTICE | Vârsta 6–8

În acest exemplu, N.1.A1 identifică prima anexă aferentă activității N.1 din etapa NOTICE.

Pico Character Card

N.1.A1 | Etapa NOTICE | Vârsta 6-8

Faceți cunoștință cu Pico!



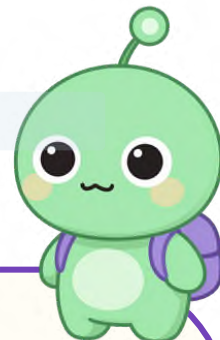
Bună! Eu sunt Pico. Am călătorit de pe Planeta Lumina pentru că vreau să aflu cum este, cu adevărat, să fii copil pe Pământ. Mă ajuți să descopăr lumea voastră?



Co-funded by
the European Union

Pașaportul lui Pico

N.1.A2 | Etapa NOTICE | Vârsta 6-8



Acasă

Ce se întâmplă aici?



Pe drum spre școală

Ce se întâmplă aici?



La școală



Ce se întâmplă aici?



La joacă

Ce se întâmplă aici?



la finalul zilei

Ce se întâmplă aici?

Există ceva ce Pico crede că ar putea fi mai bine?





Cartonașe „Dragă, Pico...”

N.1.A3 | Etapa NOTICE | Vârsta 6-8



Dragă Pico...

Dacă ai putea schimba UN singur lucru pentru copii, ce i-ai spune lui Pico?

De la: _____



Dragă Pico...

Dacă ai putea schimba UN singur lucru pentru copii, ce i-ai spune lui Pico?

De la: _____



Dragă Pico...

Dacă ai putea schimba UN singur lucru pentru copii, ce i-ai spune lui Pico?

De la: _____



Dragă Pico...

Dacă ai putea schimba UN singur lucru pentru copii, ce i-ai spune lui Pico?

De la: _____



Dragă Pico...

Dacă ai putea schimba UN singur lucru pentru copii, ce i-ai spune lui Pico?

De la: _____



Dragă Pico...

Dacă ai putea schimba UN singur lucru pentru copii, ce i-ai spune lui Pico?

De la: _____



Co-funded by
the European Union

Harta descoperirilor lui Pico

N.1.A4 | Etapa NOTICE | Vârsta 6-8

★ Lucruri care le plac copiilor

🤔 Lucruri care ar putea fi mai
bune

💡 Ideile copiilor

❤️ Ce contează cel mai mult

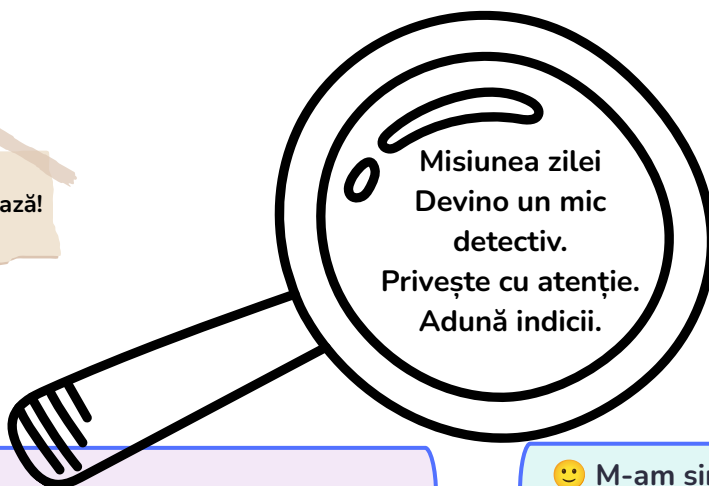


Caietul micului detectiv

N.2.A1 | Etapa NOTICE | Vârsta 6-8

Adună indiciile și descoperă ce este important pentru copii.

Fiecare indiciu contează!



🧡 Ține minte...

Nu există răspunsuri corecte sau greșite

👁️ Am observat...

Desenează sau scrie ceva care ți-a atras atenția.

😊 M-am simțit...

Încercuiește sau colorează emoția care se potrivește cel mai bine cu indiciul tău.

😊 Fericit(ă)

😌 Liniștit(ă)

😟 Îngrijorat(ă)

😡 Supărat(ă)

😮 Surprins(ă)

😏 Curios(oasă)

❤️ Altă emoție: _____

📍 Unde am găsit acest indiciu?

- ☐ 🏠 În clasă
- ☐ 🎮 În locul de joacă
- ☐ 🏡 Pe hol
- ☐ 🌳 În curtea școlii
- ☐ 🚶 În drumul spre școală
- ☐ În alt loc: _____

? Mă întreb...

Ce îți stârnește curiozitatea? De ce crezi că se întâmplă acest lucru?

★ Indiciul pe care vreau să îl împărtășesc

Dacă ai putea să le povestești prietenilor despre UN singur indiciu, pe care l-ai alege? Desenează-l sau descrie-l într-o propoziție.



Co-funded by
the European Union



Cartonașe cu indicii

N.2.A2 | Etapa NOTICE | Vârsta 6-8

Desenează sau scrie ce ai descoperit

Your space to express

📌 Unde l-ai găsit? _____

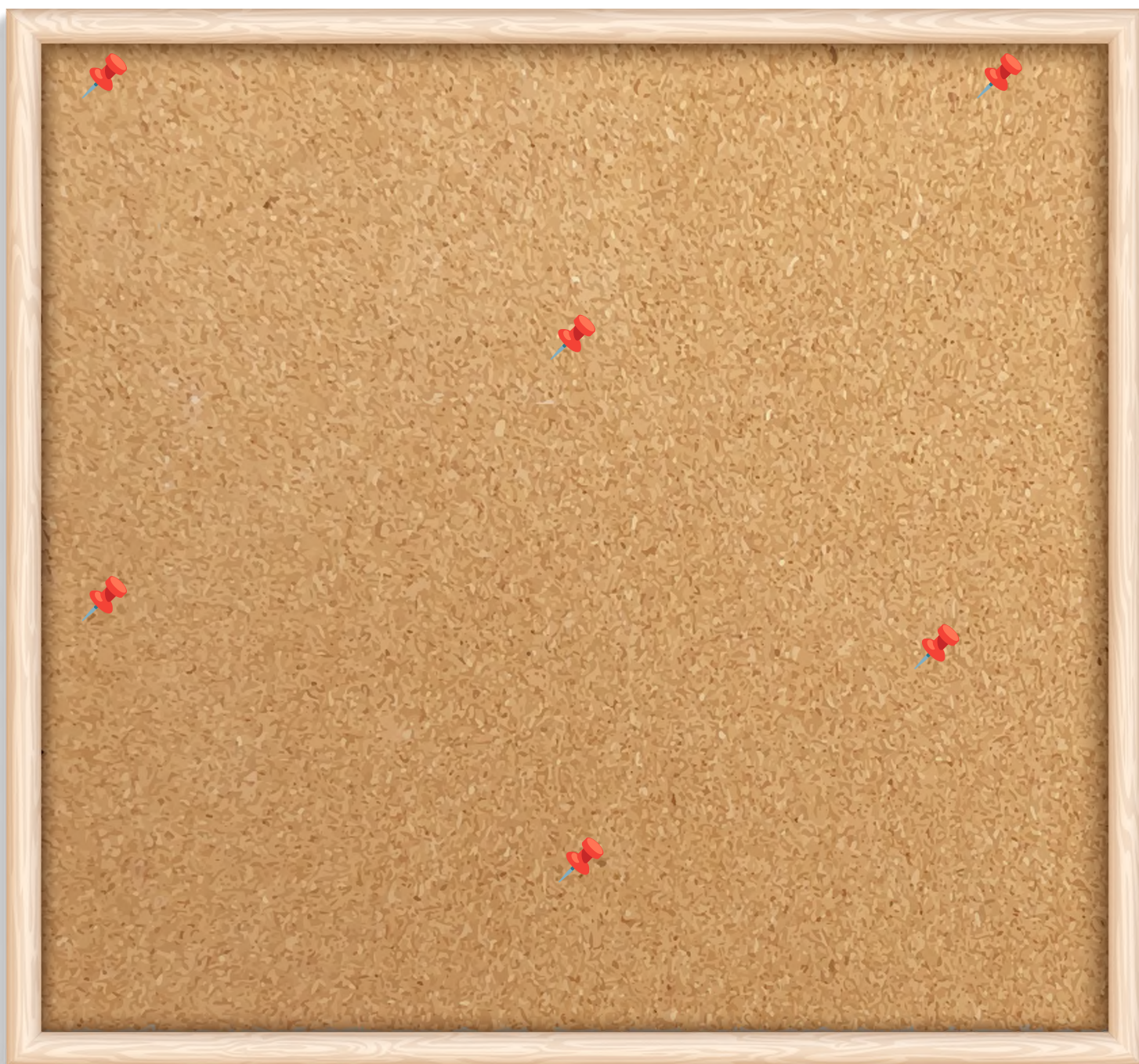


Co-funded by
the European Union

Panoul mare al indiciilor

N.2.A3 | Etapa NOTICE | Vârsta 6-8

Hai să adunăm indiciile și să descoperim ce este important pentru copii!



Am descoperit că multe dintre
indicii sunt despre...



Cu ce indiciu începem
explorarea?



Norișorii reflecției

N.3.A1 | Etapa NOTICE | Vârsta 6-8 / 9-12





Norișorii reflecției

N.3.A1 | Etapa NOTICE | Vârsta 6-8 / 9-12





Norișorii reflecției

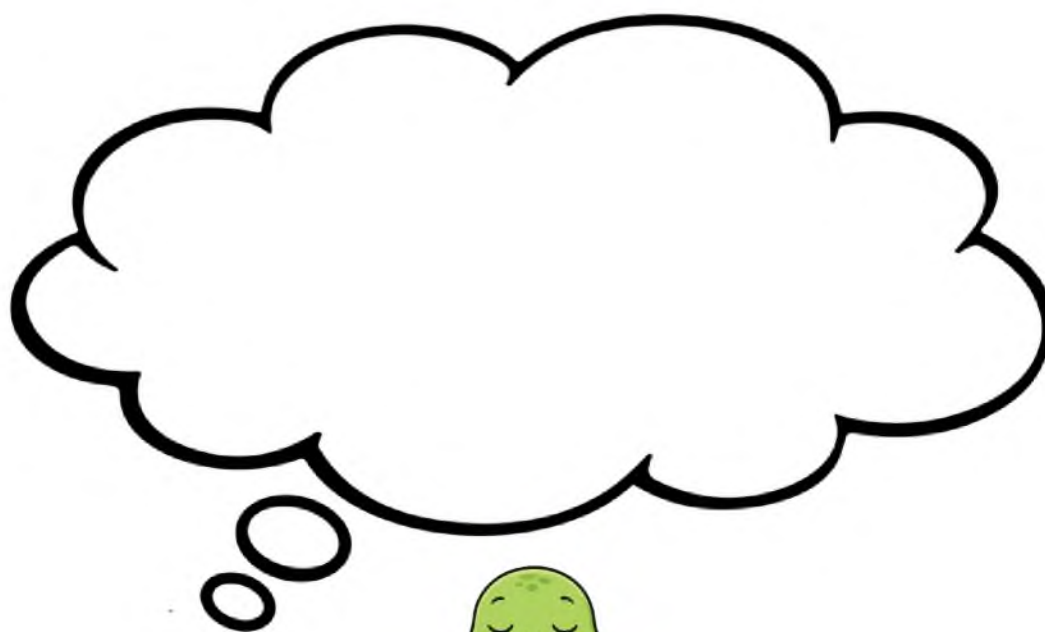
N.3.A1 | Etapa NOTICE | Vârsta 6-8 / 9-12





Norișorii reflecției

N.3.A1 | Etapa NOTICE | Vârsta 6-8 / 9-12





Co-funded by
the European Union



Norișorii reflecției

N.3.A1 | Etapa NOTICE | Vârsta 6-8 / 9-12





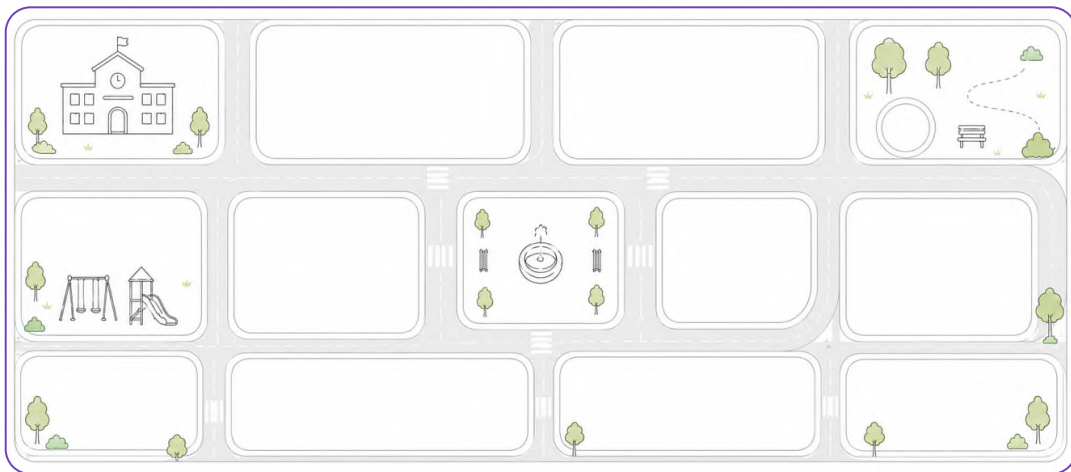
Co-funded by
the European Union



Harta comunității mele

N.4.A1 | Etapa NOTICE | Vârsta 6-8 / 9-12

Desenează sau notează locurile pe care le cunoști. Folosește simbolurile pentru a arăta cum le percepi.





Co-funded by
the European Union

Marcaje ale experiențelor

N.4.A2 | Etapa NOTICE | Vârsta 6-8 / 9-12

Decupează pe liniile punctate. Folosește aceste cartonașe pentru a denumi ceea ce ai observat.

	Mă simt bine / în siguranță	Mă simt trist(ă) / plictisit(ă)	Sunt îngrijorat(ă)	Sunt curios(oasă)
Culori				
Fete				
Simboluri				



Dacă mediul meu ar putea vorbi

N.5.A1 | Etapa NOTICE | Vârsta 6-12



Parc

„De ce crezi că are cel mai mult
nevoie acest loc?”



Copaci

„De ce crezi că are cel mai mult
nevoie acest loc?”



Loc de joacă

„De ce crezi că are cel mai mult
nevoie acest loc?”



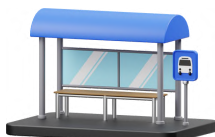
Sala de clasă

„De ce crezi că are cel mai mult
nevoie acest loc?”



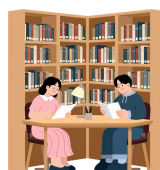
Terenul de fotbal

„De ce crezi că are cel mai mult
nevoie acest loc?”



Stația de autobuz

„De ce crezi că are cel mai mult
nevoie acest loc?”



Bibliotecă

„De ce crezi că are cel mai mult
nevoie acest loc?”



Pista de biciclete

„De ce crezi că are cel mai mult
nevoie acest loc?”



Coșuri de gunoi

„De ce crezi că are cel mai mult
nevoie acest loc?”



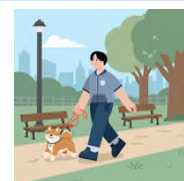
Trotuare

„De ce crezi că are cel mai mult
nevoie acest loc?”



Cantină

„De ce crezi că are cel mai mult
nevoie acest loc?”



Parc de câini

„De ce crezi că are cel mai mult
nevoie acest loc?”



Descoperire arheologică

N.6.A1 | Etapa NOTICE | Vârsta 6-8 / 9-12

Denumirea descoperirii

Unde l-am găsit?

Desenează sau descrie aici descoperirea ta.

Ce observăm?



stricat



murdar



uitat



bine îngrijit



folositor



neobișnuit



interesant



încă nesigur

Ce ne poate spune acest lucru despre acest loc?

? O întrebare pe care vrem să o explorăm



Cartonașe pentru detectivii barierelor

N.7.A1 | Etapa NOTICE | Vârsta 6-8 / 9-12

Privește cu atenție spațiul din jurul tău. Ce este ușor de folosit? Ce ar putea fi dificil pentru cineva?

Ce observăm?

Grup / Nume

Desenează sau descrie aici ce ai observat.

Acest loc, obiect sau semn este...

1 ușor de folosit	2 dificil de utilizat	3 greu de înțeles	4 prea sus / prea jos	5 prea sus / prea jos
6 prea zgomotos	7 fără indicatoare / simboluri	8 necesită atenție	9 bun exemplu	10 Încă nu sunt sigur(ă)

Pentru cine ar putea fi acest lucru dificil sau de ajutor?

O întrebare pe care vrem să o explorăm



O zi în locul meu (Cronologia unei zile)

N.8.A1 | Etapa NOTICE | Vârsta 6-8 / 9-12



Să ne gândim la o zi obișnuită...

