

Kit de Herramientas del Mecanismo Brújula de SOCRATES



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



Co-funded by
the European Union

AVISO



Bienvenido al kit de herramientas del mecanismo de la brújula de Sócrates.

Actividades prácticas para una participación infantil segura, inclusiva y significativa.

¿Qué es este conjunto de herramientas?

Este conjunto de herramientas es una guía práctica para facilitadores, maestros, educadores, trabajadores sociales y organizaciones que desean fomentar la participación significativa de niños de entre 6 y 12 años.

Traduce el Mecanismo de la Brújula de Sócrates en actividades concretas que pueden utilizarse en escuelas, centros comunitarios, espacios adaptados a los niños, iniciativas locales y otros entornos educativos o sociales.

El Kit de Herramientas no es un programa rígido que deba seguirse paso a paso de la misma manera en todas partes. Es un conjunto flexible de actividades, herramientas y anexos imprimibles que se pueden seleccionar y adaptar a diferentes grupos, contextos, edades, necesidades y tiempo disponible.

Su principal objetivo es ayudar a los adultos a crear espacios seguros e inclusivos donde los niños puedan darse cuenta de lo que les importa, explorar temas con mayor profundidad, comunicar sus ideas a los adultos y recibir comentarios sobre lo que sucede después.

Conjuntodeherramientas de un
v istazo

Grupo de edad

Niños de entre 6 y 12 años.

Cuatro fases de la brújula

PERCIBIR · EXPLORAR
· HABLAR · EVALUAR

Uso flexible

Seleccionar, combinar y adaptar actividades.

Recursos prácticos

Instrucciones paso a paso y anexos imprimibles.

Apoyo transversal

Actividades adicionales para utilizar antes o durante el ciclo de la Brújula.



Desde las ideas de los niños hasta los comentarios de los adultos.

El conjunto de herramientas ayuda a los niños a darse cuenta de lo que les importa, a explorar los problemas con mayor profundidad, a comunicar sus puntos de vista y a reflexionar sobre las respuestas que reciben.





Co-funded by
the European Union



¿Para quién es?

Este conjunto de herramientas está diseñado para adultos que trabajan con niños o apoyan los procesos de participación infantil, incluyendo:



Maestros y educadores

Docentes, educadores y personal escolar que apoyan el aprendizaje y la participación de los niños.



Facilitadores y trabajadores juveniles

Facilitadores, trabajadores juveniles y trabajadores comunitarios que dirigen actividades grupales y procesos de participación.



Trabajadores sociales y comunitarios

Trabajadores sociales y otros profesionales que trabajan directamente con niños en entornos educativos, sociales o comunitarios.



Organizaciones y autoridades públicas

Organizaciones de la sociedad civil, escuelas, autoridades locales y otras partes interesadas involucradas en la participación infantil.

El kit de herramientas puede utilizarse con niños de 6 a 8 años y de 9 a 12 años. Las edades indicadas son orientativas y no límites fijos. Los facilitadores deben adaptar las actividades según la autonomía, las habilidades comunicativas, la confianza y las necesidades de apoyo de cada niño.



No se requieren conocimientos técnicos.

No se requieren conocimientos técnicos específicos. Los facilitadores deben estar preparados para escuchar atentamente, adaptar las herramientas al grupo y tomar en serio las aportaciones de los niños.





Co-funded by
the European Union



El ciclo de la brújula

El conjunto de herramientas está estructurado en torno a cuatro fases interconectadas del Mecanismo de la Brújula de Sócrates. Cada fase ayuda a los niños a pasar de identificar lo que les importa a comprenderlo más profundamente, comunicar sus puntos de vista y reflexionar sobre lo que sucederá después.

PERCIBIR

Los niños observan su entorno cotidiano, sus experiencias y sus relaciones. Identifican lugares, situaciones o problemas que les resultan importantes. El objetivo es observar y visibilizar las experiencias de los niños, sin buscar soluciones de inmediato.

EXPLORAR

Los niños profundizan su comprensión de uno o más temas surgidos durante NOTICE. Investigan evidencias, posibles causas, diferentes perspectivas, preguntas, fortalezas e ideas. El objetivo no es encontrar soluciones perfectas, sino comprender mejor el problema e identificar los mensajes o prioridades que desean impulsar.

HABLAR

Los niños preparan y comunican sus hallazgos, ideas, recomendaciones o preguntas a los adultos y a quienes toman las decisiones pertinentes. Pueden usar carteles, dibujos, cartas, mensajes, presentaciones u otros formatos accesibles. SPEAK no debe ser una prueba de oratoria: los niños deben poder elegir las formas de comunicación que les resulten apropiadas y cómodas.

EVALUAR

Los niños reflexionan sobre lo sucedido después de expresar sus opiniones. Analizan las respuestas, los compromisos, las explicaciones y las preguntas pendientes de los adultos, y comentan hasta qué punto se sintieron escuchados. Identifican qué cambió, qué queda por resolver y qué les gustaría hacer a continuación.





Co-funded by
the European Union



Elegir tu camino

El conjunto de herramientas puede utilizarse como un recorrido completo de Compass o como un conjunto flexible de actividades dentro de un proceso de participación ya existente. Los facilitadores no necesitan realizar todas las actividades ni seguir la misma ruta con cada grupo.

Elegir lo que el grupo necesita

Cada fase incluye actividades distintas que cumplen diferentes propósitos.

Algunas ayudan a los niños a observar e identificar problemas, otras a recopilar información, explorar perspectivas, preparar mensajes, comunicarse con adultos o reflexionar sobre lo sucedido.

Las actividades dentro de la misma fase pueden usarse como alternativas o combinarse cuando esto ayude al grupo a avanzar. La página «Actividades de un vistazo» al comienzo de cada fase puede ayudar a los facilitadores a elegir según la edad de los niños, el propósito de la sesión, el tiempo disponible, el contexto del grupo y el tipo de resultado o siguiente paso necesario.

Comience desde donde está el grupo

Un grupo nuevo puede comenzar con **PERCIBIR** y seguir el ciclo completo. Un grupo que ya ha identificado un problema puede comenzar con **EXPLORAR**, mientras que los niños que ya han desarrollado ideas o recomendaciones pueden estar listos para **HABLAR**.

Sea cual sea el punto de partida, los facilitadores deben ayudar a los niños a comprender en qué punto del proceso se encuentran, qué ha sucedido ya y qué sucederá a continuación.

Adaptarse sin perder el propósito.

Las actividades pueden acortarse, dividirse en varias sesiones, combinarse o adaptarse al idioma, las preferencias de comunicación, la confianza y las necesidades de apoyo del grupo. Los materiales y anexos también pueden simplificarse, ampliarse, traducirse o recrearse utilizando recursos locales.

La adaptación debe facilitar la participación sin alterar el objetivo principal de la actividad ni decidir las contribuciones de los niños en su nombre.





Co-funded by
the European Union



Planifica lo que sucederá después.

Incluso un proceso de participación breve no debería terminar cuando los niños completan una actividad o comparten sus opiniones. Antes de elegir un método, los facilitadores deben considerar quién recibirá las contribuciones de los niños, cómo se utilizarán y cuándo pueden esperar una respuesta.

Los niños deben ser capaces de comprender qué sucede con sus ideas, incluso cuando el cambio no es inmediato o una propuesta no puede llevarse a cabo.



actividades transversales

Las actividades transversales dan soporte a todo el ciclo de Compass. No constituyen una quinta fase independiente y no es necesario utilizarlas en un orden fijo.

Algunas son especialmente útiles antes de la fase PERCIBIR, por ejemplo, para crear acuerdos de participación compartida o introducir los derechos de los niños. Otras pueden utilizarse durante o entre fases cuando el grupo necesita apoyo con un lenguaje común, un diálogo respetuoso, diferentes perspectivas o una toma de decisiones inclusiva.

Los facilitadores pueden seleccionar una actividad transversal siempre que ayude a los niños a participar de forma más segura, confiada y significativa.

Dónde encontrarlos: La sección TRANSVERSAL aparece después de EVALUAR en este conjunto de herramientas, pero sus actividades se pueden utilizar antes, durante o entre cualquier fase de la brújula.





Co-funded by
the European Union



Cómo se organizan las actividades

Cada actividad sigue la misma estructura, lo que facilita a los facilitadores la comprensión de su propósito, la preparación de la sesión y su adaptación al grupo.

Objetivo: explica qué pretende apoyar la actividad.

Materiales: enumera lo que se necesita.

Cómo usarlo: proporciona los pasos principales para facilitar su uso.

Consejos para la facilitación: resalta puntos útiles a tener en cuenta.

Elemento centrado en el niño: muestra cómo los niños dan forma al proceso y toman decisiones.

Consejos para la inclusión: sugerencias para facilitar la participación.

Nota de protección: identifica los posibles riesgos y las responsabilidades en materia de protección.

Resultados: describe lo que el grupo produce o registra.

Vínculo con las fases de la gestión de la cadena de suministro (SCM): explica cómo se conecta la actividad con el ciclo más amplio de Compass.

Anexos relacionados: enumera las herramientas imprimibles o adaptables relacionadas con la actividad.



Utilizando anexos

Muchas actividades incluyen materiales imprimibles, como tarjetas, mapas, carteles, hojas de trabajo y hojas de reflexión. Estos materiales sirven de apoyo práctico para la actividad, no son formularios fijos que los niños deban completar de una manera específica.

Los anexos pueden imprimirse, traducirse, ampliarse, simplificarse o recrearse utilizando materiales disponibles localmente. Los facilitadores deben adaptarlos cuando sea necesario para que los niños puedan participar mediante la escritura, el dibujo, los símbolos, los objetos u otras formas de expresión accesibles.

No todas las actividades requieren un anexo. Cuando se incluye un anexo, la hoja de actividades explica cómo contribuye al proceso y al resultado previsto.





Co-funded by
the European Union



Antes de comenzar

Un proceso de participación significativo requiere cierta preparación. Antes de seleccionar o adaptar una actividad, los facilitadores deben aclarar en qué se invita a los niños a participar, qué puede suceder después y cómo se garantizará que el proceso sea seguro, inclusivo y transparente.

Aclarar el propósito

Explique por qué se involucra a los niños, a qué tema o decisión se refiere el proceso y qué aspectos pueden influir de manera realista. Evite crear expectativas que no se puedan cumplir.

Planifica quién escuchará y responderá.

Identifique quién recibirá las ideas, preguntas o recomendaciones de los niños. Acuerde de antemano cómo se compartirán, considerarán y se les dará seguimiento a sus contribuciones, y cuándo pueden esperar una respuesta.

Prepare un entorno accesible

Elija un espacio seguro y acogedor, y prepare materiales en formatos adecuados a la edad, las preferencias de comunicación y las necesidades de apoyo del grupo. Deje suficiente tiempo para que los niños comprendan la actividad, piensen y participen sin presión.

Verifique la protección, el consentimiento y la privacidad.

Antes de comenzar, los facilitadores deben conocer los procedimientos de protección y derivación que se aplican en su organización o contexto. Asimismo, deben aclarar los requisitos de consentimiento y privacidad para grabar, fotografiar, mostrar, almacenar o compartir el trabajo de los niños.

Prepárate para adaptarte

Revisa la actividad con antelación y considera si es necesario ajustar el lenguaje, el tiempo, los materiales o el nivel de complejidad. Las adaptaciones deben facilitar la participación sin imponer lo que los niños deben pensar, decir o priorizar.





Co-funded by
the European Union



Principios básicos para la facilitación

El conjunto de herramientas SCM se basa en una serie de principios que ayudan a los facilitadores a fomentar una participación infantil segura, inclusiva y significativa.

Los niños son participantes activos.

Los niños no solo reciben las decisiones de los adultos. Pueden observar, interpretar, cuestionar, proponer y tomar decisiones. El rol del facilitador es crear las condiciones para la participación sin decidir de antemano qué deben decir los niños, qué tema debe ser más importante o qué solución debe surgir.

La participación debe ser voluntaria y significativa.

Los niños deben comprender por qué participan, qué pueden influir y qué sucederá con sus contribuciones.

La participación nunca debe ser meramente simbólica: las ideas de los niños deben tener un lugar real en el proceso, incluso cuando no todas las propuestas puedan implementarse. Un claro «no» o «todavía no» puede ser significativo si se explica con respeto y en un lenguaje comprensible para los niños.

Que sea un proyecto liderado por los niños no significa que no reciban apoyo.

Los niños deben definir el contenido, las prioridades y las opciones dentro de la actividad. Los facilitadores siguen siendo responsables de preparar el entorno, explicar el proceso, brindar apoyo al grupo y garantizar una participación segura y accesible.

Son válidas diferentes formas de participar.

Hablar es solo una forma de contribuir. Los niños pueden dibujar, escribir, señalar, elegir, mover objetos, usar símbolos, gestos o sistemas de comunicación aumentativa y alternativa (CAA), o pedirle a alguien que grabe o lea su mensaje. Ningún niño debe ser obligado a hablar delante del grupo.

La participación puede tener diferentes formas

No todos los niños participan de la misma manera ni al mismo ritmo. Los facilitadores deben crear diferentes oportunidades para que los niños participen y permitirles decidir cómo, cuándo y si desean hacerlo.





Co-funded by
the European Union



La inclusión está prevista desde el principio.

Las actividades deben prepararse de manera que puedan participar niños de diferentes edades, capacidades, idiomas, preferencias comunicativas, niveles de confianza y necesidades de apoyo. Los facilitadores deben tener en cuenta la alfabetización, las necesidades sensoriales, la movilidad, la seguridad emocional y la dinámica grupal. La inclusión no debe considerarse simplemente un ajuste posterior.

La protección sigue siendo responsabilidad de los adultos.

Los facilitadores deben proteger a los niños de la presión, el ridículo, las revelaciones no deseadas o cualquier daño. Si surge alguna preocupación o revelación, deben responder con calma y seguir los procedimientos de protección y derivación que se apliquen en su organización o contexto.

La retroalimentación cierra el ciclo.

La participación no termina cuando los niños comparten sus opiniones. Los adultos deben responder con claridad, explicar las decisiones y los compromisos, y ayudar a los niños a comprender qué ha cambiado, qué queda por decidir y qué sucederá a continuación. La fase de ponderación les brinda a los niños un espacio para reflexionar sobre estas respuestas y decidir si es necesario tomar medidas adicionales.



Una nota para los facilitadores

Los adultos siguen siendo responsables del proceso, del entorno y de las decisiones que se toman a continuación.

La participación liderada por los niños no exime de la responsabilidad de los adultos: significa usar el poder de los adultos con cuidado, dejando espacio para las decisiones de los niños y siendo transparentes sobre lo que los niños pueden y no pueden influir.

Los facilitadores deberían preguntarse periódicamente si están dando cabida a las ideas de los niños o si, sin querer, están dirigiendo la conversación hacia las prioridades de los adultos.





Co-funded by
the European Union



Manteniendo la brújula en movimiento

El programa de la brújula es un ciclo flexible, no una secuencia fija que deba completarse siempre de la misma manera. Las actividades pueden adaptarse, repetirse, combinarse o dividirse en diferentes sesiones, siempre y cuando los niños comprendan en qué punto del proceso se encuentran y qué sucederá a continuación.

El proceso no necesariamente termina después de EVALUAR. Algunos asuntos pueden darse por concluidos, mientras que otros pueden requerir más tiempo, un diálogo adicional o alguna otra actividad. Nuevas preguntas, inquietudes sin resolver, compromisos de los adultos o comentarios pueden llevar al grupo de vuelta a PERCIBIR o a otra fase de la Brújula.

Lo importante es que los niños puedan reconocer el proceso de su participación: qué observaron, qué exploraron, cómo se compartieron sus puntos de vista, cómo respondieron los adultos, qué se acordó y qué sucedió después.

Mantener el programa de la brújula en marcha implica crear oportunidades constantes para que los niños observen, hagan preguntas, se comuniquen y reflexionen. De esta manera, la participación se integra en la vida educativa y comunitaria cotidiana, en lugar de ser una consulta puntual.



Último recordatorio

Un proceso flexible debe seguir siendo claro y transparente. Los niños deben saber por qué participan, en qué pueden influir y cómo se tendrán en cuenta sus ideas.





PERCIBIR - Actividades de un vistazo

Utilice esta guía para elegir las actividades que mejor se adapten a la edad de los niños, al contexto y al tipo de observación o reflexión que desee fomentar.

Observando la vida cotidiana

Actividades que ayudan a los niños a reconocer lugares, momentos y experiencias significativas de su vida cotidiana.

P.º 3 – Visualización guiada (6–8 / 9–12)

P.º 4 – Mi mapa de experiencia comunitaria (6–8 / 9–12)

P.º 8 – Un día en mis zapatos (6–8 / 9–12)

Investigando pistas y detalles

Actividades que animan a los niños a observar atentamente su entorno e identificar objetos, señales, barreras o detalles que puedan merecer mayor atención.

P.º 2 – La lupa de los pequeños detectives (6–8)

P.º 6 – El futuro arqueólogo (6–8 / 9–12)

P.º 7 – Detectives de barreras (6–8 / 9–12)

P.º 11 – ¿Qué te llama la atención? (6–8 / 9–12)

Explorando diferentes perspectivas

Actividades que ayudan a los niños a comprender cómo diferentes personas pueden experimentar los mismos lugares y situaciones de manera diferente.

P.º 5 – Si mi entorno pudiera hablar (6–8 / 9–12)

P.º 9 – Muchos ojos, una comunidad (6–8 / 9–12)

P.º 10 – Superhéroes invisibles (9–12)

Reflexionar y priorizar los problemas

Actividades que ayudan a los niños a recopilar sus observaciones, identificar preocupaciones recurrentes y elegir qué explorar con mayor profundidad.

P.º 1 – El primer día de Pico en la Tierra (6–8)

P.º 12 – El reportero curioso (9–12)





Co-funded by
the European Union



El primer día de Pico en la Tierra

Fase SCM
PERCIBIR

Grupo de edad
6-8

Duración
45 minutos

Grupo
Grupos pequeños

Anexo vinculado
P.1.A1-4

Objetivo

Ayudar a los niños a identificar y priorizar los problemas de su vida diaria, en la escuela o en la comunidad, reflexionando sobre sus experiencias cotidianas a través de una actividad guiada de narración de cuentos.

Materiales

- Anexo P.1.A1 – Tarjeta o marioneta del personaje Pico
- Anexo P.1.A2 – Pasaporte de Pico
- Anexo P.1.A3 – Tarjetas de dibujo/escritura “Querido Pico...”
- Anexo P.1.A4 – Póster del mapa de descubrimiento de Pico
- Masilla adhesiva o cinta adhesiva
- Crayones, lápices y marcadores
- Pegatinas o fichas de estrella por votar

Cómo usarlo

Paso 1 – Conoce a Pico

Presenta a Pico al grupo como un visitante curioso de otro planeta.

Pico ha viajado desde otro planeta porque quiere aprender cómo es realmente ser un niño en la Tierra. Ha leído muchos libros, pero los libros no le cuentan todo. ¡Necesita tu ayuda!

Muestra el pasaporte de Pico y explícale que los niños le ayudarán a completarlo con sus propias ideas, dibujos y experiencias.





El primer día de Pico en la Tierra

Paso 2 – Un día a través de los ojos de los niños

Utilizando el Pasaporte de Pico, guíe a los niños a través de algunos momentos sencillos de un día típico, como llegar a la escuela, jugar al aire libre, pasar tiempo en clase, ir al comedor o volver a casa.

En cada momento, Pico invita a los niños a reflexionar sobre lo que suele ocurrir, cómo pueden sentirse y si hay algo que haga que ese momento sea difícil o especial.

Los niños dibujan o escriben una idea para cada etapa. No necesitan dar explicaciones largas: basta con dibujos pequeños, símbolos o palabras cortas.

Paso 3 – Estimado Pico...

Pico explica que pronto regresará a su planeta y quiere recordar las cosas más importantes que los niños han compartido.

"Mañana regreso a mi planeta. En mi cuaderno solo tengo espacio para las cosas más importantes que los niños quieren que recuerde."

Cada niño completa una tarjeta de "Querido Pico..." con un lugar, un momento, un problema o una idea que cree que Pico debería recordar.

Paso 4 – Mapa de descubrimiento de Pico

Los niños colocan sus tarjetas de "Querido Pico..." en el Mapa de Descubrimiento de Pico. El facilitador ayuda al grupo a identificar ideas similares y a agruparlas suavemente, sin modificar las palabras de los niños.

Cada niño recibe dos pegatinas o fichas de estrella y vota por los temas que considera más importantes para analizar con mayor detenimiento. El grupo identifica uno o más temas prioritarios para la fase de **EXPLORAR**.





El primer día de Pico en la Tierra

Consejos para la facilitación

Presenta a Pico como un visitante curioso que nunca antes ha conocido niños. Evita presentarlo como alguien que ya sabe las respuestas.

Deje que los niños tengan tiempo suficiente para pensar antes de pedirles que respondan.

En lugar de sugerir posibles problemas, utilice preguntas abiertas como "**¿Puedes contarle a Pico más sobre eso?**" o "**¿Qué te hace pensar eso?**".

Se aceptan dibujos, símbolos, palabras cortas o breves explicaciones verbales como respuestas válidas.

Si los niños mencionan temas delicados, reconózcalos con calma sin pedirles que revelen experiencias personales delante del grupo.

Permita que los niños pasen o participen más tarde si no están preparados para responder.

Elemento dirigido por el niño

Los niños deciden qué aspectos de su vida diaria quieren compartir, identifican los temas que consideran más importantes y priorizan colectivamente los temas que desean explorar con mayor profundidad.

El facilitador apoya el debate y ayuda a organizar las aportaciones de los niños, pero no sugiere, selecciona ni jerarquiza los temas en su nombre.

Consejos sobre inclusión

Asegúrese de que el **Mapa de Descubrimiento de Pico** sea físicamente accesible para todos los niños. Si es necesario, los niños pueden indicar dónde quieren colocar su tarjeta y un compañero o facilitador la colocará por ellos.





El primer día de Pico en la Tierra

Para los niños con dificultades lingüísticas, utilice apoyos visuales y permítales responder mediante dibujos, símbolos, gestos, palabras clave o palabras en su propio idioma.

En el caso de niños con poca confianza en sí mismos, permítales compartir sus ideas primero con Pico, un compañero o el facilitador, antes de compartirlas con el grupo en general.

Para niños con diferentes preferencias de comunicación, acepte respuestas mediante el habla, la escritura, el dibujo, los gestos, los símbolos o la comunicación aumentativa y alternativa (CAA). Dé a los niños tiempo adicional para pensar y no exija que todos hablen en público.

Los niños también pueden contribuir colocando una tarjeta en el mapa sin explicarla en voz alta.

Nota de protección

Algunos niños pueden identificar problemas relacionados con sus propias experiencias, como el acoso escolar, la exclusión o la sensación de inseguridad. Deje claro que pueden hablar de lugares, situaciones o ideas sin compartir experiencias personales si así lo prefiereP.

Los niños nunca deben sentirse presionados a explicar o defender respuestas delicadas frente al grupo. El facilitador debe recibir todas las aportaciones sin juzgar ni criticar, y recordar al grupo que todas las ideas deben ser tratadas con respeto.

Si un niño revela información que suscite preocupación en materia de protección, agrádezcalle que la haya compartido, no haga más preguntas delante del grupo, no prometa confidencialidad y siga los procedimientos de protección de la organización después de la actividad.





Co-funded by
the European Union



El primer día de Pico en la Tierra

Producción

Una recopilación de problemas que afectan a la vida diaria de los niños, elaborada por ellos mismos, organizada por temas y priorizada mediante votación grupal.

El facilitador deberá documentar los temas agrupados fotografiando el **Mapa de Descubrimiento de Pico**, si está permitido, o transfiriéndolos a una hoja de resumeP.

Enlace con la siguiente fase

Los temas de mayor prioridad identificados por los niños se convierten en el punto de partida de la fase **EXPLORAR**.

De este modo, los niños podrán investigar con mayor profundidad los temas seleccionados, comprender por qué se producen, a quiénes afectan, qué información falta y qué ideas podrían ayudar a mejorar la situación.

Anexos relacionados

Anexo P.1.A1 – Tarjeta de personaje de Pico

Una tarjeta visual utilizada para presentar a Pico y la historia de la actividad.

Anexo P.1.A2 – Pasaporte de Pico

Una ficha de trabajo guiada que reproduce diferentes momentos del día de un niño.

Anexo P.1.A3 – Tarjetas “Querido Pico...”

Tarjetas individuales para dibujar o escribir con los mensajes clave para los niños.

Anexo P.1.A4 – Mapa de descubrimiento de Pico

Un póster grande que se utiliza para agrupar y priorizar las ideas de los niños.





La lupa de los pequeños detectives

Fase SCM
PERCIBIR

Grupo de edad
6-8

Duración
30-40 minutos

Grupo
Grupos pequeños

Anexo vinculado
P.2.A1-3

Objetivo

Fomentar que los niños se conviertan en observadores curiosos de su entorno cotidiano, identificando "pistas" sobre lugares, personas y situaciones que influyen en su bienestar y participación.

Esta actividad ayuda a los niños a darse cuenta de lo que les hace sentir felices, seguros, incluidos o preocupados, e identificar cuestiones que pueden necesitar una exploración más profunda en la siguiente fase del SCM.

Materiales

- Una lupa real o de juguete (opcional, para introducir la actividad).
- Anexo P.X.A1 – Cuaderno del pequeño detective
- Anexo P.X.A2 – Tarjetas de pistas
- Anexo P.X.A3 – Tablero de pistas grandes
- Lápices, lápices de colores o marcadores
- Opcional: pegatinas

Cómo usarlo

Iniciador de historias

“Hoy, cada niño se convierte en un pequeño detective. Su misión no es encontrar problemas, sino descubrir pistas que nos ayuden a comprender qué hace de nuestra comunidad un buen lugar para los niños y qué podría mejorar aún más.”

Paso 1 – Convertirse en pequeños detectives

Introduzca la actividad mostrando una lupa o una imagen de una.





La lupa de los pequeños detectives

Explícales que los Pequeños Detectives no buscan culpables ni cosas que estén "mal". Observan con atención y recopilan pistas que les ayudan a comprender lugares, situaciones y experiencias.

Cada niño recibe un cuaderno de "Pequeño Detective".

Paso 2 – Buscar pistas

Lleve a los niños a dar un breve paseo de observación por la escuela, el patio de recreo u otro espacio familiar.

Invítalos a observar con atención y a fijarse en lo que les llame la atención. Los niños pueden anotar o dibujar diferentes tipos de pistas, por ejemplo: algo que les haga sonreír; algo que les haga sentir seguros; algo que se pueda mejorar; algo que les gustaría comprender mejor.

Los niños pueden usar palabras, dibujos, símbolos o pegatinas para registrar sus observaciones.

Recuérdelos a los niños que diferentes detectives pueden notar diferentes pistas y que todas las observaciones pueden ser valiosas.

Paso 3 – Compartir descubrimientos

De vuelta en el aula, los niños comparten algunas de las pistas que han recopilado, si así lo desea.

El facilitador coloca el tablero de pistas grande en un lugar visible para todos e invita a los niños a añadir sus tarjetas de pistas.

El grupo analiza las similitudes, las diferencias y las observaciones recurrentes. El facilitador ayuda a organizar las ideas sin decidir qué pistas son más importantes o correctas.





La lupa de los pequeños detectives

Paso 4 – Elegir un misterio

El grupo revisa las pistas recopiladas e identifica uno o más temas que les gustaría comprender mejor.

- El facilitador apoya la conversación ayudando a los niños a observar qué pistas aparecen con frecuencia, cuáles les despiertan curiosidad y cuáles les gustaría explorar con más detalle.

El “misterio” seleccionado se convierte en el punto de partida de la fase de **EXPLORAR**.

La actividad finaliza recordando a los niños que todo descubrimiento importante comienza con una observación cuidadosa.

Consejos para la facilitación

Crea un ambiente lúdico que fomente la curiosidad en lugar de la búsqueda de respuestas "correctas".

Evite interpretar las observaciones de los niños o sugerirles en qué deberían fijarse. El papel del facilitador es ayudar a los niños a observar con atención y a valorar las diferentes perspectivas.

Utilice preguntas abiertas cuando sea necesario, como por ejemplo: "¿Qué notaste?" - "¿Por qué te llamó la atención?" - "¿Qué te genera curiosidad sobre esto?"

Permita que los niños se expresen a través de dibujos, gestos, símbolos o palabras sencillas, y recuérdelos que cada pista puede tener un significado.

Deje que los niños tengan tiempo suficiente para observar en silencio antes de invitarlos a compartir sus descubrimientos.





La lupa de los pequeños detectives

Elemento dirigido por el niño

Los niños deciden qué pistas observan, qué eligen registrar y qué observaciones quieren compartir.

Juntos, identifican el “misterio” que consideran más interesante o importante para explorar con mayor profundidad.

Consejos sobre inclusión

Asegúrese de que la actividad de observación sea accesible para todos los niños. Si un espacio no es físicamente accesible, los niños pueden participar mediante fotografías, objetos, dibujos o materiales visuales que traigan al aula.

Los niños pueden contribuir de diversas maneras, como observando, señalando, dibujando, usando símbolos, pegando pegatinas o compartiendo palabras clave. No se les debe exigir que utilicen oraciones completas ni que expliquen sus ideas de una manera específica.

Para niños con dificultades lingüísticas, utilice tarjetas con pistas, imágenes y símbolos sencillos para facilitar la comunicación.

Para los niños tímidos o con poca confianza en sí mismos, permítales observar con un compañero o adulto de confianza y compartir solo las pistas que se sientan cómodos comentando.

Proporcione tiempo adicional para reflexionar y reconozca las diferentes preferencias de comunicación. Hablar, dibujar, usar gestos y símbolos son formas válidas de participar.

Nota de protección

Elija una zona de observación familiar y segura donde los niños puedan moverse cómodamente bajo la supervisión de un adulto.





La lupa de los pequeños detectives

Recuérdelos a los niños que están observando lugares, objetos y situaciones, no juzgando ni identificando personas. Solo deben tomar fotos con autorización y estas no deben incluir personas identificables sin el consentimiento correspondiente.

La participación debe ser voluntaria durante toda la actividad. Los niños nunca deben sentirse presionados a compartir observaciones que les resulten incómodas.

Producción

Un cuaderno de "Pequeño Detective" completo para cada niño, un tablero de "Grandes Pistas" compartido que recopile las observaciones del grupo y un "misterio" seleccionado que represente un problema o situación que a los niños les gustaría comprender mejor.

Enlace con la siguiente fase

Las pistas recopiladas durante esta actividad ayudan a los niños a identificar un problema, situación o experiencia que deseen explorar con mayor profundidad. El "misterio" seleccionado se convierte en el punto de partida de la fase de EXPLORACIÓN, donde los niños investigan por qué sucede, a quién afecta, qué necesitan comprender mejor y qué información puede ayudarlos a avanzar.

Anexos relacionados

Anexo P.2.A1 – Cuaderno del pequeño detective

Un cuaderno apto para niños que se utiliza para registrar pistas, observaciones, dibujos e ideas durante la actividad.

Anexo P.2.A2 – Tarjetas de pistas

Tarjetas visuales que ayudan a los niños a describir y organizar las pistas que descubreP.

Anexo P.2.A3 – Tablero de pistas grandes

Un póster colectivo utilizado para recopilar las pistas de los niños, identificar temas recurrentes y seleccionar el misterio para explorar más a fondo.





Visualización guiada

Fase SCM
PERCIBIR

Grupo de edad
6-8 / 9-12

Duración
30-40 minutos

Grupo
Individual

Anexo vinculado
P.3.A1

Objetivo

Para ayudar a los niños a bajar el ritmo, reflexionar sobre sus experiencias cotidianas e identificar lugares, situaciones o momentos que influyen en cómo se sienten, participan y experimentan el sentido de pertenencia.

Materiales

Un guion de visualización guiada preparado y adaptado al tema elegido y al grupo de edad de los niños (por ejemplo, clima, inclusión, accesibilidad, seguridad, relaciones o sentido de pertenencia).

- **Anexo P.3.A1 – Nubes de reflexión** (pequeñas nubes de reflexión y una nube más grande)
- Lápices, ceras o rotuladores

Cómo usarlo

Paso 1 – Presentar la actividad

Invita a los niños a participar en un viaje imaginario a través de un momento familiar de su vida cotidiana.

Explícales que usarán su imaginación para observar lugares, situaciones, pensamientos y sentimientos. No hay respuestas correctas ni incorrectas: cada persona puede experimentar la misma situación de manera diferente.

Paso 2 – Crea un ambiente tranquilo

Invita a los niños a sentarse cómodamente y concentrarse en el cuento. Pueden cerrar los ojos si se sienten a gusto, pero esto no es obligatorio. También pueden mantener los ojos abiertos, mirar a un punto fijo o simplemente escuchar en silencio.





Visualización guiada

Paso 3 – Guíe a los niños a lo largo del recorrido.

Lee lentamente un cuento guiado adaptado al tema y al grupo de edad elegidos. El cuento puede seguir diferentes momentos o situaciones relacionadas con la vida cotidiana de los niños, por ejemplo:

Viajar hacia o llegar a la escuela;

- Pasar tiempo en el aula o en el patio de recreo;
- Experimentar un día caluroso de verano y buscar sombra;

Durante el relato, se invita a los niños a observar lo que ven, oyen, sienten o imaginan.