- Fiecare zi este alcătuită din multe momente diferite.
- Unele momente ne fac să ne simțim fericiți și incluși.
- Altele ne pot face să ne simțim îngrijorați, singuri sau frustrați.
- Astăzi, tu ești expertul în propria ta zi.
- Desenează, scrie, folosește simboluri sau stickere pentru a arăta cum arată o zi din viața ta.
- Nu există răspunsuri corecte sau greșite.
- Împărtășește doar ceea ce te simți confortabil să împărtășești.

Cum se desfășoară ziua mea

Momentul zilei

Ce s-a întâmplat?

Cum m-am simțit?

A fost important?

(desenează sau scrie)



Sosirea la școală

☐ Yes ☐ No



În timpul orelor

☐ Yes ☐ No



În pauză

☐ Yes ☐ No



Prânz/gustare

☐ Yes ☐ No



Activități/după-amiază

☐ Yes ☐ No



Înapoi spre casă

☐ Yes ☐ No

Alege un moment important:

Acesta este momentul despre care vreau ca oamenii să afle.



Co-funded by
the European Union



Fișe de observare Viziuni diferite

N.9.A1 | Etapa NOTICE | Vârsta 6-8 / 9-12

Cine sunt astăzi?
Astăzi sunt un elev nou.





Fișe de observare Viziuni diferite

N.9.A1 | Etapa NOTICE | Vârsta 6-8 / 9-12

**Este prima mea zi aici.
Totul este nou.**

Misiunea mea

Găsește trei lucruri care m-ar ajuta să mă simt binevenit(ă).



Gândește-te...

- Aș ști unde să merg?
- M-ar invita cineva să mă joc?
- Aș înțelege regulile clasei?
- Ce m-ar face să simt că aparțin acestui loc?



Cea mai importantă observație a mea

Cel mai important lucru pe care l-am observat este....

(sau desenează)



Co-funded by
the European Union



Fișe de observare Viziuni diferite

N.9.A1 | Etapa NOTICE | Vârsta 6-8 / 9-12

Cine sunt astăzi?
Astăzi folosesc un scaun cu roțile.





Fișe de observare Viziuni diferite

N.9.A1 | Etapa NOTICE | Vârsta 6-8 / 9-12

Vreau să particip la toate activitățile.

Misiunea mea

**Găsește locuri care îmi sunt ușor de folosit — sau,
dimpotrivă, greu de folosit.**



Gândește-te....

- Mă pot deplasa cu ușurință?
- Pot participa la jocuri și activități?
- Există ceva care îmi blochează drumul?
- Ce m-ar ajuta să particip?



Cea mai importantă observație a mea....

Cel mai important lucru pe care l-am observat este...

(sau desenează)



Co-funded by
the European Union

Fișe de observare Viziuni diferite

N.9.A1 | Etapa NOTICE | Vârsta 6-8 / 9-12

Cine sunt astăzi?
**Astăzi vorbesc o
altă limbă.**





Fișe de observare Viziuni diferite

N.9.A1 | Etapa NOTICE | Vârsta 6-8 / 9-12

Sunt nou-venit în comunitate

Misiunea mea

Găsește lucruri care m-ar ajuta să înțeleg ce se întâmplă și să mă simt inclus(ă).



Gândește-te...

- Aș ști unde să merg?
- Aș înțelege indicatoarele sau instrucțiunile?
- Ar încerca cineva să mă ajute?
- Ce m-ar face să mă simt binevenit(ă)?



Cea mai importantă observație a mea.....

Cel mai important lucru pe care l-am observat este..

(sau desenează)



Co-funded by
the European Union



Fișe de observare Viziuni diferite

N.9.A1 | Etapa NOTICE | Vârsta 6-8 / 9-12

Cine sunt astăzi?
Azi sunt o persoană în vârstă





Fișe de observare Viziuni diferite

N.9.A1 | Etapa NOTICE | Vârsta 6-8 / 9-12

Am venit să vizitez școala

Misiunea mea

Observă ce face ca acest loc să fie confortabil și accesibil.



Gândește-te...

- Este ușor să te deplasezi prin acest loc?
- Există un loc unde te poți așeza și odihni?
- Poți găsi cu ușurință drumul?
- Ce te-ar face să te simți binevenit(ă)?



Cea mai importantă observație a mea.....

Cel mai important lucru pe care l-am observat este...

(sau desenează)



Co-funded by
the European Union



Fișe de observare Viziuni diferite

N.9.A1 | Etapa NOTICE | Vârsta 6-8 / 9-12

Cine sunt astăzi?
Azi sunt un copil mai mic





Fișe de observare Viziuni diferite

N.9.A1 | Etapa NOTICE | Vârsta 6-8 / 9-12

Totul mi se pare foarte mare

Misiunea mea

Găsește lucruri care mă ajută să mă simt în siguranță și încrezător(oare).

🤔 Gândește-te...

- Pot ajunge cu ușurință la ceea ce am nevoie?
- Știu cui să cer ajutor?
- Există locuri sigure unde mă pot juca?
- Ce m-ar ajuta să mă simt mai bine?

✏️ **Cea mai importantă observație a mea.....**

Cel mai important lucru pe care l-am observat este...

(sau desenează)



Co-funded by
the European Union



Fișe de observare Viziuni diferite

N.9.A1 | Etapa NOTICE | Vârsta 6-8 / 9-12

Cine sunt astăzi?
Astăzi sunt profesor





Fișe de observare Viziuni diferite

N.9.A1 | Etapa NOTICE | Vârsta 6-8 / 9-12

Vreau ca fiecare elev să învețe și să participe la oră

Misiunea mea

Observă ce îi ajută pe copii să învețe împreună.



Gândește-te...

- Pot participa toți copiii la activități?
- Sala de clasă mă face să mă simt binevenit(ă)?
- Este vreun copil lăsat pe dinafară?
- Ce îi ajută pe copii să lucreze împreună?



Cea mai importantă observație a mea.....

Cel mai important lucru pe care l-am observat este...

(sau desenează)



Co-funded by
the European Union



Fișe de observare Viziuni diferite

N.9.A1 | Etapa NOTICE | Vârsta 6-8 / 9-12

Cine sunt astăzi?
**Astăzi sunt un părinte sau
tutore**





Fișe de observare Viziuni diferite

N.9.A1 | Etapa NOTICE | Vârsta 6-8 / 9-12

Îmi doresc să-mi știu copilul în siguranță și fericit

Misiunea mea

Observă ce m-ar face să am încredere în acest loc.



Gândește-te...

- Școala mă face să mă simt binevenit(ă)?
- Aș ști cui să cer ajutor?
- Mă simt în siguranță în acest mediu?
- Ce m-ar face să am încredere să-mi las copilul aici?



Cea mai importantă observație a mea.....

Cel mai important lucru pe care l-am observat este...

(sau desenează)



Co-funded by
the European Union



Fișe de observare Viziuni diferite

N.9.A1 | Etapa NOTICE | Vârsta 6-8 / 9-12

Cine sunt astăzi?
**Astăzi vizitez acest loc
pentru prima dată**





Fișe de observare Viziuni diferite

N.9.A1 | Etapa NOTICE | Vârsta 6-8 / 9-12

Totul este necunoscut

Misiunea mea

Observă ce m-ar ajuta să-mi găsesc drumul.

🤔 **Gândește-te...**

- Îmi este ușor să știu încotro trebuie să merg?
- Există indicatoare clare?
- S-ar oferi cineva să mă ajute?
- Ce m-ar face să mă simt confortabil?

✏️ **Cea mai importantă observație a mea.....**

Cel mai important lucru pe care l-am observat este...

(sau desenează)



Co-funded by
the European Union

Fișe de observare Viziuni diferite

N.9.A1 | Etapa NOTICE | Vârsta 6-8 / 9-12

Cine sunt astăzi?
Astăzi sunt un copil timid





Fișe de observare Viziuni diferite

N.9.A1 | Etapa NOTICE | Vârsta 6-8 / 9-12

Nu sunt întotdeauna primul care vorbește.

Misiunea mea

**Observă ce mă ajută să particip într-un mod în care mă
simt confortabil.**

Gândește-te...

- Există un loc liniștit unde mă pot retrage dacă am nevoie de o pauză?
- Instrucțiunile sunt ușor de înțeles?
- Pot participa la activități în moduri diferite?
- Ce îi ajută pe toți copiii să se simtă incluși?



Cea mai importantă observație a mea.....

Cel mai important lucru pe care l-am observat este...

(sau desenează)



Cartonașe cu personaje din comunitate

N.10.A1 | Etapa NOTICE | Vârsta 9-12



Copil

"Ce crezi că ar spune această persoană
despre problema noastră?"



Profesor

"Ce crezi că ar spune această persoană
despre problema noastră?"



Părinte

"Ce crezi că ar spune această persoană
despre problema noastră?"



Bunic

"Ce crezi că ar spune această persoană
despre problema noastră?"



Director de școală

"Ce crezi că ar spune această
persoană despre problema noastră?"



Antrenor

"Ce crezi că ar spune această
persoană despre problema noastră?"



Vecin

"Ce crezi că ar spune această persoană
despre problema noastră?"



Vânzător

"Ce crezi că ar spune această persoană
despre problema noastră?"



Bibliotecar

"Ce crezi că ar spune această persoană
despre problema noastră?"



Șofer de autobuz

"Ce crezi că ar spune această persoană
despre problema noastră?"



Consilier local

"Ce crezi că ar spune această persoană
despre problema noastră?"



Îngrijitorul școlii

"Ce crezi că ar spune această persoană
despre problema noastră?"



Cartonașe pentru interviuri și întrebări de sprijin

N.12.A1 | NOTICE Phase | Ages 9-12



Copil

"Ce crezi că ar spune această persoană
despre problema noastră?"



Profesor

"Ce crezi că ar spune această persoană
despre problema noastră?"



Părinte

"Ce crezi că ar spune această persoană
despre problema noastră?"



Bunic

"Ce crezi că ar spune această persoană
despre problema noastră?"



Director de școală

"Ce crezi că ar spune această persoană
despre problema noastră?"



Antrenor

"Ce crezi că ar spune această persoană
despre problema noastră?"



Vecin

"Ce crezi că ar spune această persoană
despre problema noastră?"



Vânzător

"Ce crezi că ar spune această persoană
despre problema noastră?"



Bibliotecar

"Ce crezi că ar spune această persoană
despre problema noastră?"



Șofer de autobuz

"Ce crezi că ar spune această persoană
despre problema noastră?"



Consilier local

"Ce crezi că ar spune această persoană
despre problema noastră?"



Îngrijitorul școlii

"Ce crezi că ar spune această persoană
despre problema noastră?"



Panoul titlurilor de știri

N.12.A2 | Etapa NOTICE | Vârsta 9-12

Ziarul clasei, scris de noi, pentru noi!

TITLU:

De ce conteaza acest aspect?

TITLU:

De ce conteaza acest aspect?

TITLU:

De ce conteaza acest aspect?

TITLU:

De ce conteaza acest aspect?

TITLU:

De ce conteaza acest aspect?

TITLU:

De ce conteaza acest aspect?



Fișă model

E.2.A1 | Etapa EXPLORE | Vârsta 6-8 / 9-12

Această fișă-model oferă un exemplu de dosar de caz fictiv, împreună cu un set de cartonașe-model cu personaje și obiecte. Aceste materiale au rol orientativ și pot fi adaptate, completate sau modificate în funcție de tema aleasă, grupa de vârstă și contextul de desfășurare a activității. Sunt incluse și șabloane de cartonașe necompletate, pentru ca copiii să poată crea personaje, obiecte sau idei suplimentare relevante pentru propriul lor scenariu. Astfel, perspectivele și ideile copiilor nu sunt limitate de exemplele oferite.

Cazul nr. 1: „Leo, 12 ani, și jocul din curtea școlii”

Leo are 12 ani și este elev în clasa a VI-a.

În pauză, își dorește adesea să joace fotbal în curtea școlii.

Însă se întâmplă mereu același lucru:

- Când Leo se apropie, ceilalți copii încetează să mai vorbească.
- Uneori îi spun: „Avem deja destui jucători.”
- Când se aleg echipele, Leo este de obicei ales ultimul sau nu este ales deloc.
- Câțiva copii râd atunci când ratează mingea.

De multe ori, Leo ajunge să stea singur pe o bancă.

→ Fiți atenți atunci când folosiți cazuri care abordează situații de bullying, deoarece unii copii pot fi trecut prin experiențe similare și pot fi afectați de discuție.

Cazul nr. 2: „Noah, 9 ani, și drumul fierbinte spre casă”

Noah are 9 ani și este elev în clasa a IV-a.

Este o zi toridă de vară, iar după școală Noah merge pe jos spre casă împreună cu alți copii.

Pe drum, întâmpină mai multe dificultăți:

- Soarele este foarte puternic și există foarte puține locuri umbrite.
- Lui Noah i se face sete, dar în apropiere nu există nicio cișmea cu apă potabilă.
- Puținele locuri umbrite sunt aglomerate, astfel că nu toți copiii se pot opri acolo să se odihnească.
- Până ajunge acasă, Noah se simte obosit și îi este foarte cald.

Noah se întreabă ce ar putea face ca drumul spre casă să fie mai sigur și mai confortabil în zilele foarte călduroase.



Co-funded by
the European Union



Fișă de documentare

E.2.A2 | Etapa EXPLORE | Vârsta 6-8 / 9-12

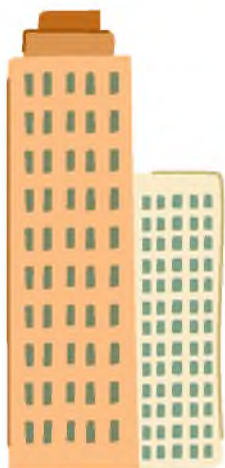




Co-funded by
the European Union

Fișă de documentare

E.2.A2 | Etapa EXPLORE | Vârsta 6-8 / 9-12



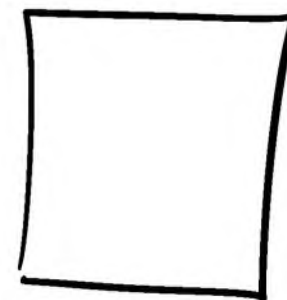
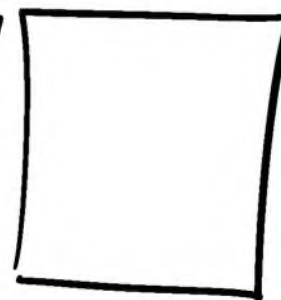
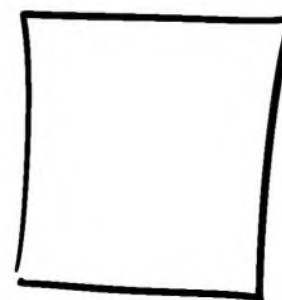
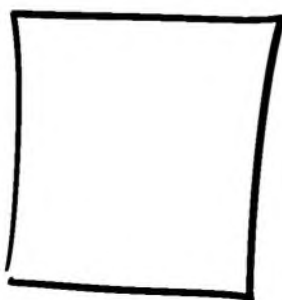
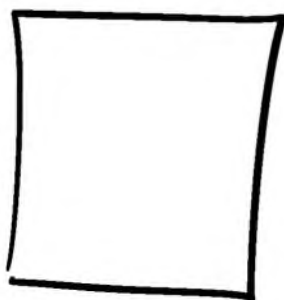
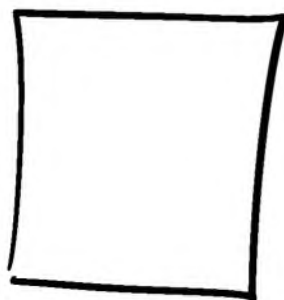
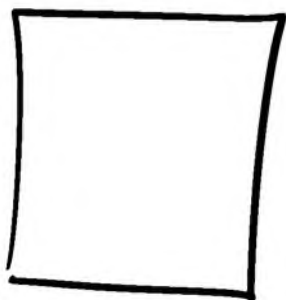
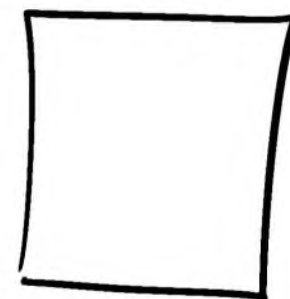
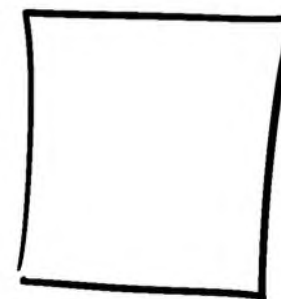
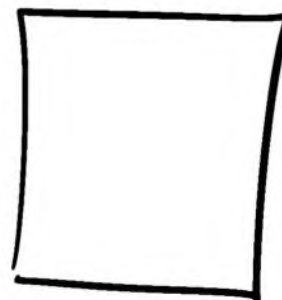
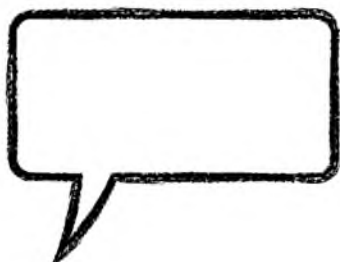
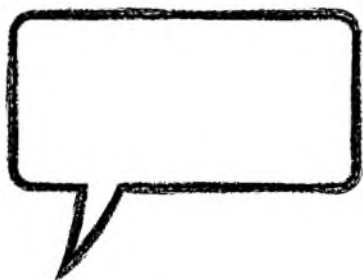


Co-funded by
the European Union



Fișă de documentare

E.2.A2 | Etapa EXPLORE | Vârsta 6-8 / 9-12





Fișă de personaj Detectiv Dot

E.3.A1 | Etapa EXPLORE | Vârsta 6-8

Faceți cunoștință cu Detectivul Dot!



„Salut! Eu sunt Detectivul Dot.
Știu care este problema, dar nu
am suficiente indicii ca să o
înțeleg. Mă ajuți să dezleg
misterul?”

Despre Detectivul Dot

Detectivul Dot este ghidul tău pe parcursul etapei EXPLORE. Ea te ajută să privești cu atenție lumea din jurul tău, să descoperi indicii despre probleme și să aduni dovezi. Are întotdeauna cu ea lupa și carnetul de notițe, ca să nu-i scape niciun detaliu!

Misiunea ta

Ajut-o pe Detectivul Dot să adune indicii! Privește cu atenție în jurul tău – la școală, în cartierul tău sau acasă. Ce observi? Ce crezi că ar putea fi mai bine? Scrie sau desenează observațiile tale în carnetul de detectiv.



Dosarul detectivului

E.3.A2 | Etapa EXPLORE | Vârsta 6-8

Denumirea cazului: _____



Unde se întâmplă?



Când se întâmplă?



Cine este afectat?



Ce trebuie să mai aflăm?





Fișe cu indicii

E.3.A2 | Etapa EXPLORE | Vârsta 6-8



 FIȘĂ CU INDICII

Indiciu: _____
Găsit de: _____

 FIȘĂ CU INDICII

Indiciu: _____
Găsit de: _____

 FIȘĂ CU INDICII

Indiciu: _____
Găsit de: _____

 FIȘĂ CU INDICII

Indiciu: _____
Găsit de: _____

 FIȘĂ CU INDICII

Indiciu: _____
Găsit de: _____

 FIȘĂ CU INDICII

Găsit de: _____

 FIȘĂ CU INDICII

Indiciu: _____
Găsit de: _____

 FIȘĂ CU INDICII

Indiciu: _____
Găsit de: _____

 FIȘĂ CU INDICII

Indiciu: _____
Găsit de: _____

 FIȘĂ CU INDICII

Indiciu: _____
Găsit de: _____

 FIȘĂ CU INDICII

Indiciu: _____
Găsit de: _____

 FIȘĂ CU INDICII

Indiciu: _____
Găsit de: _____



Panoul dovezilor

E.3.A2 | Etapa EXPLORE | Vârsta 6-8

 UNDE?	 CÂND?
 CINE?	 Ce întrebări mai avem?

NOTIȚE **TOP SECRET**



Co-funded by
the European Union

Fișa de investigație

E.4.A1 | Etapa EXPLORE | Vârsta 6-8 / 9-12

Adună și notează dovezi despre această problemă.

Ajută-ți echipa să strângă indicii!

 **Ce știm deja?**

Draw Here

 **Ce am văzut?**

Draw Here

Ce provoacă această problemă?

Draw Here

Cine este afectat de această problemă?

Draw Here

Numele grupului: _____

Data: _____

Cum am exprimat acest lucru:



Prin desen



Prin scris



Arătând



Vorbind



Prin simboluri

Altfel: _____



Panoul dovezilor

E.4.A2 | Etapa EXPLORE | Vârsta 6-8 / 9-12

Pe baza a ceea ce am aflat, ce ar putea contribui la îmbunătățirea acestei situații?

Care soluție crezi că ar avea cel mai mare impact pozitiv?

La care dintre aceste idei ar putea contribui copiii?

Cine ar putea ajuta la găsirea unei soluții pentru această problemă?

Care dintre aceste idei ar avea nevoie de sprijin din partea adulților, a școlii sau a comunității locale?

Cum am exprimat acest lucru:



Prin desen



Prin scris



Arătând



Vorbind



Prin simboluri

Altfel: _____



Co-funded by
the European Union



Pieseze problemei

E.5.A1 | Etapa EXPLORE | Vârsta 9-12



Problema
noastră



Co-funded by
the European Union



Piese de puzzle pentru investigație

E.5.A2 | Etapa EXPLORE | Vârsta 9-12

✿ Unde se întâmplă?

(draw or write here)

✿ Când se întâmplă?

(draw or write here)

✿ Cine este afectat?

(draw or write here)

✿ Cum sunt afectați copiii?

(draw or write here)

✿ Ce știm deja?

(draw or write here)

✿ Ce mai trebuie să aflăm?

(draw or write here)

✿ Cine ne-ar putea ajuta să înțelegem mai bine problema?

(draw or write here)

✿ De ce este importantă această problemă?

(draw or write here)



Co-funded by
the European Union

Arborele problemei

E.6.A1 | Etapa EXPLORE | Vârsta 6-8 / 9-12

What are the roots of the issue? Who are affected by it?





Co-funded by
the European Union

Cartonașe de observare „În căutarea dovezilor”

E.7.A1 | Etapa EXPLORE | Vârsta 6-8 / 9-12



Cartonașul 1 - Observare

Privește cu atenție



Misiunea mea

Privește cu atenție acest loc și observă detalii care au legătură cu investigația noastră.



Gândește-te la...

Ce vezi?

Ce se întâmplă?

Te surprinde ceva?

Vezi des așa ceva?

Ce am aflat/găsit?



Co-funded by
the European Union

Cartonașe de observare „În căutarea dovezilor”

E.7.A1 | Etapa EXPLORE | Vârsta 6-8 / 9-12



Cartonașul 2 – Numără!

Numără și compară



Misiunea mea

Adună numere simple care ne ajută să înțelegem mai bine această problemă.



Gândește-te la...

Câte persoane folosesc acest loc?

Câte coșuri de gunoi, bănci sau
indicatoare poți găsi?

Cât de des se întâmplă?

Te surprind aceste numere?

Ce am aflat/găsit?



Co-funded by
the European Union

Cartonașe de observare „În căutarea dovezilor”

E.7.A1 | Etapa EXPLORE | Vârsta 6-8 / 9-12



Cartonașul 3 – Întreabă pe cineva!



Ascultă-i pe ceilalți

Misiunea mea

Află ce gândesc ceilalți



Gândește-te la...

Ce ne-au spus?

Au fost de acord sau nu?

Ce ți s-a părut interesant?

Ce am vrea să întrebăm în continuare?

Ce am aflat/găsit?



Co-funded by
the European Union

Cartonașe de observare „În căutarea dovezilor”

E.7.A1 | Etapa EXPLORE | Vârsta 6-8 / 9-12



Cartonașul 4 – Găsește indicii!

Caută dovezi vizuale.



Misiunea mea

Adună indicii privind fotografii, desene, hărți sau indicatoare.



Gândește-te la...

Ce arată imaginile?

Ce detalii poți observa?

Lipsește ceva?

Ce întrebări îți trezesc aceste imagini?

Ce am aflat/găsit?



Co-funded by
the European Union

Cartonașe de observare „În căutarea dovezilor”

E.7.A1 | Etapa EXPLORE | Vârsta 6-8 / 9-12



Cartonașul 5 – Citește și descoperă!

Folosește informațiile



Misiunea mea

Citește sau explorează informații din cărți, postere, regulamentul școlii sau de pe site-uri web.



Gândește-te la...

Ce informații noi am aflat?

Răspund aceste informații la una
dintre întrebările noastre?

Sunt informațiile ușor de înțeles?

Ce altceva am vrea să aflăm?

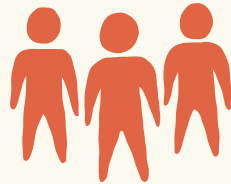
Ce am aflat/găsit?



Co-funded by
the European Union

Cartonașe de observare „În căutarea dovezilor”

E.7.A1 | Etapa EXPLORE | Vârsta 6-8 / 9-12



Cartonașul 6 – Compară idei diferite! !

Compară puncte de vedere diferite!



Misiunea mea

Compară păreriile unor persoane diferite.

Gândește-te la...



Ce informații noi am aflat?

Răspund aceste informații la una
dintre întrebările noastre?

Sunt informațiile ușor de înțeles?

Ce altceva am vrea să aflăm?

Ce am aflat/găsit?



Co-funded by
the European Union

Cartonașe de observare „În căutarea dovezilor”

E.7.A1 | Etapa EXPLORE | Vârsta 6-8 / 9-12



Cartonașul 7 – Legătura cu drepturile copilului

Detectivul drepturilor copilului

Misiunea mea



Descoperă ce drepturi ale copilului sunt legate de această problemă.

Gândește-te la...



Despre care drept al copilului ar
putea fi vorba?

Este respectat acest drept?

Ce s-ar putea îmbunătăți?

De ce este important acest
drept?

Ce am aflat/găsit?



Co-funded by
the European Union

Cartonașe de observare „În căutarea dovezilor”

E.7.A1 | Etapa EXPLORE | Vârsta 6-8 / 9-12



Cartonașul 8 – Cele mai importante dovezi



Alege cele mai convingătoare dovezi

Misiunea mea

Alege dovada care răspunde cel mai bine la întrebarea noastră.

Gândește-te la...



De ce este utilă această dovadă?

Putem avea încredere în ea?

Răspunde la întrebarea noastră?

De ce dovezi mai avem nevoie?

.....

.....

.....

.....

Ce am aflat/găsit?

.....

.....



Fișa de înregistrare a dovezilor

E.7.A2 | Etapa EXPLORE | Vârsta 6-8 / 9-12

Ce încercăm să aflăm?



Ce dovezi am găsit? (desenează sau scrie)



Cum am găsit?

- ☐ Observație
- ☐ Interviu
- ☐ Fotografie
- ☐ Document al școlii
- ☐ Hartă
- ☐ Carte
- ☐ Internet

Ce ne spune această dovadă?
(Explică ce ai aflat.)

Ce întrebări mai avem?

Cea mai importantă dovadă



Co-funded by
the European Union



Harta explorării problemei

E.8.A1 | Etapa EXPLORE | Vârsta 6-8 / 9-12

CU CE DREPTURI ALE COPILULUI ARE
LEGĂTURĂ ACEASTĂ PROBLEMĂ?

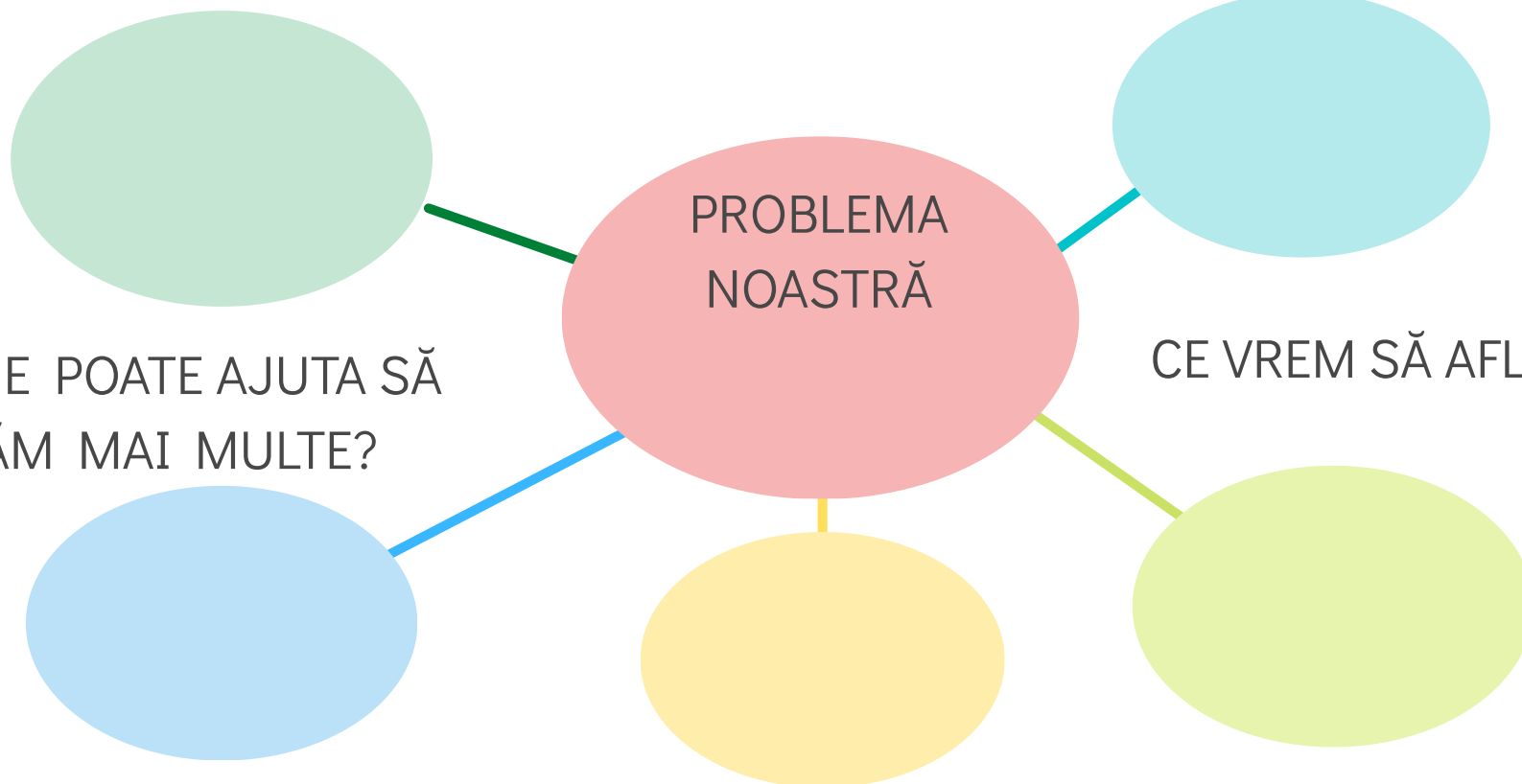
CE ȘTIM DEJA?

CINE NE POATE AJUTA SĂ
AFLĂM MAI MULTE?

CE VREM SĂ AFLĂM?

PROBLEMA
NOASTRĂ

CINE ESTE AFECTAT?





Semaforul „De ce?”

E.9.A1 | Etapa EXPLORE | Vârsta 9-12

folosește semaforul pentru a explora o problemă: ce împiedică îmbunătățirea situației, de ce se întâmplă și ce ar putea ajuta.



Problema pe care o explorăm



Ce ne împiedică?

Care este problema? Ce nu funcționează bine?



De ce s-ar putea întâmpla acest lucru?

Care ar putea fi cauzele acestei probleme? Ce mai avem nevoie să aflăm pentru a înțelege mai bine?



ce ar putea ajuta?

Ce idei ar putea ajuta la îmbunătățirea acestei situații?



Ideea principală pe care o vom aduce în etapa SPEAK



Caiet de bune practici pentru detectivi

E.10.A1 | Etapa EXPLORE | Vârsta 6-8 / 9-12

Caută un exemplu de ceva care a funcționat bine. Ce putem învăța din el?



Problema pe care o explorăm



Un moment sau un exemplu pozitiv pe care ni-l amintim

Desenează sau descrie aici



Ce a făcut ca acest lucru
să funcționeze bine?



au ajutat oamenii



copiii au colaborat



toată lumea a ajutat



reguli clare



spațiu suficient



materiale bune



adulții au ascultat



a fost
distractiv



ne-am simțit
în siguranță



altceva



Ce putem învăța din acest lucru?



Ideea principală pe care o vom aduce în etapa SPEAK



Scara lui «De ce?»

E.11.A1 | Etapa EXPLORE | Vârsta 6-8

Hai să urcăm treaptă cu treaptă pentru a înțelege mai bine comunitatea noastră.

Începe cu indiciul ales de clasa ta.
Întreabă „De ce?” din nou și din nou.
Pot exista mai multe răspunsuri.
Scrie sau desenează ideile tale pe fiecare treaptă.

★ Ce înțelegem acum?

🤔 DE CE?

🤔 DE CE?

🤔 DE CE?

🤔 DE CE?

Indiciul ales



Cartonașe pentru reflecție

E.11.A2 | Etapa EXPLORE | Vârsta 6-8

Decupează pe liniile punctate.



Ce am văzut cu adevărat?

Privește cu atenție.
Ce am observat cu ochii
noștri?



De ce crezi că se întâmplă acest lucru?
Te poți gândi la un posibil
motiv?



Ce te face să crezi acest lucru?

Ai observat ceva care îți
susține ideea?