Paso 4 – Fomentar la observación y la reflexión

Durante el trayecto, incluya breves pausas para ayudar a los niños a observar su entorno y reflexionar sobre sus experiencias.

El facilitador puede utilizar preguntas sencillas, como "¿Qué ves?" - "¿Qué oyes?" - "¿Cómo te sientes?"

Los niños también pueden reflexionar sobre momentos que les resulten positivos, difíciles, sorprendentes o que les gustaría cambiar.

Paso 5 – Capturar las ideas de los niños

Cuando los niños observan algo importante durante el trayecto, pueden registrar sus pensamientos utilizando las Nubes de Reflexión.

Los niños mayores pueden escribir o dibujar sus ideas de forma independiente. Los niños más pequeños pueden compartir sus pensamientos con el facilitador u otro adulto de apoyo, quien puede ayudarles a registrarlos.

Los niños pueden expresar sus ideas a través de palabras, dibujos, símbolos o colores.





Visualización guiada

Paso 6 – Compartir y recopilar información

Tras la visita guiada, los niños pueden compartir lo que observaron y cómo vivieron la experiencia.

El facilitador recopila los temas recurrentes, las preocupaciones y las experiencias positivas en la Nube de Reflexión, procurando conservar en la medida de lo posible las palabras y los significados que les dan los niños.

Paso 7 – Identificar temas para una exploración más profunda

El grupo revisa las ideas recopiladas e identifica temas, experiencias o lugares que a los niños les gustaría explorar con mayor profundidad.

Estos conocimientos se convierten en puntos de partida para los siguientes pasos del proceso de gestión de la cadena de suministro.

Consejos para la facilitación

Utilice un ritmo pausado y permita momentos de silencio. Las pausas les dan a los niños tiempo para imaginar, observar detalles y reflexionar sobre sus experiencias.

Evite sugerir respuestas o dirigir a los niños hacia temas específicos. Utilice preguntas abiertas y permita que los niños decidan qué les parece importante.

Valora todas las aportaciones. Anima a los niños a compartir tanto experiencias positivas como cosas que les gustaría cambiar. Las diferentes perspectivas son igualmente importantes y pueden revelar que un mismo lugar o situación puede experimentarse de distintas maneras.

Elemento dirigido por el niño

Los niños deciden en qué se fijan, qué momentos les parecen importantes y qué experiencias quieren compartir.





Visualización guiada

Sus observaciones y reflexiones ayudan a identificar temas y situaciones relevantes desde su propia perspectiva. El facilitador apoya el proceso, pero no decide de antemano en qué deben centrarse los niños.

Consejos sobre inclusión

Los niños no tienen que cerrar los ojos si no se sienten cómodos. Pueden mirar un punto tranquilo en la habitación, mantener los ojos abiertos o usar el dibujo como una forma alternativa de participar.

Ofrecer diferentes maneras de expresar ideas, incluyendo dibujos, escritura, símbolos o habla.

Para los niños más pequeños, utilice un lenguaje más sencillo, cuentos más cortos y situaciones más concretas.

Deje tiempo adicional para procesar la información y evite apresurar las reflexiones de los niños.

Nota de protección

La actividad debe centrarse en experiencias, lugares y situaciones generales, en lugar de pedir a los niños que compartan información personal o delicada.

Recuérdelos a los niños que pueden elegir lo que quieren compartir y que no necesitan explicar ni justificar sus pensamientos.

Si un niño revela alguna preocupación en materia de protección infantil, el facilitador debe reconocerla con calma, evitar hacer más preguntas delante del grupo y seguir los procedimientos de protección adecuados.





Visualización guiada

Producción

Una colección de reflexiones, dibujos y palabras clave infantiles recopiladas a través de las Nubes de Reflexión.

Las ideas recopiladas visibilizan experiencias, lugares y situaciones que los niños consideran significativas, positivas, difíciles o dignas de explorar con mayor profundidad.

El facilitador puede utilizar la Nube de Reflexión, de mayor tamaño, para identificar temas recurrentes que puedan servir como puntos de partida para la siguiente fase.

Enlace con la siguiente fase

Las experiencias y situaciones que surgen de las Nubes de Reflexión se convierten en puntos de partida para la fase de **EXPLORAR**.

Los niños pueden investigar con mayor profundidad determinados temas, explorando por qué ocurren, a quiénes afectan y qué información o perspectivas se necesitan para comprender mejor el problema.

Anexos relacionados

Anexo P.3.A1 – Nubes de reflexión

Un conjunto de tarjetas/nubes de reflexión que los niños pueden usar para registrar pensamientos, sentimientos, experiencias o situaciones que surjan durante la actividad de visualización guiada.





Co-funded by
the European Union



Mapa de mi experiencia comunitaria

Fase SCM
PERCIBIR

Grupo de edad
6-8 / 9-12

Duración
35-45 minutos

Grupo
Grupos pequeños

Anexo vinculado
P.4.A1-2

Objetivo

Esta actividad ayuda a los niños a observar y a describir cómo experimentan lugares familiares en su escuela, patio de recreo, centro comunitario o vecindario.

Mediante un sencillo mapa visual, los niños identifican lugares que les resultan positivos, acogedores, difíciles, confusos, incómodos o importantes. El objetivo no es resolver problemas de inmediato, sino visibilizar las experiencias cotidianas de los niños e identificar uno o más temas que puedan explorarse en la siguiente fase del SCM.

Materiales

- Un mapa grande y simplificado de la escuela, el patio de recreo, el centro comunitario o el barrio, dibujado en un póster o impreso en gran formato.
- Copias más pequeñas del mismo mapa para trabajo individual o en parejas.
- **Anexo P.4.A2 – Indicadores de experiencia**
- Rotuladores, lápices y post-it
- Opcional: fotos de lugares clave, especialmente para niños pequeños o niños a los que les resulta difícil leer mapas.

Cómo usarlo

Paso 1 – Presentar el mapa

Muestre el mapa grande al grupo. Ayude a los niños a reconocer los lugares principales nombrándolos juntos: aula, entrada, patio de recreo, baños, comedor, pasillo, jardín, calle, parque u otros espacios relevantes.

Paso 2 – Explicar los marcadores

Presenta las pegatinas de colores o los marcadores de experiencia.





Mapa de mi experiencia comunitaria

Explícales que cada marcador ayuda a los niños a expresar cómo experimentan un lugar. Evita presentar los marcadores como etiquetas emocionales fijas. Los niños pueden elegir el marcador que mejor represente su experiencia.

Paso 3 – Mapeo individual o en pareja

Entregue a cada niño, o a cada pareja de niños, una copia pequeña del mapa. Pídales que marquen los lugares que conocen o frecuentaP. Si lo desean, también pueden añadir una palabra, un dibujo o un símbolo para explicar su elecciónP.

Paso 4 – Crear el mapa colectivo

Invita a los niños a colocar sus marcadores en el mapa compartido. Si muchos eligen el mismo lugar, ayúdalos a crear un pequeño grupo o una línea de marcadores para que el mapa siga siendo claro y legible.

Paso 5 – Observen juntos el resultado

Observen el mapa colectivo con los niños. Pregúntenles qué observaP. ¿Hay lugares con muchos indicadores positivos? ¿Hay lugares con experiencias mixtas? ¿Hay lugares que a varios niños les resultan difíciles o importantes?

Paso 6 – Elige qué explorar a continuación

Ayude al grupo a identificar uno o dos lugares o situaciones que les gustaría comprender mejor durante la fase de **EXPLORAR**. La elección final debe basarse en las observaciones de los niños, no en las suposiciones del facilitador.

Consejos para la facilitación

Deje que los niños tengan tiempo para completar su mapa individual o en parejas antes de compartirlo con el grupo. Esto reduce el riesgo de que simplemente copien las elecciones de sus compañeros más seguros de sí mismos.

Utilice un lenguaje neutral. En lugar de preguntar "¿Por qué este lugar es inseguro?", pregunte "¿Qué sucede aquí?" o "¿Qué le gustaría que los adultos entendieran sobre este lugar?".





Mapa de mi experiencia comunitaria

Agradece las diferentes experiencias en un mismo lugar. Un niño puede sentirse a gusto en el patio de recreo, mientras que otro puede sentirse excluido. No intentes decidir quién tiene razón. La diferencia en sí misma es útil para la siguiente etapa.

Si el mapa se llena demasiado de marcadores, ayude a los niños a organizarlos visualmente sin cambiar su significado.

No presione a los niños para que expliquen experiencias personales o delicadas delante del grupo. Pueden optar por compartir solo un color, un símbolo o una palabra corta.

Elemento dirigido por el niño

Los niños deciden qué lugares marcar, qué experiencia quieren mostrar y cuánto quieren explicar. También ayudan a identificar qué lugares o situaciones deben explorarse con mayor profundidad. El facilitador apoya el proceso, pero no decide de antemano cuál es el "problema".

Consejos sobre inclusión

Para los niños más pequeños, utilice fotografías de lugares reales en lugar del mapa, o junto con él.

Para los niños con dificultades lingüísticas, permítales usar colores, símbolos, gestos, dibujos o señalar.

Para niños con discapacidad visual o dificultades de motricidad fina, utilice rotuladores más grandes, símbolos táctiles, descripciones verbales o trabajo en parejas.

Para los niños con poca confianza en sí mismos, permítales trabajar con un compañero de confianza o colocar marcadores en privado antes de la discusión grupal.





Co-funded by
the European Union



Mapa de mi experiencia comunitaria

Nota de protección

Esta actividad puede sacar a relucir lugares o situaciones en las que los niños se sienten incómodos, excluidos o inseguros. Si un niño menciona una experiencia personal de daño, riesgo o vulnerabilidad, el facilitador debe reconocer su aportación con calma y no pedirle que comparta más detalles delante del grupo.

Producción

Un mapa colectivo de experiencias comunitarias que muestra cómo los niños experimentan los lugares familiares en su escuela, centro comunitario o vecindario.

El mapa resalta los lugares que los niños asocian con experiencias positivas, pero también aquellos que pueden resultar difíciles, poco claros, incómodos o importantes para comprender mejor.

Enlace con la siguiente fase

El mapa se convierte en el punto de partida de la fase de **EXPLORAR**. Los niños pueden elegir un lugar o una situación del mapa e investigarla más a fondo preguntándose: "¿Qué está pasando aquí? ¿A quién afecta? ¿Cuándo sucede? ¿Por qué podría suceder? ¿Qué más necesitamos entender antes de hablar con los adultos?".

Anexos relacionados

Anexo P.4.A1 – Mapa de mi comunidad

Un mapa sencillo en blanco que los facilitadores y los niños pueden adaptar dibujando o añadiendo los espacios que sean significativos para ellos, como la escuela, el patio de recreo, el centro comunitario o el barrio.

Anexo P.4.A2 – Indicadores de experiencia

Pegatinas o tarjetas imprimibles con símbolos sencillos y etiquetas cortas y aptas para niños, como "Me siento bien", "Me siento preocupado/a" o "Tengo curiosidad".





Si mi entorno pudiera hablar

Fase SCM
PERCIBIR

Grupo de edad
6-8 / 9-12

Duración
45-60 minutos

Grupo
Grupos pequeños

Anexo vinculado
P.5.A1

Objetivo

Fomentar que los niños observen los entornos familiares desde una perspectiva diferente, ayudándoles a identificar aspectos positivos, desafíos y oportunidades de mejora en los lugares que frecuentan a diario.

Materiales

- Anexo P.X.A1 – Tarjetas “Si pudiera hablar...”
- Papel grande
- Marcadores
- Notas adhesivas
- Opcional: objetos o fotografías de lugares familiares de la comunidad.

Cómo usarlo

Paso 1 – Presentar la idea

Para introducir la actividad, invite a los niños a imaginar que los lugares que les rodean pudieran hablar.

Podrías decir: “**Imagina que los lugares que nos rodean pudieran hablar de repente. ¿Qué nos dirían?**”

Explícales que los niños darán voz a lugares conocidos e intentarán comprender lo que esos lugares experimentan a diario.

Paso 2 – Elige un lugar

Los niños trabajan en grupos pequeños y eligen, ya sea individualmente o al azar, un lugar u objeto de **las tarjetas "Si pudiera hablar..."**. Algunos ejemplos son: patio de recreo, aula, parque, parada de autobús, biblioteca, campo de fútbol, entrada de la escuela y papelería.





Si mi entorno pudiera hablar

Paso 3 – Dale voz al lugar

Cada grupo imagina que el lugar elegido habla y crea su propia historia.

Los niños pueden usar dibujos, palabras, símbolos o frases cortas para describir lo que el lugar podría decir.

El facilitador puede apoyar la reflexión con preguntas sencillas, como: "**¿Qué se ve en este lugar todos los días?**" - "**¿Qué hace que este lugar se sienta bien?**" - "**¿Qué le gustaría cambiar a este lugar?**"

Paso 4 – Comparte las historias

Cada grupo presenta su “espacio de conversación” a los demás.

El facilitador recopila ideas recurrentes, similitudes y diferencias entre las historias, manteniendo visibles las palabras y perspectivas de los niños.

Paso 5 – Reflexionar juntos

El grupo repasa las diferentes historias e identifica qué lugares, situaciones o temas les parecen particularmente significativos.

El facilitador apoya el debate sin decidir qué temas son más importantes. Las observaciones recopiladas pueden servir como punto de partida para una exploración más profunda.

Consejos para la facilitación

Acepte las respuestas imaginativas mientras ayuda a los niños a conectar sus ideas con experiencias reales y lugares familiares.

Evita juzgar las observaciones de los niños o decidir si sus interpretaciones son correctas. Las diferentes perspectivas pueden revelar distintas maneras de experimentar un mismo lugar.





Si mi entorno pudiera hablar

Utilice preguntas de seguimiento para fomentar una reflexión más profunda, sin sugerir problemas ni respuestas de antemano.

Para ayudar a los niños más introvertidos, ofrézcales diferentes maneras de participar, como dibujar, usar símbolos, actuar o trabajar con un compañero.

Elemento dirigido por el niño

Los niños deciden qué lugares quieren explorar, qué diría su "lugar para hablar" y qué aspectos consideran importantes.

Ellos eligen cómo representar la esencia del lugar a través de palabras, dibujos, símbolos o juegos de rol.

El facilitador apoya el proceso, pero no define de antemano qué cuestiones u observaciones deberían surgir.

Consejos sobre inclusión

Utilice tarjetas con imágenes, fotografías o ayudas visuales para apoyar a los niños que se benefician de referencias concretas.

Permita que los niños participen a través de diferentes formas de expresión, como dibujos, juegos de rol, gestos, símbolos o palabras cortas en lugar de escribir.

Los niños pueden trabajar con sus compañeros o con el apoyo del facilitador cuando sea necesario.

Para los niños más pequeños, utilice indicaciones más sencillas y céntrese en lugares familiares de su vida cotidiana.

Nota de protección

Mantenga las conversaciones centradas en lugares, entornos y situaciones, en lugar de pedir a los niños que compartan experiencias personales.





Si mi entorno pudiera hablar

Si surgen temas delicados de forma natural, reconózcalos con calma y evite pedir a los niños que revelen más información delante del grupo.

Producción

Una recopilación de “voces de la comunidad” que muestran los aspectos positivos, los desafíos y las ideas de mejora identificadas por los niños.

El resultado incluye cuentos infantiles, dibujos o reflexiones sobre diferentes lugares y ayuda a visibilizar temas y cuestiones recurrentes que son importantes para el grupo.

Enlace con la siguiente fase

Los lugares, situaciones y temas identificados a través de esta actividad pueden convertirse en puntos de partida para la fase de **EXPLORAR**.

Los niños pueden investigar más a fondo determinados temas, explorando por qué ocurren, a quiénes afectan y qué información se necesita para comprender mejor la situación.

Anexos relacionados

Anexo P.5.A1 – Tarjetas “Si pudiera hablar...”

Un conjunto de tarjetas que representan lugares y objetos familiares, como bancos, árboles, aulas, parques infantiles, campos de fútbol, paradas de autobús, bibliotecas, parques, entradas de colegios y papeleras.

Las tarjetas ayudan a los niños a explorar diferentes entornos desde la perspectiva del lugar en sí.





El futuro arqueólogo

Fase SCM
PERCIBIR

Grupo de edad
6-8 / 9-12

Duración
40-45 minutos

Grupo
Grupos pequeños

Anexo vinculado
P.º 6.A1

Objetivo

Esta actividad anima a los niños a observar con atención los objetos cotidianos, las huellas o los detalles de su escuela, patio de recreo, centro comunitario o barrio.

Los niños observan objetos como un objeto roto, un trozo de basura, un cartel dañado, un banco desgastado o incluso algo bien cuidado. Estos objetos se convierten en pistas que les ayudan a darse cuenta de cómo se usan, se cuidan o se descuidan los espacios compartidos.

El objetivo no es culpar a nadie ni solucionar el problema de inmediato, sino ayudar a los niños a reconocer las señales visibles en su entorno e identificar preguntas que puedan explorarse con mayor profundidad.

Materiales

- **Anexo P.6.A1 – Ficha de hallazgo arqueológico**
- Lápices, marcadores o portapapeles
- Opcional: lupas
- Opcional: un dispositivo del centro o escuela para tomar fotografías, si está autorizado y de acuerdo con las normas de privacidad.
- Opcional: guantes, si el facilitador decide que los niños pueden recoger objetos seleccionados de forma segura.

Cómo usarlo

Paso 1 – Preparar el escenario

Explícales que los niños trabajarán como “futuros arqueólogos”. Su tarea consiste en observar un área acordada y buscar un objeto, rastro o detalle que revele algo sobre el lugar.





El futuro arqueólogo

Paso 2 – Definir el área de exploración

Defina claramente adónde pueden ir los niños, por ejemplo, al patio de la escuela, al aula, al pasillo, al gimnasio, al patio de recreo o al centro comunitario. Explique las normas de seguridad antes de comenzar.

Paso 3 – Busca un “hallazgo”

En pequeños grupos, los niños buscan un “hallazgo arqueológico”. Este puede ser una señal de cuidado, belleza o atención, o bien, una señal de que algo necesita cuidado o mejora. Algunos ejemplos son un objeto roto, un trozo de basura, un letrero dañado o descolorido, un banco desgastado, un objeto olvidado, un rincón bien cuidado, una pared decorada, un espacio limpio y acogedor, o un objeto que les resulte significativo.

Paso 4 – Documentar sin riesgo

Los niños no deben tocar objetos sucios, afilados, desconocidos o peligrosos. Pueden dibujar el objeto, describirlo o, si están autorizados, tomarle una foto con un dispositivo del colegio o centro. Siempre deben tener la opción de dibujar y documentarlo por escrito.

Paso 5 – Completa la ficha del hallazgo arqueológico

Cada grupo completa la tarjeta con información sencilla, como: "¿Qué encontramos? ¿Dónde estaba? ¿Qué nos puede decir sobre este lugar? ¿Es una señal de cuidado, abandono, uso, daño o alguna otra cosa?"

Paso 6 – Crea una pequeña exposición

Los grupos presentan sus tarjetas en un “Museo de Hallazgos Actuales”. El facilitador ayuda a los niños a observar juntos los hallazgos y a identificar temas o preguntas recurrentes.

Paso 7 – Finalizar con observaciones compartidas

El facilitador ayuda al grupo a identificar patrones sin precipitarse a buscar soluciones. Por ejemplo: ¿Hay muchas señales de que se le presta atención? ¿Hay muchas cosas que parecen olvidadas? ¿Hay lugares que se usan mucho pero que no están bien mantenidos? ¿Qué preguntas deberíamos explorar a continuación?





El futuro arqueólogo

Consejos para la facilitación

Utilice la regla de **"mirar, dibujar o fotografiar, pero no tocar"** si la actividad se realiza en un espacio público o al aire libre donde los objetos puedan estar sucios o ser peligrosos.

Evite centrarse en culpar a alguien en particular. Si los niños dicen "esto pertenece a alguien" o "alguien hizo esto", redirija la conversación hacia el espacio y la comunidad: "¿Qué nos dice este objeto sobre cómo se usa este lugar?".

Anima a los niños a ir más allá de la primera impresión. Si dicen "esto es basura", pregúntales: "¿Por qué estará aquí?", "¿Hay un contenedor cerca?", "¿Este lugar necesita más cuidado?", "¿Qué podríamos entender mejor?".

Equilibra las observaciones negativas y positivas. Los niños también pueden identificar señales de cuidado, belleza o atención, no solo daños o basura.

Elemento dirigido por el niño

Los niños eligen qué objeto, rastro o detalle quieren observar y documentar. Deciden qué significado puede tener el "hallazgo" y qué pregunta plantea sobre el espacio compartido.

El facilitador fomenta la observación y la seguridad, pero no decide de antemano qué objetos son importantes ni qué significa.

Consejos sobre inclusión

Para los niños más pequeños, simplifique la actividad pidiéndoles que busquen "señales de cuidado" y "señales que necesitan atención".

Los niños pueden contribuir desempeñando diferentes funciones dentro del grupo: observador, dibujante, escritor, presentador, encargado de seguridad o asistente fotográfico, cuando se permite tomar fotografías.





El futuro arqueólogo

Para niños con dificultades lingüísticas, utilice símbolos visuales en la tarjeta, como un ojo, un marcador de posición, un signo de interrogación, un corazón, una señal de advertencia o un símbolo de cuidado.

Para los niños con dificultades de movilidad, el facilitador puede adaptar el área de exploración o proporcionar imágenes impresas de diferentes lugares para que el niño pueda participar desde una sola posición.

Los niños que no deseen realizar una presentación oral pueden dejar que otro miembro del grupo la realice o exponer su tarjeta como parte de la muestra.

Nota de protección

El facilitador debe definir claramente los límites físicos de la actividad y asegurarse de que los niños no entren en zonas inseguras, sin supervisión o restringidas.

Los niños no deben tocar objetos afilados, sucios, desconocidos o potencialmente peligrosos. Si algún objeto sugiere un riesgo para la seguridad o la protección infantil, el facilitador deberá seguir los procedimientos de protección infantil de la escuela u organización y abordar el problema por separado de la actividad grupal.

Producción

Un pequeño **museo de hallazgos actuales**, compuesto por tarjetas, dibujos y, cuando procede, fotografías autorizadas que documentan los objetos y huellas encontrados en el espacio compartido.

El resultado ayuda a los niños a visualizar señales de cuidado, negligencia, uso, daño, atención o cosas que quizás necesiten ser mejor comprendidas.





Co-funded by
the European Union



El futuro arqueólogo

Enlace con la siguiente fase

Los hallazgos se convierten en puntos de partida para la fase de **EXPLORAR**. Los niños pueden elegir un objeto, rastro o problema recurrente e investigarlo más a fondo preguntándose: "¿Qué está pasando aquí? ¿De dónde viene? ¿Por qué estará aquí? ¿Quién usa o cuida este espacio? ¿Es una situación puntual o algo que sucede con frecuencia? ¿Qué hábitos, necesidades o responsabilidades deberíamos comprender mejor?".

Anexos relacionados

Anexo P.6.A1 – Ficha de hallazgo arqueológico

Una sencilla ficha para que los niños documenten un objeto, rastro o detalle que observen durante la actividad, mediante un dibujo, una breve descripción o, si está autorizado, una fotografía. La ficha les ayuda a registrar qué encontraron, dónde lo encontraron, qué nos puede revelar sobre el lugar y una pregunta para profundizar en el tema.





Detectives de barreras

Fase SCM
PERCIBIR

Grupo de edad
6-8 / 9-12

Duración
35-45 minutos

Grupo
Grupos pequeños

Anexo vinculado
P.º 7.A1

Objetivo

Esta actividad ayuda a los niños a desarrollar una perspectiva más crítica y empática sobre su escuela, centro comunitario o vecindario. Los anima a identificar las barreras que pueden dificultar la movilidad, la comprensión de la información, la participación en actividades o la comodidad en espacios compartidos.

El objetivo no es juzgar a las personas ni poner a prueba sus capacidades, sino observar cómo están organizados los espacios y si son acogedores y accesibles para todos.

Materiales

- **Anexo P.7.A1 – Tarjetas de detección de barreras**
- Lápices, marcadores y portapapeles
- Opcional: pegatinas o símbolos para identificar espacios fáciles de usar, difíciles de usar o que requieren atención; y cinta métrica flexible, si resulta útil y segura.

Cómo usarlo

Paso 1 – Introducir el concepto de barreras

Explica que una barrera es algo que dificulta que una persona utilice un espacio, comprenda la información, se desplace o se sienta incluida. Las barreras no son solo físicas. También pueden estar relacionadas con la comunicación, el ruido, la falta de señalización o espacios confusos.

Paso 2 – Desarrollar la capacidad de observación con los niños

Antes de comenzar el paseo, pregúntales a los niños qué podría hacer que un lugar sea fácil o difícil de usar. Recopila sus ideas. Por ejemplo, podrían mencionar algo que sea demasiado alto, demasiado pesado, demasiado ruidoso, difícil de leer, difícil de entender, demasiado concurrido o que no tenga señalización útil.





Detectives de barreras

Utilice estas ideas para guiar la observación, en lugar de darles a los niños una lista de verificación completamente predefinida.

Paso 3 – Explora el espacio

En parejas o en grupos pequeños, los niños recorren un área delimitada y segura, como el aula, la entrada de la escuela, el patio de recreo, el comedor, los baños, el pasillo o un espacio común. Utilizan la tarjeta "Detective de Barreras" para anotar o dibujar lo que observa.

Pueden registrar cosas que son fáciles de usar; cosas que pueden ser difíciles para algunas personas; lugares o situaciones que necesitan atención.

Paso 4 – Observa desde diferentes puntos de vista

Invita a los niños a observar con atención desde diferentes perspectivas. Por ejemplo, pueden agacharse para imaginar cómo un niño más pequeño vería el espacio, o mirar un letrero desde lejos para comprobar si es fácil de entender.

El objetivo es agudizar la observación, no simular una discapacidad ni crear situaciones de riesgo.

Paso 5 – Elija un ejemplo importante

Cada pareja o grupo elige una barrera, o un ejemplo positivo de accesibilidad, que quiera compartir con el resto del grupo.

Paso 6 – Compartir y comparar

Reúna al grupo nuevamente e invite a cada pareja o grupo a presentar sus observaciones. Resalte las observaciones recurrentes y ayude a los niños a comparar diferentes puntos de vista.





Detectives de barreras

Consejos para la facilitación

Ayude a los niños a identificar tanto las barreras visibles como las menos visibles. Quizás detecten fácilmente escaleras o puertas pesadas, pero podrían necesitar ayuda para identificar barreras relacionadas con la comunicación, el ruido, la falta de símbolos, instrucciones poco claras o entornos abrumadores.

Mantén un tono constructivo. El objetivo no es criticar el espacio, sino comprenderlo mejor.

Si los niños empiezan a centrarse en quién causó el problema, redirija suavemente la conversación hacia el espacio en sí: ¿qué nos dice esto sobre cómo funciona este lugar y para quién puede ser más fácil o más difícil de usar?

Elemento dirigido por el niño

Los niños deciden qué observan, qué ejemplos consideran importantes y qué obstáculos o aspectos positivos deben compartir con el grupo. El facilitador apoya la conversación, pero no decide de antemano qué deben descubrir los niños.

Consejos sobre inclusión

Para los niños más pequeños, mantenga la actividad sencilla utilizando solo unas pocas categorías generales, como fácil de usar, difícil de usar y que requiere atención.

Permita que los niños participen de diferentes maneras: observando, dibujando, escribiendo, midiendo, explicando o presentando.

Si hay niños con discapacidades o necesidades especiales de acceso en el grupo, nunca se les debe exigir que pongan en evidencia las barreras que existen para los demás. Pueden compartir su perspectiva si lo desean, pero esto siempre debe ser voluntario.





Detectives de barreras

Para los niños con dificultades lingüísticas, utilice símbolos visuales y permita que respondan tanto mediante dibujos como por escrito.

Nota de protección

La actividad debe centrarse en el entorno, no en los cuerpos o las limitaciones de las personas. Evite simulaciones inseguras o inapropiadas, como vendar los ojos a los niños o pedirles que se muevan de forma arriesgada.

Defina claramente la zona de observación con antelación y asegúrese de que los niños permanezcan supervisados en todo momento. Si la actividad revela algún problema de seguridad grave, deberá notificarse siguiendo los procedimientos escolares o de la organización correspondiente.

Producción

Un sencillo registro de **barreras y accesibilidad** que documente lugares, objetos, señales o situaciones que los niños identificaron como fáciles de usar, difíciles de usar o que necesitan mejoras.

Enlace con la siguiente fase

Las barreras y los ejemplos positivos identificados en esta actividad se pueden explorar con mayor profundidad en la fase de **EXPLORAR**. Los niños pueden decidir investigar por qué existe una barrera, a quién afecta, quién es responsable del espacio y qué podría ayudar a hacerlo más accesible e inclusivo.

Anexos relacionados

Anexo P.7.A1 – Tarjeta de detección de barreras

Una sencilla ficha de observación que ayuda a los niños a registrar lugares o situaciones fáciles o difíciles de usar, o que requieren atención. Puede incluir espacio para un dibujo, una breve nota y una pregunta que el grupo desee explorar con más detalle.





Un día en mis zapatos

Fase SCM
PERCIBIR

Grupo de edad
6-8 / 9-12

Duración
40-45 minutos

Grupo
Grupos pequeños

Anexo vinculado
P.º 8.A1

Objetivo

Para ayudar a los niños a reflexionar sobre sus experiencias cotidianas, identificar situaciones que influyen en su bienestar y participación, y observar lugares o momentos que puedan merecer mayor atención.

Materiales

- Anexo P.8.A1 – Hoja de trabajo cronológica “Un día en mis zapatos”
- Lápices, ceras o rotuladores
- Opcional: tarjetas de emociones, pegatinas o símbolos pictóricos.

Cómo usarlo

Paso 1 – Presentar el cronograma

Explícale que cada niño experimenta momentos diferentes durante el día. Algunos momentos pueden hacernos sentir cómodos, incluidos y felices, mientras que otros pueden hacernos sentir preocupados, excluidos o frustrados.

Presente la **ficha de trabajo "Un día en mis zapatos"** y explique que los niños la usarán para reflexionar sobre momentos de su vida cotidiana.

Paso 2 – Planificar el día a través de las experiencias de los niños.

Invita a los niños a observar los diferentes momentos de un día típico representados en la línea de tiempo.

Los niños pueden dibujar o escribir uno o dos momentos que recuerden o consideren importantes. Pueden usar colores, símbolos o tarjetas de emociones para mostrar cómo se sintieron en cada momento.





Un día en mis zapatos

Los niños pueden centrarse en lugares, situaciones, interacciones o experiencias que les hicieron sentir bien, incómodos, incluidos o excluidos.

Paso 3 – Elige un momento significativo

Invita a los niños a identificar un momento de su vida que les resulte especialmente importante.

Puede tratarse de una experiencia positiva, un momento difícil, algo que les gustaría que los demás comprendieran mejor o algo que creen que merece atención.

Paso 4: Comparte y recopila experiencias.

En grupos pequeños, los niños pueden compartir los momentos sobre los que se sientan cómodos hablando.

El facilitador recopila los temas comunes, las experiencias positivas y las preocupaciones recurrentes que surgen en el grupo, manteniendo visibles las palabras y las perspectivas de los niños.

Consejos para la facilitación

Ayude a los niños a centrarse en sus propias experiencias sin sugerirles qué momentos son importantes o qué emociones deberían sentir.

Dé a los niños tiempo suficiente para completar su línea de tiempo. Algunos niños pueden necesitar más tiempo para recordar momentos específicos o decidir qué quieren compartir.

Utilice preguntas abiertas cuando sea necesario, como "**¿Puedes contarme más sobre este momento?**" o "**¿Qué hizo que este momento fuera importante para ti?**", sin dirigir a los niños hacia una respuesta específica.





Un día en mis zapatos

Recuérdales a los niños que cada niño puede experimentar el mismo momento de manera diferente. Una situación que resulta positiva para un niño puede ser difícil para otro.

Respetar las decisiones de los niños sobre lo que quieren compartir. Pueden hablar de un momento, dibujarlo, usar símbolos o guardar algunas reflexiones para sí mismos.

Elemento dirigido por el niño

Los niños deciden qué experiencias quieren registrar, cómo quieren representarlas y qué momentos consideran importantes para compartir.

Sus reflexiones ayudan a identificar los temas, lugares y situaciones que les importan desde su perspectiva y pueden convertirse en puntos de partida para una exploración más profunda.

El facilitador apoya el proceso, pero no decide qué experiencias son más importantes.

Consejos sobre inclusión

Los niños pueden participar a través de diferentes formas de expresión, como dibujos, símbolos, fotografías, tarjetas de emociones, palabras clave o dictando sus ideas a un compañero o facilitador.

Para los niños más pequeños o aquellos que se benefician de una estructura más sencilla, proporcione un cronograma más corto con menos momentos o apoyos visuales más claros.

Permita que los niños trabajen individualmente o en grupos más pequeños si no se sienten cómodos compartiendo experiencias personales con el grupo en general.