Cine este afectat?

Cine s-ar putea simți fericit,
îngrijorat sau incomfortabil
din cauza acestui lucru?



Ar putea exista și un alt motiv?

Te poți gândi la o altă
explicație?



Cine ar putea ajuta?
Cine din școala sau
comunitatea noastră ar putea
contribui la îmbunătățirea
acestei situații?



Ce ar putea îmbunătăți această situație?
Ce schimbare mică ar putea
face această situație mai
bună?



Ce am mai vrea să aflăm?
Ce întrebare ai vrea să pui
despre această problemă?



Ce ar trebui să știe adulții?
Care este cel mai important
lucru pe care ai vrea ca adulții
să îl înțeleagă?





Rezumatul investigației

E.11.A3 | Etapa EXPLORE | Vârsta 6-8

Lucrați împreună în echipă.
Priviți Scara Întrebărilor „De ce?” și gândiți-vă la ceea
ce ați discutat.
Ajungeți la un acord asupra celor mai importante idei și
completați Rezumatul investigației.

 **Problema pe
care am explorat-o**

 **Cine este
afectat?**

 **Cea mai importantă
descoperire**

 **Ce întrebări
mai avem?**

 **Ce am vrea să
îi întrebăm pe
adulți?**



Mesajul principal al grupului nostru



În tăcere observăm, cu glas tare reflectăm

E.12.A3 | Etapa EXPLORE | Vârsta 9-12

Investigația zilei

Tema noastră de astăzi este:

Jurnal de observații

Am observat...	Unde?	De ce e important?

★ Care observație crezi că este cea mai importantă?

? O întrebare pe care aș vrea să o explorez în continuare



Planșa pentru construirea poveștii

E.12.A3 | Etapa EXPLORE | Vârsta 9-12

Leagă indiciile. Descoperă povestea.

Problema comunității noastre

Ce dovezi am adunat?

Ce observăm că se repetă?

Cauze posibile

Cum sunt afectați copiii?

O propoziție care spune povestea



Co-funded by
the European Union



Panoul investigației

E.12.A3 | Etapa EXPLORE | Vârsta 9-12

Construiți panoul investigației adăugând ideile grupului vostru la fiecare categorie.

Problema

Dovezi

Cine este afectat?

Cauze posibile

Întrebări pentru adulți

Întrebări



CONCLUZIA NOASTRĂ COMUNĂ

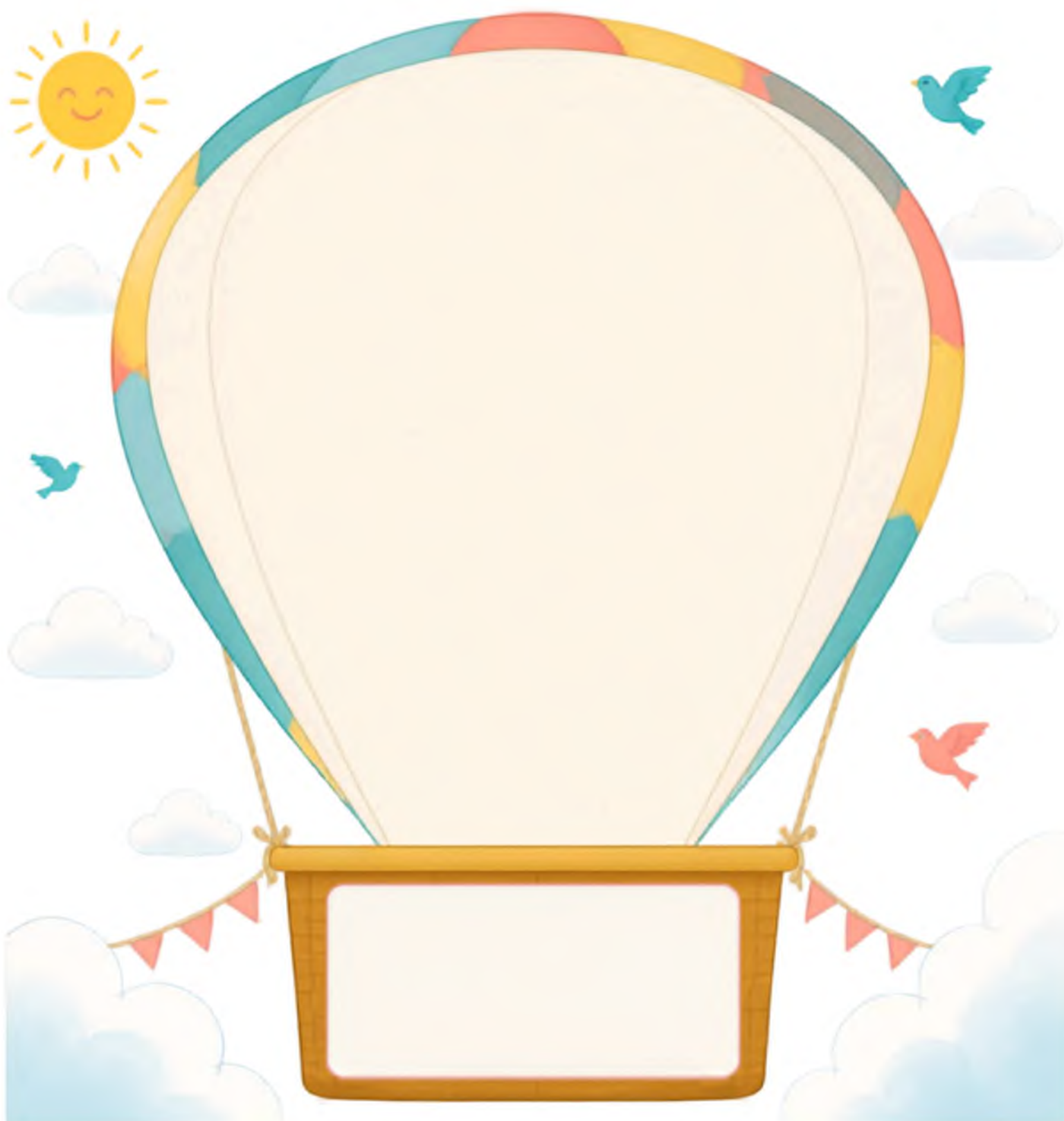


Co-funded by
the European Union



Balonul cu aer cald

S.2.A1 | Etapa SPEAK | Vârsta 6-8





Co-funded by
the European Union

Cartonașe cu mesaje pentru balon

S.2.A1 | Etapa SPEAK | Vârsta 6-8





Co-funded by
the European Union

Șablonul coșului balonului

S.2.A3 | Etapa SPEAK | Vârsta 6-8

**Cum transmitem
mesajul?**

☐		Întâlnire	☐		Video
☐		Poster	☐		Prezentare
☐		Scrisoare	☐	Altceva _____	



Co-funded by
the European Union



Poster Arborele schimbării

S.3.A1 | Etapa SPEAK | Vârsta 9-12

Fruct – Ce ne dorim ca adulții să facă?



Ramuri – Ce ne dorim ca adulții să înțeleagă?

Trunchi – Problema noastră

Rădăcini – De ce este importantă această problemă?



Cartonașe pentru rădăcini

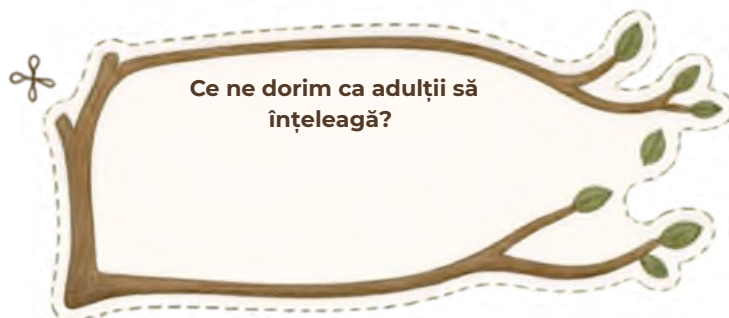
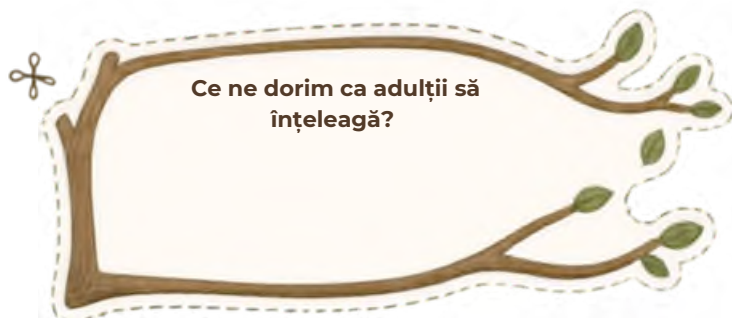
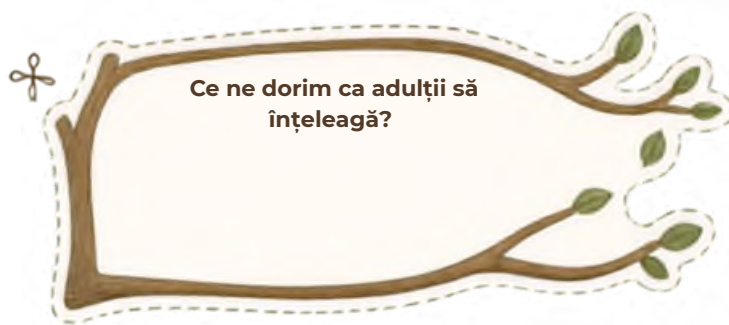
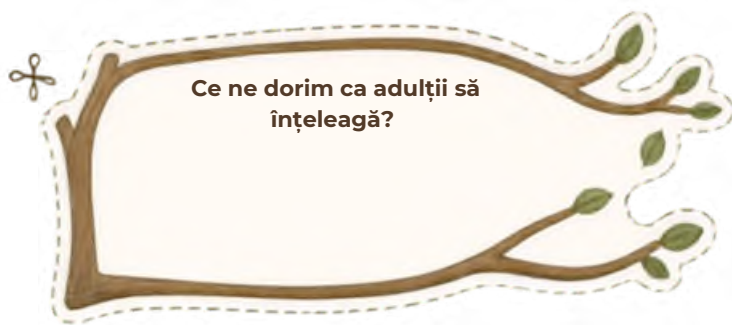
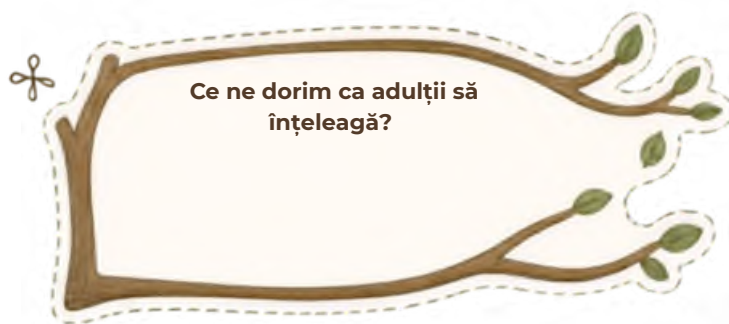
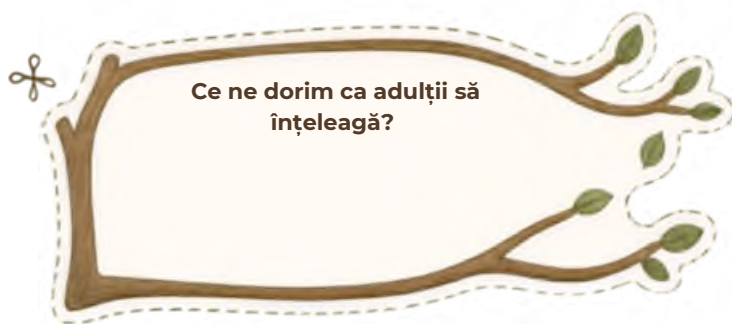
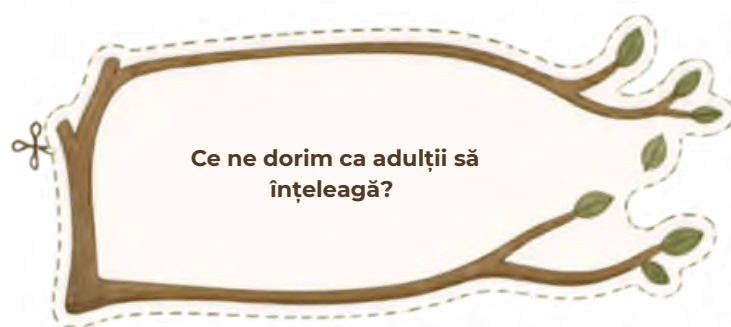
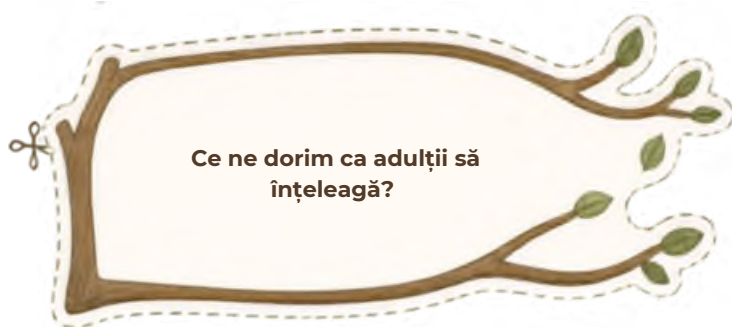
S.3.A2 | Etapa SPEAK | Vârsta 9-12





Cartonașe pentru ramuri

S.3.A3 | Etapa SPEAK | Vârsta 9-12





Co-funded by
the European Union

Cartonașe pentru fructe

S.3.A4 | Etapa SPEAK | Vârsta 9-12





Co-funded by
the European Union

Planul nostru de comunicare

S.4.A1 | Etapa SPEAK | Vârsta 6-8 / 9-12

MESAJUL NOSTRU PRINCIPAL: Ce vrem să spunem?

CUM VREM SĂ COMUNICĂM?



Vorbim împreună



Scrisoare către autorități



Un singur vorbitor



Video



Joc de rol



Poster

Alte idei:

CARE ESTE ROLUL MEU?

- ☐  Vorbitor
- ☐  Artist
- ☐  Scriitor
- ☐  Actor

- ☐  Ajutor video
- ☐  Susținător de idei
- ☐  Suporter
- ☐  Altul

Numele grupului: _____

Data: _____ Vârsta: _____



Scrisoare cu livrare specială

S.6.A1 | Etapa SPEAK | Vârsta 6-8

Un mesaj de la copii către adulți

Lucrați împreună. Scrieți, desenați sau faceți ambele!

 **Mesajul nostru pentru:.....**

 **Am observat.....**

 **Am descoperit.....**

 **Sperăm.....**

 **Desenați schimbarea pe care sperați să o vedeți.**

 **De la: Grupul nostru**



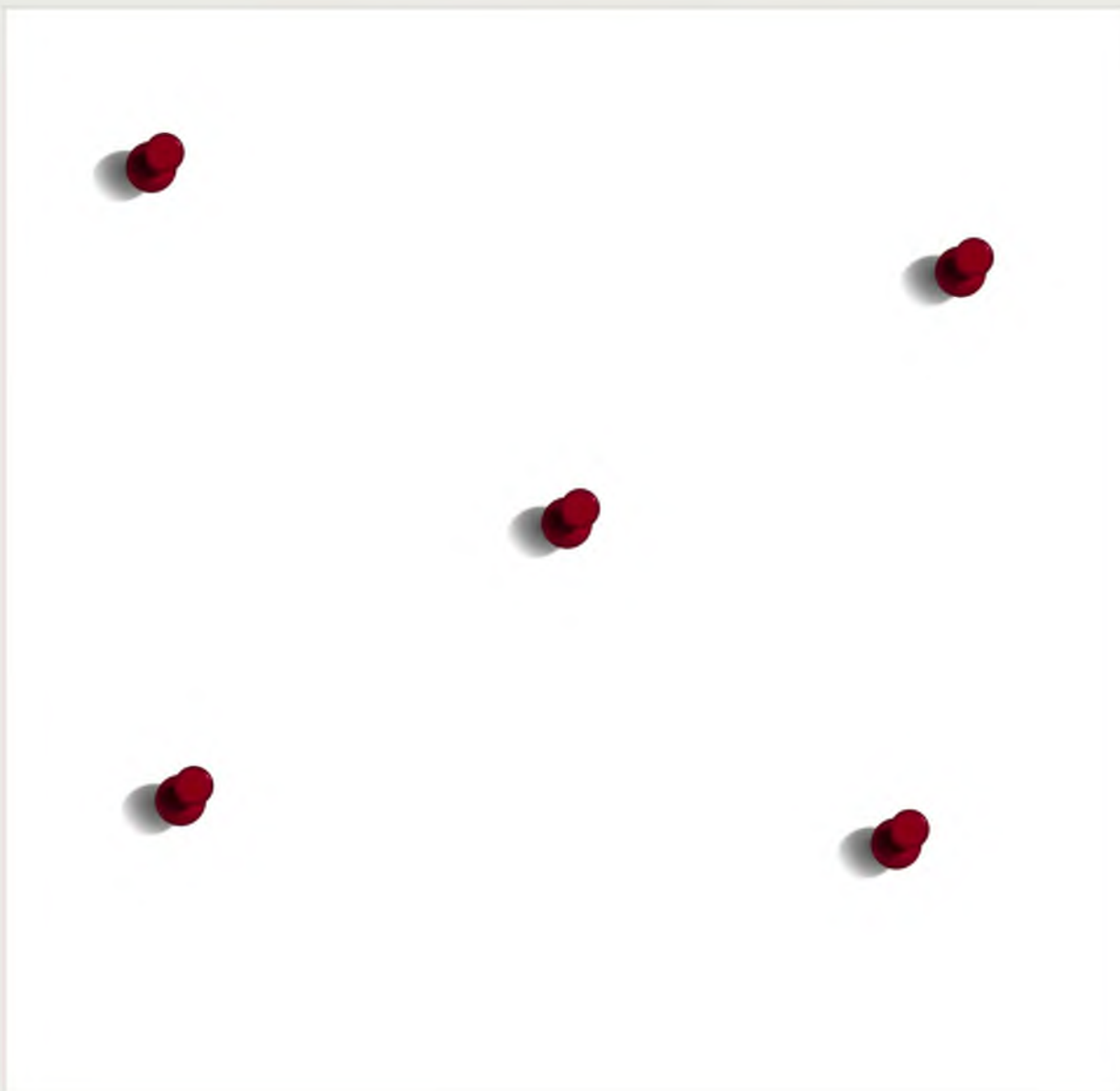
Co-funded by
the European Union



Panoul mesajelor către comunitate

S.6.A2 | Etapa SPEAK | Vârsta 6-8

Hai să descoperim ideile pe care le împărtășim.



♥ Suntem cu toții de acord că...

★ Mesajul clasei noastre



Cartonașe „Vocile noastre, mesajul nostru”

S.7.A1 | Etapa SPEAK | Vârsta 9-12

Decupați pe liniile punctate.

Grupurile descoperă cartonașele pe rând și discută fiecare cartonaș înainte de a-și nota ideile pe Fișa de planificare „Vocile noastre, mesajul nostru”.

Cartonașul 1 – Problema noastră

- Despre ce problemă vorbim?
- Ce am observat?
- Ce am explorat?
- Puteți descrie problema într-o singură propoziție?

Cartonașul 2 – Dovezile noastre

Ce dovezi avem?

Gândiți-vă la:

- Observații
- Interviu
- Fotografii
- Desene
- Numărători
- Documente

Cartonașul 3 – De ce este importantă această problemă?

De ce este importantă această problemă?

- Cine este afectat?
- Cum influențează această problemă viața oamenilor?
- De ce ar trebui să le pese oamenilor?

Cartonașul 4 – Mesajul nostru principal

Ce vrem să știe oamenii?

Completați propoziția:

Ne dorim ca oamenii să știe că...

Cartonașul 6 – Cui ne adresăm?

Cui îi transmitem mesajul nostru?

Cine ne-am dori să ne audă mesajul?

- ☐ Colegii de clasă
- ☐ Profesori
- ☐ Familiile
- ☐ Conducerea școlii
- ☐ Membrii comunității
- ☐ Factorii de decizie locali
- ☐ Toată lumea

Cartonașul 7 – Cum vom transmite mesajul nostru?

Cum ați dori să comunicați?

Alegeți o variantă:

-  Vorbim
-  Desenăm
-  Jucăm o scenetă
-  Realizăm un reportaj
-  Spunem o poveste
-  Pregătim o prezentare digitală
-  Realizăm un videoclip
-  Cântăm un cântec
-  Construim o machetă
-  Altă variantă



Fișa de planificare „Vocile noastre, mesajul nostru”

S.7.A2 | Etapa SPEAK | Vârsta 9-12

1. Ce problemă am explorat?

 Desenați sau scrieți despre ea.



2. Ce am descoperit?

Ce dovezi ne-au ajutat să înțelegem problema?

- ☐ Am observat...
- ☐ Am realizat interviuri...
- ☐ Am făcut numărători...
- ☐ Am analizat fotografii sau documente...
- ☐ Altceva...

 Scrieți sau desenați dovezile voastre.

3. De ce este importantă această problemă?

Cum afectează această problemă oamenii?

Cine este afectat?



Fișa de planificare „Vocile noastre, mesajul nostru”

S.7.A2 | Etapa SPEAK | Vârsta 9-12

4. Care este cel mai important mesaj pe care vrem ca ceilalți să îl înțeleagă?

Completați propoziția.

Ne dorim ca oamenii să știe că...

6. Cum am dori să transmitem mesajul nostru?

Alegeți una sau mai multe variante.

- ☐ Poster
- ☐ Desen
- ☐ Discurs
- ☐ Joc de rol
- ☐ Bandă desenată
- ☐ Poveste
- ☐ Reportaj
- ☐ Înregistrare audio
- ☐ Prezentare digitală
- ☐ Machetă
- ☐ Altă variantă: _____

5. Ce ne-am dori să se întâmple?

Recomandarea noastră este...

7. Cine face ce?

Membru al echipei

Rolul meu este: _____

Rolul meu este: _____

Rolul meu este: _____

Rolul meu este: _____

Rolul meu este: _____



Fișa de planificare „Vocile noastre, mesajul nostru”

S.7.A2 | Etapa SPEAK | Vârsta 9-12

8. Înainte de prezentare...

✓ Mesajul nostru explică problema?

- ☐ Da
☐ Încă nu

✓ Am folosit dovezi pentru a ne susține ideile?

- ☐ Da
☐ Încă nu

✓ Toată lumea poate participa într-un mod potrivit pentru ea?

- ☐ Da
☐ Încă nu

✓ Suntem pregătiți să ne prezentăm mesajul?

- ☐ Da
☐ Aproape!



☀️ Motto-ul echipei noastre

Completați propoziția.

Vocea noastră contează pentru că...

Nume: _____

Data: _____ Vârsta: _____

Cum am exprimat acest lucru: 🖍️ Desenând 🖋️ Scriind 🙌 Arătând 🗣️ Vorbind 🎯 Prin simboluri Altfel: _____



Co-funded by
the European Union



Cardul Creatorului de Schimbare

S.8.A1 | ETAPA SPEAK | Vârste 9-12 ani

Desenează sau scrie cum ai vrea să-ți prezinți ideea



Fișa de planificare a prezentării

S.8.A2 | Etapa SPEAK | Vârsta 9-12

PROBLEMA DIN COMUNITATEA NOASTRĂ

Despre ce problemă vorbim?

desenează sau scrie aici

SOLUȚIE

Ce schimbare ne-am dori să
vedem?

desenează sau scrie aici

AUDIENȚĂ

Cu cine vorbim?

desenează sau scrie aici

MESAJUL NOSTRU PRINCIPAL

Dacă oamenii își amintesc un
singur lucru, care ar trebui să
fie acela?

desenează sau scrie aici

CUM NE VOM PREZENTA IDEEA?

desenează sau scrie aici

ROLURILE ECHIBEI NOASTRE

desenează sau scrie aici



Cartonașe cu elemente creative de prezentare

S.8.A3 | Etapa SPEAK | Vârsta 9-12



MISIUNEA SUPEREROLUI

Inventați un supererou a cărui misiune specială este să rezolve problema din comunitatea voastră.



ȘTIRE DE ULTIMĂ ORĂ

Sunteți reporteri de televiziune care relatează o știre despre o idee nouă ce ar putea îmbunătăți comunitatea voastră.



JOC DE ROL

Creați o scenetă scurtă care să arate mai întâi problema... iar apoi soluția voastră!



POSTER DE CAMPANIE

Folosiți imagini, culori și un slogan puternic pentru a-i încuraja pe oameni să susțină ideea voastră.



INTERVIU

Joc de rol: imaginați-vă că sunteți intervievați despre ideea voastră.



CONFERINȚĂ DE PRESĂ

Un membru al echipei este purtătorul de cuvânt, iar ceilalți sunt jurnaliști care îi adresează întrebări.



SCRISOARE CĂTRE PRIMAR

Scrieți și citiți o scrisoare scurtă în care explicați de ce este importantă ideea voastră și cum ar putea îmbunătăți comunitatea.



RECLAMĂ TV

Creați un scurt spot TV prin care să convingeți pe toată lumea că ideea voastră poate face comunitatea un loc mai bun.





Fișa de discuție „Forumul comunității”

S.9.A1 | Etapa SPEAK | Vârsta 9-12

Care a fost recomandarea pe care
a împărtășit-o grupul vostru?



Scrieți sau desenați
recomandarea principală a
grupului vostru.

Ce recomandări ați auzit de la
celelalte grupuri?

Scrieți sau desenați una sau două idei
care vi s-au părut interesante.

Grupul 1

Grupul 2

Grupul 3

Ce dovezi susțin această recomandare?

De ce credeți că este o idee bună?

- ☐ Observații
- ☐ Interviuuri
- ☐ Fotografii
- ☐ Desene
- ☐ Numărători
- ☐ Documente
- ☐ Altceva

Scrieți sau desenați dovezile.



Fișa de discuție „Forumul comunității”

S.9.A1 | Etapa SPEAK | Vârsta 9-12

Cine ar putea contribui la punerea în practică a acestei idei?

- ☐ Copiii
- ☐ Profesorii
- ☐ Familiile
- ☐ Conducerea școlii
- ☐ Membrii comunității
- ☐ Autoritățile locale
- ☐ Toată lumea împreună
- ☐ Altcineva

Care ar putea fi primul nostru pas?

Completați propoziția.

Am putea începe prin...

Prioritățile clasei noastre

Puneți o ★ lângă ideile pe care credeți că ar trebui să meargă mai departe.



Privind în urmă, astăzi eu...

- ☐ mi-am împărtășit ideile
- ☐ i-am ascultat pe ceilalți
- ☐ am învățat ceva nou
- ☐ mi-am schimbat părerea
- ☐ am respectat opiniile diferite

Un lucru pe care îl voi ține minte este...

 **Promisiunea comunității noastre**

Completați propoziția.

Clasa noastră poate face o diferență prin..



Cartonașe cu recomandări „Semaforul”

S.9.A2 | Etapa SPEAK | Vârsta 9-12



CARTONAȘ VERDE

ÎNCEPEȚI

Un lucru pe care credem că ar trebui să îl începem.
Credem că școala/comunitatea noastră ar trebui să înceapă să...



De ce?
Ce dovezi susțin această idee?
Cine ar putea ajuta?
Rezultatul pozitiv așteptat



CARTONAȘ GALBEN

ÎMBUNĂTĂȚIȚI

Un lucru care există deja, dar care ar putea fi mai bun.
Credem că ar fi mai bine dacă...



De ce?
Ce dovezi susțin această idee?
Cine ar putea ajuta?
Rezultatul pozitiv așteptat



Cartonașe cu recomandări „Semaforul”

S.9.A2 | Etapa SPEAK | Vârsta 9-12

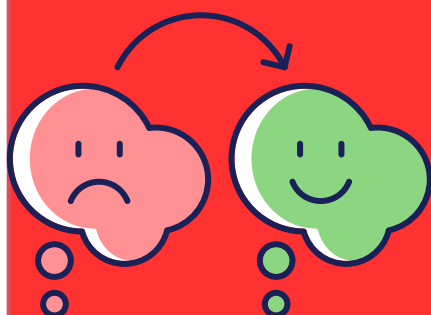


CARTONAȘ ROȘU

SCHIMBAȚI

Un lucru care nu funcționează bine.

Credem că acest lucru ar trebui să se schimbe deoarece...



De ce?

Ce dovezi susțin această idee?

Cine ar putea ajuta?

Rezultatul pozitiv așteptat



CARTONAȘ ALBASTRU

PĂSTRAȚI

Un lucru care funcționează bine și ar trebui să continue.

Credem că ar trebui să păstrăm...



De ce?

Ce dovezi susțin această idee?

Cine ar putea ajuta?

Rezultatul pozitiv așteptat



Cartonașe pentru răspunsul/ angajamentul adulților

S.10.A1 | Etapa SPEAK | Vârsta 6-8 / 9-12



Pot acționa în curând.



Ce pot face?

.....
.....



Când?

.....



Numele/rolul meu

.....



Pot planifica asta.



Ce trebuie să se
întâmpile în continuare?

.....



Cine ar trebui să fie
implicat?

.....
.....



Perioadă estimată

.....



Numele/rolul meu

.....



Acest lucru nu este posibil deocamdată.



De ce? Explicați
pe înțelesul
copiilor.

.....
.....



Ce ar putea fi
verificat sau
discutat din nou?

.....
.....



Numele/rolul meu

.....



Plic oficial pentru propuneri

S.11.A1 | Etapa SPEAK | Vârsta 6-8 / 9-12

Folosiți această etichetă pentru propunerea grupului vostru.
Puneți desenul, mesajul sau ideea voastră în plic.



Către:



De la



Propunerea noastră
este despre:



În acest plic veți găsi:

☐

Un desen

☐

Un mesaj scris

☐

O idee de
poster

☐

Fișa „Semaforul De ce?”

☐

Alte materiale



Mesajul nostru în câteva propoziții:





Confirmare de primire

S.11.A2 | Etapa SPEAK | Vârsta 6-8 / 9-12

Drag adult, te rugăm să completezi acest formular după ce primești propunerea copiilor.
Răspunsul tău îi va ajuta să înțeleagă ce se poate întâmpla în continuare.



Propunere primită de la:



Propunere
despre:



Am primit această
propunere la data de:



Numele și rolul
meu:



Primul meu răspuns este:



Pot acționa în
curând



Pot planifica
asta



Este nevoie de o
analiză mai atentă.



Acest lucru nu este
posibil deocamdată.



Te rugăm să explici răspunsul tău pe înțelesul
copiilor.



Ce se va întâmpla în continuare?



Când se pot aștepta copiii la o actualizare?



Semnătură



Cartonașe de briefing media pentru copii

S.12.A1 | Etapa SPEAK | Vârsta 9-12



Deschidere
Notițele mele

★ Vorbiți clar. Ascultați cu respect.



Dovezi
Notițele mele

★ Vorbiți clar. Ascultați cu respect.



Întrebări
Notițele mele

★ Vorbiți clar. Ascultați cu respect.



Încheiere / Schimbare propusă
Notițele mele

★ Vorbiți clar. Ascultați cu respect.



Fișa de planificare pentru briefingul media

S.12.A2 | Etapa SPEAK | Vârsta 9-12

Planificați prezentarea grupului înainte de întâlnirea cu adulții.

Folosiți Panoul investigației pentru a pregăti prezentarea grupului. Decideți împreună ce vreți ca adulții să înțeleagă și cum veți transmite mesajul vostru.

1. Mesajul nostru principal

Care este SINGURA idee pe care vrem ca adulții să și-o amintească?

2. Cea mai convingătoare dovadă a noastră

Alegeți cea mai convingătoare dovadă de pe Panoul investigației.

- | | |
|-------------------------------------|--|
| ☐ Observație | ☐ Interviu |
| ☐ Fotografie | ☐ Hartă |
| ☐ Desen | ☐ Altceva _____ |

De ce am ales-o?

3. Rolurile noastre în prezentare

Vorbitor	Rol
Vorbitor 1	Deschidere
Vorbitor 2	Prezentarea dovezilor
Vorbitor 3	Întrebarea
Vorbitor 4	Încheiere

(Grupurile pot adapta rolurile în funcție de numărul de copii.)

4. Întrebarea noastră pentru factorul de decizie

5. Schimbarea pe care o propunem

Ce acțiune ne-am dori să aibă loc?



Termometrul schimbării mele

W.2.A1 | Etapa WEIGH | Vârsta 6-8 / 9-12



Gândiți-vă la întreaga experiență.
Ce s-a schimbat? Cât de mult ați simțit că ați fost ascultați?



Cea mai importantă schimbare pe care am observat-o a fost...



Cât de mult ați simțit că ați
fost ascultați?



Foarte mult



Destul de
mult



Puțin



Încă nu



Un lucru care a rămas
nerezolvat sau care mai are
nevoie de atenție este...



Un lucru pe care mi-ar plăcea să îl fac în continuare este...





Traseul consecințelor

W.3.A1 | Etapa WEIGH | Vârsta 6-8 / 9-12

Ce s-ar putea întâmpla în continuare?

Numele grupului: _____

Data: _____

Ideea pe care am împărtășit-o: _____

 Scrieți sau desenați ideea ori mesajul pe care l-am împărtășit în etapa SPEAK.

Ce s-a întâmplat după ce ne-am împărtășit ideea?

 Desenează sau scrie.

 Cine ar observa primul această schimbare?

Ce s-ar putea întâmpla în continuare? (peste câteva zile sau săptămâni)

 Desenează sau scrie.