Respetar los diferentes estilos de comunicación y dejar que los niños decidan cuánto quieren compartir.





Un día en mis zapatos

Nota de protección

Recuérdelos a los niños que pueden elegir qué quieren compartir y que solo necesitan hablar de experiencias con las que se sientan cómodos.

La actividad debe centrarse en experiencias y situaciones cotidianas, en lugar de pedir a los niños que revelen información personal sensible.

Si un niño revela alguna preocupación en materia de protección infantil, el facilitador debe reconocerla con calma, evitar hacer más preguntas delante del grupo y seguir los procedimientos de protección infantil de la organización.

Producción

Se completaron las hojas de trabajo de la línea de tiempo "**Un día en mis zapatos**", que muestran las experiencias cotidianas de los niños, los momentos significativos, las emociones y las situaciones que consideran importantes.

El facilitador puede recopilar temas recurrentes, experiencias positivas y preocupaciones que surjan del grupo para identificar temas que puedan necesitar una exploración más profunda.

Enlace con la siguiente fase

Las experiencias identificadas a través de esta actividad ayudan a los niños a seleccionar temas significativos para la fase de **EXPLORAR**. Los niños pueden investigar estas situaciones con mayor profundidad, explorando por qué ocurren, a quiénes afectan y qué información o perspectivas se necesitan para comprender mejor el problema.

Anexos relacionados

Anexo P.8.A1 – Hoja de trabajo cronológica "Un día en mis zapatos"

Una ficha de trabajo adaptada a los niños, diseñada para ayudarles a reflexionar sobre sus experiencias cotidianas, identificar momentos significativos y reconocer situaciones que influyen en su bienestar y participación.





Muchos ojos, una comunidad

Fase SCM
PERCIBIR

Grupo de edad
6-8 / 9-12

Duración
40-45 minutos

Grupo
Grupos pequeños

Anexo vinculado
P.9.A1

Objetivo

Para ayudar a los niños a reconocer que las personas pueden experimentar el mismo lugar o situación de diferentes maneras, con diferentes necesidades, perspectivas y sentimientos.

Esta actividad ayuda a los niños a observar cómo algunos espacios o situaciones pueden funcionar bien para algunas personas, mientras que crean barreras o dificultades para otras.

Materiales

- **Anexo P.9.A1 – Tarjetas de observación de Many Eyes**
- Lápices, ceras o rotuladores
- Opcional: fotografías de espacios escolares o comunitarios familiares

Cómo usarlo

Paso 1 – Introducir diferentes perspectivas

Introduce la actividad explicando que las personas pueden experimentar un mismo lugar de diferentes maneras.

Un espacio que resulta acogedor y fácil de usar para una persona puede resultar difícil, incómodo o excluyente para otra.

Paso 2 – Elige una perspectiva

Divide a los niños en grupos pequeños y entrega a cada grupo una tarjeta de observación que describa a una persona o perspectiva diferente.

Los grupos imaginan explorar un lugar familiar, como la escuela o un espacio comunitario, a través de los ojos de la persona representada en su tarjeta.





Muchos ojos, una comunidad

Paso 3 – Explorar la perspectiva

Los niños reflexionan sobre lo que esa persona podría experimentar en ese lugar.

Pueden plasmar sus ideas mediante dibujos, símbolos o notas breves, teniendo en cuenta aspectos como: qué podría observar esta persona; qué podría hacerle sentir bienvenida, segura o incluida; qué dificultades o barreras podría experimentar; qué podría ayudarle a participar más fácilmente.

Paso 4 – Compartir diferentes “ojos”

Cada grupo presenta su punto de vista a los demás.

El facilitador ayuda al grupo a observar las similitudes y diferencias entre las experiencias, destacando que un mismo lugar puede ser vivido de manera diferente por distintas personas.

Las ideas recopiladas pueden ayudar a identificar situaciones o espacios que a los niños les gustaría explorar con mayor profundidad.

Consejos para la facilitación

Anima a los niños a explorar diferentes perspectivas en lugar de buscar una única respuesta "correcta". Recuérdales que un mismo lugar puede ser experimentado de manera diferente por distintas personas.

Utilice preguntas abiertas que ayuden a los niños a imaginar y reflexionar sin sugerir respuestas, como "**¿Qué podría notar esta persona?**" o "**¿Qué podría hacer que este lugar sea más fácil o más difícil de experimentar?**".

Dé a los niños tiempo suficiente para debatir y reflexionar antes de compartir sus ideas.

Practica la escucha activa reconociendo cada aportación sin juzgarla ni interpretarla de inmediato.





Muchos ojos, una comunidad

Fomentar diferentes formas de expresión, incluyendo el habla, el dibujo, la escritura, los símbolos o los gestos.

Permita que los niños hagan una pausa, pasen o participen de otra manera si así lo prefiereP.

Recalque que las diferentes observaciones son valiosas y que el objetivo no es adivinar la perspectiva "correcta", sino comprender que las personas pueden experimentar el mismo lugar de manera diferente.

Elemento dirigido por el niño

Los niños interpretan las perspectivas representadas a su manera, deciden qué observaciones consideran importantes y aportan sus propias ideas durante el debate.

Sus reflexiones ayudan al grupo a identificar experiencias, situaciones o espacios que pueden merecer una exploración más profunda.

El facilitador apoya el intercambio de ideas, pero no decide qué perspectivas u observaciones son más relevantes.

Consejos sobre inclusión

Utilice **tarjetas de observación** con imágenes o apoyos visuales para los niños más pequeños y para aquellos que se benefician de menores exigencias de lectoescritura.

Seleccione cuidadosamente las perspectivas representadas en la actividad para reflejar la diversidad sin reducir a las personas a una sola característica ni reforzar los estereotipos.

Fomentar el diálogo respetuoso y garantizar que todos los niños tengan la oportunidad de participar, independientemente de su estilo de comunicación, confianza o procedencia.





Muchos ojos, una comunidad

Nota de protección

Presente la actividad como un ejercicio para comprender diferentes experiencias y perspectivas, no para hacer suposiciones sobre individuos o grupos específicos.

Evite pedir a los niños que hablen sobre su propia identidad, circunstancias personales o experiencias si no desean hacerlo.

Fomente un lenguaje respetuoso y recuérdelos a los niños que las diferentes perspectivas pueden coexistir y que nadie debe ser juzgado ni excluido por sus experiencias.

Producción

Hojas de **reflexión completadas** y un registro colectivo de las diferentes perspectivas, observaciones y temas comunes identificados por los grupos.

El resultado ayuda a visibilizar cómo diferentes personas pueden experimentar los mismos lugares o situaciones de manera diferente.

Enlace con la siguiente fase

Las diferentes perspectivas identificadas a través de esta actividad respaldan la fase de **EXPLORAR**, ya que ayudan a los niños a investigar qué experiencias se tienen en cuenta, qué voces pueden faltar y qué información se necesita para comprender mejor los problemas que han observado.

Anexos relacionados

Anexo P.9.A1 – Tarjetas de observación «Muchos ojos, una comunidad»

Un conjunto de tarjetas que ayuda a los niños a explorar lugares familiares desde diferentes perspectivas y a reflexionar sobre cómo las personas pueden experimentar el mismo entorno de diferentes maneras.





Co-funded by
the European Union



Superhéroes invisibles

Fase SCM
PERCIBIR

Grupo de edad
9-12

Duración
40-45 minutos

Grupo
Grupos pequeños

Anexo vinculado
P.º 10.A1

Objetivo

Para ayudar a los niños a reconocer a las muchas personas que contribuyen a la vida de la comunidad y a reflexionar sobre cuyas voces, necesidades o experiencias no siempre son visibles o se tienen en cuenta.

Esta actividad anima a los niños a observar su comunidad desde diferentes perspectivas y a darse cuenta de cómo distintas personas pueden experimentar los mismos lugares de maneras diferentes.

Materiales

- Anexo P.10.A1 – Tarjetas de Carácter Comunitario
- Notas adhesivas
- Pegatinas y rotuladores de colores

Cómo usarlo

Paso 1 – Presentar el desafío

Para introducir la actividad, invita a los niños a pensar en las personas que contribuyen a su comunidad cada día. Puedes preguntarles: "**¿Quiénes ayudan a que nuestra comunidad funcione a diario?**".

Los niños hacen una lluvia de ideas sobre diferentes personas que conocen o en las que se fijan en su vida cotidiana, incluyendo personas que suelen ser reconocidas y personas cuyas contribuciones pueden recibir menos atención.

Paso 2 – Construir el mapa de la comunidad

Los niños trabajan en pequeños grupos y colocan las tarjetas de personajes de la comunidad en un mapa o póster compartido que representa a su comunidad.





Superhéroes invisibles

Pueden añadir a las personas que conocen, los lugares donde se reúnen con ellas y los roles que desempeñan para que la comunidad funcione.

Paso 3 – Explora diferentes experiencias

Los grupos eligen algunos de los personajes y reflexionan sobre sus experiencias cotidianas.

Consideran qué podría necesitar esta persona, qué le ayuda a participar en la vida comunitaria, qué dificultades podría enfrentar y si su voz suele ser escuchada.

El facilitador fomenta la reflexión sin sugerir respuestas ni definir qué grupos están más o menos incluidos.

Paso 4: Observa qué voces son menos visibles.

Los niños usan pegatinas de colores para mostrar cómo creen que las diferentes personas están incluidas en la vida de la comunidad: verde para las voces que normalmente se escuchan, amarillo para las voces que a veces se escuchan y rojo para las voces que pueden necesitar más atención.

El objetivo no es juzgar a las personas ni a los lugares, sino ayudar a los niños a darse cuenta de cuyas experiencias pueden ser menos visibles.

Paso 5 – Reflexionar juntos

Los niños comparten lo que les sorprendió y las perspectivas que no habían considerado antes.

El facilitador ayuda al grupo a identificar temas recurrentes y observaciones sobre la participación, la inclusión y el sentido de pertenencia.

Estas reflexiones pueden convertirse en puntos de partida para una exploración más profunda.





Superhéroes invisibles

Consejos para la facilitación

Anime a los niños a pensar más allá de los roles más visibles en la comunidad y a reconocer las contribuciones de diferentes personas.

Utilice preguntas abiertas que ayuden a los niños a explorar diferentes experiencias sin sugerir respuestas.

Ayudar a los niños a reconocer que las comunidades están formadas por personas diversas con diferentes necesidades, perspectivas y formas de participar.

Evite definir de antemano quién es “visible” o “invisible”. Deje que los niños identifiquen qué voces creen que se escuchan más o menos, basándose en sus propias experiencias.

Elemento dirigido por el niño

Los niños deciden qué miembros de la comunidad consideran importantes, qué contribuciones quieren destacar y qué voces creen que pueden recibir menos atención.

Sus reflexiones ayudan al grupo a identificar diferentes experiencias y perspectivas dentro de la comunidad.

Consejos sobre inclusión

Utilice fotografías, ilustraciones o símbolos junto con palabras para ayudar a los niños que se benefician de la información visual.

Permita que los niños participen a través de conversaciones, dibujos, símbolos u otras formas de expresión.

Deja espacio para que los niños añadan a los miembros de la comunidad que no estén incluidos en las tarjetas iniciales.





Superhéroes invisibles

Fomente diversas formas de compartir ideas y asegúrese de que se valoren los diferentes estilos de comunicación.

Nota de protección

Evite centrarse en personas específicas o situaciones personales dentro de la escuela o la comunidad.

La actividad debe centrarse en los roles comunitarios, las contribuciones y las diferentes perspectivas, en lugar de pedir a los niños que identifiquen o juzguen a personas reales.

Si los niños mencionan situaciones o preocupaciones delicadas, el facilitador debe reconocerlas con calma y seguir los procedimientos de protección adecuados.

Producción

Un **mapa de héroes comunitarios** que muestra las diferentes personas, roles y perspectivas que contribuyen a la vida de la comunidad. El resultado ayuda a los niños a reconocer qué contribuciones son visibles, qué experiencias pueden recibir menos atención y qué temas merecen una exploración más profunda.

Enlace con la siguiente fase

Las perspectivas y observaciones que surgen de esta actividad pueden servir de base para la fase de **EXPLORAR**. Los niños pueden elegir temas o experiencias que deseen comprender mejor, analizando quiénes participan, qué voces pueden faltar y qué información se necesita.

Anexos relacionados

Anexo P.10.A1 – Tarjetas de Carácter Comunitario

Un conjunto de tarjetas que representan a diferentes personas y roles dentro de la vida comunitaria, como maestros, limpiadores, conductores de autobús, padres, niños, personas mayores, recién llegados, comerciantes, entrenadores y otros miembros de la comunidad.





¿Qué es lo que te llama la atención?

Fase SCM
PERCIBIR

Grupo de edad
6-8 / 9-12

Duración
40-45 minutos

Grupo
Grupos pequeños

Anexo vinculado
Ninguno

Objetivo

Fomentar en los niños la observación atenta de su entorno y la identificación de lugares, situaciones o detalles que les resulten importantes.

Esta actividad ayuda a los niños a reconocer que diferentes niños pueden percibir diferentes aspectos del mismo entorno y genera observaciones dirigidas por los propios niños que pueden explorarse con mayor profundidad en la siguiente fase del SCM.

Materiales

- Cámara o tableta para tomar fotografías (compartida entre niños o grupos).
- Permiso para acceder al área de observación seleccionada
- Un método seguro y acordado para recopilar o compartir fotografías.
- Ordenador y proyector para la discusión de seguimiento, si están disponibles.
- Fotografías impresas, si no hay herramientas digitales disponibles.

Cómo usarlo

Paso 1 – Presentar la actividad

Para introducir la actividad, explique que los niños se convertirán en **fotógrafos comunitarios**.

Su tarea consiste en observar su entorno y capturar aquello que les resulta importante: lugares, objetos o situaciones que aprecian, que les parecen interesantes, que creen que podrían mejorarse o que les gustaría que otros notaraP.

Paso 2 – Acordar las reglas de fotografía

Antes de empezar, pónganse de acuerdo en unas reglas sencillas para tomar fotografías.





¿Qué es lo que te llama la atención?

Recuérdelos a los niños que deben fotografiar lugares, objetos o situaciones, no rostros de personas. Hablen sobre la privacidad, la seguridad y el comportamiento respetuoso al tomar fotografías.

Paso 3 – Paseo fotográfico

Los niños exploran el lugar acordado individualmente o en pequeños grupos y toman fotografías de aquello que les llama la atención. Pueden fotografiar tantas observaciones como deseen y elegir las que consideren significativas desde su propia perspectiva.

Paso 4 – Comparte las fotografías

Al finalizar el paseo, los niños comparten sus fotografías con el facilitador utilizando el método acordado.

El facilitador recoge las imágenes y las prepara para el debate posterior.

Paso 5 – Preparar la colección de fotos

Entre sesiones, el facilitador organiza las fotografías en una presentación o las imprime.

Se pueden agrupar imágenes similares o temas recurrentes, evitando así interpretar el significado de las fotografías o decidir qué observaciones son más importantes.

Paso 6 – Exploren juntos las fotografías

Durante la sesión de seguimiento, los niños observan juntos las fotografías y comentan lo que ven, identificando similitudes y diferencias entre las observaciones, explorando por qué diferentes niños pueden haber elegido diferentes imágenes e identificando temas o situaciones que les gustaría comprender mejor.





¿Qué es lo que te llama la atención?

Consejos para la facilitación

Evite influir en las observaciones de los niños. Utilice preguntas abiertas como "¿Qué te llamó la atención?" o "¿Qué te impulsó a fotografiar esto?" en lugar de sugerirles en qué deberían fijarse.

Fomenta la variedad. Si los niños se centran únicamente en lo que no funciona bien, invítalos a que también capturen lugares, objetos o situaciones que les gusten o que les hagan sentir bienvenidos, seguros o incluidos. Esto ayuda a crear una visión más equilibrada de su entorno.

Valora cada perspectiva. Recuérdales a los niños que no hay fotografías correctas ni incorrectas. Cada niño puede notar cosas diferentes, y estas diferencias pueden dar lugar a conversaciones significativas sobre distintas experiencias y prioridades.

Prioricen la comprensión antes de la resolución. Durante la conversación de seguimiento, animen a los niños a describir lo que observan y por qué es importante antes de buscar posibles soluciones. Esto ayuda a fortalecer la observación y prepara al grupo para la fase de **EXPLORAR**.

Elemento dirigido por el niño

Los niños deciden qué fotografían, qué consideran significativo y qué observaciones quieren compartir.

Sus fotografías y reflexiones ayudan al grupo a identificar situaciones, lugares y temas que merecen una exploración más profunda.

El facilitador apoya el proceso, pero no decide qué observaciones son más importantes.





¿Qué es lo que te llama la atención?

Consejos sobre inclusión

Asegúrese de que la participación no dependa de tener acceso a un dispositivo. Los niños pueden trabajar en parejas o en grupos pequeños, o describir lo que observan mientras un compañero o facilitador toma la fotografía.

Los niños a quienes les resulta difícil la fotografía pueden contribuir mediante descripciones orales, palabras clave, dibujos o símbolos.

Elija una ruta de observación accesible y adapte la actividad según la movilidad, las necesidades de comunicación y la comodidad de los niños.

Nota de protección

Antes de la sesión de fotos, establezca límites claros y normas de seguridad con los niños.

Recuérdelos a los niños que la atención se centra en los lugares, los objetos y las situaciones, no en las personas identificables. Solo se deben tomar fotografías de personas cuando se hayan obtenido los permisos correspondientes.

Asegúrese de contar con la supervisión adecuada de un adulto durante toda la actividad.

Producción

Una colección de fotografías tomadas por niños que muestran lugares, objetos y situaciones que ellos consideran significativos.

Una colección de fotos compartida, organizada en torno a temas recurrentes, ejemplos positivos y situaciones que a los niños les gustaría comprender mejor.

Una reflexión grupal para identificar temas que puedan servir como puntos de partida para una exploración más profunda.





Co-funded by
the European Union



¿Qué es lo que te llama la atención?

Enlace con la siguiente fase

Las fotografías ofrecen un registro visual de lo que los niños observan en su entorno.

Al comparar imágenes, reconocer temas recurrentes y analizar por qué ciertas observaciones son importantes, los niños identifican temas o situaciones que les gustaría explorar con mayor profundidad durante la fase de **EXPLORAR**.

Anexos relacionados

No se requieren anexos.





El reportero curioso

Fase SCM
PERCIBIR

Grupo de edad
9-12

Duración
40-45 minutos

Grupo
Grupos pequeños

Anexo vinculado
P.12.A1-2

Objetivo

Apoyar a los niños en la identificación y priorización de temas que afectan a sus compañeros, a la escuela o a la comunidad, explorando diferentes experiencias y reconociendo preocupaciones comunes.

Esta actividad ayuda a los niños a recopilar diferentes perspectivas, identificar temas recurrentes y seleccionar temas que puedan merecer una exploración más profunda en la siguiente fase del SCM.

Materiales

- Anexo P.12.A1 – Tarjetas de entrevista
- Anexo P.12.A2 – Tarjetas de encabezado
- Marcadores
- Notas adhesivas
- Puntos o pegatinas para votar

Cómo usarlo

Paso 1 – ¡Noticias de última hora!

Para introducir la actividad, explique que los niños se convertirán en **jóvenes reporteros** para una edición especial de un periódico llamada "**La vida a través de los ojos de los niños**".

Puedes decir: "**Un periódico infantil quiere comprender cómo es realmente la vida de los niños. Necesitan tu ayuda para descubrir las historias, experiencias y situaciones que más les importan**".





Co-funded by
the European Union



El reportero curioso

Consejos para la facilitación

Anime a los niños a mirar más allá de sus propias experiencias y a considerar si otros niños pueden estar viviendo situaciones similares o diferentes.

Utilice preguntas abiertas cuando sea necesario, como por ejemplo: "**¿Crees que otros niños podrían sentir lo mismo?**" - "**¿Has notado algo similar?**"

Evite sugerir temas, corregir las opiniones de los niños o decidir qué experiencias son más importantes.

Anime a los niños a compartir ejemplos, observaciones y experiencias personales, respetando siempre las diferentes perspectivas.

Asegúrese de que los niños más callados tengan diferentes oportunidades para participar y de que todas las voces sean tenidas en cuenta durante la discusión.

Elemento dirigido por el niño

Los niños deciden qué historias y experiencias merecen atención, identifican temas recurrentes, crean los titulares del periódico y eligen colectivamente los temas que les gustaría explorar con mayor profundidad.

El facilitador apoya el debate y ayuda a organizar las ideas de los niños, pero no selecciona ni jerarquiza los temas en su nombre.

Consejos sobre inclusión

Asegúrese de que todos los materiales y actividades sean accesibles para todos los niños. Brinde apoyo para registrar, organizar o presentar ideas cuando sea necesario.

Para los niños con dificultades lingüísticas o que se benefician de un apoyo adicional para la comunicación, utilice frases introductorias y permita que aporten palabras clave, dibujos, símbolos u otros apoyos visuales.





El reportero curioso

Para los niños con poca confianza en sí mismos, permita que discutan en parejas o trabajen en grupos pequeños antes de compartir sus ideas con el grupo más amplio.

Acepte diferentes formas de participación, incluidas las contribuciones escritas, visuales y orales, y proporcione tiempo adicional para reflexionar cuando sea necesario.

Nota de protección

Los niños pueden mencionar situaciones delicadas que les afectan a ellos mismos o a otros. Anímelos a centrarse en situaciones, experiencias y lugares, en lugar de nombrar personas o compartir detalles personales.

La actividad debe seguir siendo un espacio para identificar temas y experiencias, no para investigar casos individuales delante del grupo.

Si un niño expresa alguna preocupación relacionada con su protección, el facilitador debe reconocerla con calma, evitar abordarla durante la discusión grupal y seguir los procedimientos de protección de la organización.

Producción

Una colección de titulares de periódicos creados por niños que representan las experiencias, situaciones y temas que los niños consideran importantes.

Los titulares se agrupan en torno a temas recurrentes y los niños los priorizan para identificar los temas que les gustaría explorar con mayor profundidad.

Los titulares seleccionados pueden documentarse y mostrarse como punto de partida para la siguiente fase.





Co-funded by
the European Union



El reportero curioso

Producción

Los titulares seleccionados se convierten en puntos de partida para la fase de EXPLORAR. Los niños pueden investigar estos temas con mayor profundidad, recopilando información, explorando diferentes perspectivas y comprendiendo por qué ocurren estas situaciones antes de proponer posibles ideas para el cambio.

Anexos relacionados

Anexo P.12.A1 – Tarjetas de entrevista Tarjetas con indicaciones que ayudan a los niños a reflexionar sobre experiencias, observaciones y situaciones que les importa.

Anexo P.12.A2 – Tablero de titulares de noticias Un tablero compartido que se utiliza para recopilar titulares infantiles, agrupar temas recurrentes e identificar temas para una exploración más profunda.





Co-funded by
the European Union



EXPLORAR - actividades de un vistazo

Utilice esta guía para elegir las actividades que mejor se adapten a la edad de los niños, al contexto y al tipo de observación o reflexión que desee fomentar.

Investigación de campo y recopilación de pruebas

Actividades que ayudan a los niños a observar, recopilar información de diferentes fuentes e identificar pruebas relacionadas con el tema.

E.4 – Laboratorio de Investigación Comunitaria (6–8 / 9–12)

E.7 – Búsqueda de Evidencias (6–8 / 9–12)

E.12 – Paseo Silencioso, Pensamientos en Voz Alta (9–12)

Organización de la información y las perspectivas

Actividades que ayudan a los niños a integrar sus conocimientos, identificar la información que les falta y considerar diferentes puntos de vista.

E.3 – El caso misterioso de la detective Dot (6–8)

E.5 – El enigma del problema (9–12)

E.8 – Mapa explorador de problemas (6–8 / 9–12)

Profundizando: Causas y consecuencias

Actividades que ayudan a los niños a explorar por qué ocurre un problema, a qué consecuencias conduce y cómo afecta a diferentes personas.

E.6 – Árbol de problemas (6–8 / 9–12)

E.9 – El semáforo del "¿Por qué?" (9–12)

E.11 – Escalera del por qué (6–8)

Cambiando la perspectiva: Enfoques creativos y seguros

Actividades que ayudan a los niños a explorar un tema de formas nuevas, imaginar alternativas e identificar soluciones positivas o realistas.

E.1 – Los extremos (6–8 / 9–12)

E.2 – Escenario del problema (6–8 / 9–12)

E.10 – Detectives de buenas prácticas (6–8 / 9–12)





Los extremos

Fase SCM
EXPLORAR

Grupo de edad
6-8 / 9-12

Duración
30-40 minutos

Grupo
Grupo grande

Anexo vinculado
Ninguno

Objetivo

Ayudar a los niños a pensar de forma crítica sobre un tema seleccionado, explorando posibilidades extremas (los peores y mejores escenarios) y utilizando estas ideas para identificar maneras realistas y equilibradas de mejorar la situación.

Materiales

- Tres pósteres grandes (A2): Póster 1: El peor escenario; Póster 2: El mejor escenario; Póster 3: ¿Qué podría pasar realmente?
- Lápices, ceras o rotuladores
- Papel
- Tijeras
- Pegamento

Cómo usarlo

Paso 1 – Presentar el tema

Recuérdelos a los niños uno de los temas que identificaron durante la fase de **PERCIBIR**, como los conflictos en el patio de recreo, sentirse excluidos o cómo hacer que la escuela sea más agradable.

Paso 2 – Presentar la actividad

Invite a los niños a sentarse alrededor de los tres carteles. Explíqueles que deberán imaginar la peor situación posible, la mejor situación posible y una versión más realista del tema elegido.

Paso 3: Crea el póster del “Peor escenario”.

Pídeles a los niños que imaginen la peor situación posible. Anímalos a dibujar, escribir o crear pequeñas tarjetas con escenas que puedan pegar en el póster. Los niños deciden cómo quieren representar sus ideas.





Los extremos

Paso 4: Crea el póster del “Mejor escenario”.

Repite el proceso para lograr la mejor situación posible, como un sueño. Los niños añaden dibujos, palabras o tarjetas con escenas al póster.

Paso 5 – Crea el póster “realista”

Presenta el tercer póster y explica que la vida real suele estar en algún punto intermedio entre los dos extremos.

Pregúntales a los niños qué ideas positivas podrían hacerse realidad, qué problemas podrían prevenirse y qué soluciones justas propondrían. Ellos añaden sus ideas dibujando, escribiendo o pegando nuevas tarjetas con escenas en el póster.

Paso 6 – Compartir y reflexionar

Si lo desean, invite a los niños a explicar sus dibujos, ideas escritas o tarjetas con escenas.

Analicen qué ideas realistas creen que tendrían el mayor impacto positivo y por qué.

Consejos para la facilitación

Fomente la creatividad y dé la bienvenida a las ideas imaginativas, divertidas o exageradas cuando los niños exploren los escenarios "peores" y "mejores".

Ofrezca diferentes maneras de contribuir. Los niños pueden dibujar, escribir, usar símbolos o crear tarjetas con escenas para añadir a los carteles.

Al trabajar en el tercer póster, ayude a los niños a pasar de ideas imaginativas a acciones prácticas y alcanzables, sin elegir las soluciones por ellos.





Co-funded by
the European Union



Los extremos

Elemento dirigido por el niño

Los niños generan las ideas para ambos escenarios extremos y deciden qué soluciones realistas deben incluirse en el póster final.

Sus debates y decisiones dan forma a las prioridades que se abordarán en la siguiente fase.

Consejos sobre inclusión

Los niños pueden participar hablando, dibujando, escribiendo, usando símbolos o creando tarjetas con escenas. Deje claro que todas las formas de participación son igualmente válidas.

Anime a todos los niños a participar, permitiéndoles a la vez no intervenir o participar más tarde si no desean hablar.

Los niños más pequeños pueden beneficiarse de sugerencias o ejemplos sencillos que les ayuden a imaginar diferentes posibilidades.

Participar que todos los niños tengan oportunidades de independientemente de sus preferencias comunicativas, nivel de alfabetización o confianza.

Nota de protección

Mantengamos la conversación centrada en situaciones generales en lugar de experiencias personales.

Si un niño comparte una experiencia delicada o angustiante, reconozca su testimonio con calma, sin pedir más detalles delante del grupo. No prometa confidencialidad y, si procede, siga los protocolos de protección infantil de la organización tras la actividad.





Co-funded by
the European Union



Los extremos

Explorar

Producción

Tres carteles terminados que documentan el pensamiento colectivo de los niños:

- El peor escenario imaginado;
- El mejor escenario imaginado;
- Un conjunto compartido de soluciones realistas y alcanzables.

Esta actividad también genera una comprensión compartida del problema, una definición más clara de las prioridades de los niños y una visión colectiva de lo que creen que debería cambiar o mejorar.

Los carteles proporcionan evidencia del razonamiento de los niños y ayudan a identificar los mensajes clave que desean comunicar.

Enlace con la siguiente fase

Las soluciones realistas y las prioridades compartidas identificadas durante la actividad constituyen la base de la fase **HABLAR**.

Los niños pueden utilizar las ideas acordadas para desarrollar mensajes clave, explicar sus puntos de vista y comunicar sus recomendaciones a las audiencias pertinentes, como compañeros de clase, profesores, directivos escolares u otros responsables de la toma de decisiones.

Anexos relacionados

No se requieren anexos.





Co-funded by
the European Union



Escenario del problema

Fase SCM
EXPLORAR

Grupo de edad
6-8 / 9-12

Duración
60-90 minutos

Grupo
Grupo pequeño

Anexo vinculado
E.2. A1-2

Objetivo

Ayudar a los niños a comprender un problema analizando una situación ficticia, explorando diferentes perspectivas, identificando posibles causas y generando ideas para un cambio positivo.

Esta actividad fomenta el pensamiento crítico, la colaboración y la comunicación, al tiempo que prepara a los niños para la fase **HABLAR**.

Materiales

- Expedientes de casos ficticios
- Figuras de personajes, fichas u objetos móviles
- **Anexo E.2.A1 – Hoja de ejemplo**
- Papel A3
- Rotuladores y materiales para colorear
- **Anexo E.2.A2 – Hoja de documentación, una por grupo.**
- Cámara, tableta o teléfono inteligente

Cómo usarlo

Paso 1 – Presentar la actividad

Explícales que los niños investigarán una situación ficticia pero realista para comprender qué sucedió, por qué sucedió y cómo podría mejorarse.

Enfatice que no hay respuestas correctas o incorrectas y fomente un debate respetuoso.

Paso 2 – Presentar el caso

Lean o distribuyan el expediente ficticio y dividan a los niños en grupos de tres a cinco.





Co-funded by
the European Union



Escenario del problema

Asegúrate de que todos comprendan la situación antes de comenzar.

Paso 3 – Recrear la situación

Los grupos utilizan dibujos, figuras u objetos para recrear la escena descrita en el expediente del caso.

Comentan lo que observan, quiénes están involucrados y qué creen que está sucediendo.

Paso 4 – Reflexionar y documentar

Los grupos fotografían la escena y completan la **Hoja de Documentación**, registrando las acciones principales, las relaciones y las posibles causas del problema.

Paso 5 – Mejorar la escena

Los niños modifican la escena para mostrar cómo se podría mejorar la situación. Pueden ajustar las acciones, añadir apoyo o cambiar las relaciones entre los personajes.

Anímelos a explicar por qué estos cambios podrían marcar una diferencia positiva.

Paso 6 – Registrar los cambios

Los grupos fotografían la escena mejorada y describen brevemente qué cambiaron y por qué.

Paso 7 – Compartir ideas (opcional)

Los grupos presentan ambas escenas, comparan sus interpretaciones y debaten los temas comunes y las posibles soluciones que podrían desarrollarse con mayor profundidad en la fase **HABLAR**.

Consejos para la facilitación

Antes de empezar, compruebe que los niños comprenden el caso. Pídales que cuenten con sus propias palabras lo sucedido.





Co-funded by
the European Union



Escenario del problema

Asegúrate de que cada niño tenga la oportunidad de contribuir. Los niños pueden desempeñar diferentes roles, como construir, dibujar, documentar o explicar la escena.

Anima a los niños a mostrar los cambios visualmente. Pídeles que expliquen qué movieron, añadieron o modificaron en la escena mejorada y por qué creen que sería útil.

Elemento dirigido por el niño

Los niños deciden cómo interpretar el caso, representar la situación, identificar las posibles causas y sugerir mejoras.

Sus ideas ayudan a dar forma a las recomendaciones que se llevarán a cabo en la siguiente fase.

Consejos sobre inclusión

Los niños pueden utilizar dibujos, figuras, LEGO® u otros materiales visuales para construir la escena.

Los niños con diferentes necesidades de comunicación pueden explicar sus ideas verbalmente mientras un compañero o facilitador las graba.

Adapta la complejidad del caso y proporciona apoyos visuales cuando sea necesario.

Nota de protección

Utilice escenarios ficticios en lugar de pedirles a los niños que hablen de sus experiencias personales.

Fomente el diálogo respetuoso durante toda la actividad. Si un niño expresa una preocupación real, reconózcala con calma, sin pedir más detalles delante del grupo, y siga los protocolos de protección infantil de la organización.





Co-funded by
the European Union



Escenario del problema

Producción

Una escena inicial que representa la situación ficticia y una versión mejorada que muestra cómo podría cambiar la situación.