 Cine ar putea observa o schimbare?



Co-funded by
the European Union



Traseul consecințelor

W.3.A1 | Etapa WEIGH | Vârsta 6-8 / 9-12

Gândiți-vă la toată lumea.

😊 Cine ar putea fi afectat?

😞 Ar putea fi dificil pentru cineva?

Ce ar putea ajuta această idee să meargă mai departe?

Următorul nostru pas

- ☐ Am dori să cerem o actualizare.
- ☐ Am dori să adunăm mai multe informații.
- ☐ Am dori să continuăm să lucrăm la această problemă.
- ☐ Am dori să explorăm o nouă problemă.

De ce?

Suntem de acord cu acest pas următor deoarece...

Fiecare membru al grupului poate semna sau își poate desena propriul simbol.













Cartonașe „Alegerea mea, alegerea noastră”

W.4.A1 | Etapa WEIGH | Vârsta 6-8 / 9-12

Decupați pe liniile punctate. Folosiți aceste cartonașe pentru a discuta despre posibili pași următori.

Cartonașul 1 – Învățăm împreună



Următorul nostru pas

Putem continua să împărtășim ceea ce am învățat și să-i ajutăm și pe alții să înțeleagă această problemă.

Gândiți-vă la:

- Cine ar putea fi implicat?
- Cum ar putea ajuta acest lucru?
- Ar fi oamenii interesați?

Cartonașul 2 – Schimbăm regulile

Următorul nostru pas

Putem cere adulților să analizeze sau să îmbunătățească o regulă, pornind de la ideile noastre.

Gândiți-vă la:

- Cine ar trebui să fie implicat?
- Ce răspuns am primit?
- Ce s-ar putea întâmpla în continuare?





Cartonașe „Alegerea mea, alegerea noastră”

W.4.A1 | Etapa WEIGH | Vârsta 6-8 / 9-12

Decupați pe liniile punctate. Folosiți aceste cartonașe pentru a discuta despre posibili pași următori.

Cartonașul 3 – Lucrăm împreună



Următorul nostru pas

Oamenii pot continua să lucreze împreună pentru a duce această idee mai departe.

Gândiți-vă la:

- Cine ar trebui să fie implicat?
- Ce am putea face împreună?
- Cum ar putea ajuta acest lucru?

Cartonașul 4 – Cerem ajutor

Următorul nostru pas

Copiii pot cere sprijin sau sprijin pentru continuarea demersului din partea adulților de încredere sau a reprezentanților comunității.

Gândiți-vă la:

- Cine ne-ar putea ajuta?
- Ce am dori să cerem?
- Ce s-ar putea întâmpla în continuare?





Cartonașe „Alegerea mea, alegerea noastră”

W.4.A1 | Etapa WEIGH | Vârsta 6-8 / 9-12

Decupați pe liniile punctate. Folosiți aceste cartonașe pentru a discuta despre posibili pași următori.

Cartonașul 5 – Creăm ceva



Următorul nostru pas

Am putea crea ceva care să ne ajute să continuăm să împărtășim mesajul nostru sau să arătăm ce s-a schimbat.

Gândiți-vă la:

- Cine l-ar putea vedea?
- Ce ne-am dori ca oamenii să înțeleagă?
- Ar putea sprijini acțiuni viitoare?

Cartonașul 6 – Îmbunătățim spațiul

Următorul nostru pas

Putem continua să lucrăm cu alții pentru a îmbunătăți școala sau comunitatea.

Gândiți-vă la:

- Ce schimbare ne-am dori să vedem?
- Cine ar putea sprijini această schimbare?
- Cum ne-am da seama că s-a produs o schimbare?





Cartonașe „Alegerea mea, alegerea noastră”

W.4.A1 | Etapa WEIGH | Vârsta 6-8 / 9-12

Decupați pe liniile punctate. Folosiți aceste cartonașe pentru a discuta despre posibili pași următori.

Cartonașul 7 – Organizăm un eveniment

Următorul nostru pas

Organizați o activitate pentru a continua discuția sau pentru a împărtăși noutăți cu ceilalți.

Gândiți-vă la:

- Cine s-ar putea alătura?
- Ce ne-am dori să împărtășim?
- Cum ar putea ajuta acest lucru?



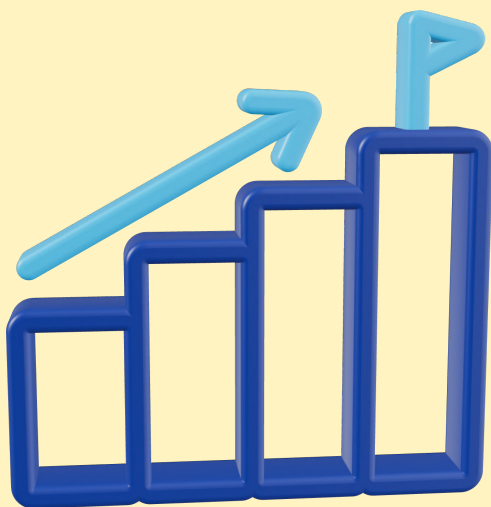
Cartonașul 8 – Începem cu pași mici

Următorul nostru pas

Continuați cu o acțiune mică pe care copiii și ceilalți o pot realiza împreună.

Gândiți-vă la:

- Putem începe chiar acum?
- Cine s-ar putea alătura?
- Cum ar putea această acțiune să se dezvolte în timp?





Cartonașe „Alegerea mea, alegerea noastră”

W.4.A1 | Etapa WEIGH | Vârsta 6-8 / 9-12

Decupați pe liniile punctate. Folosiți aceste cartonașe pentru a discuta despre posibili pași următori.

Cartonașul 9 – Ideea mea

Următorul nostru pas

Scrieți sau desenați o altă soluție creată de grupul vostru.

Gândiți-vă la:

- De ce este importantă această idee?
- Cine ar putea ajuta?
- Ce s-ar putea întâmpla în continuare?





Planșa pentru luarea deciziilor

W.4.A2 | Etapa WEIGH | Vârsta 6-8 / 9-12

Priviți fiecare cartonaș cu opțiuni. Discutați împreună despre posibili pași următori și comparați cum ar putea fiecare opțiune să ajute la continuarea procesului de participare.

Opțiuni	😊 Susține ideile copiilor	👍 Poate fi pusă în practică	🌍 Ajută la continuarea demersului	★ Decizia grupului nostru
Opțiunea 1	☐ ✓ ☐ — ☐ ✗	☐ ✓ ☐ — ☐ ✗	☐ ✓ ☐ — ☐ ✗	★★★★★
Opțiunea 2	☐ ✓ ☐ — ☐ ✗	☐ ✓ ☐ — ☐ ✗	☐ ✓ ☐ — ☐ ✗	★★★★★
Opțiunea 3	☐ ✓ ☐ — ☐ ✗	☐ ✓ ☐ — ☐ ✗	☐ ✓ ☐ — ☐ ✗	★★★★★
Opțiunea 4	☐ ✓ ☐ — ☐ ✗	☐ ✓ ☐ — ☐ ✗	☐ ✓ ☐ — ☐ ✗	★★★★★
Opțiunea 5	☐ ✓ ☐ — ☐ ✗	☐ ✓ ☐ — ☐ ✗	☐ ✓ ☐ — ☐ ✗	★★★★★
Opțiunea 6	☐ ✓ ☐ — ☐ ✗	☐ ✓ ☐ — ☐ ✗	☐ ✓ ☐ — ☐ ✗	★★★★★
Opțiunea 7	☐ ✓ ☐ — ☐ ✗	☐ ✓ ☐ — ☐ ✗	☐ ✓ ☐ — ☐ ✗	★★★★★
Opțiunea 8	☐ ✓ ☐ — ☐ ✗	☐ ✓ ☐ — ☐ ✗	☐ ✓ ☐ — ☐ ✗	★★★★★
Ideea noastră	☐ ✓ ☐ — ☐ ✗	☐ ✓ ☐ — ☐ ✗	☐ ✓ ☐ — ☐ ✗	★★★★★



Planșa pentru luarea deciziilor

W.4.A2 | Etapa WEIGH | Vârsta 6-8 / 9-12

Gândiți-vă la ce s-a întâmplat după ce v-ați împărtășit ideile cu adulții.

Care din opțiuni ar putea ajuta să mergem mai departe?

De ce credeți că acest pas următor ar putea fi util?

Am putea combina doi pași următori?

☐ Da

☐ Nu

Dacă da, care dintre ei? Care ar putea fi primul pas?

Numele grupului _____

Data: _____



Planșa pentru luarea deciziilor

W.4.A2 | Etapa WEIGH | Vârsta 6-8 / 9-12

Adaptare pentru copii cu vârste între 6–8 ani

În loc să bifeze, copiii pot colora câte o față pentru fiecare criteriu:



Da



Poate



Nu încă

După ce discută toate cartonașele, fiecare copil lipește un autocolant mare ★ pe pasul următor pe care îl consideră cel mai potrivit pentru a ajuta grupul să meargă mai departe.

GROUP name: _____

Date: _____



Co-funded by
the European Union



Cartonașe „Pași mici”

W.5.A1 | Etapa WEIGH | Vârsta 6-8



Cartonașul 1

Ce te-a făcut să zâmbești azi?

desenează sau scrie aici



Fiecare pas mic contează.



Cartonașul 2

De ce ești mândru?

desenează sau scrie aici



Fiecare pas mic contează.



Cartonașul 3

Ce ai învățat?

desenează sau scrie aici



Fiecare pas mic contează.



Cartonașul 4

Cine ne-a ascultat ideile?

desenează sau scrie aici



Fiecare pas mic contează.



Cartonașul 5

Ce mică schimbare ai observat?

desenează sau scrie aici



Fiecare pas mic contează.



Cartonașul 6

**Care este un lucru mic pe
care putem continua să îl
facem?**

desenează sau scrie aici



Fiecare pas mic contează.



Co-funded by
the European Union

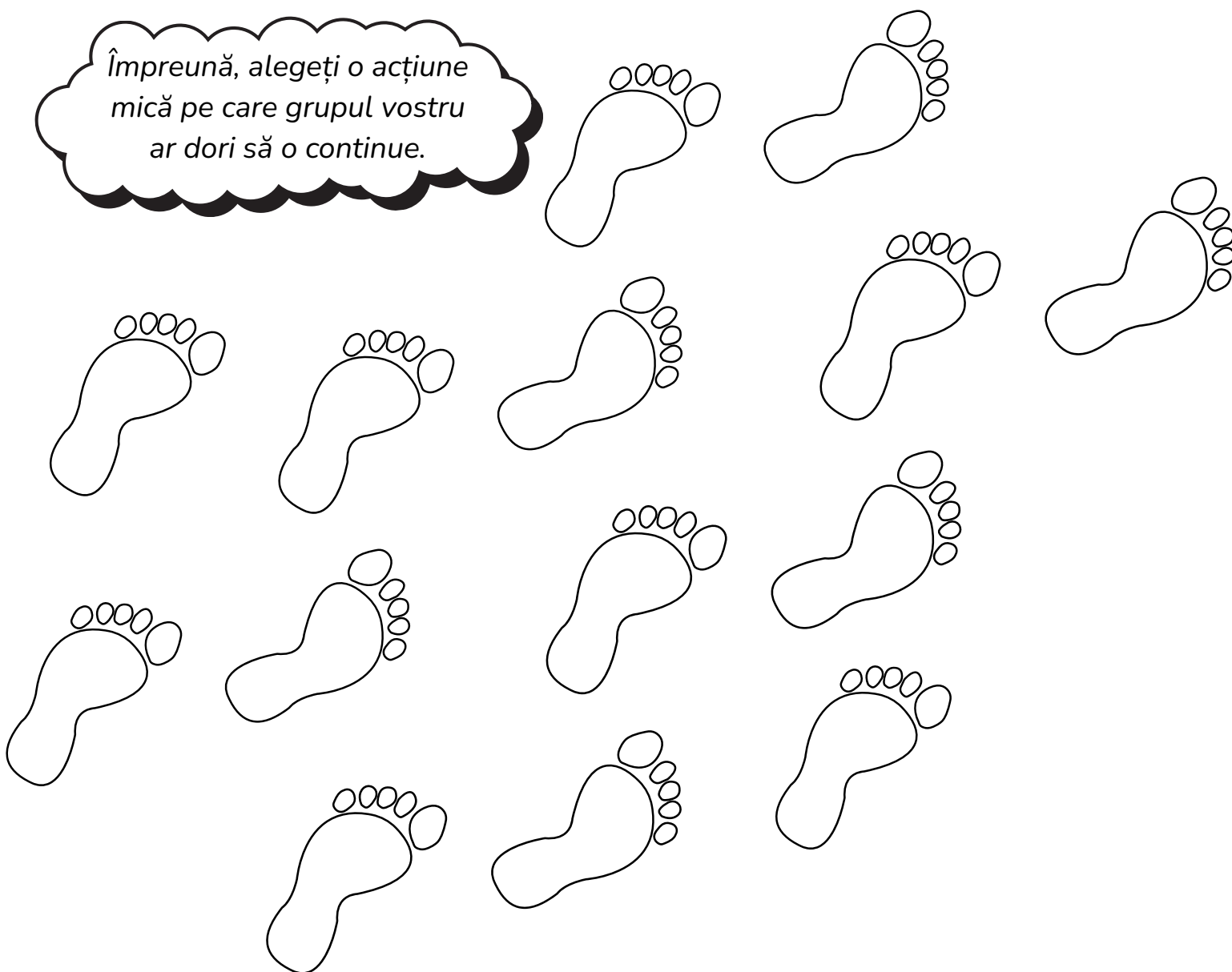


Posterul „Pași mici”

W.5.A2 | Etapa WEIGH | Vârsta 6-8

Fiecare acțiune mică ajută comunitatea noastră să crească.

Împreună, alegeți o acțiune mică pe care grupul vostru ar dori să o continue.





Co-funded by
the European Union



Fișa de reflecție „Povestea continuă”

W.6.A1 | Etapa WEIGH | Vârsta 6-8

Povestea noastră de până acum

Ce mesaj am împărtășit?

Ce s-a întâmplat după ce ne-am împărtășit mesajul?

Ce răspuns am primit?

Ce am învățat

De ce sunteți cel mai mândri?

Ce ne-a surprins?

Ce ne-a surprins?



Fișa de reflecție „Povestea continuă”

W.6.A1 | Etapa WEIGH | Vârsta 6-8

Ce s-a schimbat?

Ce schimbare am observat?

Ce a mers bine?

Ce am putea îmbunătăți data viitoare?

Povestea continuă...

Ce ar trebui să se întâmple în continuare?

Ce ne-am dori să explorăm sau să continuăm pe viitor?

Reflecția grupului nostru

Un lucru important pe care vrem să ni-l amintim:

★ _____



Co-funded by
the European Union



Cartonașele de reflecție „Povestea continuă”

W.6.A2 | Etapa WEIGH | Vârsta 6-8



Catonașul 1

De ce suntem cel mai mândri?

desenează sau scrie aici

Fiecare poveste poate continua.



Catonașul 2

Cum au răspuns adulții la
mesajul nostru?

desenează sau scrie aici

Fiecare poveste poate continua.



Catonașul 3

Ce am învățat despre a ne
face auzită vocea?

desenează sau scrie aici

Fiecare poveste poate continua.



Catonașul 4

Ce am face diferit data
viitoare?

desenează sau scrie aici

Fiecare poveste poate continua.



Catonașul 5

Ce schimbare am observat?

desenează sau scrie aici

Fiecare poveste poate continua.



Catonașul 6

Ce ar trebui să se întâmple
în continuare?

desenează sau scrie aici

Fiecare poveste poate continua.



Co-funded by
the European Union



Pictogramele „Parcursul nostru”

W.7.A1 | Etapa WEIGH | Vârsta 9-12

NOTICE

EXPLORE

SPEAK

WEIGH



Co-funded by
the European Union



Pictogramele „Parcursul nostru”

W.7.A1 | Etapa WEIGH | Vârsta 9-12

CE URMEAZĂ?



MI-A PLĂCUT ACEASTĂ ACTIVITATE.



ACEST LUCRU A FOST IMPORTANT.



AM ÎNVĂȚAT CEVA NOU.



AM LUCRAT BINE ÎMPREUNĂ.



ACEST LUCRU A FOST DIFICIL.



ÎMI VOI AMINTI ACEST LUCRU.



Co-funded by
the European Union



Pictogramele „Parcursul nostru”

W.7.A1 | Etapa WEIGH | Vârsta 9-12

CE URMEAZĂ?



MI-A PLĂCUT ACEASTĂ ACTIVITATE.



ACEST LUCRU A FOST IMPORTANT.



AM ÎNVĂȚAT CEVA NOU.



AM LUCRAT BINE ÎMPREUNĂ.



ACEST LUCRU A FOST DIFICIL.



ÎMI VOI AMINTI ACEST LUCRU.



Co-funded by
the European Union

Pictogramele „Parcursul nostru”

W.7.A1 | Etapa WEIGH | Vârsta 9-12





Co-funded by
the European Union



Pictogramele „Parcursul nostru”

W.7.A1 | Etapa WEIGH | Vârsta 9-12



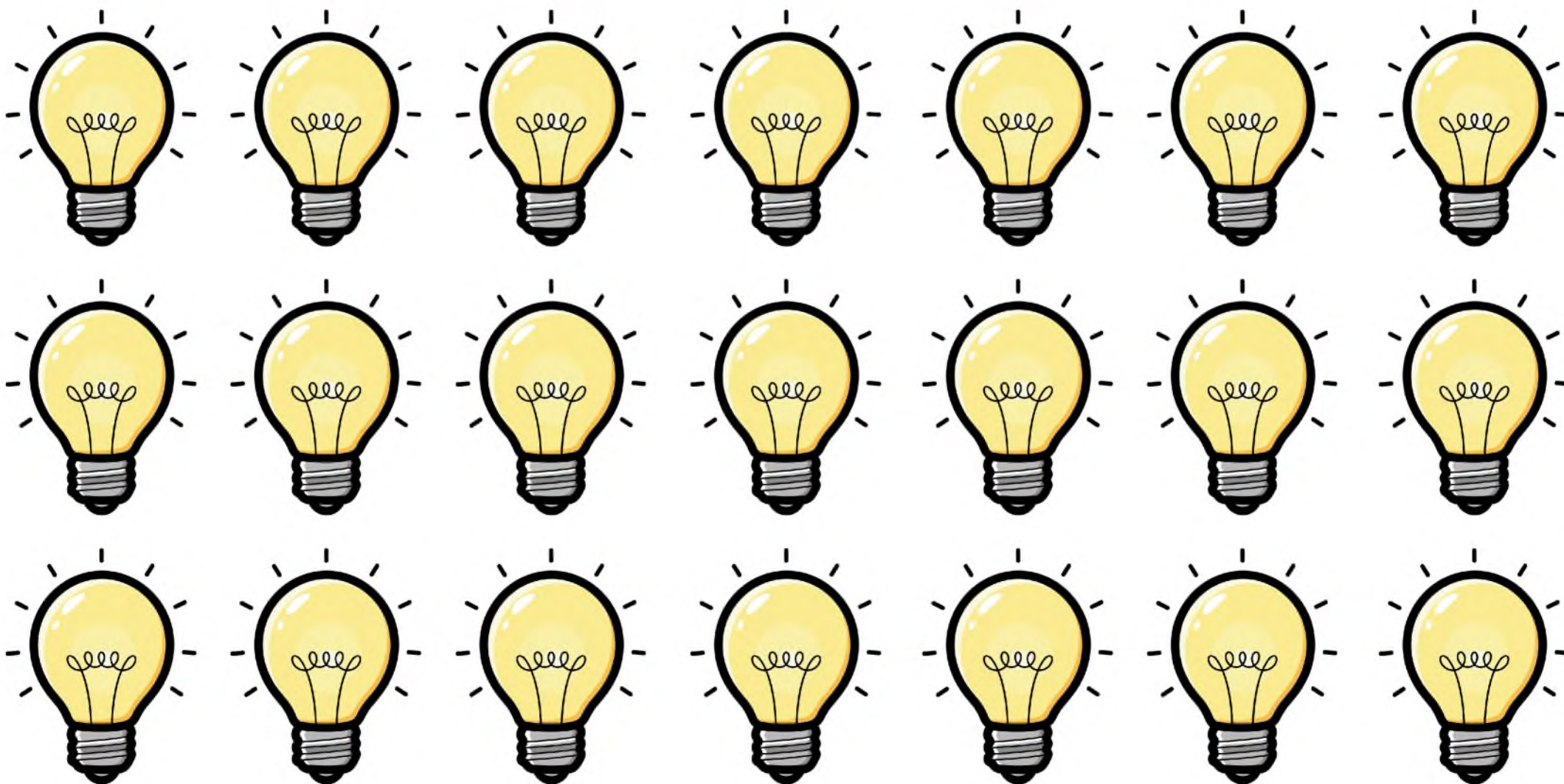


Co-funded by
the European Union



Pictogramele „Parcursul nostru”

W.7.A1 | Etapa WEIGH | Vârsta 9-12





Co-funded by
the European Union



Pictogramele „Parcursul nostru”

W.7.A1 | Etapa WEIGH | Vârsta 9-12



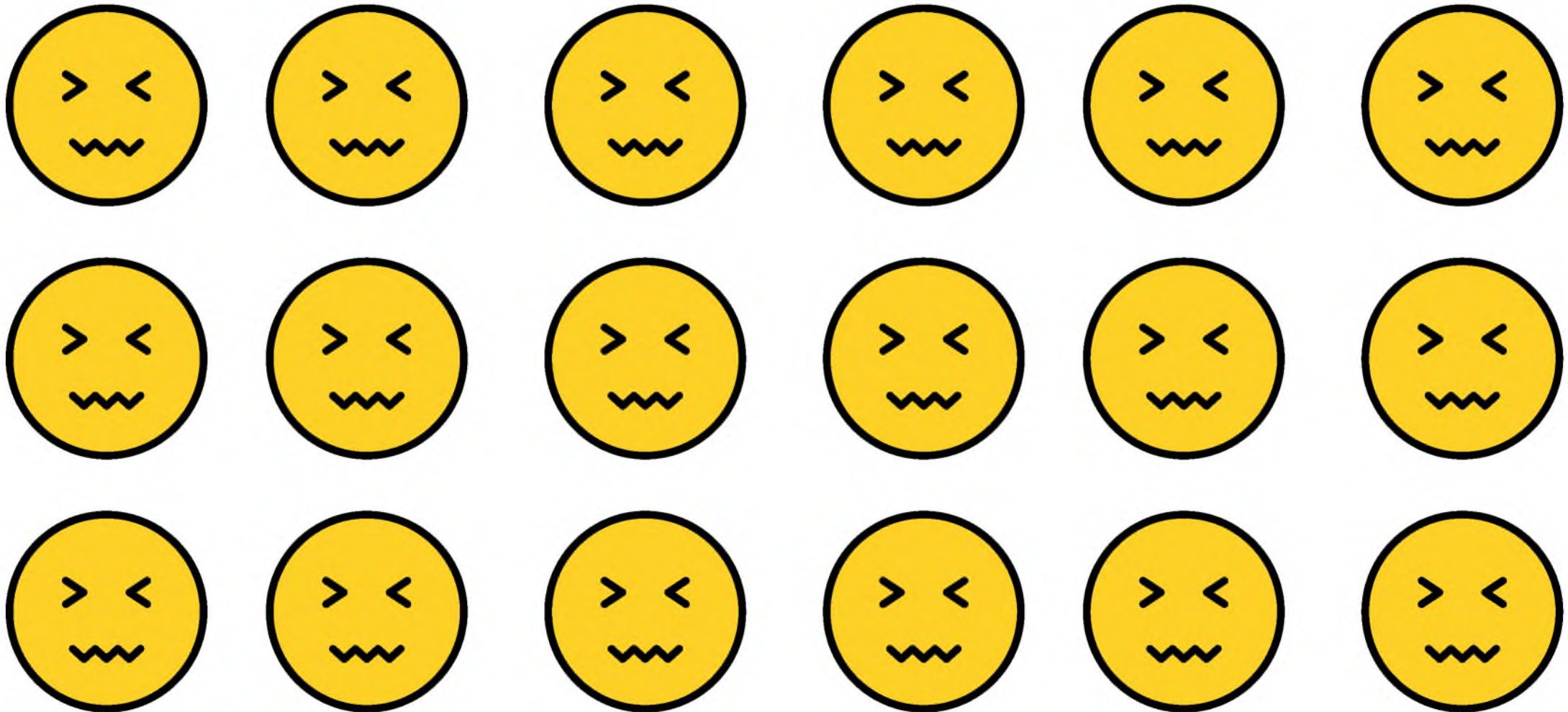


Co-funded by
the European Union



Pictogramele „Parcursul nostru”

W.7.A1 | Etapa WEIGH | Vârsta 9-12



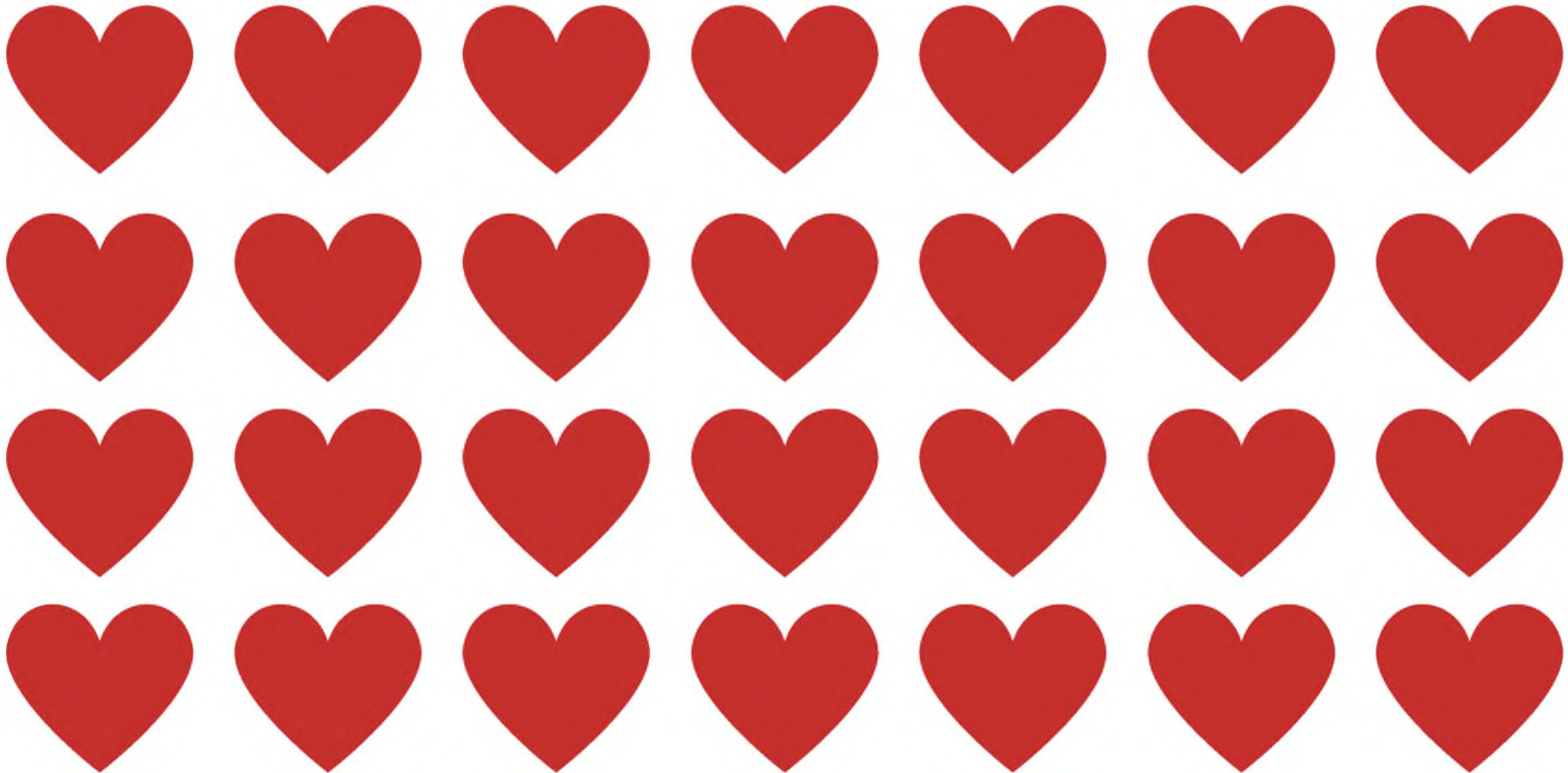


Co-funded by
the European Union



Pictogramele „Parcursul nostru”

W.7.A1 | Etapa WEIGH | Vârsta 9-12





Co-funded by
the European Union



Pictogramele „Parcursul nostru”

W.7.A1 | Etapa WEIGH | Vârsta 9-12

Cartonașe de reflecție

Activitatea mea preferată a fost...

Am învățat...

Sunt mândru/mândră că...

Ceva care m-a surprins...

Ceva a fost dificil deoarece...

Mi-aș fi dorit să avem...



Pictogramele „Parcursul nostru”

W.7.A1 | Etapa WEIGH | Vârsta 9-12

Cartonașe de reflecție

Data viitoare mi-ar plăcea să...

Un lucru pe care l-aș schimba este...

What's next?

Acum cred că ar trebui să...

Adulții ar trebui să...

Copiii ar putea să...

Mi-ar plăcea să...



Co-funded by
the European Union



Pictogramele „Parcursul nostru”

W.7.A1 | Etapa WEIGH | Vârsta 9-12

Ce urmează?

Vom ști că lucrurile s-au îmbunătățit
atunci când...

Mesajul meu pentru viitor este...



Co-funded by
the European Union

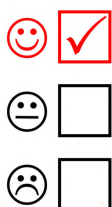
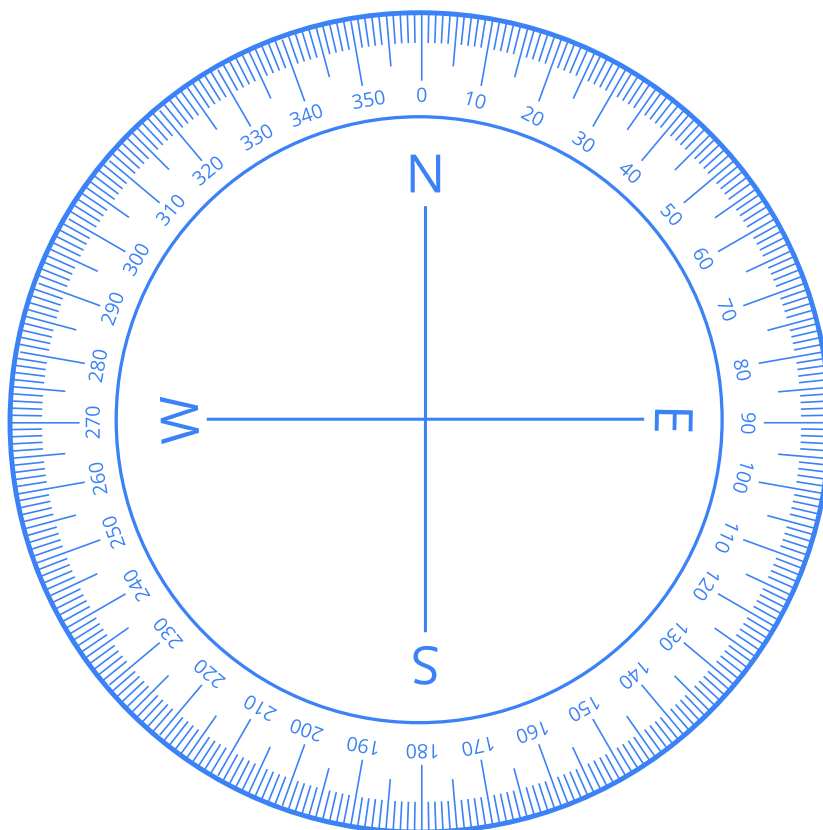
Posterul „Reflecție și următorul ciclu”

W.8.A1 | Etapa WEIGH | Vârsta 6-8 / 9-12

Ce am învățat pe parcursul experienței?



Notice



Weigh



Explore



Speak



Co-funded by
the European Union



Cartonașe de reflecție

W.8.A2 | Etapa WEIGH | Vârsta 6-8 / 9-12

Decupați pe liniile punctate. Desenați sau scrieți despre momentele, ideile și realizările care sunt cele mai importante pentru voi.

 **Ce problemă am observat?**

desenează sau scrie aici

 **Ce v-a surprins?**

desenează sau scrie aici

 **Ce ați învățat?**

desenează sau scrie aici

 **Ce v-a ajutat să înțelegeți problema?**

desenează sau scrie aici

 **Cum v-ați simțit când v-ați împărtășit ideile?**

desenează sau scrie aici

 **De ce sunteți cel mai mândri?**

desenează sau scrie aici

 **Ce s-a întâmplat după ce ne-am împărtășit ideile?**

desenează sau scrie aici

 **Ne-au ascultat adulții?**

desenează sau scrie aici

 **Ce ați face diferit data viitoare?**

desenează sau scrie aici



Co-funded by
the European Union

Cartonașe cu emoții

W.8.A3 | Etapa WEIGH | Vârsta 6-8 / 9-12



EMOȚII



Cum v-ați simțit pe parcursul procesului?

Albastru



trist



obosit



plictisit

Verde



relaxat



iubitor



liniștit

Roșu



nervos



furios



enervat

Galben



năstrușnic



plin de
energie



mândru

OTHER? _____



Co-funded by
the European Union

Cartonașe pentru acțiuni viitoare

W.9.A1 | Etapa WEIGH | Vârsta 6-8 / 9-12

Folosiți aceste cartonașe pentru a spune ce ar trebui să păstrăm, ce ar trebui să schimbăm și ce idei noi ar trebui să încercăm în continuare.