El facilitador deberá documentar ambas versiones mediante fotografías, si está permitido, y recoger las **hojas de documentación** completadas que contengan las observaciones de los niños, las causas identificadas y las recomendaciones.

Enlace con la siguiente fase

Esta actividad ayuda a los niños a pasar del análisis de un problema a la identificación de posibles mejoras.

Las escenas, observaciones y recomendaciones elaboradas por los grupos proporcionan evidencias e ideas que pueden utilizarse en la fase **HABLAR**.

Anexos relacionados

Anexo E.2.A1 – Hoja de ejemplo

Un ejemplo que muestra cómo se puede preparar un caso ficticio, la ambientación y los materiales de apoyo, como fichas de personajes. Proporciona orientación a los facilitadores, mientras que los niños interpretan y exploran el escenario por sí mismos.

Anexo E.2.A2 – Hoja de documentación

Una plantilla utilizada por los niños para registrar sus observaciones, las diferentes perspectivas identificadas, las posibles causas del problema y las ideas para mejorar la situación.





Co-funded by
the European Union



El caso misterioso de la detective Dot

Fase SCM
EXPLORAR

Grupo de edad
6-8

Duración
45 minutos

Grupo
pequeño

Anexo vinculado
E.3. A1-4

Objetivo

Ayudar a los niños a investigar un tema específico recopilando información sobre dónde ocurre, cuándo ocurre, quiénes se ven afectados y qué necesitan descubrir aún antes de pensar en soluciones.

Materiales

- Anexo E.3.A1 – Tarjeta de personaje del detective Dot
- Anexo E.3.A2 – Expediente del caso del detective
- Anexo E.3.A3 – Tarjetas de pistas
- Anexo E.3.A4 – Junta de Pruebas
- Recortes para lupa (opcional)
- Rotuladores, lápices y ceras
- Notas adhesivas

Cómo usarlo

Paso 1: La detective Dot necesita ayuda.

Les presentamos a la detective Dot.

“La detective Dot ha recibido un caso misterioso. Sabe cuál es el problema porque los niños lo identificaron durante la fase de **PERCIBIR**, pero no tiene suficientes pistas para resolverlo. ¡Necesita un equipo de jóvenes detectives!”

Muestre el expediente del caso al detective.

Paso 2 – Abrir el expediente del caso

Escriba o coloque el asunto seleccionado de la fase de **PERCIBIR** en la parte superior del **Expediente del Detective**.





El caso misterioso de la detective Dot

“Los buenos detectives no adivinan. Recopilan pistas.”

Paso 3 – Recopila las pistas

Los niños investigan el problema completando las diferentes secciones del Expediente del caso del detective: **¿Dónde ocurre? - ¿Cuándo ocurre? - ¿Quiénes se ven afectados? - ¿Qué necesitamos averiguar todavía?**

Los niños anotan sus ideas en las tarjetas de pistas utilizando palabras, dibujos o símbolos.

Paso 4 – Construir el tablero de evidencias

Los niños colocan sus tarjetas de pistas en el tablero de evidencias y las organizan según las preguntas correspondientes.

El facilitador resume brevemente lo que el grupo ha descubierto: “Todavía no tenemos todas las respuestas, pero ahora entendemos mucho mejor el problema”.

Consejos para la facilitación

Anime a los niños a actuar como detectives, haciendo preguntas en lugar de intentar resolver el problema de inmediato.

Evita confirmar o rechazar las ideas de los niños. En su lugar, utiliza preguntas de seguimiento como: “¿Cómo lo sabemos?”, “¿Esto sucede siempre?” o “¿Podría ser diferente para otra persona?”.

Se aceptan dibujos, símbolos, palabras clave y explicaciones breves como contribuciones válidas.

Ayuda a los niños a distinguir entre lo que saben, lo que piensan y lo que aún necesitan averiguar.

Céntrate en comprender el problema en lugar de sugerir soluciones.





Co-funded by
the European Union



El caso misterioso de la detective Dot

Elemento dirigido por el niño

Los niños deciden qué pistas son importantes, qué información debe incluirse en el **expediente del caso del detective** y qué preguntas aún necesitan respuesta.

El facilitador apoya la investigación sin interpretar las ideas de los niños ni dirigir sus conclusiones.

Consejos sobre inclusión

Asegúrese de que el **tablero de evidencias** y todos los materiales sean físicamente accesibles. Si es necesario, un compañero o facilitador puede ayudar a los niños a manipular o colocar **las tarjetas de pistas**.

Para niños con dificultades lingüísticas, utilice **tarjetas de pistas** con imágenes y permita que respondan mediante dibujos, símbolos, gestos o palabras clave.

Para los niños con poca confianza en sí mismos, permítales recopilar y presentar pistas con un compañero o en un grupo pequeño.

Para los niños con diferentes preferencias de comunicación, acepte contribuciones visuales, escritas o verbales, proporciónese tiempo adicional para pensar y no exija que todos hablen en público.

Nota de protección

Los niños pueden referirse a situaciones que implican conflicto, exclusión o sensación de inseguridad. Anímelos a describir el problema en términos generales, en lugar de identificar o culpar a niños o adultos en particular.

Si surge alguna preocupación en materia de protección, reconózcala con calma sin pedir más detalles delante del grupo y siga los procedimientos de protección de la organización después de la actividad.





El caso misterioso de la detective Dot

Producción

Un **expediente del caso de investigación** y un **panel de evidencias** que muestren la comprensión compartida de los niños sobre el tema seleccionado, incluyendo dónde y cuándo ocurre, quiénes se ven afectados y qué información aún necesitan averiguar.

El facilitador deberá documentar el panel de evidencias completado tomando una fotografía, si está permitido, o transfiriendo las principales conclusiones a una hoja de resumen para futuras consultas.

Enlace con la siguiente fase

El **expediente del caso de investigación** y el **panel de evidencias**, una vez completados, proporcionan las pruebas que los niños pueden utilizar en la fase **HABLAR** para explicar el problema con claridad, respaldar su mensaje con ejemplos y comunicar peticiones fundamentadas a los responsables de la toma de decisiones pertinentes.

Anexos relacionados

Anexo E.2.A1 – Tarjeta de personaje del detective Dot

Una tarjeta visual utilizada para presentar a la detective Dot y la misión de investigación.

Anexo E.2.A2 – Expediente del caso del detective

Una hoja de trabajo utilizada por los niños para registrar las pistas recopiladas durante la investigación.

Anexo E.2.A3 – Tarjetas de pistas

Tarjetas utilizadas para registrar observaciones, información y preguntas.

Anexo E.2.A4 – Junta de Pruebas

Un póster de gran tamaño utilizado para organizar y revisar las conclusiones del grupo.





Co-funded by
the European Union



Laboratorio de Investigación Comunitaria

Fase SCM
EXPLORAR

Grupo de edad
6-8 / 9-12

Duración
45-60 minutos

Grupo
Grupo pequeño

Anexo vinculado
E.4. A1-2

Objetivo

Ayudar a los niños a explorar un problema comunitario mediante la recopilación y organización de información de diferentes fuentes, fomentando la curiosidad, el pensamiento crítico y el debate basado en pruebas antes de considerar posibles soluciones.

Materiales

- Anexo E.4.A1 – Hoja de investigación
- Anexo E.4.A2 – Junta de Pruebas
- Notas adhesivas
- Marcadores

Cómo usarlo

Paso 1 – Revisar el tema seleccionado

Recuérdelos a los niños el problema seleccionado durante la fase de **PERCIBIR**. Explíqueles que, antes de pensar en posibles soluciones, necesitan comprender el problema con mayor claridad.

Paso 2 – Investigar el problema

Divida a los niños en grupos pequeños y entregue a cada grupo una **hoja de investigación**.

Invítelos a recopilar información planteando preguntas como: **¿Qué sabemos ya sobre este tema? ¿Qué puede estar causando este problema?**

Los niños plasman sus ideas mediante palabras, dibujos, símbolos o notas breves.





Co-funded by
the European Union



Laboratorio de Investigación Comunitaria

Paso 3 – Construir el tablero de evidencias

Los niños organizan la información recopilada en el **Tablero de Evidencias**, separando los hechos que conocen de las preguntas que aún necesitan responder.

Invite a cada grupo a identificar cuáles creen que son las principales causas del problema y a añadirlas al tablero.

Paso 4 – Compartir y comparar

Cada grupo presenta sus conclusiones al grupo más amplio. Juntos, los niños comparan los diferentes hallazgos, las posibles causas y las preguntas pendientes.

Consejos para la facilitación

Anime a los niños a distinguir entre hechos, opiniones y suposiciones.

Fomente la curiosidad dando la bienvenida a las preguntas en lugar de centrarse únicamente en encontrar respuestas inmediatas.

Evite corregir las ideas de los niños de inmediato. En su lugar, utilice preguntas de seguimiento como: "¿Cómo lo sabemos?", "¿Podría haber otra explicación?" o "¿Qué información nos falta aún?".

Ayuda a los niños a organizar la información que recopilan sin influir en su interpretación del tema.

Elemento dirigido por el niño

Los niños deciden qué información recopilar, qué preguntas formular y qué conclusiones extraer de las pruebas reunidas.

El facilitador apoya la investigación y ayuda a organizar la información sin influir en las conclusiones de los niños.





Co-funded by
the European Union



Laboratorio de Investigación Comunitaria

Consejos sobre inclusión

Permita que los niños registren sus ideas mediante dibujos, símbolos, palabras clave o notas escritas breves.

Cuando sea apropiado, permita que los niños trabajen en parejas al hacer preguntas o recopilar información.

Lea las preguntas en voz alta a los niños que aún están desarrollando sus habilidades de lectura.

Proporcione apoyos visuales, tiempo adicional para reflexionar y un lenguaje simplificado cuando sea necesario.

Nota de protección

Las entrevistas o conversaciones solo deben tener lugar con adultos de confianza involucrados en la actividad y en un entorno seguro y supervisado.

Los niños nunca deben sentirse presionados a hacer preguntas que les incomoden ni a compartir experiencias personales. Si surge alguna preocupación sobre su protección, reconózcala con calma, sin pedir más detalles delante del grupo, y siga los protocolos de protección de la organización.

Producción

Hojas de investigación completadas y un panel de investigación compartido que muestra la información recopilada por los niños, las principales causas que identificaron y las preguntas que aún necesitan respuesta.

El facilitador deberá documentar la sesión del panel una vez finalizada, tomando una fotografía, si está permitido, o transfiriendo las principales conclusiones a una hoja de resumen.





Co-funded by
the European Union



Laboratorio de Investigación Comunitaria

Explorar

Enlace con la siguiente fase

La información recopilada ayuda a los niños a desarrollar propuestas fundamentadas, realistas y basadas en evidencia durante la fase **HABLAR**.

Anexos relacionados

Anexo E.4.A1 – Hoja de trabajo de investigación

Una ficha de trabajo que utilizan los niños para recopilar información, registrar observaciones e identificar preguntas sobre el tema seleccionado.

Anexo E.4.A2 – Junta de Pruebas

Se utilizó un póster de gran tamaño para organizar la información recopilada, distinguir los hechos conocidos de las preguntas pendientes e identificar las posibles causas del problema.





El enigma del problema

Fase SCM
EXPLORAR

Grupo de edad
9-12

Duración
45 minutos

Grupo
Grupo pequeño

Anexo vinculado
E.5. A1-3

Objetivo

Apoyar a los niños en la investigación de un tema específico mediante la recopilación de información, la exploración de diferentes perspectivas y la identificación de lo que saben, lo que aún no saben y lo que todavía necesitan averiguar antes de considerar posibles soluciones.

Materiales

- Anexo E.5.A1 – Tablero de rompecabezas
- Anexo E.5.A2 – Piezas del rompecabezas de investigación
- Anexo E.5.A3 – Piezas de rompecabezas en blanco
- Notas adhesivas
- Rotuladores y bolígrafos
- Blu Tack o imanes

Cómo usarlo

Paso 1 – Presentar el rompecabezas que falta

Coloca el tablero de rompecabezas en el centro de la mesa o en el suelo y escribe el tema seleccionado en el centro.

Explicación: “Imagina que este problema es un rompecabezas. No podemos entenderlo hasta que encontremos todas las piezas.”

Paso 2 – Recoge las piezas del rompecabezas

Entregue a cada grupo un **conjunto de piezas de un rompecabezas de investigación** con diferentes indicaciones, como dónde ocurre el problema y quiénes se ven afectados.





El enigma del problema

Los niños comentan cada consigna y escriben o dibujan sus ideas en las piezas del rompecabezas antes de colocarlas alrededor del tema central.

Si los niños tienen opiniones diferentes, pueden añadir más de una pieza al rompecabezas.

Paso 3 – Busca las piezas que faltan

Una vez que el rompecabezas esté completo, invite a los niños a dar un paso atrás y observar la imagen completa.

Pregunte qué piezas del rompecabezas fueron fáciles de completar y cuáles fueron más difíciles. Invite a los niños a usar **las piezas en blanco del rompecabezas** para agregar cualquier información, pregunta o perspectiva que consideren que aún falta.

Paso 4 – Resumir la investigación

Cada grupo presenta su rompecabezas terminado.

Los niños identifican juntos tres cosas importantes que han aprendido sobre el tema y dos preguntas que aún quieren responder.

Explícales que comprender el problema con claridad les ayudará a comunicarlo de forma más eficaz durante la fase **HABLAR**.

Consejos para la facilitación

Anime a los niños a explorar el problema con curiosidad en lugar de intentar resolverlo de inmediato.

Utilice preguntas abiertas como "**¿Cómo lo sabe?**", "**¿Podría alguien experimentar esto de manera diferente?**" o "**¿Qué información falta todavía?**".

Ayuda a los niños a distinguir entre hechos, opiniones y suposiciones.





Co-funded by
the European Union



El enigma del problema

Recuérdelos a los niños que no necesitan tener todas las respuestas. Identificar la información que falta es una parte importante de la investigación.

Anime a cada niño a contribuir con al menos una pieza del rompecabezas, permitiéndoles compartir su idea de la manera que les resulte más cómoda.

Elemento dirigido por el niño

Los niños deciden qué información corresponde a cada pieza del rompecabezas, identifican diferentes perspectivas, reconocen lagunas en su comprensión y determinan qué preguntas aún necesitan respuesta.

El facilitador apoya la discusión sin interpretar las ideas de los niños ni dirigir sus conclusiones.

Consejos sobre inclusión

Asegúrate de que **el tablero y las piezas del rompecabezas** estén al alcance de la mano. Si es necesario, un compañero o facilitador puede ayudar a los niños a colocar las piezas en el tablero.

Para niños con dificultades lingüísticas, utilice piezas de rompecabezas con iconos o frases introductorias y permita que respondan mediante palabras clave, dibujos o símbolos.

En el caso de niños con poca confianza en sí mismos, permítales que discutan sus ideas con un compañero antes de compartirlas con el grupo en general.

Para los niños con diferentes preferencias de comunicación, acepte las contribuciones a través del habla, la escritura, el dibujo, los gestos o la comunicación aumentativa y alternativa (CAA), y proporcione tiempo adicional para pensar cuando sea necesario.

Nota de protección

Anime a los niños a hablar sobre situaciones y problemas en términos generales, en lugar de identificar o culpar a personas específicas.





El enigma del problema

Si surgen experiencias delicadas, recuérdelos a los niños que no necesitan compartir detalles personales. Si surge alguna preocupación sobre la protección infantil, reconózcala con calma sin solicitar más información delante del grupo y siga los procedimientos de protección de la organización después de la actividad.

Producción

Un **tablero de rompecabezas** completo que muestra la comprensión compartida de los niños sobre el tema seleccionado, incluyendo lo que saben, las diferentes perspectivas identificadas, las preguntas que quedan y la información q aún falta.

El facilitador deberá documentar el panel completado tomando una fotografía, si está permitido, o transfiriendo las principales conclusiones a una hoja de resumen para su uso en la siguiente fase.

Enlace con la siguiente fase

El tablero de rompecabezas completado proporciona la evidencia, los ejemplos y los mensajes clave que los niños pueden utilizar para preparar materiales de comunicación informados y bien fundamentados durante la fase **HABLAR**.

Anexos relacionados

Anexo E.5.A1 – Tablero de rompecabezas

Un gran tablero con un espacio central para el tema seleccionado y áreas circundantes para organizar los hallazgos de los niños.

Anexo E.5.A2 – Piezas del rompecabezas de investigación

Se utilizaron tarjetas con preguntas guía para explorar diferentes aspectos del tema seleccionado.

Anexo E.5.A3 – Piezas de rompecabezas en blanco

Piezas adicionales que los niños utilizan para añadir sus propias preguntas, ideas o información que falta.





Co-funded by
the European Union



Árbol de problemas

Fase SCM
EXPLORAR

Grupo de edad
6-8/9-12

Duración
45 - 60 minutos

Grupo
Grupo pequeño

Anexo vinculado
E.6. A1

Objetivo

Ayudar a los niños a analizar un problema comunitario identificando sus causas, consecuencias y las personas afectadas, y comenzar a explorar posibles soluciones que aborden las causas profundas del problema.

Materiales

- Anexo E.6.A1 – Hoja de trabajo del árbol de problemas
- Papel para rotafolio
- Notas adhesivas
- Marcadores

Cómo usarlo

Paso 1 – Presentar la actividad

Recuérdelos a los niños el problema seleccionado durante la fase de **AVISO**. Explíqueles que, antes de pensar en posibles soluciones, es importante comprender por qué ocurre el problema y cómo afecta a las diferentes personas.

Invite a los niños a reflexionar sobre por qué surge este problema y a quiénes puede afectar.

Paso 2 – Construir el tronco

Escriba el problema comunitario seleccionado en el tronco de la **Hoja de trabajo del Árbol de problemas**.

Por ejemplo: “El parque suele estar sucio.” - “Algunos niños se sienten excluidos durante las actividades deportivas.” - “No hay suficientes lugares seguros para jugar.”

Asegúrate de que el grupo esté de acuerdo con la redacción antes de continuar.





Co-funded by
the European Union



Árbol de problemas

Explorar las raíces

Paso 3 – Explorar las raíces

Invite a los niños a reflexionar sobre las posibles causas del problema.

Cada idea se escribe o dibuja en una nota adhesiva y se coloca en las raíces del árbol. Anime a los niños a considerar si puede haber más de una causa.

Paso 4 – Hacer crecer las ramas

Pida a los niños que exploren qué sucede a causa del problema.

Escriben o dibujan cada consecuencia en una nota adhesiva y la colocan en las ramas. Anímalos a reflexionar sobre cómo afecta el problema a los niños y qué podría suceder si no se toman medidas.

Paso 5 – Identificar a las personas afectadas

Alrededor del árbol, los niños dibujan o colocan imágenes que representan a las personas afectadas por el problema.

Invítelos a considerar cómo se sienten las personas de manera diferente, qué desafíos pueden experimentar y si todos se ven afectados de la misma manera.

Paso 6 – Cultivar las hojas de la solución

Entregue a los niños notas adhesivas verdes e invítelos a sugerir ideas que puedan mejorar la situación.

Anímalos a pensar en qué podrían hacer los niños, las escuelas, las familias o las autoridades locales. Los niños colocan sus hojas con la solución en las ramas o alrededor de la copa del árbol.

Consejos para la facilitación

Ayuda a los niños a distinguir entre causas y consecuencias.





Co-funded by
the European Union



Árbol de problemas

Fomente el debate en lugar de buscar una única respuesta "correcta".

Cuando los niños sugieran soluciones, anímelos a vincular cada idea con una o más causas, en lugar de centrarse únicamente en las consecuencias del problema.

Elemento dirigido por el niño

Los niños deciden qué causas y consecuencias consideran más importantes y generan sus propias ideas para abordar el problema.

El facilitador apoya el debate y ayuda a organizar las aportaciones de los niños sin seleccionar ni priorizar ideas en su nombre.

Consejos sobre inclusión

Permita que los niños dibujen en lugar de escribir.

Utilice tarjetas con imágenes u otros apoyos visuales cuando sea necesario.

Permita que los niños trabajen en parejas o en grupos pequeños.

Acepte las aportaciones orales y permita que un compañero o facilitador anote las ideas de los niños cuando sea necesario.

Nota de protección

Mantengan la conversación centrada en el tema en general, en lugar de pedirles a los niños que compartan experiencias personales que puedan causarles angustia.

Si un niño menciona una experiencia delicada o surge alguna preocupación en materia de protección, reconózcala con calma sin pedir más detalles delante del grupo y siga los procedimientos de protección de la organización después de la actividad.





Co-funded by
the European Union



Árbol de problemas

EXPLORAR

Producción

Un **árbol de problemas completo** que muestra las causas y consecuencias identificadas por los niños, junto con una recopilación inicial de posibles soluciones vinculadas a las causas fundamentales del problema.

El facilitador deberá documentar el árbol genealógico completado tomando una fotografía, si está permitido, o transfiriendo los hallazgos principales a una hoja de resumen.

Enlace con la siguiente fase

Las causas identificadas y las ideas iniciales para solucionarlas constituyen la base para desarrollar propuestas realistas y decidir cómo desean los niños comunicarlas durante la fase **HABLAR**.

Anexos relacionados

Anexo E.6.A1 – Hoja de trabajo del árbol de problemas

Una ficha visual utilizada para organizar el problema seleccionado, sus posibles causas y consecuencias, las personas afectadas y las ideas iniciales de los niños para abordar el problema.





Co-funded by
the European Union



Búsqueda de pruebas

Fase SCM
EXPLORAR

Grupo de edad
6-8 / 9-12

Duración
45 minutos

Grupo
Grupo pequeño

Anexo vinculado
E.7.A1-2

Objetivo

Ayudar a los niños a investigar un tema recopilando pruebas de diferentes fuentes, comparando información y distinguiendo entre observaciones, opiniones y hechos.

Materiales

- Anexo E.7.A1 – Tarjetas de observación de la búsqueda de pruebas
- Anexo E.7.A2 – Hoja de registro de la búsqueda de pruebas
- Lápices, marcadores y portapapeles
- Opcional: fotografías, mapas escolares, boletines informativos, políticas escolares, fichas de derechos de los niños y recursos de internet o de la biblioteca.
- Opcional: póster grande o rotafolio para un **tablero de evidencias** compartido.

Cómo usarlo

Paso 1 – Revisar el tema seleccionado

Recuérdelos a los niños el tema seleccionado durante la fase de **PERCIBIR** y las preguntas que les gustaría investigar más a fondo.

Explique que los buenos investigadores recopilan información de diferentes fuentes antes de sacar conclusiones.

Paso 2 – Presentar diferentes tipos de evidencia

Presente las tarjetas de observación para la búsqueda de pruebas y explique que las pruebas pueden provenir de diferentes fuentes, como observaciones, fotografías, entrevistas, documentos, mapas, dibujos, recuentos o mediciones simples.

Asegúrese de que los niños comprendan que diferentes fuentes pueden proporcionar diferentes tipos de información.





Búsqueda de pruebas

Paso 3 – Recopilar las pruebas

Divida a los niños en grupos pequeños y entregue a cada grupo una **hoja de registro para la búsqueda de pruebas**.

Invítelos a buscar pruebas que les ayuden a responder una o más de sus preguntas de investigación.

Para cada prueba, los niños registran qué encontraron, dónde lo encontraron, si les ayuda a responder alguna de sus preguntas y cualquier pregunta nueva que haya surgido.

Paso 4 – Comparar los resultados

Reúna a los grupos para que compartan y comparen las pruebas que han recopilado.

Ayude a los niños a observar si las diferentes pruebas respaldan la misma conclusión, muestran diferentes perspectivas o plantean nuevas preguntas que aún necesitan ser exploradas.

Si resulta útil, invite a los grupos a organizar sus principales hallazgos en un **panel de evidencias compartido**, donde se muestren las diferentes fuentes, las pruebas clave y las preguntas pendientes.

Consejos para la facilitación

Anime a los niños a recopilar pruebas de diferentes fuentes, como observaciones, entrevistas, fotografías o documentos.

Utilice preguntas abiertas como "¿Qué te hace pensar eso?" o "¿Qué más podríamos averiguar?" para apoyar la investigación sin dirigir las respuestas de los niños.

Ayuda a los niños a distinguir entre observaciones, opiniones y pruebas.





Co-funded by
the European Union



Búsqueda de pruebas

Anime a los niños a registrar sus hallazgos de diferentes maneras, incluyendo dibujos, escritura o el uso de símbolos.

Fomente la curiosidad recordando a los niños que las nuevas preguntas son una parte importante de la investigación.

Elemento dirigido por el niño

Los niños deciden qué pruebas quieren recopilar, eligen las fuentes que consideran útiles e identifican la información que creen más fiable y relevante para su investigación.

El facilitador apoya el proceso sin seleccionar las fuentes ni interpretar las pruebas en nombre de los niños.

Consejos sobre inclusión

Los niños pueden recopilar pruebas mediante dibujos, tomando fotografías cuando esté permitido, contando objetos, utilizando símbolos o dictando observaciones.

Los grupos con alumnos de diferentes niveles de habilidad permiten que los niños contribuyan según sus fortalezas, por ejemplo, observando, grabando, entrevistando o haciendo presentaciones.

Proporcione **tarjetas de observación para la búsqueda de pruebas** con apoyo de imágenes y formatos de registro simplificados cuando sea necesario.

Nota de protección

Asegúrese de que los niños recojan pruebas únicamente en zonas seguras y supervisadas.

Si se utilizan fotografías, recuerde a los niños que no deben fotografiar a personas identificables sin permiso.





Co-funded by
the European Union



Búsqueda de pruebas

Fomente un comportamiento respetuoso y evite recopilar información personal o sensible.

Producción

Hojas de registro de la búsqueda de pruebas completadas, que contienen las pruebas recogidas por los niños.

Si los grupos crean un **panel de evidencias compartido**, este puede utilizarse para mostrar las diferentes fuentes, los principales hallazgos y las preguntas que aún deben explorarse.

El facilitador deberá documentar los materiales completados tomando fotografías, si está permitido, o transfiriendo los hallazgos principales a una hoja de resumen.

Enlace con la siguiente fase

Las pruebas recopiladas proporcionan una base común para la fase **HABLAR**.

Los niños pueden utilizar sus hallazgos para elaborar mensajes fundamentados, identificar prioridades y explicar sus ideas basándose en pruebas en lugar de suposiciones.

Anexos relacionados

Anexo E.7.A1 – Tarjetas de observación de la búsqueda de pruebas

Tarjetas utilizadas para guiar a los niños en la observación de diferentes aspectos del tema seleccionado y en la identificación de posibles pistas.

Anexo E.7.A2 – Hoja de registro de la búsqueda de pruebas

Una ficha de trabajo utilizada para registrar pistas y organizar información sobre la vida de los niños en la comunidad.





Co-funded by
the European Union



Mapa del explorador de problemas

Fase SCM
EXPLORAR

Grupo de edad
6-8 / 9-12

Duración
45 minutos

Grupo
Grupo pequeño

Anexo vinculado
E.8. A1

Objetivo

Ayudar a los niños a investigar un problema identificado durante la fase de **PERCIBIR**, organizando lo que ya saben, identificando lo que aún necesitan averiguar y reconociendo a las personas y los derechos relacionados con el problema.

Materiales

- **Anexo E.8.A1 – Hoja de trabajo del mapa del explorador de problemas**
- Notas adhesivas
- Lápices y marcadores
- Resultados de la fase de **PERCIBIR**, como hojas de observación o hojas de trabajo de cronograma.
- Opcional: tarjetas de derechos del niño, fotografías, mapas escolares y recursos de internet o de la biblioteca.

Cómo usarlo

Paso 1 – Revisar la fase de PERCIBIR

Revise las observaciones y preguntas recopiladas durante la fase **PERCIBIR**.

Invita a los niños a elegir un tema que les gustaría investigar más a fondo.

Paso 2: Presentar el mapa del explorador de problemas.

Divida a los niños en grupos pequeños y entregue a cada grupo una hoja de trabajo con un mapa de exploración de problemas.

Pídales que escriban o dibujen el tema seleccionado en el centro del mapa.





Co-funded by
the European Union



Mapa del explorador de problemas

Paso 3 – Explorar el problema

Guíe a los niños a través de las diferentes secciones del mapa.

Invítelos a reflexionar sobre lo que ya saben, lo que aún quieren averiguar, quiénes se ven afectados, quién podría ayudarles a comprender mejor el problema y qué derechos de los niños pueden estar relacionados con él.

Los niños pueden plasmar sus ideas utilizando palabras, dibujos, símbolos o notas breves.

Paso 4 – Identificar formas de obtener más información

Anime a los niños a pensar en diferentes maneras de responder a sus preguntas, como observar de nuevo, entrevistar a personas, leer información o tomar fotografías cuando esté permitido.

Paso 5 – Compartir y comparar

Inviten a cada grupo a presentar su mapa.

Comparen juntos las similitudes y diferencias entre los problemas, las preguntas, las personas y los derechos identificados por los grupos.

Consejos para la facilitación

Anima a los niños a hacer preguntas antes de buscar respuestas y recuérdales que no pasa nada por no saberlo todo todavía.

Utilice preguntas abiertas como "**¿Qué sabemos ya?**" y "**¿Qué más necesitamos averiguar?**" para guiar la conversación sin dirigir las respuestas de los niños.

Ayude a los niños a considerar diferentes perspectivas preguntándoles quiénes pueden verse afectados y qué voces pueden faltar.





Co-funded by
the European Union



Mapa del explorador de problemas

Exploración de problemas

Ayudar a los niños a organizar sus ideas mediante dibujos, palabras clave, símbolos o notas breves, según su forma preferida de comunicarse.

Céntrese en comprender el problema en lugar de apresurarse a encontrar soluciones. Esto prepara a los niños para los siguientes pasos del proceso SCM.

Elemento dirigido por el niño

Los niños deciden qué tema investigar, identifican las preguntas que quieren responder y eligen cómo recopilarán la información.

También determinan qué perspectivas y fuentes consideran importantes.

El facilitador apoya el proceso sin seleccionar el tema, las preguntas ni las fuentes en nombre de los niños.

Consejos sobre inclusión

Los niños pueden dibujar en lugar de escribir, usar pictogramas o tarjetas con los derechos del niño, aportar ideas oralmente o trabajar con un compañero.

Para los niños más pequeños, simplifique la **hoja de trabajo del mapa de exploración de problemas** reduciendo el número de secciones.

Los niños mayores pueden explorar diferentes perspectivas o comparar información de más de una fuente.

Nota de protección

Anime a los niños a investigar problemas de la comunidad en lugar de situaciones personales.





Co-funded by
the European Union



Mapa del explorador de problemas

Si las entrevistas u observaciones involucran a otras personas, recuérdelos a los niños que respeten la privacidad, pidan permiso cuando sea apropiado y eviten recopilar información personal o sensible.

Si surge alguna preocupación en materia de protección, reconózcala con calma sin pedir más detalles delante del grupo y siga los procedimientos de protección de la organización después de la actividad.

Producción

Mapas de exploración de temas completados que muestran el tema seleccionado, lo que los niños ya saben, lo que aún quieren averiguar, las personas afectadas, las posibles fuentes de información y los derechos de los niños relacionados con el tema.

El facilitador deberá recoger o fotografiar los mapas terminados, si está permitido, para su uso en la siguiente fase.

Enlace con la siguiente fase

Los mapas completados proporcionan una base de evidencia compartida para la fase **HABLAR**.

Los niños pueden utilizar la información recopilada para decidir qué mensajes quieren comunicar, a quién quieren dirigirse y qué cambios les gustaría proponer.

Anexos relacionados

Anexo E.8.A1 – Hoja de trabajo del mapa del explorador de problemas

Una ficha de trabajo utilizada para explorar problemas comunitarios desde la perspectiva de los niños y organizar lo que saben, lo que aún necesitan averiguar, las personas afectadas y los derechos relacionados con el problema.





Co-funded by
the European Union



El semáforo del "¿Por qué?"

Fase SCM
EXPLORAR

Grupo de edad
8-12

Duración
30-35 minutos

Grupo
Grupo grande

Anexo vinculado
E.9. A1

Objetivo

Para ayudar a los niños a explorar un problema o inquietud identificado durante la fase de **PERCIBIR** mediante el uso de una estructura simple de semáforo.

Los niños identifican qué está bloqueando la situación, por qué puede estar sucediendo, qué necesitan comprender aún y qué ideas podrían ayudar a que la situación avance.

Esta actividad ayuda a los niños a organizar sus ideas, a relacionar las causas con las posibles propuestas y a preparar mensajes más claros para la fase de **HABLAR**, sin exigirles que encuentren una solución definitiva de inmediato.

Materiales

- **Anexo E.9.A1 – Hoja de semáforo "¿Por qué?"**
- Notas adhesivas o círculos de papel rojos, amarillos y verdes.
- Rotuladores o lápices
- Opcional: símbolos para acompañar cada color, por ejemplo: Rojo = Detener / El problema; Amarillo = Pensar / Preguntas y causas; Verde = Avanzar / Posibles ideas.

Cómo usarlo

Paso 1 – Elija el tema

Partir de un problema, lugar, obstáculo o preocupación identificados por los niños durante la fase de **PERCIBIR**.

Escríbelo o dibújalo claramente en el centro de la hoja del semáforo "¿Por qué?".





Co-funded by
the European Union



El semáforo del "¿Por qué?"

Por ejemplo: "El patio de recreo es aburrido" o "Algunos niños no pueden usar este espacio con facilidad".

Paso 2: Explorar qué está bloqueando la situación.

En la sección roja, invite a los niños a describir el problema o el obstáculo.

Utilice preguntas sencillas para ayudarles a reflexionar sobre lo que resulta difícil, lo que no funciona bien o lo que puede impedir que los niños disfruten o utilicen el espacio.

Los niños pueden escribir, dibujar o dictar sus ideas.

Paso 3 – Explorar posibles causas y preguntas

En la sección amarilla, invite a los niños a reflexionar sobre por qué puede estar ocurriendo esa situación y qué es lo que aún necesitan comprender.

Anímelos a considerar qué información les puede faltar y quién podría ayudarlos a comprender mejor el problema.

Los niños pueden escribir, dibujar o dictar sus ideas.

Paso 4 – Identificar posibles caminos a seguir

En la sección verde, invite a los niños a sugerir ideas que puedan mejorar la situación.

Anímelos a pensar en qué podría ayudar, qué podría cambiar y qué ideas les gustaría comentar con adultos o con quienes toman las decisiones.

Paso 5 – Conectar causas e ideas

Ayude a los niños a considerar si cada idea verde responde a alguna de las causas o preguntas identificadas en la sección amarilla.





Co-funded by
the European Union



El semáforo del "¿Por qué?"

Si la conexión no está clara, invítelos a reflexionar sobre si falta información o si la idea necesita desarrollarse más a fondo.

Paso 6 – Elija los puntos clave

Invita a los niños a seleccionar las ideas en verde y las preguntas en amarillo que consideren más importantes.

Estos puntos clave pueden llevarse a la fase **HABLAR**.

Consejos para la facilitación

Mantengamos la actividad con un carácter exploratorio. La sección verde no debe considerarse una lista de soluciones definitivas, sino un espacio para posibles ideas que los niños pueden probar, debatir o presentar a los adultos.

Ayude a los niños a ir más allá de afirmaciones generales como "porque es malo" o "porque a los adultos no les importa".

Utilice preguntas de seguimiento amables, por ejemplo: "¿Qué le hace pensar eso?", "¿Podría haber otra explicación?" o "¿Quién podría saber más sobre esto?".

Anime a los niños a relacionar cada idea verde con una o más causas o preguntas identificadas en la sección amarilla.

Por ejemplo, si el problema es que el patio de recreo resulta aburrido, las posibles ideas deberían responder a las razones identificadas, como la falta de juegos, el equipamiento roto o el uso desigual del espacio.

Evite que la conversación sea dominada por los niños más seguros de sí mismos. Dé a los niños tiempo para reflexionar individualmente o en pequeños grupos, y permítales participar mediante notas adhesivas, dibujos o comentarios orales antes de compartir con el grupo en general.





Co-funded by
the European Union



El semáforo del "¿Por qué?"

Elemento dirigido por el niño

Los niños eligen el tema a analizar, identifican las posibles causas y preguntas, y proponen sus propias ideas para el cambio.

El facilitador apoya la estructura de la discusión, pero no decide de antemano cuáles deben ser las causas o las posibles ideas.

Consejos sobre inclusión

Utilice colores junto con palabras y símbolos, de modo que la actividad no dependa únicamente del reconocimiento de colores.

Los niños pueden participar escribiendo, dibujando, colocando símbolos, hablando en voz alta o pidiéndole a otro niño o adulto que escriba por ellos. Para los más pequeños, simplifique las preguntas: Rojo = ¿Cuál es el problema? Amarillo = ¿Por qué sucede? Verde = ¿Qué podría ayudar?

Para niños con dificultades lingüísticas, utilice dibujos, iconos o ejemplos de la fase de **PERCIBIR** anterior.

Nota de protección

Utilice el semáforo para explorar situaciones, espacios o problemas comunitarios compartidos, en lugar de evaluar o juzgar el comportamiento, las habilidades o las experiencias personales de los niños individualmente.

Anime a los niños a hablar en términos generales y a evitar nombrar o culpar a personas específicas.

Los niños no deben sentirse presionados a compartir información personal o experiencias que les resulten incómodas.





Co-funded by
the European Union



El semáforo del "¿Por qué?"

¿Por qué?

Producción

Un semáforo "¿Por qué?" completo que muestra:

Rojo: el problema o bloqueo identificado por los niños;

Amarillo: posibles causas, preguntas e información aún necesaria;

Verde: posibles ideas o soluciones propuestas por los niños.

Este resultado ayuda al grupo a visualizar el camino que va desde el problema hasta la comprensión y el posible cambio.

Enlace con la siguiente fase

Las ideas verdes y las preguntas amarillas se convierten en la base de la fase **HABLAR**.

Los niños pueden utilizarlos para preparar carteles, cartas, presentaciones o mensajes para adultos y otras partes interesadas. En lugar de simplemente decir «esto no funciona», pueden explicar el problema que detectaron, las posibles razones y preguntas que exploraron, y las ideas que les gustaría debatir.

Anexos relacionados

Anexo E.9.A1 – Hoja de semáforo "¿Por qué?"

Una plantilla sencilla para una hoja de trabajo o póster con tres secciones tipo semáforo: rojo para el problema o bloqueo, amarillo para las causas y preguntas, y verde para posibles ideas o soluciones. La plantilla ayuda a los niños a organizar su análisis.





Co-funded by
the European Union



Detectives de buenas prácticas

Fase SCM
EXPLORAR

Grupo de edad
6-12

Duración
40-45 minutos

Grupo
Grupo pequeño

Anexo vinculado
E.10. A1

Objetivo

Para ayudar a los niños a explorar sus fortalezas, experiencias positivas y buenas prácticas en su escuela, patio de recreo, centro comunitario o vecindario.

Los niños investigan momentos en los que un lugar, una actividad o una relación funcionaron bien, identifican qué hizo posible la experiencia positiva y consideran si estos elementos podrían inspirar ideas para el tema que están explorando.

Esta actividad ayuda a los niños a reconocer que su comunidad ya puede contar con recursos útiles, hábitos, personas o ejemplos que pueden favorecer un cambio positivo.

Materiales

- **Anexo E.10.A1 – Cuaderno de buenas prácticas para detectives**
- Lápices, marcadores y portapapeles
- Opcional: notas adhesivas o tarjetas para recopilar palabras clave de las entrevistas.
- Opcional: un póster grande titulado "¿Qué funciona bien ahora?" para recopilar hallazgos comunes.

Cómo usarlo

Paso 1 – Comience con un problema identificado en PERCIBIR

Elija un tema, lugar o preocupación que los niños hayan identificado durante la fase de **AVISO**.

Paso 2: Busca momentos que hayan funcionado bien.

Invita a los niños a analizar el problema desde una perspectiva diferente.

En lugar de centrarse únicamente en lo que es difícil o falta, pídeles que piensen en momentos en que el lugar, la actividad o la situación funcionaron mejor.





Detectives de buenas prácticas

Por ejemplo, si el grupo está explorando un parque infantil que les resulta aburrido o excluyente, los niños pueden recordar un día en que el parque les pareció divertido, acogedor o más fácil de usar.

Paso 3: Recopila historias positivas.

En parejas o en grupos pequeños, los niños comparten historias cortas sobre estos momentos positivos. Pueden hablar, dibujar, escribir palabras clave o usar símbolos en el **Cuaderno del Detective de Buenas Prácticas**.

Los niños mayores también pueden entrevistar al personal de la escuela o de la comunidad, si esto es apropiado y se ha organizado con anticipación.

Paso 4 – Identificar los factores de éxito

Los niños analizan la historia recopilada y los factores positivos que pueden incluir personas, espacios, materiales, reglas, tiempo, cooperación, comunicación, creatividad o la forma en que los niños se ayudaban entre sí.

Paso 5 – Conectar las buenas prácticas con el problema actual.

Los niños debaten si alguno de estos elementos positivos podría ayudar a resolver el problema que están analizando. Por ejemplo: si una fiesta escolar funcionó bien porque todos tenían un rol, ¿podría la asignación de roles contribuir a que el patio de recreo sea más inclusivo?

Paso 6 – Crear una lista compartida

Los grupos comparten sus hallazgos y crean un **Manifiesto de Buenas Prácticas** que enumera las fortalezas, los factores de éxito y las prácticas que podrían inspirar futuras propuestas.





Co-funded by
the European Union



Detectives de buenas prácticas

Consejos para la facilitación

Mantén la actividad vinculada al tema seleccionado en **PERCIBIR**. El objetivo no es recopilar recuerdos positivos al azar, sino comprender qué funciona bien y qué podría ser útil para la situación actual.

Ayuda a los niños a pasar de “estuvo bien” a “¿qué hizo que funcionara?”.

Eviten el optimismo forzado. Los niños no deben sentir que se ignoran sus problemas. Explíquenles que buscar las fortalezas puede ayudar al grupo a encontrar ideas más realistas y creativas para el cambio.

Para los niños más pequeños, utilice dibujos y cuentos en lugar de entrevistas formales.

Elemento dirigido por el niño

Los niños eligen los ejemplos o historias positivas que desean investigar. Deciden qué elementos hicieron que esas experiencias funcionaran y qué buenas prácticas podrían inspirar los próximos pasos del grupo.

El facilitador apoya el proceso, pero no decide qué ejemplos son importantes.

Consejos sobre inclusión

Para los niños más pequeños, simplifique la tarea pidiéndoles que dibujen o describan "un momento en el que se sintieron bien en este lugar".

Los niños pueden participar desempeñando diferentes roles: narrador, oyente, dibujante, tomador de notas, entrevistador o presentador.

Para los niños con barreras lingüísticas, permítales dibujar, usar gestos, símbolos o contar con el apoyo de sus compañeros.





Co-funded by
the European Union



Detectives de buenas prácticas

Para los niños a quienes les pueda resultar difícil realizar entrevistas, utilice conversaciones en parejas o narración de cuentos en grupos pequeños en lugar de preguntas formales.

Nota de protección

Las historias positivas no deben usarse para desestimar o minimizar las preocupaciones de los niños. Si surge un tema delicado, el facilitador debe reconocerlo con calma y seguir el procedimiento de protección infantil adecuado.

No se debe presionar a los niños para que compartan experiencias personales. En cambio, pueden hablar sobre un lugar, una actividad, una situación general o un ejemplo imaginario.

Producción

Un **manifiesto de buenas prácticas** que enumere ejemplos positivos, fortalezas y factores de éxito ya presentes en la escuela o la comunidad.

El resultado ayuda a los niños a identificar recursos que podrían inspirar ideas de cambio realistas y lideradas por ellos mismos.

Enlace con la siguiente fase

Las buenas prácticas identificadas en esta actividad pueden servir de apoyo a la fase **HABLAR**.

Los niños pueden utilizarlas para presentar no solo lo que necesita cambiar, sino también lo que ya funciona y podría reforzarse, repetirse o ampliarse.

Anexos relacionados

Anexo E.10.A1 – Cuaderno de buenas prácticas para detectives

Una sencilla entrevista y una hoja de reflexión que ayuda a los niños a recopilar ejemplos positivos, identificar qué los hizo funcionar y conectar estas fortalezas con el tema que están explorando.





Co-funded by
the European Union



Escaleras del "Porqué"

Fase SCM
EXPLORAR

Grupo de edad
6-8

Duración
45 - 60 minutos

Grupo
pequeño

Anexo vinculado
E.11. A1-3

Objetivo

Ayudar a los niños a investigar un problema comunitario identificado durante la fase de **PERCIBIR** formulando preguntas sencillas de "por qué", explorando las posibles causas y reconociendo que los problemas a menudo tienen más de una razón.

Materiales

- Anexo E.11.A1 – Hoja de trabajo sobre la escalera, una por grupo.
- Anexo E.11.A2 – Tarjetas de pensamiento
- Anexo E.11.A3 – Póster resumen de la investigación
- Marcadores
- Notas adhesivas
- Opcional: tarjetas con imágenes
- Opcional: tarjetas de derechos del niño

Cómo usarlo

Paso 1 – Revisa la pista seleccionada

Muestre el **tablero de pistas principal** creado durante la fase de **PERCIBIR** e invite a los niños a volver a mirar la pista seleccionada.

Pregúntales qué observaron, por qué eligieron esa pista y qué es lo que aún quieren comprender.

Explícales que ahora se convertirán en exploradores comunitarios e intentarán comprender por qué existe esta situación.





Co-funded by
the European Union



Escaleras del "Porqué"

Paso 2 – Construir el primer peldaño

Escriba el tema seleccionado en la parte inferior de la **hoja de trabajo "Escalera del por qué"**.

Por ejemplo: "Hay basura cerca del parque infantil".

Invita a los niños a sugerir por qué podría estar ocurriendo esa situación. Acepta las diferentes ideas sin juzgarlas.

Paso 3 – Sigue subiendo

Elija una de las ideas de los niños e invite al grupo a reflexionar sobre qué podría estar causándola.

Repita el proceso durante tres o cuatro niveles.

Ayude a los niños a comprender que puede haber más de una explicación posible y que no siempre existe una única respuesta correcta.

Paso 4 – Busca pistas

Invita a los niños a reflexionar sobre qué respalda sus ideas.

Utilice las **Tarjetas de Reflexión** para ayudarles a reflexionar sobre lo que han visto, lo que han oído y lo que les hace pensar que su explicación puede ser precisa.

Paso 5 – Crear el resumen de la investigación

Entregue a cada grupo un **póster resumen de la investigación** e invite a los niños a organizar lo que han descubierto.

Registran el tema explorado, los principales hallazgos, las personas afectadas, las preguntas que quedan pendientes y lo que les gustaría preguntar a los adultos.

Anime a los niños a decidir juntos qué ideas son las más importantes para incluir.





Co-funded by
the European Union



Escaleras del "Porqué"

Explícales que el póster representa la investigación del grupo y les ayudará a preparar su mensaje para los adultos durante la fase **HABLAR**.

Consejos para la facilitación

Fomenta la curiosidad en lugar de centrarte en las respuestas correctas.

Utilice preguntas abiertas como "¿Qué te hace pensar eso?" o "¿Podría haber otra razón?" para fomentar la reflexión sin dirigir las respuestas de los niños.

Acepta las diferentes explicaciones sin decidir demasiado rápido cuál es la correcta.

Dé a los niños suficiente tiempo para pensar y anímelos a que desarrollen las ideas de los demás.

Permita que los niños expresen sus ideas mediante el habla, dibujos, gestos o tarjetas con imágenes.

Si los niños se quedan atascados, ofrézcales indicaciones sencillas sin sugerirles las respuestas.

No es necesario responder a todas las preguntas durante la actividad. Algunas preguntas pueden quedar abiertas y explorarse con más detalle con los adultos durante la fase de **HABLAR**.

Elemento dirigido por el niño

Los niños formulan las preguntas, sugieren posibles explicaciones, deciden qué ideas deben explorarse con mayor profundidad y eligen la pregunta clave que quieren plantear en la fase de **HABLAR**.

El facilitador apoya la discusión sin seleccionar ni priorizar ideas en nombre de los niños.





Co-funded by
the European Union



Escaleras del "Porqué"

Consejos sobre inclusión

Asegúrese de que todos los materiales sean físicamente accesibles. Si es necesario, un compañero o facilitador puede ayudar a los niños a colocar las tarjetas en la escalera o el póster.

Para niños con dificultades lingüísticas, utilice imágenes, símbolos y apoyos visuales. Permita que respondan mediante dibujos, señalando o con palabras clave.

En el caso de niños con poca confianza en sí mismos, permítales compartir ideas primero con un compañero o directamente con el facilitador antes de que contribuyan al grupo en general.

Para niños con diferentes preferencias de comunicación, acepte respuestas mediante el habla, dibujos, gestos o comunicación aumentativa y alternativa (CAA). Proporcione tiempo adicional para pensar y no exija que todos los niños hablen en voz alta.

Nota de protección

Mantengamos la conversación centrada en las situaciones de la comunidad, en lugar de en las experiencias personales de los niños.

Recuérdelos a los niños que no hay respuestas correctas ni incorrectas y que la participación es voluntaria.

Si un niño se siente incómodo, permítale hacer una pausa o retirarse de la actividad. Si surge alguna preocupación sobre su seguridad, reconózcala con calma sin pedir más detalles delante del grupo y siga los procedimientos de protección infantil de la organización.





Escaleras del "Porqué"

Producción

Se completaron las hojas de trabajo de la serie "Escalera del por qué" y un póster resumen de la investigación que muestra la comprensión del grupo sobre el tema seleccionado, las posibles causas identificadas, las personas afectadas y las preguntas que quedan pendientes.

La actividad también genera una o más preguntas clave seleccionadas por los niños para guiar la fase de **HABLAR**.

El facilitador deberá documentar los materiales completados tomando fotografías, si está permitido, o transfiriendo los hallazgos principales a una hoja de resumen.

Enlace con la siguiente fase

El póster resumen de la investigación se convierte en el punto de partida de la actividad de entrega especial.

Los niños utilizan las pruebas, ideas y preguntas recopiladas para preparar un mensaje claro y significativo para los adultos que puedan apoyar un cambio positivo en su comunidad.

Anexos relacionados

Anexo E.11.A1 –Hoja de trabajo sobre por qué usar la escalera

Una hoja de trabajo utilizada para explorar las posibles causas del problema seleccionado a través de una secuencia de preguntas sencillas que comienzan con "¿por qué?".

Anexo E.11.A2 – Tarjetas de pensamiento

Se utilizan tarjetas con indicaciones visuales para ayudar a los niños a reflexionar sobre las pruebas, las posibles explicaciones y las preguntas que aún necesitan ser exploradas.

Anexo E.11.A3 – Póster resumen de la investigación

Se utilizó un póster compartido para organizar las conclusiones del grupo, las personas afectadas, las preguntas pendientes y los mensajes clave que debían tenerse en cuenta en la fase **HABLAR**.





Co-funded by
the European Union



Paseo silencioso, pensamientos ruidosos

Fase SCM
EXPLORAR

Grupo de edad
9-12

Duración
45 - 60 minutos

Grupo
Grupo pequeño

Apexo vinculado
E.12. A1-3

Objetivo

Ayudar a los niños a ir más allá de sus observaciones iniciales, explorando las posibles causas, perspectivas y consecuencias relacionadas con el problema comunitario seleccionado durante la fase **PERCIBIR**.

Esta actividad fomenta la observación cuidadosa, la investigación colaborativa y el pensamiento basado en la evidencia antes de que los niños comiencen a desarrollar propuestas de acción.

Materiales

- Anexo E.12.A1 – Hoja de investigación del paseo silencioso, una por niño o pareja.
- Anexo E.12.A2 – Lienzo para la creación de historias, uno por grupo.
- Anexo E.12.A3 – Muro de investigación, uno por clase
- lápices
- Portapapeles u otras superficies duras para escribir, opcionales para la observación al aire libre.
- Opcional: notas adhesivas
- Marcadores
- Cámara o tableta, si es posible.

Cómo usarlo

Paso 1 – Retoma la historia

Mostrar los titulares creados durante la actividad de Periodistas Comunitarios.

Invite a cada grupo a seleccionar la historia que les gustaría investigar con más detalle.

Explicación: “Los periodistas no se detienen después de encontrar una noticia. La investigan para comprender por qué sucede y cómo afecta a las personas”.





Paseo silencioso, pensamientos ruidosos

Paso 2 – Realiza una caminata de observación en silencio

Los niños vuelven al lugar o situación seleccionados y observan atentamente lo que sucede a su alrededor.

Utilizando la **Hoja de Investigación del Paseo Silencioso**, registran nuevos detalles, información que respalda o refuta sus primeras impresiones, preguntas que les vienen a la mente y cualquier otra cosa que les ayude a comprender la situación con mayor claridad.

Paso 3 – Compartir observaciones

De vuelta en el aula, invite a los niños a comparar lo que observaron.

Utilice preguntas abiertas para ayudarles a reflexionar sobre lo que les sorprendió, si todos notaron lo mismo, qué podría explicar sus observaciones y quiénes podrían verse afectados.

Los niños identifican patrones recurrentes y organizan sus ideas en el Muro de Investigación.

Paso 4 – Construye la historia

Entregue a cada grupo un **lienzo para la creación de historias** e invítelos a organizar sus hallazgos en torno a cuatro áreas: qué descubrieron, las pruebas que respaldan sus ideas, quiénes se ven afectados y qué necesitan averiguar todavía.

Recuérdelos a los niños que los periodistas no siempre tienen todas las respuestas y que las buenas preguntas pueden ser tan valiosas como las conclusiones.

Paso 5 – Preparar el mensaje clave

Cada grupo identifica lo que considera el descubrimiento más importante de la investigación y prepara un mensaje clave que desea que los adultos escuchen durante la fase **HABLAR**.





Paseo silencioso, pensamientos ruidosos

Consejos para la facilitación

Permitir que el silencio forme parte de la investigación, en lugar de considerarlo algo que deba llenarse con conversaciones.

Anime a los niños a observar con atención antes de interpretar lo que ven.

Utilice preguntas abiertas como "**¿Qué te hace pensar eso?**", "**¿Qué pruebas respaldan esta idea?**" o "**¿Podría haber otra explicación?**" para estimular la curiosidad sin dirigir las respuestas de los niños.

Evite confirmar o rechazar las interpretaciones de los niños demasiado rápido. En cambio, ayúdelos a distinguir entre observaciones, suposiciones y opiniones.

Deje que cada niño tenga tiempo suficiente para pensar individualmente antes de comenzar la discusión en grupo.

Elemento dirigido por el niño

Los niños deciden qué observaciones son significativas, desarrollan sus propias explicaciones, formulan preguntas de investigación y eligen qué hallazgos deben compartirse con los demás.

El facilitador apoya la investigación sin interpretar las pruebas ni influir en las conclusiones de los niños.

Consejos sobre inclusión

Asegúrese de que la ruta de observación sea físicamente accesible. Si el acceso es limitado, utilice fotografías, vídeos u observaciones virtuales. Los niños también pueden contribuir analizando las pruebas recopiladas por sus compañeros o ayudando a documentar la discusión grupal.





Paseo silencioso, pensamientos ruidosos

Para niños con dificultades lingüísticas, proporcione hojas de investigación visuales para el método "Caminata Silenciosa" con iconos o frases de inicio. Permítales expresar sus ideas mediante dibujos, símbolos, palabras clave o fotografías antes de comentarlas con el grupo.

Para los niños con poca confianza en sí mismos, conviene dedicar tiempo a la reflexión individual antes de la discusión grupal. Pueden compartir sus observaciones primero con un compañero de confianza o con el facilitador, sin necesidad de que hablen delante de todo el grupo.

Para niños con diferentes preferencias de comunicación, acepte respuestas verbales, escritas, dibujadas, gestuales o fotográficas. Bríndeles tiempo adicional para pensar y permítales elegir el método de comunicación con el que se sientan más cómodos.

Nota de protección

Elija zonas de observación que sean seguras, familiares y estén debidamente super visadas.

Recuérdelos a los niños que deben observar los lugares y las situaciones en lugar de centrarse en personas específicas. No deben fotografiar ni grabar a personas identificables sin el permiso correspondiente.

Los niños nunca deben sentirse presionados a hablar de experiencias personales o situaciones delicadas.

Producción

Una **hoja de investigación del Paseo Silencioso completada**, un **lienzo para la creación de historias** y un **muro de investigación** que muestren las observaciones de los niños, las posibles causas, las personas afectadas y las preguntas que aún deben explorarse.





Co-funded by
the European Union



Paseo silencioso, pensamientos ruidosos

El facilitador deberá documentar los materiales completados tomando fotografías, si está permitido, o transfiriendo los hallazgos principales a una hoja de resumen.

Enlace con la siguiente fase

Los resultados obtenidos durante la actividad constituyen la base empírica para la **Conferencia de Prensa Infantil** en la fase **HABLAR**.

Los niños pueden utilizar sus observaciones para crear explicaciones a la solución para quienes toman las decisiones.

Anexos relacionados

Anexo E.12.A1 – Hoja de investigación de la caminata silenciosa

Una ficha de trabajo que utilizan los niños para registrar observaciones, posibles explicaciones y preguntas durante el paseo silencioso.

Anexo E.12.A2 – Lienzo para crear historias

Se utilizó una hoja de trabajo grupal para organizar los principales hallazgos, las pruebas que los respaldan, las personas afectadas y las preguntas pendientes.

Anexo E.12.A3 – Muro de investigación

Un póster compartido utilizado para recopilar, comparar y organizar las observaciones y los patrones recurrentes de los grupos.





Co-funded by
the European Union



HABLAR - Actividades de un vistazo

Utilice esta guía para elegir las actividades que mejor se adapten a la edad de los niños, al contexto y al tipo de observación o reflexión que desea fomentar.

Cómo dar forma al mensaje: De la evidencia a las solicitudes

Actividades que ayudan a los niños a seleccionar los hallazgos clave, organizarlos y convertir la evidencia en mensajes claros, recomendaciones y peticiones.

H.2 – El reto de los globos (6–8)

H.3 – El árbol del cambio (9–12)

H.6 – Entrega especial (6–8)

H.7 – Nuestras voces, nuestro mensaje (9–12)

H.9 – Foro comunitario infantil (9–12)

Preparación para la reunión: empatía y seguridad emocional

Actividades que ayudan a los niños a comprender su público, reflexionar sobre las expectativas y las preocupaciones, y a prepararse para la reunión con mayor confianza.

H.1 – Conoce a tu público (6–8 / 9–12)

H.5 – Qué podría pasar (9–12)

Elegir el formato: planificación y creatividad

Actividades que ayudan a los niños a elegir cómo comunicarse, organizar roles y preparar una presentación accesible, creativa o estructurada.

H.4 – Eligiendo nuestra voz (6–8 / 9–12)

H.8 – ¡Propón tu cambio! (9–12)

H.12 – Sesión informativa sobre medios para niños (9–12)

Encuentros con adultos: Formatos de diálogo intergeneracional

Actividades que brindan a los niños la oportunidad de compartir sus ideas directamente con los adultos, hacer preguntas y recibir una respuesta.

H.10 – Galería de carteles parlantes (6–8 / 9–12)

H.11 – Buzón de derechos (6–8 / 9–12)





Co-funded by
the European Union



Conoce a tu público

Fase SCM
HABLAR

Grupo de edad
6-8 / 9-12

Duración
40-50 minutos

Grupo
Grupo pequeño

Anexo vinculado
Ninguno

Objetivo

Para ayudar a los niños a comprender con quién están hablando y a prepararse para comunicar sus ideas de forma eficaz.

Al explorar información sobre quienes toman las decisiones, los niños identifican qué puede ser importante para su audiencia y consideran cómo presentar sus ideas de forma clara y respetuosa.

Materiales

- Fuentes de información aptas para niños sobre el público objetivo, como biografías, sitios web, artículos breves, vídeos o entrevistas.
- Fotografías, discursos u otros ejemplos de comunicación pública.
- Bolígrafos, marcadores y notas adhesivas
- Ordenador con acceso a internet
- Proyector o pantalla

Cómo usarlo

Paso 1 – Elegir la audiencia

Juntos, identifiquen con quién quieren hablar los niños, como por ejemplo el director de la escuela, el alcalde, un concejal local o el administrador del parque.

Explícales que conocer a su público puede ayudarles a comunicar sus ideas de forma más clara y eficaz.

Paso 2 – Explorar la audiencia

Proporcione información adaptada a los niños sobre la persona u organización seleccionada.





Conoce a tu público

En pequeños grupos, los niños exploran vídeos, fotografías, textos, entrevistas u otras fuentes apropiadas y debaten: ¿Quién es esta persona u organización? - ¿Cuál es su función? - ¿Qué decisiones pueden tomar? - ¿Qué les parece importante? - ¿Cómo se comunican con los demás?

Paso 3 – Compartir descubrimientos

Los grupos presentan sus hallazgos.

En conjunto, analicen: ¿Qué observamos? - ¿Cómo se comunica esta persona u organización? - ¿Qué podría ser importante para ellos? - ¿Cómo podemos explicar nuestras ideas para que las entiendan y nos escuchen? - ¿Qué preguntas podrían hacernos?

Paso 4 – Preparar el mensaje

Los niños deciden cómo quieren presentarse, explicar sus ideas y exponer sus recomendaciones.

Identifican ejemplos útiles, información o pruebas de la fase EXPLORAR que puedan respaldar su mensaje.

Paso 5 – Reflexionar sobre la comunicación

Analicen cómo comprender a la audiencia puede ayudar a los niños a sentirse más seguros y a comunicarse de forma clara y respetuosa durante la próxima conversación.

Consejos para la facilitación

Adapta la actividad para niños más pequeños usando fotografías, emojis o simples gestos de pulgar hacia arriba o hacia abajo para ayudarlos a expresar sus impresiones. Vean videos cortos o observen fotografías juntos y hagan preguntas como: "¿Qué notaste?" o "¿Cómo explica esta persona sus ideas?".





Co-funded by
the European Union



Conoce a tu público

Utilice preguntas orientadoras claras para ayudar a los niños a centrarse en el papel de la persona que toma las decisiones, su estilo de comunicación y la forma más respetuosa y eficaz de dirigirse a ella.

Fomente la observación en lugar del juicio. Recuérdeles a los niños que el objetivo de la actividad es comprender cómo se comunica la persona u organización y qué decisiones puede tomar, no evaluarla ni criticarla.

Proporcionar información en diferentes formatos, como vídeos, fotografías, clips de audio y textos breves y accesibles, para que todos los niños puedan participar y aportar sus observaciones.

Ayude a los niños a relacionar lo que descubren sobre la audiencia con las pruebas, ideas y recomendaciones desarrolladas durante la fase de EXPLORACIÓN, sin decidir cómo deben adaptar su mensaje.

Elemento dirigido por el niño

Los niños deciden qué información consideran relevante, qué observan sobre la persona o la organización elegida y cómo quieren adaptar su mensaje.

Ellos eligen qué ejemplos, pruebas y recomendaciones de la fase EXPLORAR quieren comunicar y cómo desean prepararse para la conversación.

Consejos sobre inclusión

Permita que los niños trabajen individualmente, en parejas o en grupos pequeños, según su nivel de confianza, sus preferencias de comunicación y sus necesidades de apoyo.





Co-funded by
the European Union



Conoce a tu público

Proporcione información en diferentes formatos, incluyendo videos, fotografías, clips de audio y textos cortos y accesibles. Anime a los niños a debatir, observar y comparar la información en lugar de depender únicamente de la lectura.

Para niños con dificultades lingüísticas o necesidades comunicativas diferentes, utilice materiales visuales, indicaciones sencillas y palabras clave. Permita que respondan mediante el habla, la escritura, el dibujo, los símbolos o los gestos.

Los adultos o los compañeros pueden ayudar a los niños leyéndoles información en voz alta, explicándoles términos desconocidos o registrando sus observaciones, sin interpretar sus ideas ni decidir qué es importante por ellos.

Nota de protección

Utilice únicamente información disponible públicamente y adecuada a la edad del responsable de la toma de decisiones o de la organización seleccionada.

Recuérdelos a los niños que el objetivo de la actividad es comprender el rol, las responsabilidades y el estilo de comunicación de la persona, no juzgarla ni criticarla personalmente.

Fomente el diálogo respetuoso durante toda la actividad y evite compartir información privada, sensible o no verificada.

Si los niños identifican información que parece inapropiada, perturbadora o poco clara, el facilitador debe ayudarlos a recurrir a una fuente más segura y confiable.

Producción

Un perfil de audiencia compartido que muestra las observaciones de los niños sobre el responsable de la toma de decisiones o la organización seleccionada, incluyendo su función, responsabilidades, estilo de comunicación y las decisiones en las que pueden influir.





Co-funded by
the European Union



Conoce a tu público

Los niños también identifican ideas iniciales para adaptar su mensaje, seleccionando pruebas relevantes y comunicándose de forma clara y respetuosa con el público elegido.

El facilitador deberá documentar las principales observaciones e ideas de comunicación en una hoja resumen o en un póster compartido para su uso en las siguientes actividades de SPEAK.

Enlace con la siguiente fase

El perfil de la audiencia desarrollado durante esta actividad ayuda a los niños a prepararse para la comunicación directa con quienes toman las decisiones.

Los niños pueden utilizar lo que han aprendido para adaptar su mensaje, seleccionar pruebas relevantes, preparar preguntas significativas y decidir cómo presentar sus ideas de forma clara y respetuosa durante reuniones, presentaciones u otras actividades de comunicación.

Las observaciones recopiladas también pueden revisarse durante la fase WEIGH para reflexionar sobre cómo respondió quien tomó la decisión y si el enfoque de comunicación elegido fue efectivo.

Anexos relacionados

No se requiere ningún anexo.





El desafío de los globos

Fase SCM
HABLAR

Grupo de edad
6-8

Duración
45 minutos

Grupo
Grupo pequeño

Anexo vinculado
P.2.A1-3

Objetivo

Apoyar a los niños en el desarrollo de un mensaje claro y colectivo, identificando las ideas más importantes que desean comunicar a quienes toman las decisiones y acordando cómo les gustaría compartirlas.