PĂSTRĂM

Ceva care a funcționat bine și ar trebui să continue

Vreau să păstrez...

De ce?



SCHIMBĂM

Ceva ce ar trebui îmbunătățit

Vreau să schimb....

De ce??



IDEI NOI

O idee nouă pe care am putea să o încercăm data viitoare

Noua mea idee este...

De ce?

W.10.A1 | Etapa WEIGH | Vârsta 6-8





Co-funded by
the European Union

Cartonașe „Ce luăm cu noi”

W.10.A2 | Etapa WEIGH | Vârsta 6-8

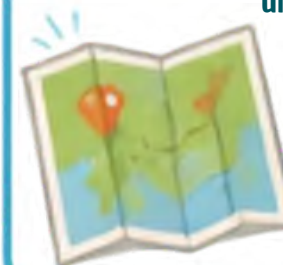
Ce ar trebui să punem în
„bagajul” nostru pentru
următorul grup?



Ce ar trebui să punem în
„bagajul” nostru pentru
următorul grup?



Ce ar trebui să punem în
„bagajul” nostru pentru
următorul grup?



Ce ar trebui să punem în
„bagajul” nostru pentru
următorul grup?



Ce ar trebui să punem în
„bagajul” nostru pentru
următorul grup?



Ce ar trebui să punem în
„bagajul” nostru pentru
următorul grup?





Co-funded by
the European Union

Etichete pentru bagaje

W.10.A3 | Etapa WEIGH | Vârsta 6-8





Co-funded by
the European Union



Ghid pentru viitorii agenți ai schimbării

W.11.A1 | Etapa WEIGH | Vârsta 9-12



Nu uitați să....



Suntem mândri că....



O provocare cu care ne-am confruntat...



Adulții ne-au ascultat cel mai bine atunci când...



Cel mai bun sfat al nostru pentru viitorii copii...



Cartonașe de reflecție

W.11.A2 | Etapa WEIGH | Vârsta 9-12

1 Ceva care a funcționat foarte bine...

2 Ceva care m-a surprins...

3 O provocare cu care ne-am
confruntat...

4 Un lucru pe care viitorii copii ar trebui
să îl știe...

5 Un lucru pe care l-aș face diferit
data viitoare...

6 Un moment în care m-am simțit
ascultat/ascultată...

7 Un moment în care am ajutat pe
altcineva...

8 Un lucru pe care l-aș îmbunătăți...



Cartonașe „Ce am învățat”

W.11.A3 | Etapa WEIGH | Vârsta 9-12

1



Lecția învățată 1

Am învățat că...

2



Lecția învățată 2

Am învățat că...

3



Lecția învățată 3

Am învățat că...

4



Lecția învățată 4

Am învățat că...

5



Lecția învățată 5

Am învățat că...

6

Lecția învățată 6

Am învățat că...



Co-funded by
the European Union



Cartonașe pentru expoziția muzeului

W.12.A1 | Etapa WEIGH | Vârsta 6-8 / 9-12

Decupați pe liniile punctate. Desenați sau scrieți despre momentele, ideile și realizările care sunt cele mai importante pentru voi.



**Un moment care
mi-a plăcut**

desenează sau scrie aici



**O idee pe care am
împărtășit-o**

desenează sau scrie aici



**Ceva de care sunt
mândru/mândră**

desenează sau scrie aici



**O provocare pe
care am depășit-o**

desenează sau scrie aici



**Ceva nou pe care
l-am învățat**

desenează sau scrie aici



**O decizie la care
am contribuit**

desenează sau scrie aici



**O schimbare pe
care am creat-o**

desenează sau scrie aici



**Cel mai bun
moment al muncii
noastre în echipă**

desenează sau scrie aici



O soluție creativă

desenează sau scrie aici



Co-funded by
the European Union



Cartonașe pentru expoziția muzeului

W.12.A1 | Etapa WEIGH | Vârsta 6-8 / 9-12

Decupați pe liniile punctate. Desenați sau scrieți despre momentele, ideile și realizările care sunt cele mai importante pentru voi.



**Ceva curajos pe
care l-am făcut**

desenează sau scrie aici



**Ceva care m-a
surprins**

desenează sau scrie aici



**Când toată lumea
a fost inclusă**

desenează sau scrie aici



**? O întrebare
importantă**

desenează sau scrie aici



**Ceva ce vreau să
fac din nou**

desenează sau scrie aici



**Amintirea mea
preferată**

desenează sau scrie aici



**Cel mai important
moment**

desenează sau scrie aici



**Un moment în care
am ajutat pe cineva**

desenează sau scrie aici



**Ce înseamnă
participarea pentru
mine**

desenează sau scrie aici



Co-funded by
the European Union



Cartonașe „Gânduri pentru viitor”

W.12.A2 | Etapa WEIGH | Vârsta 6-8 / 9-12

Decupați pe liniile punctate. Completați fiecare dorință desenând sau scriind.



**Data viitoare, sper
ca elevii să poată...**

desenează sau scrie aici



**Sper ca ideile
copiilor să...**

desenează sau scrie aici



**Sper ca elevii să
ajute la luarea
deciziilor despre...**

desenează sau scrie aici



+ Sper să existe mai
multe...

desenează sau scrie aici



✓ Sper ca adulții să
ia în serios...

desenează sau scrie aici



🎨 Sper ca elevii să
poată alege...

desenează sau scrie aici



🚫 Sper ca niciun
copil să nu se simtă...

desenează sau scrie aici



⌚ Sper ca elevii să
aibă mai mult timp
pentru a...

desenează sau scrie aici



★ Dorința mea
pentru viitor este...

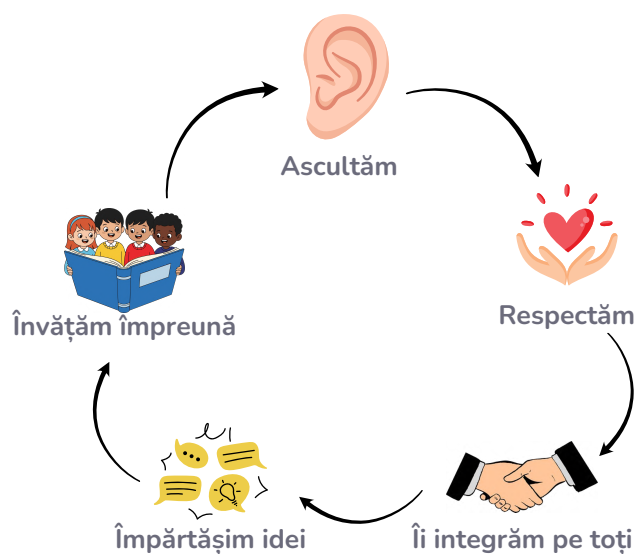
desenează sau scrie aici



Acordul nostru de participare

C.1.A1 | Cross-cutting | Vârsta 6-8 / 9-12

Împreună suntem de acord să facem din grupul nostru un loc sigur, respectuos și primitor pentru toată lumea.



ÎMPREUNĂ HOTĂRĂM SĂ:



Cartonașe cu drepturile copilului

C.2.A1 | Cross-cutting | Vârsta 6-8 / 9-12

Un set de cartonașe ușor de înțeles pentru copii, fiecare cu numele unui drept și o imagine. Folosiți cartonașele pentru a începe discuția, fără a le oferi copiilor definiții pregătite de adulți.



Dreptul
la joacă



Dreptul de
a fi ascultat



Dreptul de a-și
exprima opinia



Dreptul la
educație



Dreptul de a fi în
siguranță



Dreptul la sănătate
și bunăstare



Dreptul de
a fi inclus



Dreptul de
a fi protejat



Dreptul de a fi
tratată în mod egal





Drepturile în cuvintele noastre

C.2.A2 | Cross-cutting | Vârsta 6-8 / 9-12

Alegeți un cartonaș cu un drept. Ce înseamnă acest drept în viața de zi cu zi? Folosiți cuvinte, desene sau simboluri.

Dreptul nostru este...

Scrieți numele dreptului sau atașați aici cartonașul cu dreptul ales.



Acest drept înseamnă că...



Putem vedea acest drept atunci când...



Acest drept poate lipsi atunci când...



Un loc în care acest drept este important este...





Co-funded by
the European Union



Cartonașe de răspuns

C.4.A1 | Cross-cutting | Vârsta 6-8 / 9-12

 Sunt de acord...

.....▲

 Sunt de acord...

.....▲

 Sunt de acord...

.....▲

 Eu văd lucrurile
diferit...

.....●

 Eu văd lucrurile
diferit...

.....●

 Eu văd lucrurile
diferit...

.....●

 Aș vrea să adaug
o altă idee...

.....●

 Aș vrea să adaug
o altă idee...

.....●

 Aș vrea să adaug
o altă idee...

.....●



Cartonașe cu situații pentru discuții

C.4.A2 | Cross-cutting | Vârsta 6-8 / 9-12

1



Școala poate îmbunătăți o singură zonă a locului de joacă. Ce ar trebui să aleagă?



2



Clasa dorește să organizeze un eveniment special. Ce ar trebui să fie?



3



Elevii au idei diferite despre cum ar putea face școala mai primitoare.



4



Ar trebui să fie permise telefoanele mobile în timpul pauzelor?



5



Ce face ca o școală să fie un loc bun pentru copii?



6



Care este cea mai bună modalitate de a reduce cantitatea de deșeuri din comunitate?





Formulări de sprijin pentru conversație

C.4.A3 | Cross-cutting | Vârsta 6-8 / 9-12



Sunt de acord...

- Sunt de acord deoarece...

- Am avut aceeași idee deoarece...

- Cred că este important deoarece...



Eu văd lucrurile diferit...

- Eu văd lucrurile diferit deoarece...

- O altă modalitate de a privi lucrurile este...

- Înțeleg ideea ta, dar...



Aș vrea să adaug o altă idee...

- Aș vrea să adaug...

- Ce-ar fi dacă am... și noi?

O altă posibilitate ar putea fi...

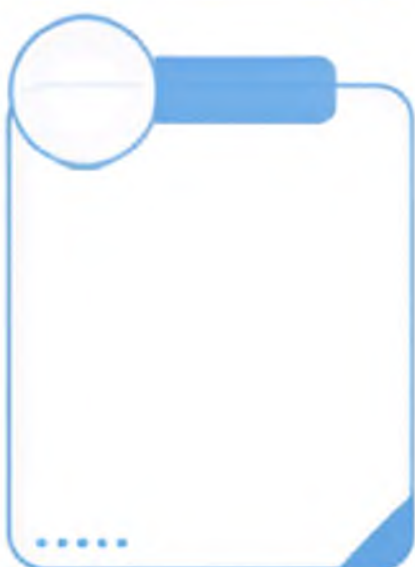
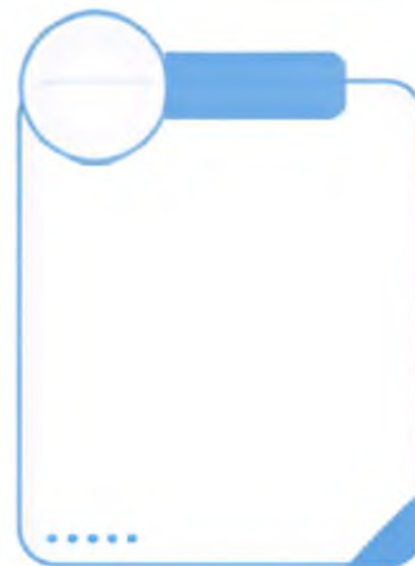


Co-funded by
the European Union



Regulile noastre pentru discuții

C.4.A4 | Cross-cutting | Vârsta 6-8 / 9-12





Fișe de observație

C.5.A1 | Cross-cutting | Vârsta 6-8 / 9-12

1 Ce observ?

Priviți cu atenție locul din jurul vostru.

Ce vă atrage atenția?

Desenați sau scrieți:

2 Privind prin ochii altora

Oamenii pot trăi aceeași experiență în același loc în moduri diferite.

Cum ar putea vedea un alt copil acest loc?

Desenați sau scrieți:

3 Experiențe diferite

Gândiți-vă la persoanele care folosesc acest loc.

Cum ar putea trăi ele acest loc în mod diferit?

Desenați sau scrieți:

4 Ce ar putea face acest loc mai bun?

Ce s-ar putea schimba pentru ca mai multe persoane să se simtă incluse?

Desenați sau scrieți:



Co-funded by
the European Union



Cartonașe pentru luarea deciziilor

C.6.A1 | Cross-cutting | Vârsta 6-8 / 9-12

Ideea mea

desenează sau scrie aici

De ce cred că aceasta este o idee bună?

desenează sau scrie aici

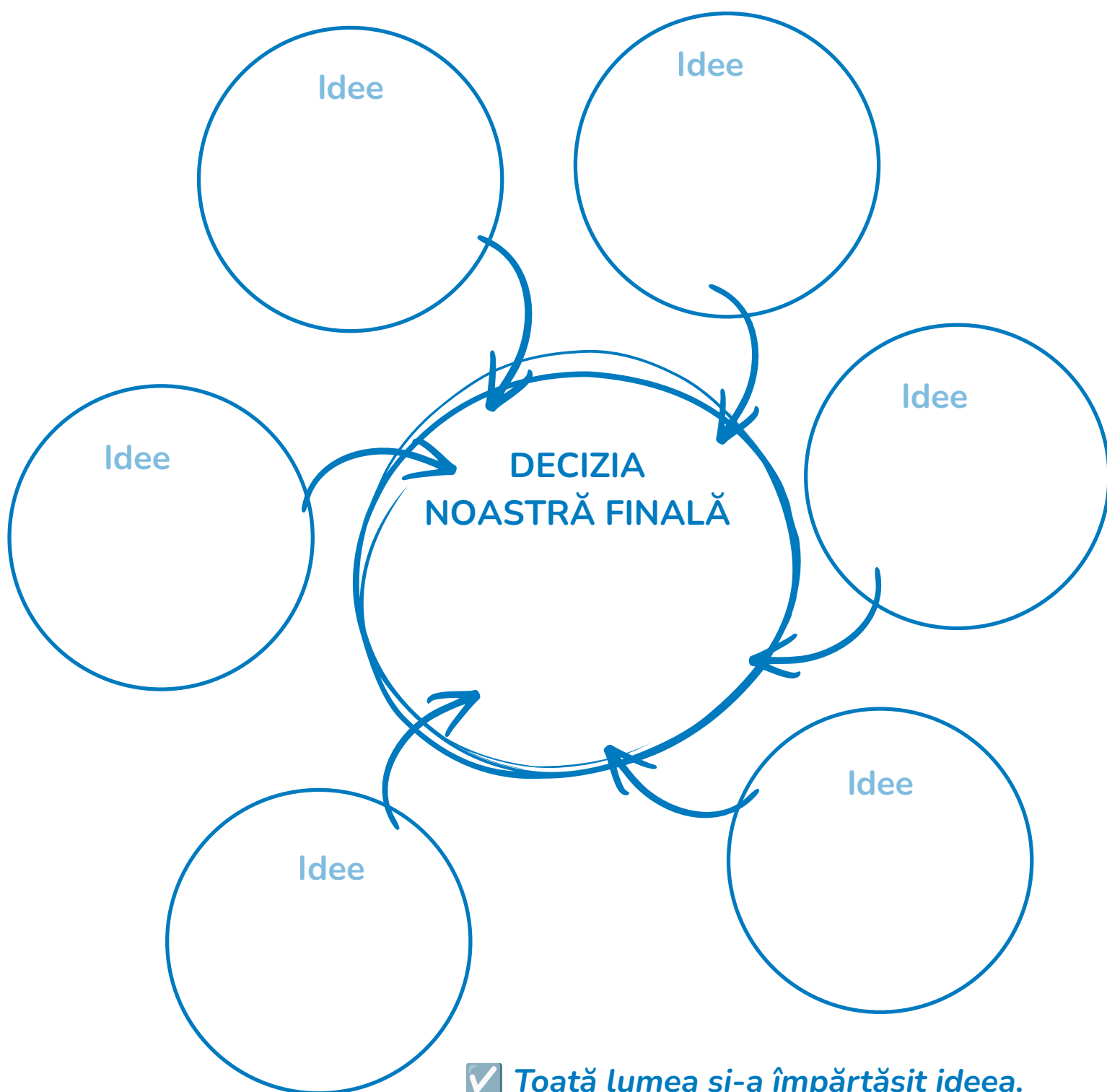
Fiecare idee merită să fie ascultată.



Planșa deciziei

C.6.A2 | Cross-cutting | Vârsta 6-8 / 9-12

Haideți să ascultăm, să discutăm și să decidem împreună.



- ✓ Toată lumea și-a împărtășit ideea.
- ✓ Ne-am ascultat unii pe alții cu respect.
- ✓ Am luat decizia împreună.