Materiales

- Anexo P.2.A1 – Cartel de globo aerostático
- Anexo P.2.A2 – Tarjetas con mensajes en forma de globo
- Anexo P.2.A3 – Plantilla para cesta de globos
- Rotuladores, lápices y ceras
- Masilla adhesiva o cinta adhesiva
- Opcional: pegatinas de votación

Cómo usarlo

Paso 1 – El globo está listo

Muestre el póster del globo aerostático y presente la actividad.

“Este globo viaja hacia las personas que pueden ayudar a mejorar la vida de los niños. Pero el globo no puede llevar todos los mensajes. Solo tiene espacio para los mensajes que los niños consideran más importantes.”

Paso 2 – Infla el globo

Dale a cada niño dos o tres tarjetas con mensajes en forma de globos.

Invítalos a escribir o dibujar: algo que los adultos deberían saber; algo que los adultos deberían comprender; algo que a los niños les gustaría cambiar.





El desafío de los globos

El desafío de los globos

Los niños comparten sus ideas con el grupo y colocan sus tarjetas junto al globo.

Paso 3: Elige lo que volará

Los niños trabajan juntos para identificar y agrupar mensajes similares.

En grupo, deciden qué mensajes deben colocarse dentro del globo. Los mensajes seleccionados se adjuntan al interior del globo.

Paso 4: Decide cómo el globo transmitirá el mensaje.

Pregunte al grupo: “Cuando el globo llegue a los adultos, ¿cómo les gustaría que recibieran su mensaje?”

Los niños eligen el formato de comunicación que, a su parecer, mejor representa su voz.

El grupo anota el formato seleccionado en la cesta del globo.

Consejos para la facilitación

Recuérdelos a los niños que todas las ideas son valiosas antes de invitar al grupo a decidir qué mensajes son los más importantes.

Anima a los niños a explicar por qué creen que se debería incluir un mensaje en el globo.

Ayudar a los niños a identificar y combinar ideas similares sin alterar su significado.

Permita que los niños participen mediante el dibujo, la escritura o la expresión oral.

Apoyar al grupo para que llegue a una decisión común sin seleccionar ni priorizar mensajes en nombre de los niños.





El desafío de los globos

Elemento dirigido por el niño

Los niños deciden qué mensajes son los más importantes, cómo agrupar las ideas similares y cómo desean comunicarlas.

El facilitador apoya el debate y el proceso de toma de decisiones del grupo sin influir en el contenido ni en la priorización de los mensajes de los niños.

Consejos sobre inclusión

Asegúrese de que el póster del globo aerostático esté colocado a una altura accesible. Si es necesario, un compañero o facilitador puede ayudar a los niños a manipular o colocar las tarjetas con mensajes del globo.

Para los niños con dificultades lingüísticas, utilice imágenes como apoyo y permítales expresar sus mensajes mediante dibujos, símbolos o palabras clave.

Para los niños con poca confianza en sí mismos, permítales escribir o dibujar su mensaje antes de decidir si desean compartirlo en voz alta.

Para niños con diferentes preferencias de comunicación, acepte contribuciones a través del habla, la escritura, el dibujo, los gestos o la comunicación aumentativa y alternativa (CAA).

Nota de protección

Los niños pueden expresar inquietudes sobre temas que les afectan personalmente. Anímelos a centrarse en el mensaje que quieren transmitir a los adultos, sin sentirse obligados a compartir experiencias personales.

Producción

Un póster de globo aerostático terminado que muestra los mensajes clave priorizados por los niños y el formato de comunicación seleccionado por el grupo.





El desafío de los globos

Fase de evaluación

El facilitador deberá documentar el póster finalizado tomando una fotografía, si está permitido, o transfiriendo los mensajes seleccionados y el formato de comunicación a una hoja de resumen.

Los mensajes priorizados constituyen la base para preparar la comunicación del grupo con los responsables de la toma de decisiones.

Enlace con la siguiente fase

Los mensajes acordados constituyen la base para la comunicación de los niños con quienes toman las decisiones.

Durante la fase de evaluación, los niños pueden reflexionar sobre su experiencia comunicativa, las respuestas que recibieron y cualquier cambio o compromiso que se haya producido a raíz de ellas.

Anexos relacionados

Anexo P.2.A1 – Cartel de globo aerostático

Un gran cartel visual utilizado para recopilar y mostrar los mensajes finales del grupo.

Anexo P.2.A2 – Tarjetas con mensajes en forma de globo

Tarjetas utilizadas por los niños para escribir o dibujar las ideas que quieren comunicar.

Anexo P.2.A3 – Plantilla para cesta de globos

Un espacio utilizado para registrar el formato de comunicación seleccionado por el grupo.





Árbol del cambio

Fase SCM
HABLAR

Grupo de edad
9-12

Duración
45 minutos

Grupo
Grupo pequeño

Anexo vinculado
P.3.A1-4

Objetivo

Apoyar a los niños en la creación conjunta de un mensaje claro y basado en la evidencia, organizando los hallazgos, ideas y recomendaciones desarrollados durante la fase EXPLORAR en una comunicación compartida para los responsables de la toma de decisiones.

Los niños identifican las pruebas que respaldan su mensaje, se ponen de acuerdo sobre sus mensajes clave y las peticiones de acción, y deciden cómo quieren comunicarlos.

Materiales

- Anexo P.3.A1 – Póster del Árbol del Cambio
- Anexo P.3.A2 – Tarjetas raíz
- Anexo P.3.A3 – Tarjetas de sucursal
- Anexo P.3.A4 – Tarjetas de frutas
- Marcadores
- Masilla adhesiva o cinta adhesiva

Cómo usarlo

Paso 1 – Plantar el árbol

Muestre el póster del Árbol del Cambio y presente la actividad, diciendo, por ejemplo: “Todo árbol fuerte comienza con buenas raíces. Todo mensaje claro comienza con ideas sólidas. Hoy vamos a cultivar un árbol que ayudará a quienes toman las decisiones a comprender qué es lo que los niños quieren cambiar”.

Explícale que cada parte del árbol representará una parte diferente del mensaje del grupo.





Árbol del cambio

Paso 2 – Cultivar las raíces Invite a los niños a utilizar las Tarjetas de Raíces para registrar las evidencias recopiladas durante la fase de EXPLORACIÓN.

Pueden escribir o dibujar: hechos que conocen; observaciones que han realizado; experiencias o perspectivas que han recopilado; ejemplos que demuestran por qué el tema es importante.

Los niños colocan las tarjetas de raíces completadas en la parte inferior del árbol.

Paso 3 – Construir el tronco y las ramas

Escriba el tema seleccionado en el tronco del árbol, utilizando la redacción acordada por el grupo.

A continuación, los niños utilizan las Tarjetas de Ramas para registrar los mensajes clave que quieren que recuerden quienes toman las decisiones.

El facilitador ayuda a los niños a identificar ideas similares y a agrupar mensajes relacionados, sin alterar su significado ni decidir qué mensajes son los más importantes.

Paso 4 – Cultivar la fruta

Invita a los niños a usar las tarjetas de frutas para registrar las acciones o respuestas que les gustaría que tomaran quienes toman las decisiones.

Cada tarjeta debe contener una petición clara. Los niños añaden las tarjetas de frutas completas al árbol.

Paso 5 – Decide cómo compartir el mensaje

Invite al grupo a debatir cómo les gustaría comunicar el Árbol del Cambio a quienes toman las decisiones.





Árbol del cambio

Utilice una pregunta como: "¿Cómo nos gustaría que los adultos vieran, oyeran o comprendieran nuestro mensaje?"

Los niños deciden cómo quieren transformar el árbol en un producto de comunicación, como una presentación, un póster, una carta, una exposición, un podcast o un vídeo.

Anote el formato seleccionado junto al árbol.

Consejos para la facilitación

Anímelos a los niños a desarrollar un mensaje común en lugar de una colección de mensajes individuales separados.

Ayuda a los niños a identificar y agrupar ideas similares sin alterar su significado ni decidir qué aportaciones son más importantes.

Utilice preguntas abiertas como: "¿Qué es lo más importante que deben entender quienes toman las decisiones?" o "¿Qué evidencia ayuda a explicar por qué este tema es importante?".

Anímelos a todos los niños a contribuir a las diferentes partes del árbol, permitiéndoles participar de la manera con la que se sientan más cómodos.

Recuérdelos a los niños que no existe una única forma correcta de comunicar sus ideas y que el formato final debe reflejar las preferencias del grupo.

Elemento dirigido por el niño

Los niños deciden qué pruebas y observaciones deben formar las raíces, qué mensajes clave deben convertirse en las ramas, qué peticiones de acción deben convertirse en el fruto y cómo desean comunicar el Árbol del Cambio una vez completado.





Árbol del cambio

El facilitador apoya el debate, ayuda a organizar las aportaciones de los niños y se asegura de que se incluyan diferentes voces, sin influir en el contenido del mensaje del grupo.

Consejos sobre inclusión

Asegúrese de que el póster del Árbol del Cambio y todos los materiales estén al alcance de todos los niños. Si es necesario, un compañero o facilitador puede ayudar a los niños a manipular o colocar las tarjetas.

Para los niños con dificultades lingüísticas, utilice ejemplos visuales y permítales que participen mediante palabras clave, dibujos, símbolos, gestos o palabras en su propio idioma.

Para los niños con poca confianza en sí mismos, ofrézcales diferentes roles, como escritor, ilustrador, organizador o presentador, para que puedan contribuir de la manera que les resulte más cómoda.

Para los niños con diferentes preferencias de comunicación, acepte contribuciones escritas, visuales, verbales o basadas en la comunicación aumentativa y alternativa (CAA), proporcione tiempo adicional para pensar y no exija que todos hablen en público.

Nota de protección

Los niños pueden hablar de temas que les importan a ellos o a sus compañeros. Anímelos a centrarse en el tema en general, en lugar de identificar a personas o compartir experiencias personales en detalle.

Los niños no deben sentirse presionados a explicar o defender sus aportaciones delicadas delante del grupo.

Si surge alguna preocupación en materia de protección, reconózcala con calma, no solicite más detalles delante del grupo y siga los procedimientos de protección de la organización después de la actividad.





Co-funded by
the European Union



Árbol del cambio

Un Árbol del Cambio completo que muestra el problema seleccionado, las pruebas y observaciones recopiladas durante la fase EXPLORAR, los mensajes clave del grupo y las acciones que a los niños les gustaría que tomaran los responsables de la toma de decisiones.

Enlace con la siguiente fase

El Árbol del Cambio, una vez completado, proporciona la base para la comunicación de los niños con quienes toman las decisiones.

Una vez compartido el mensaje, los niños pueden volver a consultar el árbol durante la fase de EVALUAR para reflexionar sobre cómo fueron recibidas sus ideas, qué respuesta obtuvieron y si se tomó alguna medida o se asumió algún compromiso.

Anexos relacionados

Anexo P.3.A1 – Póster del Árbol del Cambio

Un gran póster visual utilizado para organizar el tema seleccionado, las pruebas que lo respaldan, los mensajes clave y las solicitudes de acción.

Anexo P.3.A2 – Tarjetas raíz

Tarjetas utilizadas por los niños para registrar pruebas, observaciones, experiencias y ejemplos que demuestren por qué el tema es importante.

Anexo P.3.A3 – Tarjetas de sucursal

Tarjetas utilizadas para desarrollar y organizar los mensajes clave que los niños quieren que quienes toman las decisiones recuerden.

Anexo P.3.A4 – Tarjetas de frutas

Tarjetas utilizadas para registrar las acciones o respuestas que los niños desearían que tomaran quienes toman las decisiones.





Co-funded by
the European Union



Elegir nuestra voz

Fase SCM
HABLAR

Grupo de edad
6-8 / 9-12

Duración
60 minutos

Grupo
Grupo pequeño

Anexo vinculado
P.4.A1

Objetivo

Apoyar a los niños a la hora de elegir cómo desean presentar sus ideas a los adultos y prepararlos juntos para un diálogo respetuoso y seguro con quienes toman las decisiones.

Materiales

- **Anexo P.4.A1 – Nuestro Plan de Comunicación**
- Imágenes o ejemplos de diferentes formatos de comunicación
- Papel para rotafolio
- Materiales de arte
- Opcional: dispositivo de grabación, como una tableta o un teléfono.

Cómo usarlo

Paso 1 – Revisar las recomendaciones

Repase brevemente las recomendaciones elaboradas durante la fase EXPLORAR.

Pida a los niños que identifiquen los mensajes que consideran más importantes y que se pongan de acuerdo sobre cuáles les gustaría que los adultos recordaran.

Anota los mensajes clave del grupo en un rotafolio.

Paso 2 – Explorar diferentes formas de comunicación

Explique que no existe una única forma correcta de presentar ideas.

Muéstrales a los niños diferentes posibilidades de comunicación, como hablar juntos, compartir responsabilidades entre varios niños, preparar carteles o dibujos, grabar un vídeo corto o escribir una carta o una declaración colectiva.





Co-funded by
the European Union



Elegir nuestra voz

Plan de Comunicación

Invita a los niños a debatir qué opciones les parecen más apropiadas para su grupo.

Paso 3 – Decidir juntos

Los niños eligen el formato de comunicación que desean utilizar.

Deciden si hablará uno o varios niños e identifican cómo puede contribuir cada uno, incluidos los niños que no deseen hablar en público.

Registra las decisiones del grupo sobre nuestro Plan de Comunicación.

Paso 4 – Preparar la presentación

Los niños comienzan a preparar el formato de comunicación seleccionado.

Juntos deciden qué hará cada persona, el orden de la presentación, qué recomendaciones quieren destacar y qué materiales necesitan.

Paso 5 – Practiquen juntos

Cuando sea apropiado, invite a los niños a ensayar su presentación.

Anime a sus compañeros a que proporcionen comentarios constructivos, identificando qué quedó claro y qué funcionó bien.

Recuérdelos a los niños que no necesitan memorizarlo todo ni hablar a la perfección. El objetivo es que comuniquen sus ideas con claridad y de una manera que resulte cómoda para el grupo.

Consejos para la facilitación

Permita que los niños elijan el formato de comunicación en lugar de seleccionarlo usted por ellos.





Elegir nuestra voz

Fomente la responsabilidad compartida para que la presentación no dependa únicamente del niño más seguro de sí mismo.

Ayuda a los niños a simplificar u organizar sus mensajes sin alterar su significado.

Reduzca la presión por el rendimiento recordándoles a los niños que los adultos están ahí para escuchar y que las diferentes formas de participación son igualmente valiosas.

Elemento dirigido por el niño

Los niños deciden cómo quieren comunicar sus recomendaciones, quién participará en la presentación y cómo se repartirán las responsabilidades.

Ellos eligen los mensajes que quieren destacar y los roles que se sienten cómodos desempeñando.

El facilitador apoya el proceso de preparación sin determinar el formato, asignar roles ni seleccionar portavoces en nombre de los niños.

Consejos sobre inclusión

Ofrezca diferentes maneras de contribuir, incluyendo dibujar, escribir, filmar, actuar, organizar materiales o hablar en público.

Permita que los niños participen individualmente, en parejas o en grupos pequeños, según su nivel de confianza y sus preferencias de comunicación.

Utilice ejemplos visuales e indicaciones sencillas para ayudar a los niños a comparar diferentes formatos de comunicación.

Asegúrese de que los niños más callados y aquellos que no deseen hablar en público puedan desempeñar roles significativos que contribuyan a la presentación del grupo.





Co-funded by
the European Union



Elegir nuestra voz

Nota de protección

Nunca se debe presionar a los niños para que hablen en público o representen al grupo si no se sienten cómodos.

La participación en la presentación debe seguir siendo voluntaria, y los niños deben poder cambiar de rol o renunciar a hablar en cualquier momento.

El facilitador debe asegurarse de que todas las formas de participación se consideren igualmente valiosas y de que ningún niño sea criticado por elegir un papel menos visible.

Producción

Un plan de comunicación completo que muestre el formato de presentación seleccionado por los niños, los mensajes que desean comunicar y las funciones y responsabilidades acordadas por el grupo.

El grupo también prepara los materiales necesarios para la reunión o la actividad de comunicación con los responsables de la toma de decisiones.

El facilitador deberá documentar el plan acordado y recopilar o fotografiar los materiales preparados, si está permitido.

Enlace con la siguiente fase

El Plan de Comunicación completo y los materiales preparados ayudan a los niños a compartir sus propuestas con adultos o personas que toman las decisiones.

Durante la fase de EVALUAR, los niños pueden reflexionar sobre cómo se produjo la comunicación, cómo funcionaron sus roles, cómo respondieron los adultos y si sintieron que sus opiniones fueron escuchadas y tomadas en serio.





Co-funded by
the European Union



Elegir nuestra voz

Fase de HABLAR

Anexos relacionados

Anexo P.4.A1 – Nuestro Plan de Comunicación

Una ficha de planificación que utilizan los niños para registrar el formato de comunicación seleccionado, los mensajes clave que desean presentar y las funciones y responsabilidades acordadas por el grupo.





¿Qué podría pasar?

Fase SCM
HABLAR

Grupo de edad
8-12

Duración
60 minutos

Grupo
Grupo pequeño

Anexo vinculado
Ninguno

Objetivo

Para ayudar a los niños a reflexionar sobre sus expectativas, sentimientos e inquietudes antes de hablar con quienes toman las decisiones y prepararse para los diferentes resultados posibles de la conversación.

Esta actividad ofrece a los niños un espacio seguro para expresar lo que esperan que suceda, lo que les preocupa y lo que consideran más o menos probable, lo que ayuda al grupo a prepararse para la reunión con mayor conocimiento y confianza.

Materiales

- Póster o cartel grande dividido en tres secciones: Muy probable que ocurra - Probable que ocurra - Poco probable que ocurra
- pequeños trozos de papel o notas adhesivas
- Bolígrafos, lápices o marcadores
- Cinta adhesiva, imanes o alfileres que permitan retirar las notas posteriormente.

Cómo usarlo

Paso 1 – Presentar la actividad

Explícales que los niños se están preparando para una conversación con personas que toman decisiones, autoridades u otros adultos que puedan responder a sus ideas.

Recuérdelos que es normal tener diferentes esperanzas, preguntas, sentimientos y preocupaciones antes de una reunión importante.

Paso 2 – Reflexionar individualmente

Entregue a cada niño varios trozos pequeños de papel o notas adhesivas.





¿Qué podría pasar?

Invítalos a escribir o dibujar sus ideas sobre la próxima conversación. Pueden reflexionar sobre lo que les ilusiona, lo que les preocupa, lo que esperan, lo que podría sorprenderles y lo que haría que la reunión fuera un éxito.

Pida a los niños que no escriban sus nombres en las notas.

Paso 3 – Comparte de forma anónima

Reúne todas las notas y colócalas juntas.

Invita a los niños a que, por turnos, elijan una nota y la lean en voz alta. Si algún niño lo prefiere, el facilitador puede leerle la nota.

Recuérdelos al grupo que escuchen con respeto y que reconozcan que todas las contribuciones son valiosas.

Paso 4 – Clasificar las expectativas

Juntos, coloquen cada nota en el póster debajo de una de las tres categorías: Muy probable que suceda, Probable que suceda o Poco probable que suceda.

Anime a los niños a debatir dónde colocar cada nota y a llegar a una decisión conjunta.

Paso 5 – Discutir y prepararse

Revisen el póster terminado con el grupo.

Ayude a los niños a identificar esperanzas y preocupaciones comunes, a conversar sobre lo que deben preparar y a reflexionar sobre qué aspectos de la reunión pueden influir mediante sus acciones y su comunicación.





¿Qué podría pasar?

Paso 6 – Documentar los resultados

Si está permitido, tome una fotografía del póster terminado para poder revisarlo después de la reunión.

Consejos para la facilitación

Normaliza las diferentes emociones recordándoles a los niños que es aceptable sentirse emocionados, nerviosos, curiosos o inseguros antes de una conversación importante.

Mantener las contribuciones en el anonimato permite que los niños expresen sus pensamientos con sinceridad sin sentirse expuestos.

Crea un ambiente de respeto en el que todas las ideas sean bienvenidas y nadie sea juzgado ni ridiculizado.

Mantengan la conversación centrada en la preparación. Ayuden a los niños a distinguir entre lo que no pueden controlar y lo que sí pueden influir mediante una comunicación clara, el trabajo en equipo y la preparación.

Elemento dirigido por el niño

Los niños deciden qué esperan, qué les preocupa o qué anhelan antes de hablar con quienes toman las decisiones.

Sus ideas dan forma a la preparación del grupo y ayudan a identificar qué tipo de apoyo, información o tranquilidad pueden necesitar antes de la reunión.

El facilitador apoya la discusión sin decidir qué expectativas son razonables o importantes en nombre de los niños.





¿Qué podría pasar?

Consejos sobre inclusión

Permita que los niños expresen sus pensamientos mediante la escritura, el dibujo, los símbolos o las palabras clave.

Si es necesario, los niños pueden compartir sus ideas verbalmente con un facilitador o un compañero que las anote sin alterar su significado.

Permitir que los niños contribuyan de forma anónima y no exigir a nadie que explique públicamente una inquietud personal.

Proporcione tiempo adicional para que los niños piensen y asegúrese de que puedan participar de la manera que les resulte más cómoda.

Nota de protección

Crear un entorno seguro y respetuoso donde los niños puedan expresar sus preocupaciones sin temor a ser juzgados.

No desestime las preocupaciones, incluso cuando parezcan improbables, y no pida a los niños que expliquen sus miedos personales delante del grupo.

Si un niño expresa alguna preocupación relacionada con su seguridad personal u otro problema grave de protección, reconózcala con calma, no pida más detalles delante del grupo y siga los procedimientos de protección de la organización después de la actividad.

Producción

Un póster explicativo sobre las posibles consecuencias, que muestra las esperanzas, preocupaciones y predicciones de los niños antes de reunirse con quienes toman las decisiones.





Co-funded by
the European Union



¿Qué podría pasar?

EVALUAR

El póster ofrece una visión general de la confianza y las preocupaciones de los niños, identifica los temas que pueden requerir una mayor preparación y crea un punto de referencia para reflexionar sobre la experiencia posteriormente.

El facilitador deberá documentar el póster finalizado tomando una fotografía, si está permitido, o transfiriendo las principales expectativas a una hoja de resumen.

Enlace con la siguiente fase

El póster "¿Qué podría pasar" completado puede revisarse durante la fase **EVALUAR**, en particular durante la W.1 – ¿Qué pasó?

Los niños comparan sus expectativas con lo que realmente sucedió, reflexionan sobre la conversación con quienes tomaron las decisiones e identifican lo que aprendieron para futuras actividades de participación.

Anexos relacionados

No se requieren anexos.





Co-funded by
the European Union



Entrega especial

Fase SCM
HABLAR

Grupo de edad
6-8

Duración
45 minutos

Grupo
Grupo pequeño

Anexo vinculado
P.6.A1-2

Objetivo

Apoyar a los niños para que transformen los resultados de su investigación en un mensaje claro, respetuoso y significativo para los adultos que puedan responder a los problemas de la comunidad y promover un cambio positivo.

Los niños utilizan la información recopilada durante la fase de EXPLORACIÓN para identificar su mensaje más importante, preparar una carta conjunta y decidir cómo les gustaría comunicarlo a los adultos pertinentes.

Materiales

- Póster resumen de la investigación completado durante la fase EXPLORAR
- **Anexo P.6.A1 – Carta de entrega especial**
- **Anexo P.6.A2 – Tablero de mensajes de la comunidad**
- Marcadores
- Lápices de colores

Cómo usarlo

Paso 1 – Revisar la investigación

Invite a los niños a revisar su póster resumen de la investigación.

Juntos, repasen lo que descubrieron, por qué el tema es importante, a quién afecta y qué preguntas quedan sin respuesta.

Explícales que ahora están listos para compartir sus ideas con adultos que puedan responder al problema y apoyar un cambio positivo.





Entrega especial

Entrega especial

Paso 2 – Elija el mensaje clave

Inviten a cada grupo a debatir el mensaje más importante que les gustaría que escucharan los adultos.

Los niños se ponen de acuerdo en un tema importante, una idea clave, una pregunta que les gustaría hacer y un cambio que esperan ver.

Recuérdelos que una comunicación clara y respetuosa puede ayudar a los demás a comprender sus ideas.

Paso 3 – Crear la entrega especial

Cada grupo completa una Carta de Entrega Especial.

Los niños pueden escribir, dibujar o combinar palabras e imágenes. Si necesitan apoyo, el facilitador puede ayudarles a registrar sus ideas, preservando el significado y el lenguaje originales.

Paso 4 – Comparte los mensajes

Invite a cada grupo a presentar su carta, si los niños así lo desean.

Exhiba todas las cartas completadas en el tablón de anuncios de la comunidad. Anime a los niños a comparar las diferentes ideas, identificar los mensajes comunes y debatir si les gustaría elaborar un mensaje común para toda la clase.

Paso 5 – Prepárese para la conversación con la comunidad

Revisa los mensajes que aparecen en el tablón de anuncios de la comunidad.

Ayuda a los niños a ponerse de acuerdo sobre cómo quieren compartir sus ideas. Juntos, decidan qué adultos deben recibir los mensajes, cómo deben transmitirse, si la clase desea presentar un mensaje compartido, varios mensajes grupales o ambos, y quién quiere ayudar a presentarlos.





Entrega especial

FASE DE HABLAR

Registra estas decisiones en un plan de entrega sencillo.

Explícales que la clase se está preparando para una conversación real con adultos que podrían ser capaces de impulsar un cambio positivo en la comunidad.

Consejos para la facilitación

Anime a los niños a basar sus mensajes en las pruebas recopiladas durante la fase de **EXPLORAR**, en lugar de basarse únicamente en suposiciones u opiniones.

Utilice preguntas abiertas como: "¿Qué hace que este sea su mensaje más importante?", "¿Qué observaciones respaldan su recomendación?" o "¿Qué le gustaría que los adultos comprendieran?".

Ayuda a los niños a expresar sus propias ideas sin reescribir su mensaje ni sugerir soluciones en su nombre.

Anime a cada niño a participar de la manera que le resulte más cómoda. Valore los diferentes estilos de comunicación, incluyendo la escritura, el dibujo, el habla y las presentaciones conjuntas.

Ayude a los niños a distinguir entre describir un problema y entablar un diálogo constructivo sobre posibles cambios.

Recuérdelos al grupo que la participación significativa no depende de hablar en público con seguridad, sino de que los niños sean capaces de expresar sus opiniones de forma auténtica y respetuosa.

Elemento dirigido por el niño

Los niños deciden qué tema quieren comunicar, qué pruebas e ideas desean incluir y cómo quieren expresar su mensaje.





Entrega especial



También deciden qué adultos deben recibir el mensaje, cómo debe compartirse y cómo estará representada la clase.

El facilitador apoya el proceso sin reescribir las ideas de los niños, seleccionar al público ni asignarles roles de presentación.

Consejos sobre inclusión

Para los niños con barreras lingüísticas, permítales que participen mediante dibujos, símbolos, palabras clave o explicaciones orales con apoyo.

Para niños con diferentes preferencias de comunicación, se aceptan el habla, la escritura, los gestos o las presentaciones colaborativas.

Para los niños con poca confianza en sí mismos, permítales presentar su trabajo junto con sus compañeros o pídale al facilitador que lea su mensaje en voz alta.

Asegúrese de que todos los materiales sean físicamente accesibles. Cuando sea necesario, proporcione formas alternativas de crear, exhibir y presentar los mensajes.

Nota de protección

Anime a los niños a centrar sus mensajes en temas de la comunidad en lugar de incluir información personal, identificativa o sensible.

Los niños no deberían sentirse obligados a revelar experiencias personales para explicar por qué un tema es importante.

La participación en las presentaciones debe seguir siendo voluntaria, y se debe ayudar a los niños a comunicarse de maneras que les resulten seguras y cómodas.





Entrega especial

Producción

Cartas de entrega especial completadas que presentan el mensaje clave, la pregunta y el cambio propuesto por cada grupo.

Un tablón de anuncios comunitario completo que muestre los diferentes mensajes de los grupos y cualquier mensaje compartido de la clase acordado por los niños.

Un plan de entrega que identifique a los adultos que deben recibir los mensajes, el método de comunicación seleccionado y los roles que los niños han elegido desempeñar.

Los materiales elaborados preparan a los niños para un diálogo real con los responsables de la toma de decisiones en la comunidad.

Enlace con la siguiente fase

Siempre que sea posible, los mensajes acordados se comparten con los adultos identificados durante un diálogo comunitario real.

Durante la fase EVALUAR, en particular a través de Tiny Steps, Big Changes, los niños pueden reflexionar sobre lo sucedido, cómo fueron recibidas sus opiniones y qué acciones pueden seguir contribuyendo a un cambio positivo.

Anexos relacionados

Anexo P.6.A1 – Carta de entrega especial

Una plantilla que utilizan los niños para comunicar un tema importante, su mensaje clave, una pregunta y el cambio que les gustaría ver.

Anexo P.6.A2 – Tablero de mensajes de la comunidad

Una pantalla compartida utilizada para presentar las cartas de los grupos, comparar sus ideas e identificar mensajes comunes o colectivos.





Nuestras voces, nuestro mensaje

Fase SCM
HABLAR

Grupo de edad
9-12

Duración
45 minutos

Grupo
pequeño

Anexo vinculado
P.7.A1-2

Objetivo

Ayudar a los niños a comunicar sus ideas, opiniones y recomendaciones utilizando la información recopilada durante la fase de EXPLORACIÓN para desarrollar mensajes claros, informados y significativos sobre un tema que les interese.

Materiales

- Anexo P.7.A1 – Nuestras Voces, Nuestras Tarjetas de Mensajes
- Anexo P.7.A2 – Hoja de planificación «Nuestras voces, nuestro mensaje»
- Evidencia recopilada durante la fase **EXPLORAR**, como fotografías, dibujos, notas de observación o resultados de entrevistas.
- Papel grande o papel para póster
- Lápices, rotuladores y materiales para colorear
- Opcional: tabletas o grabadoras de audio para presentaciones digitales.

Cómo usarlo

Paso 1 – Revisar la evidencia

Invite a los niños a revisar las pruebas recopiladas durante la fase de EXPLORACIÓN y a repasar brevemente lo que descubrieron sobre el tema seleccionado.

Paso 2 – Explicar el propósito del mensaje

Explique que la evidencia se vuelve más poderosa cuando se utiliza para comunicar ideas que pueden ayudar a mejorar una situación.

Paso 3 – Identificar las ideas clave

Invite a cada grupo a identificar: lo más importante que aprendieron; por qué creen que es importante; qué les gustaría que otras personas entendieran; qué creen que podría mejorar la situación.





Co-funded by
the European Union



Nuestras voces, nuestro mensaje

Paso 4 – Complete la hoja de planificación

Entregue a cada grupo una hoja de planificación titulada "Nuestras voces, nuestro mensaje".

Los grupos van revelando las tarjetas "Nuestras Voces, Nuestro Mensaje" una por una, discuten cada pregunta y registran sus ideas en la Hoja de Planificación.

Paso 5 – Organiza el mensaje

Pida a los niños que organicen sus ideas completando la hoja de planificación antes de preparar su mensaje final.

Paso 6 – Elija el formato de comunicación

Invite a cada grupo a decidir cómo desea comunicar su mensaje.

Pueden crear una presentación breve, un póster, un dibujo con subtítulos, una dramatización, una tira cómica, un reportaje, una presentación digital o una grabación de audio.

Paso 7 – Comparte los mensajes

Permitan que cada grupo comparta su mensaje con la clase.

Anime a los oyentes a centrarse en comprender las ideas en lugar de evaluar las habilidades de presentación.

Paso 8 – Identificar temas comunes

Finalice con un debate en clase sobre los diferentes mensajes presentados.

Ayudar a los niños a identificar temas comunes, preocupaciones compartidas y recomendaciones similares.

Consejos para la facilitación

Apoya a los niños en la elaboración de mensajes basados en la evidencia que han recopilado, en lugar de en suposiciones o en lo que creen que los adultos quieren oír.





Nuestras voces, nuestro mensaje

Anímelos a explicar por qué creen que su mensaje es importante, haciendo referencia a sus observaciones, entrevistas u otros hallazgos.

Ofrezca diferentes opciones de comunicación y permita que los niños elijan el formato que mejor se adapte a sus fortalezas y preferencias. Recuérdeles que la participación efectiva no depende de la confianza al hablar en público. Dibujos, carteles, juegos de rol, cuentos y medios digitales pueden comunicar ideas igualmente significativas.

Utilice preguntas abiertas como: "¿Qué hace que este sea su mensaje más importante?", "¿Qué pruebas le ayudaron a llegar a esta idea?" o "¿Qué le gustaría que otras personas entendieran?".

Evite sugerir respuestas o reformular los mensajes de los niños desde una perspectiva adulta.

Anime a todos los miembros del grupo a participar en la planificación y la presentación, respetando el nivel de participación que prefiera cada niño. Algunos niños pueden optar por presentar, mientras que otros pueden preferir crear materiales visuales o apoyar al grupo en otra función.

Crea un ambiente de apoyo donde se valoren las diferentes opiniones. Fomenta la escucha respetuosa y recuérdales a los niños que el objetivo es comunicar sus ideas con claridad, no hacer una presentación perfecta.

Elemento dirigido por el niño

Los niños deciden qué pruebas y hallazgos consideran más importantes, qué mensaje quieren comunicar y cómo desean presentarlo.

Ellos eligen el formato de comunicación y los roles con los que se sienten cómodos durante la preparación y la presentación.





Co-funded by
the European Union



Nuestras voces, nuestro mensaje

El facilitador apoya el proceso sin sugerir respuestas, cambiar el mensaje de los niños ni decidir cómo debe presentarse.

Consejos sobre inclusión

Ofrezca a los niños diferentes maneras de expresar sus ideas, como hablar, dibujar, escribir, actuar, construir maquetas o utilizar medios digitales.

Permita que los niños trabajen individualmente, en parejas o en grupos pequeños.

Proporcione frases para empezar, apoyos visuales o símbolos de comunicación cuando sea necesario, y anime a los niños a elegir el método con el que se sientan más cómodos.

Nota de protección

La participación siempre debe ser voluntaria.

Los niños nunca deben sentirse presionados a hablar delante del grupo ni a compartir experiencias personales.

Respetar las decisiones de los niños sobre cómo se comunican y asegúrate de que todas sus aportaciones sean reconocidas con respeto, sin críticas ni juicios.

Producción

Completaron las hojas de planificación "**Nuestras Voces, Nuestro Mensaje**", junto con presentaciones, carteles u otros productos de comunicación elaborados por los niños, en los que expresaban sus ideas y recomendaciones basadas en evidencia.

Enlace con la siguiente fase

Los mensajes y recomendaciones elaborados durante esta actividad constituyen un punto de partida para la fase **EVALUAR**.





Co-funded by
the European Union



Nuestras voces, nuestro mensaje

Ficha de trabajo

De este modo, los niños pueden reflexionar colectivamente sobre las diferentes ideas, considerar las prioridades, evaluar las posibles acciones y decidir qué recomendaciones deben llevarse a cabo.

Anexos relacionados

Anexo P.7.A1 – Nuestras Voces, Nuestras Tarjetas de Mensajes

Se van revelando las tarjetas con indicaciones, una a una, para guiar la discusión grupal antes de que los niños registren sus ideas en la Hoja de Planificación.

Anexo P.7.A2 – Hoja de planificación «Nuestras voces, nuestro mensaje»

Una **ficha de trabajo** utilizada para ayudar a los niños a organizar la información y transformarla en un mensaje claro y bien fundamentado.





Co-funded by
the European Union



¡Presenta tu propuesta de cambio!

Fase SCM
HABLAR

Grupo de edad
9-12

Duración
45-60 minutos

Grupo
Grupo pequeño

Anexo vinculado
P.8.A1-3

Objetivo

Ayudar a los niños a comunicar sus ideas de forma creativa y atractiva, fomentando la confianza, el trabajo en equipo y las habilidades comunicativas, al tiempo que abogan por un cambio positivo en su comunidad.

Materiales

- Anexo P.8.A1 – Tarjetas de Agentes de Cambio
- Anexo P.8.A2 – Lienzo de planificación de la presentación
- Anexo P.8.A3 – Tarjetas de accesorios creativos
- Rotuladores y lápices de colores
- Cartulina grande o para póster
- Opcional: materiales para manualidades, como pegatinas, papel de colores, tijeras y pegamento.

Cómo usarlo

Paso 1: Conviértete en agente de cambio en tu comunidad.

Explícales que cada grupo ahora es un equipo de agentes de cambio comunitario. Su misión es convencer a los demás de que su idea puede ayudar a mejorar la comunidad.

Cada grupo revisa el problema comunitario explorado durante la fase de **EXPLORAR** y selecciona una propuesta que le gustaría promover.

Paso 2 – Elige un formato creativo

Entregue a cada grupo una tarjeta en blanco de "Agente de Cambio" e invite a los niños a dibujar o escribir cómo les gustaría comunicar su mensaje.





Co-funded by
the European Union



¡Presenta tu propuesta de cambio!

Pueden optar por presentar su idea a través de un póster, una dramatización, un anuncio de televisión, una historia de superhéroes, un vídeo corto u otro formato creativo.

Si los grupos necesitan inspiración, proporcióneles las **Tarjetas de Accesorios Creativos**. Los niños pueden elegir uno de los formatos sugeridos, combinar varias ideas o usar las tarjetas para crear su propio enfoque.

Paso 3 – Planificar la presentación

Entregue a cada grupo un lienzo de planificación de presentaciones.

Invita a los niños a utilizar las indicaciones del lienzo para organizar su mensaje principal, dividir los roles y preparar su presentación.

Deje tiempo suficiente para que los grupos completen el lienzo y creen los materiales que necesiten.

Paso 4 – Presentar la propuesta

Una vez que estén listos, cada grupo presenta su propuesta a los demás participantes.

Procure que cada presentación sea breve, de aproximadamente dos o tres minutos.

Tras cada presentación, invite al público a dar su opinión, tanto positiva como constructiva. Pregúnteles qué les gustó, si el mensaje fue claro y si la propuesta podría contribuir a mejorar la comunidad.

Consejos para la facilitación

Enfatizar la creatividad en lugar del rendimiento.

Anime a cada niño a participar de la manera que le resulte más cómoda.





Co-funded by
the European Union



¡Presenta tu propuesta de cambio!

Mantén las presentaciones breves y atractivas.

Centre sus comentarios en la propuesta y el mensaje clave, en lugar de en las habilidades de presentación.

Elemento dirigido por el niño

Los niños deciden cómo quieren comunicar su propuesta, qué mensajes clave quieren que los demás recuerden y cómo deben repartirse las funciones dentro del grupo.

El facilitador apoya el proceso de planificación y preparación sin elegir el formato, asignar roles ni influir en el mensaje que deben transmitir los niños.

Consejos sobre inclusión

Ofrezca diferentes formatos de presentación para que los niños puedan elegir el que mejor refleje sus fortalezas y preferencias.

Permita que los niños contribuyan dibujando, escribiendo, creando accesorios, hablando, actuando o apoyando la presentación de cualquier otra manera.

Fomentar el trabajo en equipo para que cada niño tenga un papel significativo.

Proporcione apoyos visuales e instrucciones sencillas cuando sea necesario.

Nota de protección

La participación siempre debe ser voluntaria.

Los niños nunca deben sentirse presionados a actuar o hablar delante de los demás. Pueden optar por roles menos visibles, como dibujar carteles, preparar materiales o apoyar al grupo entre bastidores.





Co-funded by
the European Union



¡Presenta tu propuesta de cambio!



Producción

Presentaciones creativas de las propuestas de los niños, como carteles, representaciones teatrales, eslóganes o materiales de campaña.

Notas del facilitador que resumen los mensajes clave comunicados por los niños.

Enlace con la siguiente fase

Las propuestas seleccionadas podrán presentarse a los responsables de la toma de decisiones a nivel local.

Las propuestas creativas constituyen un registro de las ideas y los mensajes de los niños, que puede revisarse durante la fase WEIGH para reflexionar sobre lo que comunicaron, cómo fueron recibidas sus ideas y qué impacto pudieron haber tenido.

Anexos relacionados

Anexo P.8.A1 – Tarjetas de Agentes de Cambio

Tarjetas utilizadas por los niños para dibujar o escribir cómo les gustaría comunicar su propuesta.

Anexo P.8.A2 – Lienzo de planificación de la presentación

Una hoja de trabajo de planificación utilizada por grupos para organizar su mensaje, el formato de la presentación y los roles.

Anexo P.8.A3 – Tarjetas de accesorios creativos

Tarjetas opcionales con sugerencias que presentan formatos de comunicación creativos, como un anuncio de televisión, una historia de superhéroes, una mascota, un reportaje o una breve dramatización.





Co-funded by
the European Union



Foro Comunitario Infantil

Fase SCM
HABLAR

Grupo de edad
9-12

Duración
45-60 minutos

Grupo
Grupo pequeño

Anexo vinculado
P.9.A1-2

Objetivo

Para ayudar a los niños a comunicar sus puntos de vista con respeto, a desarrollar las ideas de los demás y a elaborar recomendaciones de forma colaborativa basadas en la evidencia recopilada durante la fase EXPLORAR.

Materiales

- Anexo P.9.A1 – Hoja de debate del foro comunitario
- Anexo P.9.A2 – Tarjetas de recomendación del "Semáforo"
- Evidencia recopilada durante la fase EXPLORAR
- Objeto parlante, como una pelota blanda o un palo parlante.
- Notas adhesivas
- Papel grande o pizarra blanca
- Lápices y marcadores

Cómo usarlo

Paso 1: Presentar el foro de la comunidad.

Coloque a los niños en círculo y explíqueles que participarán en un Foro Comunitario donde todos tendrán la oportunidad de compartir ideas y escuchar a los demás.

Paso 2 – Acordar las pautas de discusión

Repase con el grupo las pautas para la discusión. Estas pueden incluir escuchar sin interrumpir, respetar las diferentes opiniones, hablar de uno en uno, discrepar sobre las ideas en lugar de sobre las personas y reconocer el derecho de todos a participar o no.

Paso 3 – Preparar las recomendaciones

Entregue a cada niño o grupo una tarjeta de recomendación.





Foro Comunitario Infantil

Invítelos a redactar o dibujar una recomendación basada en la evidencia recopilada durante la fase EXPLORAR.

Paso 4 – Presentar las recomendaciones

Utilizando el objeto parlante, invite a los niños a presentar su recomendación y explicar qué proponen, qué pruebas respaldan la idea, quiénes podrían beneficiarse y por qué creen que es importante.

Paso 5: Responder y desarrollar las ideas.

Después de cada intervención, anime a sus compañeros a hacer preguntas respetuosas, a relacionar la recomendación con ideas anteriores o a sugerir pruebas adicionales que la apoyen o la cuestionen.

Paso 6 – Organizar las recomendaciones

Anota las recomendaciones en una tabla grande para toda la clase.

Ayudar a los niños a agrupar ideas que aborden problemas similares o propongan soluciones similares.

Paso 7 – Discutir las prioridades

Invite a la clase a debatir qué recomendaciones les parecen más importantes, factibles o con mayor probabilidad de generar un impacto positivo.

Paso 8 – Acordar recomendaciones compartidas

Para concluir, identifique un pequeño número de recomendaciones compartidas que la clase desearía llevar a la siguiente fase.

Consejos para la facilitación

Crear un entorno de debate respetuoso e inclusivo donde los niños sientan que sus ideas son valoradas.





Foro Comunitario Infantil

Comiencen por acordar juntos unas reglas sencillas para la discusión, como escuchar sin interrumpir, respetar las diferentes opiniones y permitir que todos participen.

Anime a los niños a explicar su razonamiento en lugar de simplemente expresar sus opiniones.

Actúa como facilitador en lugar de dirigir la discusión. Evita evaluar las ideas de los niños o dirigir la conversación hacia las soluciones preferidas por los adultos.

Ayude a los niños a establecer conexiones entre las diferentes contribuciones y anímelos a responderse con respeto unos a otros.

Presta atención a los patrones de participación. Invita a los niños más callados a participar sin presionarlos y ayuda a los que se expresan con más seguridad a dar voz a los demás.

Reconozca que la participación puede adoptar diferentes formas, como hablar, escribir, dibujar o pedirle a otra persona que comparta una idea.

Para concluir, se resumirán las diversas ideas debatidas y se destacará cómo el diálogo respetuoso puede ayudar a los grupos a desarrollar recomendaciones compartidas más sólidas, incluso cuando los niños no estén completamente de acuerdo.

Elemento dirigido por el niño

Los niños deciden qué recomendaciones desean presentar, explican las pruebas que respaldan sus ideas y responden a las preguntas de sus compañeros.

Trabajan juntos para identificar las recomendaciones que consideran más significativas y relevantes.





Co-funded by
the European Union



Foro Comunitario Infantil

El facilitador apoya la discusión sin seleccionar, evaluar ni priorizar recomendaciones en nombre de los niños.

Consejos sobre inclusión

Ofrezca a los niños diferentes maneras de contribuir, como hablar, dibujar, escribir, usar símbolos o pedirle a un adulto o a un compañero que lea sus ideas en voz alta.

Deje tiempo adicional para reflexionar antes de hablar y fomente la discusión en parejas antes de compartir con todo el grupo.

Asegúrese de que los niños más callados y aquellos que utilizan métodos de comunicación alternativos tengan las mismas oportunidades de participar.

Nota de protección

Crear un entorno de debate respetuoso y de apoyo donde todas las ideas sean tratadas con cuidado.

La participación debe seguir siendo voluntaria, y nunca se debe exigir a los niños que defiendan experiencias u opiniones personales.

El facilitador debe asegurarse de que todas las aportaciones sean tratadas con respeto y de que ningún niño domine la conversación ni quede excluido de ella.

Producción

Hojas de debate del foro comunitario completadas, una exposición en clase con las recomendaciones de los niños y una lista compartida de recomendaciones prioritarias respaldadas por las pruebas y el razonamiento de los niños.





Co-funded by
the European Union



Foro Comunitario Infantil

Fase de HABLAR

Enlace con la siguiente fase

Las recomendaciones acordadas constituyen la base de la fase **EVALUAR**.

Los niños pueden entonces examinar posibles acciones, considerar diferentes opciones, evaluar su impacto potencial y decidir cómo se pueden llevar adelante sus ideas para influir en decisiones o mejoras reales.

Anexos relacionados

Anexo P.9.A1 – Hoja de debate del foro comunitario

Una ficha de trabajo que se utiliza para ayudar a los niños a escuchar y comparar diferentes ideas, reflexionar sobre el debate y trabajar para llegar a recomendaciones comunes.

Anexo P.9.A2 – Tarjetas de recomendación del "Semáforo"

Ayudan a los niños a justificar, priorizar y comunicar recomendaciones basadas en la evidencia que recopilieron durante la fase de **EXPLORAR**.





Co-funded by
the European Union



Galería de carteles parlantes

Fase SCM
HABLAR

Grupo de edad
6-8 / 9-12

Duración
45 minutos

Grupo
Grupo pequeño

Anexo vinculado
P.10.A1

Objetivo

Esta actividad ayuda a los niños a comunicar las propuestas desarrolladas durante la fase de **EXPLORAR** de una manera visual, accesible y colectiva.

En lugar de dar un discurso formal, los niños preparan carteles y los utilizan para iniciar conversaciones breves con adultos, personas que toman decisiones, profesores, padres u otros miembros de la comunidad.

El objetivo es crear un espacio seguro y estructurado donde se escuchen las opiniones de los niños, los adultos respondan a ellas y el grupo recopile información que pueda utilizarse en la fase **EVALUAR**.

Materiales

- Grandes carteles elaborados por niños que muestran el tema seleccionado, sus ideas o propuestas de cambio.
- Rotuladores, dibujos, fotografías, símbolos o notas adhesivas de fases anteriores
- **Anexo P.10.A1 – Tarjetas de respuesta/compromiso para adultos**
- Cinta adhesiva o chinchetas para colgar los carteles.
- Opcional: etiquetas con el nombre para niños y visitantes adultos.

Cómo usarlo

Paso 1 – Preparar los carteles

Los niños trabajan en pequeños grupos para crear carteles basados en las ideas desarrolladas en la fase **EXPLORAR**. Cada cartel debe mostrar el problema, lo que los niños comprendieron y una o más propuestas o preguntas para los adultos.





Galería de carteles parlantes

Paso 2 – Configurar la galería

Exhiba los carteles en un aula, pasillo, centro comunitario u otro espacio familiar. Siempre que sea posible, invite a adultos y miembros de la comunidad local a visitar el espacio infantil, en lugar de pedirles a los niños que presenten sus trabajos en un entorno institucional desconocido.

Paso 3 – Asignar roles

Cada grupo decide cómo quiere presentar su póster. Algunos niños pueden hablar, otros señalar dibujos, leer una frase corta, responder preguntas o simplemente quedarse de pie con el grupo.

Paso 4 – Dar la bienvenida a los visitantes

Adultos, maestros, padres, compañeros o miembros de la comunidad local recorren la galería y se detienen en cada cartel. Los niños explican brevemente su idea y lo que les gustaría que los adultos comprendieran.

Paso 5 – Recopilar las respuestas de los adultos

Se invita a los visitantes a dejar una breve respuesta escrita utilizando las **Tarjetas de Respuesta/Compromiso para Adultos**. La respuesta debe ser clara y comprensible para los niños. Las tarjetas pueden incluir tres posibles tipos de respuesta:

Puedo actuar pronto: para acciones que se pueden realizar rápidamente o con recursos sencillos.

Puedo planificar esto: para acciones que requieren tiempo, coordinación o mayor debate.

Esto requiere más estudio / no es posible por ahora - Los adultos deben explicar el porqué de una manera comprensible para los niños.

Paso 6 – Cerrar la galería

Al final, el grupo recoge todos los comentarios de los adultos y las tarjetas de compromiso. El facilitador explica que estas respuestas se utilizarán en la fase EVALUAR para reflexionar sobre lo que sucedió después de que los niños hablaran.





Galería de carteles parlantes

Consejos para la facilitación

Preparen a los adultos antes de la actividad. Deben comprender que su función no es solo elogiar los carteles, sino también escuchar con atención y brindar una respuesta clara.

Evite convertir la exposición en una prueba de interpretación. No todos los niños tienen que hablar en público. La comunicación visual, las presentaciones grupales y los mensajes escritos son igualmente válidos.

Ayude a los niños a preparar una frase corta para su póster, por ejemplo: “Observamos que...”, “Exploramos...”, “Proponemos...” o “Nos gustaría que los adultos...”.

Anime a los adultos a hacer preguntas respetuosas y abiertas, en lugar de descartar las ideas de los niños de inmediato.

Asegúrate de que cada póster reciba al menos una respuesta de un adulto, para que ningún grupo se quede sin comentarios.

Prepara a los niños para la posibilidad de recibir un “no” o un “todavía no” de los adultos. Ayúdalos a comprender que esto no significa que su participación haya sido inútil. Una respuesta negativa clara puede ser útil si explica por qué algo no puede hacerse ahora y ayuda al grupo a pensar en qué hacer de manera diferente o mejor la próxima vez.

Elemento dirigido por el niño

Los niños deciden cómo representar visualmente su propuesta, cómo organizar su cartel y cómo quieren presentarlo a los visitantes.

También deciden qué mensaje es el más importante y qué tipo de respuesta les gustaría recibir de los adultos.





Galería de carteles parlantes

El facilitador brinda apoyo en materia de preparación y seguridad, pero no habla en nombre de los niños a menos que ellos soliciten ayuda.

Consejos sobre inclusión

Los niños pueden participar de diferentes maneras: dibujando, escribiendo, haciendo presentaciones, dando la bienvenida a los visitantes, pegando notas adhesivas, leyendo un mensaje corto o respondiendo preguntas.

Para los niños más pequeños, los carteles pueden basarse principalmente en dibujos, símbolos y frases cortas.

Para los niños con barreras lingüísticas, se recomienda la comunicación visual, el apoyo de sus compañeros o el uso de frases preelaboradas.

Para los niños que se sienten incómodos hablando, otro niño o el facilitador pueden leer el mensaje del grupo, mientras que el niño sigue participando a través del cartel.

Asegúrese de que el espacio sea físicamente accesible y que no sea demasiado ruidoso ni abrumador.

Nota de protección

La actividad debe realizarse en un entorno supervisado y apto para niños. Se debe instruir a los adultos para que interactúen con respeto y eviten desafiar, juzgar o exponer a los niños individualmente.

No se debe presionar a los niños para que compartan experiencias personales o hablen sobre temas delicados delante de las visitas.

Solo se podrán tomar y compartir fotos de niños, carteles o del evento si el consentimiento y las normas de comunicación del proyecto lo permiten.





Co-funded by
the European Union



Galería de carteles parlantes

Producción

Una **galería interactiva de carteles parlantes** que presenta temas, ideas y propuestas relacionadas con la infancia.

La actividad también genera un conjunto de respuestas escritas para adultos o tarjetas de compromiso, que proporcionan información concreta para la siguiente fase.

Enlace con la siguiente fase

Las respuestas escritas recogidas durante la exposición se convierten en material clave para la fase **EVALUAR**.

Los niños pueden repasar lo que dijeron los adultos, si recibieron compromisos claros, qué aspectos aún necesitan aclaración y cómo se sienten respecto a la respuesta.

Esto ayuda a cerrar el ciclo de retroalimentación y evita que la participación de los niños termine con una promesa genérica.

Anexos relacionados

Anexo P.10.A1 – Tarjetas de respuesta/compromiso para adultos

Un juego de tarjetas o notas adhesivas sencillas para los adultos que visitan la galería. Estas tarjetas ayudan a los adultos a dar una respuesta clara y por escrito a las propuestas de los niños, indicando si pueden actuar pronto, planificar una acción o si necesitan más tiempo o explicaciones.





Buzón de derechos

Fase SCM
HABLAR

Grupo de edad
6-8 / 9-12

Duración
30 minutos

Grupo
Grupo pequeño

Anexo vinculado
P.11.A1-2

Objetivo

Esta actividad ayuda a los niños a comunicar sus ideas y propuestas a los adultos o a quienes toman las decisiones de una manera clara, estructurada y sin presiones.

En lugar de presentar todo oralmente, los niños colocan sus mensajes, dibujos o propuestas dentro de un sobre oficial y los entregan a través de un buzón simbólico de derechos.

El objetivo es asegurar que el mensaje de cada grupo se transmita, se reconozca y vaya seguido de una respuesta clara que pueda debatirse en la fase de evaluación.

Materiales

- Anexo P.11.A1 – Sobre de la propuesta oficial
- Dibujos, hojas de propuesta u otros materiales preparados durante la fase de **EXPLORAR**
- Rotuladores, pegatinas o etiquetas para decorar los sobres.
- Una caja de cartón decorada para ser utilizada como buzón de derechos.
- Anexo P.11.A2 – Acuse de recibo

Cómo usarlo

Paso 1 – Preparar el mensaje

Cada niño o grupo elige la idea, dibujo, pregunta o propuesta que desea presentar. Esto puede surgir de la fase de **EXPLORAR**, por ejemplo, mediante una hoja con un semáforo, un dibujo, un póster, una breve propuesta escrita o un mensaje grupal.

Paso 2 – Preparar el sobre

Los niños colocan su material dentro de un sobre de color. En el exterior, pueden escribir el nombre de su grupo, dibujar un símbolo o añadir un título a su propuesta.





Buzón de derechos

El facilitador debe aclarar si el sobre representa un mensaje grupal o un mensaje individual.

Paso 3 – Configurar el buzón de correo

Coloca el Buzón de los Derechos en el centro de la habitación o en un lugar visible. Los niños pueden decorarlo con frases como «Nuestras ideas», «Propuestas infantiles» o «Mensajes para nuestra comunidad».

Paso 4 – Invitar al adulto o a la parte interesada

Invite al adulto, maestro, representante escolar, autoridad local o miembro de la comunidad a recibir los sobres. Siempre que sea posible, el adulto deberá acudir al lugar donde los niños se sienten cómodos, como el aula, la escuela o el centro comunitario.

Paso 5 – Entregar los sobres

Un niño o un representante de cada grupo deposita el sobre en el buzón. Los niños no tienen que dar un discurso a menos que quieran. Simplemente pueden entregar el sobre, decir una frase corta o pedirle al facilitador que los ayude.

Paso 6 – Abrir y confirmar las propuestas

El adulto abre los sobres y confirma la recepción de cada propuesta. Si los niños están de acuerdo y el contenido no es delicado, la propuesta se puede leer en voz alta. De lo contrario, el adulto puede leerla en silencio y responder en términos generales.

Por cada sobre, el adulto debe completar un **acuse de recibo**, confirmando que la propuesta ha sido recibida y explicando qué sucederá a continuación.

Paso 7 – Recopila los recibos

El facilitador recoge los recibos y explica que se utilizarán en la fase de **EVALUAR** para reflexionar sobre la respuesta recibida.





Buzón de derechos

Consejos para la facilitación

Prepare al adulto o a la persona involucrada antes de la actividad. Deben comprender que recibir los sobres no es solo un gesto simbólico: se espera que den una respuesta clara, respetuosa y apropiada para niños.

Mantén la actividad sencilla y solemne, pero sin que resulte intimidante. El buzón debe hacer que el momento se sienta importante sin presionar a los niños para que actúen.

No es necesario que todos los niños hablen. El principal acto de participación consiste en transmitir el mensaje.

Ayude a los niños a preparar una frase corta si quieren decir algo, por ejemplo: "Esta es nuestra idea para la escuela", "Nos gustaría que leyeran esto" o "Por favor, díganos qué puede suceder a continuación".

Prepara a los niños para diferentes tipos de respuestas de los adultos, como "sí", "todavía no" o "no es posible por ahora". Explícales que incluso una respuesta negativa puede ser útil si es clara, respetuosa y ayuda al grupo a comprender qué se podría hacer de manera diferente la próxima vez.

Elemento dirigido por el niño

Los niños eligen qué poner dentro del sobre y cómo presentar su propuesta. Deciden si escribir, dibujar, usar símbolos, incluir materiales de actividades anteriores o preparar un breve mensaje grupal. También eligen cuánto quieren decir al momento de la entrega.

Consejos sobre inclusión

Esta actividad reduce la presión de hablar en público y permite que los niños participen a través de la comunicación escrita, visual o simbólica.





Buzón de derechos

Los niños con dificultades lingüísticas pueden utilizar dibujos, símbolos, fotos, pegatinas o palabras clave sencillas.

Los niños que no quieran hablar aún pueden participar activamente preparando el sobre, decorando el buzón, entregando el mensaje o ayudando a recoger los recibos.

En el caso de los niños más pequeños, el facilitador puede apoyar la escritura, respetando en la medida de lo posible las palabras e ideas de los niños.

Nota de protección

El formato de sobre puede proteger a los niños de ser expuestos personalmente, especialmente cuando las propuestas se refieren a experiencias delicadas o incomodidades. El enfoque debe seguir estando en el mensaje del grupo, no en identificar o interrogar a niños individualmente.

Antes de leer cualquier contenido en voz alta, el facilitador debe comprobar si es apropiado y si los niños están de acuerdo. No se debe compartir información sensible o personal públicamente.

Si una propuesta revela algún problema de protección infantil, el facilitador deberá seguir el procedimiento de protección infantil de la escuela u organización, independientemente de la actividad grupal.

Producción

Un **buzón de derechos** que contiene propuestas, dibujos o mensajes de niños entregados formalmente a un adulto o a una parte interesada.

Esta actividad también genera **acuses de recibo**, que proporcionan una prueba escrita de que las propuestas fueron recibidas e indican qué tipo de seguimiento se puede esperar.





Co-funded by
the European Union



Buzón de derechos

PROPUESTA

Enlace con la siguiente fase

Los recibos y las respuestas de los adultos se convierten en material clave para la fase **EVALUAR**.

Los niños pueden reflexionar sobre si sus mensajes fueron comprendidos, si la respuesta fue clara y qué pasos se prometieron o aún necesitan ser aclarados.

Esto ayuda a transformar el acto de enviar una propuesta en un verdadero ciclo de retroalimentación.

Anexos relacionados

Anexo P.11.A1 – Sobre de la propuesta oficial

Una etiqueta o plantilla imprimible para sobres que los niños pueden usar para empaquetar su propuesta grupal, dibujo o mensaje de una manera clara y reconocible.

Anexo P.11.A2 – Acuse de recibo

Un breve formulario de respuesta que debe completar el adulto o la persona interesada que recibe la propuesta. Confirma la recepción del mensaje y solicita al adulto que explique, en un lenguaje sencillo y comprensible para los niños, qué sucederá a continuación.





Co-funded by
the European Union



Medios de comunicación infantiles

Fase SCM
HABLAR

Grupo de edad
9-12

Duración
45-60 minutos

Grupo
Grupo pequeño

Anexo vinculado
P.12.A1-2

Objetivo

Ayudar a los niños a transformar la información recopilada durante la fase de **EXPLORAR** en mensajes claros, bien estructurados y significativos que comuniquen sus ideas, preocupaciones y recomendaciones.

Esta actividad ayuda a los niños a preparar productos de comunicación basados en evidencia que posteriormente pueden compartirse con los responsables de la toma de decisiones y otros miembros de la comunidad.

Materiales

- Evidencia recopilada durante la fase **EXPLORAR**, como hojas de observación, fotografías, dibujos, notas, entrevistas o mapas.
- **Anexo P.12.A1 – Tarjetas informativas para los medios de comunicación infantiles**
- **Anexo P.12.A2 – Hoja de planificación para la sesión informativa sobre medios de comunicación para niños**
- Opcional: papel grande o cartulina para organizar ideas.
- Rotuladores y materiales para colorear
- Opcional: tabletas o grabadoras de audio para presentaciones digitales.

Cómo usarlo

Paso 1 – Revisar la investigación

Invite a los niños a que vuelvan a visitar el **Muro de la Investigación** y lo utilicen como base de pruebas para preparar su rueda de prensa.

Anímelos a revisar sus **hojas de observación**, fotografías, dibujos, notas de las entrevistas y demás materiales recopilados durante la investigación.





Medios de comunicación infantiles

Explique que los buenos periodistas hacen algo más que recopilar información: organizan las pruebas en mensajes claros que ayudan a otros a comprender por qué un tema es importante y qué podría mejorarlo.

Paso 2: Identificar el mensaje principal

Invite a cada grupo a debatir e identificar: el hallazgo más importante de su investigación; por qué el tema es importante para los niños; qué les gustaría que entendieran quienes toman las decisiones; y una recomendación realista que les gustaría proponer.

Anime a los niños a justificar sus ideas utilizando pruebas en lugar de suposiciones.

Paso 3 – Planificar la rueda de prensa

Entregue a cada grupo una **hoja de planificación** para la sesión informativa sobre **medios de comunicación para niños**.

Invita a los niños a organizar sus ideas completando las cuatro secciones: **Nuestra evidencia** - **Nuestro mensaje clave** - **Nuestra recomendación** - **Preguntas que esperamos de quienes toman las decisiones**.

Los niños trabajan en colaboración y se aseguran de que se tengan en cuenta las ideas de todos antes de finalizar el mensaje.

Paso 4 – Elija el formato de comunicación

Invite a los grupos a decidir cómo les gustaría comunicar su mensaje.

Pueden preparar una breve presentación para la rueda de prensa, un reportaje, un póster, un reportaje fotográfico, una dramatización, una presentación digital o un mensaje de audio o vídeo grabado.

Los niños también deciden quién desempeñará cada papel durante la presentación.

Paso 5 – Simular la rueda de prensa

Deje tiempo a los grupos para ensayar su presentación.





Medios de comunicación infantiles

Anime a los niños a hablar con claridad, a explicar sus argumentos y a apoyarse mutuamente durante el ensayo.

Recuérdelos que el objetivo no es memorizar un discurso, sino comunicar sus ideas con confianza y autenticidad.

Paso 6 – Compartir la rueda de prensa

Invite a cada grupo a presentar su producto de comunicación en una rueda de prensa simulada.

Los compañeros de clase y los facilitadores pueden hacer preguntas respetuosas, ayudando a los niños a aclarar y reforzar sus mensajes antes de presentarlos a los representantes de la comunidad o a los responsables de la toma de decisiones durante la implementación del SCM.

Anime a los oyentes a centrarse en comprender el mensaje clave, identificar las pruebas que lo respaldan y reconocer la recomendación propuesta.

Para finalizar, se llevará a cabo un breve debate en grupo sobre las preocupaciones comunes y las recomendaciones compartidas, posteriormente podrían presentarse a los representantes de la comunidad o a los responsables de la toma de decisiones.

Consejos para la facilitación

Anime a los niños a basar sus mensajes en las pruebas recopiladas durante la fase de **EXPLORAR**, en lugar de basarse únicamente en suposiciones u opiniones.

Utilice preguntas abiertas como: "¿Qué hace que este sea su mensaje más importante?", "¿Qué observaciones respaldan su recomendación?" o "¿Qué le gustaría que los adultos comprendieran?".

Evite parafrasear las ideas de los niños o sugerir soluciones en su nombre.





Medios de comunicación infantiles

Ofrecer diferentes formatos de comunicación y permitir que los niños elijan roles que se ajusten a sus fortalezas y preferencias.

Recuérdelos al grupo que la participación significativa se demuestra a través de la expresión auténtica, más que a través de la confianza al hablar en público.

Elemento dirigido por el niño

Los niños deciden qué hallazgos son los más importantes, cómo quieren comunicarlos y qué recomendaciones desean proponer.

Ellos eligen el formato de comunicación, organizan la presentación y deciden cómo se comparten las responsabilidades dentro del grupo.

Consejos sobre inclusión

Asegúrese de que los materiales de presentación y los espacios de trabajo sean físicamente accesibles. Permita que los niños con discapacidades físicas o motoras participen en la planificación, el diseño visual, los medios digitales u otras funciones que se ajusten a sus preferencias.

Para niños con dificultades lingüísticas, proporcione frases de inicio, plantillas de planificación visual y vocabulario clave. Fomente la comunicación mediante dibujos, fotografías, símbolos, palabras clave o recursos multimedia, además del lenguaje oral.

Para los niños con poca confianza, permítales ensayar en parejas o en grupos pequeños antes de la presentación. Fomente que compartan las responsabilidades de la presentación para que ningún niño se sienta responsable de hablar solo.

Para niños con diferentes preferencias de comunicación, acepte presentaciones orales, escritas, dibujos, mensajes grabados o gestos. Bríndeles tiempo adicional para pensar y permítales usar el método de comunicación que mejor se adapte a sus necesidades.





Co-funded by
the European Union



Medios de comunicación infantiles

Nota de protección

La participación deberá seguir siendo voluntaria durante toda la actividad.

Los niños nunca deben sentirse presionados a hacer presentaciones públicas ni a compartir experiencias personales.

Asegúrese de que todas las contribuciones sean tratadas con respeto y de que los debates grupales se centren en los problemas de la comunidad en lugar de identificar o culpar a individuos.

Crear un ambiente de apoyo donde cada niño se sienta seguro para expresar sus ideas de la manera que le resulte más cómoda.

Producción

Hojas de planificación para sesiones informativas sobre medios de comunicación infantiles, completadas, junto con productos de comunicación para niños, como presentaciones, carteles, reportajes, vídeos u otros formatos creativos, que expresen mensajes y recomendaciones basados en evidencia.

Enlace con la siguiente fase

Los productos de comunicación desarrollados durante esta actividad pueden compartirse con representantes de la comunidad, autoridades locales u otras partes interesadas relevantes como parte de la implementación del Mecanismo Brújula SOCRATES.

Las respuestas, los comentarios y los compromisos recibidos durante estas oportunidades de diálogo constituyen la base para la reflexión, la evaluación y el seguimiento durante la fase **EVALUAR**.





Co-funded by
the European Union



Medios de comunicación infantiles

Kit de herramientas

Anexos relacionados

Anexo P.12.A1 – Tarjetas para ruedas de prensa infantiles

Tarjetas utilizadas para ayudar a los niños a identificar y organizar los elementos principales de su rueda de prensa.

Anexo P.12.A2 – Hoja de planificación de la rueda de prensa infantil

Una hoja de trabajo utilizada por los grupos para organizar sus pruebas, mensaje clave, recomendación y preguntas previstas de los responsables de la toma de decisiones.





EVALUAR - Actividades de un vistazo

Utilice esta guía para elegir las actividades que mejor se adapten a la edad de los niños, al contexto y al tipo de observación o reflexión que desee fomentar.

Análisis de la retroalimentación y medición de la escucha

Actividades que ayudan a los niños a reflexionar sobre lo sucedido, interpretar las respuestas recibidas y considerar hasta qué punto se sintieron escuchados.

EV.1 – Lo que sucedió (6–8 / 9–12)

EV.2 – Mi termómetro de cambio (6–8 / 9–12)

EV.6 – La historia continúa (9–12)

Decidir los próximos pasos: ¿Qué sucede ahora?

Actividades que ayudan a los niños a reconocer las señales de cambio, comparar las posibles opciones y decidir cómo les gustaría continuar.

EV.3 – ¿Qué sucede después? (6–8 / 9–12)

EV.4 – Mi elección, nuestra elección (6–8 / 9–12)

EV.5 – Pequeños pasos, grandes cambios (6–8)

EV.9 – Cuadros de acciones futuras (6–8 / 9–12)

Reflexionando sobre todo el proceso: evaluación y celebración.

Actividades que ayudan a los niños a repasar todo su proceso de participación, reconocer sus logros y reflexionar sobre su aprendizaje y los retos a los que se enfrentaron.

EV.7 – Nuestro viaje hasta ahora (9–12)

EV.8 – Reflexión y brújula para el futuro (6–8 / 9–12)

EV.12 – Nuestro museo de participación (6–8 / 9–12)

Dejar un legado: Recomendaciones para el futuro

Actividades que ayudan a los niños a compartir lo que han aprendido y a preparar consejos o recomendaciones para futuros participantes.

EV.10 – La maleta para la próxima aventura (6–8)

EV.11 – Si lo hiciéramos de nuevo... (9–12)





Co-funded by
the European Union



¿Qué pasó?

Fase SCM
EVALUAR

Grupo de edad
6-8 / 9-12

Duración
35-45 minutos

Grupo
Individual

Anexo vinculado
Ninguno

Objetivo

Para ayudar a los niños a reflexionar sobre su conversación con quienes toman las decisiones, revisando sus expectativas previas, comparándolas con lo que realmente sucedió e identificando nuevas perspectivas.

Esta actividad ayuda a los niños a reconocer los éxitos, los desafíos, las sorpresas y los puntos de aprendizaje, al tiempo que comprenden cómo las expectativas pueden cambiar a través de la experiencia.

Materiales

- Póster de "¿Qué podría pasar?" de la temporada 5, terminado.
- Notas adhesivas o pequeños trozos de papel para nuevas reflexiones.
- Bolígrafos, lápices o marcadores
- Cinta adhesiva, imanes o alfileres para mover y añadir notas.
- Espacio adicional en el póster para nuevas ideas y reflexiones.

Cómo usarlo

Paso 1: Revisar las expectativas previas

Devuelva el póster "¿Qué podría suceder" completado, creado durante la sesión **S.5** – ¿Qué podría suceder, antes de la conversación con los responsables de la toma de decisiones.

Recuérdelos a los niños que hicieron predicciones sobre lo que creían que podría suceder. Explíqueles que ahora compararán esas expectativas con su experiencia real.





Qué pasó

Fase SCM
EVALUAR

Grupo de edad
6-8 / 9-12

Duración
35-45 minutos

Grupo
Individual

Anexo vinculado
Ninguno

Objetivo

Para ayudar a los niños a reflexionar sobre su conversación con quienes toman las decisiones, revisando sus expectativas previas, comparándolas con lo que realmente sucedió e identificando nuevas perspectivas.

Esta actividad ayuda a los niños a reconocer los éxitos, los desafíos, las sorpresas y los puntos de aprendizaje, al tiempo que comprenden cómo las expectativas pueden cambiar a través de la experiencia.

Materiales

- Póster de "¿Qué podría pasar?" de la temporada 5, terminado.
- Notas adhesivas o pequeños trozos de papel para nuevas reflexiones.
- Bolígrafos, lápices o marcadores
- Cinta adhesiva, imanes o alfileres para mover y añadir notas.
- Espacio adicional en el póster para nuevas ideas y reflexiones.

Cómo usarlo

Paso 1: Revisar las expectativas previas

Devuelva el póster "Qué podría suceder" completado, creado durante la sesión S.5 – Qué podría suceder, antes de la conversación con los responsables de la toma de decisiones.

Recuérdelos a los niños que hicieron predicciones sobre lo que creían que podría suceder. Explíqueles que ahora compararán esas expectativas con su experiencia real.





Qué pasó

Paso 2 – Actualizar el póster

Invita a los niños a mirar cada nota y decidir a qué lugar pertenece después de la conversación.

Pueden mover las notas existentes, añadir nuevas o modificar sus ideas anteriores. Organice las reflexiones utilizando las siguientes categorías:

Sucedio: cosas que los niños esperaban y que sucedieron;

No sucedió: cosas que los niños esperaban pero que no ocurrieron;

Ocurrió de forma diferente: cosas que sucedieron de una manera distinta a la esperada;

Cosas nuevas que aprendimos: cosas que los niños descubrieron durante la conversación.

Paso 3 – Añade reflexiones personales

Invita a los niños a añadir nuevas notas, dibujos o símbolos sobre su experiencia.

Utilice preguntas como: ¿Qué sucedió durante la conversación? - ¿Qué nos sorprendió? - ¿Qué salió bien? - ¿Qué fue difícil? - ¿Nos sentimos escuchados? - ¿Qué aprendimos?

Paso 4 – Analizar los cambios

Observen juntos cómo cambió el cartel antes y después de la conversación.

Analicen qué expectativas se confirmaron, cuáles cambiaron, qué sorprendió a los niños y qué podrían hacer de manera diferente la próxima vez.

Paso 5 – Guarda el reflejo

Documente el póster actualizado tomando una fotografía, si está permitido, o transfiriendo las reflexiones principales a una hoja de resumen.

Este registro puede utilizarse para preservar las experiencias, el aprendizaje y las ideas de los niños para futuras actividades de participación.





Qué pasó

Paso 2 – Actualizar el póster

Invita a los niños a mirar cada nota y decidir a qué lugar pertenece después de la conversación.

Pueden mover las notas existentes, añadir nuevas o modificar sus ideas anteriores. Organice las reflexiones utilizando las siguientes categorías:

Sucedio: cosas que los niños esperaban y que sucedieron;

No sucedió: cosas que los niños esperaban pero que no ocurrieron;

Ocurrió de forma diferente: cosas que sucedieron de una manera distinta a la esperada;

Cosas nuevas que aprendimos: cosas que los niños descubrieron durante la conversación.

Paso 3 – Añade reflexiones personales

Invita a los niños a añadir nuevas notas, dibujos o símbolos sobre su experiencia.

Utilice preguntas como: ¿Qué sucedió durante la conversación? - ¿Qué nos sorprendió? - ¿Qué salió bien? - ¿Qué fue difícil? - ¿Nos sentimos escuchados? - ¿Qué aprendimos?

Paso 4 – Analizar los cambios

Observen juntos cómo cambió el cartel antes y después de la conversación.

Analicen qué expectativas se confirmaron, cuáles cambiaron, qué sorprendió a los niños y qué podrían hacer de manera diferente la próxima vez.

Paso 5 – Guarda el reflejo

Documente el póster actualizado tomando una fotografía, si está permitido, o transfiriendo las reflexiones principales a una hoja de resumen.

Este registro puede utilizarse para preservar las experiencias, el aprendizaje y las ideas de los niños para futuras actividades de participación.





Co-funded by
the European Union



Qué pasó

Consejos para la facilitación

Crea un espacio seguro y propicio para la reflexión. Recuérdales a los niños que todas las experiencias son válidas y anímalos a compartir tanto los sentimientos positivos como los negativos sobre la conversación.

Ofrezca diferentes maneras de contribuir. Los niños pueden escribir, dibujar, usar símbolos, mover notas o explicar sus ideas verbalmente.

Céntrate en el aprendizaje en lugar de juzgar si la conversación fue exitosa o no. Ayuda a los niños a comparar sus expectativas con la realidad y a reflexionar sobre lo que aprendieron de la experiencia.

Permita que los niños decidan qué ideas deben moverse, cambiarse o añadirse, y anímelos a explicar sus elecciones si así lo desean.

Elemento dirigido por el niño

Los niños deciden qué expectativas se confirmaron, cambiaron o se vieron cuestionadas por su experiencia.

Controlan cómo se actualizan sus predicciones anteriores e identifican lo que aprendieron de la conversación con los responsables de la toma de decisiones.

Consejos sobre inclusión

Permita que los niños muevan notas, dibujen símbolos, añadan imágenes o expliquen sus ideas verbalmente. Esta actividad no requiere que escriban textos largos.

Deje suficiente tiempo para reflexionar antes de comenzar la discusión en grupo.

Permita que los niños participen de forma anónima o pida a un compañero o facilitador que registre sus ideas, sin alterar su significado.





Co-funded by
the European Union



Qué pasó

Consejos para la facilitación

Crea un espacio seguro y propicio para la reflexión. Recuérdales a los niños que todas las experiencias son válidas y anímalos a compartir tanto los sentimientos positivos como los negativos sobre la conversación.

Ofrezca diferentes maneras de contribuir. Los niños pueden escribir, dibujar, usar símbolos, mover notas o explicar sus ideas verbalmente.

Céntrate en el aprendizaje en lugar de juzgar si la conversación fue exitosa o no. Ayuda a los niños a comparar sus expectativas con la realidad y a reflexionar sobre lo que aprendieron de la experiencia.

Permita que los niños decidan qué ideas deben moverse, cambiarse o añadirse, y anímelos a explicar sus elecciones si así lo desean.

Elemento dirigido por el niño

Los niños deciden qué expectativas se confirmaron, cambiaron o se vieron cuestionadas por su experiencia.

Controlan cómo se actualizan sus predicciones anteriores e identifican lo que aprendieron de la conversación con los responsables de la toma de decisiones.

Consejos sobre inclusión

Permita que los niños muevan notas, dibujen símbolos, añadan imágenes o expliquen sus ideas verbalmente. Esta actividad no requiere que escriban textos largos.

Deje suficiente tiempo para reflexionar antes de comenzar la discusión en grupo.

Permita que los niños participen de forma anónima o pida a un compañero o facilitador que registre sus ideas, sin alterar su significado.





Co-funded by
the European Union



Qué pasó

Nota de protección

Crea un entorno de apoyo donde los niños puedan compartir experiencias positivas y negativas sin ser juzgados.

Los niños no deben sentirse presionados a describir experiencias que no desean comentar ni a justificar sus sentimientos delante del grupo.

Si los niños expresan decepción, preocupación o inquietud por el trato recibido durante la conversación, reconozca sus experiencias con calma. Si la información plantea alguna preocupación en materia de protección infantil, siga los procedimientos de protección de la organización.

Producción

Un póster actualizado de la serie "¿Qué podría pasar?" que muestra la relación entre las expectativas de los niños antes de la conversación y sus reflexiones posteriores.

El póster ofrece un registro visual de: las experiencias y sentimientos de los niños después de hablar con quienes toman las decisiones; las expectativas que se confirmaron, cambiaron o no se cumplieron; los éxitos, los desafíos y los aprendizajes; la evaluación que hacen los niños de su experiencia de participación.

Enlace con la siguiente fase

El póster actualizado puede ayudar a los niños a identificar los posibles pasos a seguir.

Los niños pueden usar sus reflexiones para decidir qué les gustaría continuar, cambiar o mejorar en futuras actividades de participación y si algún tema nuevo debería pasar a una nueva fase de PERCIBIR.

Anexos relacionados

No se requieren anexos.





Co-funded by
the European Union



Qué pasó

Nota de protección

Crea un entorno de apoyo donde los niños puedan compartir experiencias positivas y negativas sin ser juzgados.

Los niños no deben sentirse presionados a describir experiencias que no desean comentar ni a justificar sus sentimientos delante del grupo.

Si los niños expresan decepción, preocupación o inquietud por el trato recibido durante la conversación, reconozca sus experiencias con calma. Si la información plantea alguna preocupación en materia de protección infantil, siga los procedimientos de protección de la organización.

Producción

Un póster actualizado de la serie "¿Qué podría pasar?" que muestra la relación entre las expectativas de los niños antes de la conversación y sus reflexiones posteriores.

El póster ofrece un registro visual de: las experiencias y sentimientos de los niños después de hablar con quienes toman las decisiones; las expectativas que se confirmaron, cambiaron o no se cumplieron; los éxitos, los desafíos y los aprendizajes; la evaluación que hacen los niños de su experiencia de participación.

Enlace con la siguiente fase

El póster actualizado puede ayudar a los niños a identificar los posibles pasos a seguir.

Los niños pueden usar sus reflexiones para decidir qué les gustaría continuar, cambiar o mejorar en futuras actividades de participación y si algún tema nuevo debería pasar a una nueva fase de PERCIBIR.

Anexos relacionados

No se requieren anexos.





Co-funded by
the European Union



Mi termómetro de cambio

Fase SCM
EVALUAR

Grupo de edad
6-8 / 9-12

Duración
35-45 minutos

Grupo
Individual

Anexo vinculado
EV.2.A1

Objetivo

Esta actividad ayuda a los niños a reflexionar sobre el proceso de participación e identificar qué cambió para ellos, para el grupo o para el lugar en el que trabajaron.

Los niños reflexionan sobre todo el proceso, desde que detectan un problema hasta que hablan con los adultos, y expresan cuánto se sintieron escuchados. El objetivo no es calificar el proyecto ni juzgar a los adultos, sino ayudar a los niños a reconocer lo que sucedió, lo que fue significativo y lo que aún se puede mejorar.

Materiales

- Anexo EV.2.A1 – Hoja de registro de cambios, una copia por niño.
- Lápices, rotuladores o lápices de colores
- Opcional: resultados de fases anteriores de la gestión de la cadena de suministro, como mapas, carteles, semáforos, tarjetas de compromiso, sobres o recibos de confirmación.

Cómo usarlo

Paso 1 – Reflexiona sobre el viaje

El facilitador les recuerda brevemente a los niños los pasos principales del proceso: qué observaron, qué exploraron, qué compartieron con los adultos y qué respuesta recibieron.

Si es posible, utilice carteles, mapas, dibujos o tarjetas de respuesta para adultos para ayudar a los niños a recordar el proceso.

Paso 2 – Reflexión individual

Cada niño recibe una hoja de "Mi termómetro de cambio". Se les invita a reflexionar sobre qué cambió durante el proceso.





Mi termómetro de cambio

Este cambio puede ser pequeño o grande. Puede estar relacionado con el lugar, el grupo, la forma en que los adultos escucharon o cómo se sintió el niño durante el proceso.

Paso 3 – Colorea el termómetro

Los niños colorean el termómetro para indicar cuánto se sintieron escuchados. La escala debe ser sencilla y sin prejuicios, por ejemplo: Todavía no - Un poco - Bastante - Mucho.

Paso 4 – Añade un dibujo o una frase corta

Los niños completan la hoja dibujando o escribiendo el cambio más importante que hayan notado.

Por ejemplo: “Ahora los adultos saben lo que pensamos”, “Entendimos por qué el espacio es difícil de usar”, “Trabajamos mejor en grupo” o “Aún no ha cambiado nada, pero ahora sabemos qué preguntar a continuación”.

Paso 5 – Círculo de intercambio

Los niños que deseen compartir pueden presentar su reflexión al grupo. Compartir siempre debe ser voluntario. También pueden optar por mostrar solo su dibujo o mantener su hoja en privado.

Paso 6 – Identificar qué queda abierto

El facilitador ayuda al grupo a identificar si existen problemas sin resolver, respuestas poco claras o nuevas inquietudes. Estos pueden convertirse en puntos de partida para una nueva fase de PERCIBIR.

Consejos para la facilitación

Utilicen las respuestas de los adultos recopiladas durante la actividad **HABLAR** como material real para la reflexión. Los niños no deben reflexionar únicamente sobre las suposiciones, sino también sobre lo que los adultos dijeron, prometieron o explicaron.





Mi termómetro de cambio

Utilicen las respuestas de los adultos recopiladas durante la actividad **HABLAR** como material real para la reflexión. Los niños no deben reflexionar únicamente sobre las suposiciones, sino también sobre lo que los adultos dijeron, prometieron o explicaron.

Prepare a los niños para que reflexionen sobre diferentes tipos de respuestas, como «sí», «todavía no» o «no es posible por ahora». Una respuesta negativa o parcial no debe considerarse un fracaso si ayuda al grupo a comprender las limitaciones, la información faltante o los posibles pasos a seguir.

Evite convertir el termómetro en una calificación para los adultos o para el proyecto. El enfoque debe estar en la experiencia de los niños al ser escuchados y en lo que se puede aprender del proceso.

Dejen espacio para la decepción. Si los niños sienten que nada ha cambiado, sigue siendo un resultado importante que hay que reconocer y comentar con respeto.

Para los niños más pequeños, utilice iconos o caras junto a los niveles del termómetro.

Elemento dirigido por el niño

Los niños deciden qué cambio es más importante para ellos y cómo quieren expresarlo. También deciden si quieren compartir su reflexión con el grupo.

Sus percepciones guían el debate final y ayudan a decidir si el grupo debe cerrar el ciclo o comenzar de nuevo desde una nueva fase **PERCIBIR**.

Consejos sobre inclusión

Los niños pueden expresar sus reflexiones a través de colores, dibujos, símbolos, palabras cortas o compartiendo oralmente.





Mi termómetro de cambio

Para niños con dificultades lingüísticas, utilice escalas visuales, iconos y el apoyo de sus compañeros o de un facilitador.

Para los niños que no quieran hablar en el círculo, permítales completar la hoja en privado o compartir de forma no verbal.

Para los niños más pequeños, simplifique la reflexión a: ¿Qué cambió? y ¿Los adultos escucharon?

Nota de protección

Si un niño expresa frustración, tristeza o decepción porque no se sintió escuchado, el facilitador debe validar ese sentimiento y evitar restarle importancia.

El facilitador puede explicar que la participación a veces requiere tiempo, y que incluso una respuesta poco clara o negativa puede ayudar al grupo a comprender qué hacer a continuación.

Producción

Un conjunto de hojas individuales de Termómetro de Cambio que muestran las percepciones de los niños sobre el cambio y la capacidad de escucha.

El facilitador puede recopilar temas comunes en una sencilla reflexión grupal sobre el cambio, sin exponer las respuestas personales de cada niño.

Enlace con la siguiente fase

Esta actividad cierra el ciclo de retroalimentación y ayuda al grupo a decidir qué debe suceder a continuación.

Si los niños identifican problemas sin resolver, respuestas poco claras o nuevas inquietudes, estos pueden convertirse en el punto de partida de una nueva fase de **PERCIBIR**, reiniciando el ciclo de la Brújula.





Co-funded by
the European Union



Mi termómetro de cambio

Anexos relacionados

Anexo EV.2.A1 – Hoja de registro de cambios

Una sencilla hoja de reflexión con una escala termométrica y espacio para que los niños dibujen o escriban el cambio más importante que notaron y cuánto sintieron que fueron escuchados.





Co-funded by
the European Union



¿Qué sucederá después?

Fase SCM
EVALUAR

Grupo de edad
6-8 / 9-12

Duración
45 minutos

Grupo
Grupos pequeños

Anexo vinculado
EV.3.A1

Objetivo

Ayudar a los niños a reflexionar sobre lo que puede suceder después de compartir sus ideas con quienes toman las decisiones, explorando posibles desarrollos a corto y largo plazo, reconociendo los avances y los desafíos, e identificando los posibles pasos a seguir.

Esta actividad ayuda a los niños a comprender cómo su participación puede conducir al cambio, qué desafíos pueden surgir y cómo pueden seguir desarrollando sus ideas.

Materiales

- **Anexo EV.3.A1 – Hoja de trabajo sobre la ruta de consecuencias**
- Notas o tarjetas que muestren las ideas, recomendaciones o respuestas de la fase de **HABLAR**.
- Bolígrafos
- Notas adhesivas

Cómo usarlo

Paso 1 – Revisar las ideas de los niños y la respuesta recibida.

Presenta una idea o recomendación que los niños compartieron durante la fase de **HABLAR**.

Recuérdelos a los niños qué pidieron, con quién lo compartieron y qué respuesta recibieron de quienes tomaron las decisiones.

Explícales que ahora explorarán qué podría suceder a continuación y cómo pueden comprender si se está produciendo algún cambio.





¿Qué sucederá después?

Paso 2 – Explorar posibles desarrollos

Los niños utilizan la Hoja de trabajo sobre la ruta de consecuencias para explorar posibles desarrollos después de la experiencia de participación.

Reflexionan sobre lo que podría suceder a corto plazo y los cambios que podrían observar. Luego, continúan su análisis considerando posibles desarrollos a largo plazo.

Los niños pueden explorar preguntas como: "¿Qué podría pasar después?"; "¿Quién podría notar un cambio?"; "¿Qué podría facilitar o dificultar el progreso?"

Paso 3 – Identificar señales de cambio

Los niños debaten sobre cómo reconocerían si sus ideas están siendo tomadas en cuenta o si se está produciendo algún cambio.

Identifican posibles señales de progreso, como las acciones que se están llevando a cabo, las actualizaciones que se proporcionan o los cambios que se hacen visibles en su entorno.

Paso 4 – Analizar los posibles pasos a seguir

Los niños comparan los diferentes avances identificados y debaten qué podría ayudarles a seguir de cerca el tema.

Identifican posibles acciones, como esperar una actualización, hacer más preguntas, recopilar más información o incorporar el tema a un ciclo de participación futuro.

Paso 5 – Completar el camino

Los niños revisan el Plan de Consecuencias completado y reflexionan sobre cómo su participación puede continuar más allá de la conversación inicial con los responsables de la toma de decisiones.





¿Qué sucederá después?

Consejos para la facilitación

Anime a los niños a explorar diferentes desarrollos posibles y a reconocer que puede haber más de un resultado posible.

Utilice preguntas abiertas para fomentar la reflexión, como "¿Qué podría suceder después?", "¿Cómo sabríamos si algo está cambiando?" o "¿Qué podríamos hacer si no se produce ningún progreso?".

Ayude a los niños a distinguir entre lo que ya ha sucedido, lo que saben y lo que imaginan que podría suceder en el futuro.

Ayudar a los niños a identificar posibilidades realistas sin decidir los resultados por ellos.

Elemento dirigido por el niño

Los niños deciden qué posibles acontecimientos, señales de cambio y próximos pasos son importantes a tener en cuenta.

Ellos dan forma al proceso de consecuencias a través de sus propias reflexiones sobre lo que puede suceder después de su experiencia de participación.

Consejos sobre inclusión

Los niños pueden contribuir mediante dibujos, símbolos, notas escritas o explicaciones verbales.

Para los niños que necesiten apoyo adicional, proporcione ejemplos visuales, frases para empezar o permita que un compañero o facilitador registre las ideas sin alterar su significado.

Fomente diferentes formas de participación y dé a los niños tiempo para reflexionar antes de compartir sus ideas con el grupo.





Co-funded by
the European Union



¿Qué sucederá después?

Nota de protección

En lugar de pedir a los niños que compartan experiencias personales, conviene centrar los debates en el proceso de participación y en los posibles cambios en la comunidad.

Si los niños expresan decepción, frustración o preocupación por la respuesta recibida de los adultos, reconozca sus experiencias y siga los procedimientos de protección adecuados cuando sea necesario.

Producción

Un informe de consecuencias completo que muestra las reflexiones de los niños sobre posibles desarrollos, señales de cambio, desafíos y posibles pasos a seguir después del proceso de participación.

Esta actividad proporciona un registro visual de la comprensión que tienen los niños sobre cómo puede producirse el cambio, cómo podría ser el progreso y cómo les gustaría seguir participando en este tema.

Enlace con la siguiente fase

Las reflexiones recopiladas a través del Proceso de Consecuencias ayudan a los niños a identificar qué les gustaría continuar, cambiar o supervisar en futuras actividades de participación.

Esta actividad también puede servir de apoyo al inicio de una nueva fase de **PERCIBIR**, al destacar cuestiones que siguen siendo importantes para los niños.

Anexos relacionados

Anexo EV.3.A1 – Hoja de trabajo sobre la ruta de consecuencias

Una ficha de trabajo visual que utilizan los niños para explorar posibles desarrollos, señales de cambio, desafíos y próximos pasos después del proceso de participación.





Co-funded by
the European Union



Mi elección, nuestra elección

Fase SCM
EVALUAR

Grupo de edad
6-8 / 9-12

Duración
45 minutos

Grupo
Grupos pequeños

Anexo vinculado
EV.4.A1-2

Objetivo

Para ayudar a los niños a reflexionar sobre las respuestas recibidas tras compartir sus ideas e identificar colectivamente los posibles pasos a seguir.

Esta actividad ayuda a los niños a comparar diferentes opciones para continuar el proceso de participación, considerando las ventajas y los desafíos, y a ponerse de acuerdo sobre las acciones que creen que podrían ayudar a impulsar sus ideas.

Materiales

- Anexo EV.4.A1 – Tarjetas de opciones "Mi elección, nuestra elección"
- Anexo EV.4.A2 – Material de decisión
- Notas adhesivas
- Pegatinas de colores
- Bolígrafos

Cómo usarlo

Paso 1 – Revisar la experiencia de participación

Revisar las ideas y recomendaciones compartidas por los niños durante la fase de **HABLAR** y las respuestas recibidas de los responsables de la toma de decisiones.

Explícales que ahora los niños reflexionarán sobre lo que les gustaría hacer a continuación y considerarán diferentes maneras posibles de continuar el proceso.

Paso 2 – Explorar los posibles pasos siguientes

Presente las diferentes opciones utilizando las tarjetas de opciones "Mi elección, nuestra elección".





Mi elección, nuestra elección

Los niños discuten cada opción y colocan las tarjetas en el tapete de decisiones según criterios como: ¿Cómo podría esto ayudar a que las ideas de los niños avancen? - ¿Es esto posible en nuestra situación? - ¿Quiénes podrían participar? - ¿Qué podría suceder si elegimos esta opción?

Paso 3 – Analizar diferentes perspectivas

Los niños comparan sus puntos de vista y explican por qué consideran que algunas opciones son más útiles o realistas que otras.

El facilitador apoya el debate ayudando a los niños a escuchar diferentes opiniones e identificar prioridades comunes.

Paso 4 – Acordar los próximos pasos

El grupo identifica una o más acciones preferidas y explica los motivos de su elección.

Los niños anotan su decisión y cualquier idea que quieran tener en cuenta para futuras actividades de participación.

Consejos para la facilitación

Anime a los niños a explicar por qué prefieren una opción en lugar de simplemente elegir una.

Dar el mismo valor a los diferentes puntos de vista y ayudar a los niños a considerar diferentes perspectivas.

Permita que los niños cambien de opinión durante la discusión a medida que escuchan las ideas de los demás.

Evite evaluar las opciones como "correctas" o "incorrectas" y ayude a los niños a considerar qué puede funcionar mejor en su contexto.





Co-funded by
the European Union



Mi elección, nuestra elección

Invita a los niños a participar de diferentes maneras, como hablando, votando, dibujando o usando símbolos.

Elemento dirigido por el niño

Los niños deciden qué criterios son importantes a la hora de comparar los posibles pasos a seguir e identifican colectivamente las acciones que consideran más significativas tras la experiencia de participación.

Consejos sobre inclusión

Utilice símbolos e imágenes junto con el texto para facilitar la comprensión.

Permita que los niños expresen sus preferencias mediante pegatinas, objetos, dibujos u otros métodos visuales.

Fomente la participación verbal, visual o mediante gestos.

Empareja a los niños que leen con fluidez con aquellos que puedan necesitar apoyo adicional al usar materiales escritos.

Nota de protección

La participación debe seguir siendo voluntaria.

Los niños deberían debatir posibles acciones e ideas en lugar de juzgar las sugerencias de otros niños.

Los facilitadores deben asegurarse de que todas las opiniones sean tratadas con respeto y de que los niños se sientan cómodos expresando puntos de vista diferentes.





Co-funded by
the European Union



Mi elección, nuestra elección

Producción

Una hoja de decisiones completa que muestra los pasos siguientes preferidos por el grupo y las razones que justifican sus elecciones.

Esta actividad permite comprender de forma compartida cómo les gustaría a los niños seguir abordando el tema una vez finalizado el proceso de participación.

Enlace con la siguiente fase

Los pasos siguientes identificados ayudan a los niños a decidir qué les gustaría continuar, cambiar o desarrollar en futuras actividades de participación.

Los resultados pueden servir de base para un nuevo ciclo de participación, al destacar las prioridades que los niños quizás deseen explorar con mayor profundidad.

Anexos relacionados

Anexo EV.4.A1 – Tarjetas de opciones "Mi elección, nuestra elección"

Un conjunto de tarjetas que presentan posibles pasos a seguir para que los niños puedan debatir y comparar.

Anexo EV.4.A2 – Material de decisión

Una herramienta visual que utilizan los niños para comparar opciones según criterios adaptados a su edad e identificar prioridades comunes.





Co-funded by
the European Union



Pequeños pasos, grandes cambios

Fase SCM
EVALUAR

Grupo de edad
6-8

Duración
40-45 minutos

Grupo
Grupos pequeños

Anexo vinculado
EV.5.A1-2

Objetivo

Para ayudar a los niños a reflexionar sobre su participación, reconocer el valor de compartir sus ideas con los adultos, celebrar los pequeños logros e identificar acciones sencillas que puedan seguir realizando para contribuir a su comunidad.

Esta actividad ayuda a los niños a reconocer que la participación puede generar diferentes tipos de cambio, como ser escuchados, compartir ideas, trabajar juntos y realizar pequeñas acciones a lo largo del tiempo.

Materiales

- Anexo EV.5.A1 – Tarjetas de reflexión sobre pequeños pasos
- Anexo EV.5.A2 – Póster de Pequeños Pasos
- Productos de la fase de **HABLAR** (cartas, dibujos, mensajes u otros materiales de comunicación creados por los niños)
- Fotografías o notas de la conversación con los adultos, si están disponibles.
- Rotuladores, notas adhesivas y materiales para colorear
- Pegatinas o pequeñas huellas de papel (opcional)

Cómo usarlo

Paso 1 – Recordando nuestro viaje

Invite a los niños a revisar las cartas, dibujos, mensajes u otros materiales creados durante la fase **HABLAR**.

Los niños reflexionan sobre su experiencia y debaten preguntas como: "¿Qué compartimos con los adultos?" - "¿Quién escuchó nuestras ideas?" - "¿Qué sentimos al compartir nuestro mensaje?"





Pequeños pasos, grandes cambios

El facilitador ayuda a los niños a recordar las diferentes etapas de su proceso de participación.

Paso 2: Buscar pequeños cambios

Invita a los niños a reflexionar sobre lo que sucedió después de que compartieron sus ideas.

Cuando los adultos ofrecen retroalimentación o comentarios, los niños comentan lo que observaron. Si aún no han recibido respuesta directa, pueden reflexionar sobre lo que aprendieron al compartir su mensaje.

Los niños exploran preguntas como: "¿Cambió algo?" - "¿Alguien nos escuchó?" - "¿Aprendimos algo nuevo?"

El facilitador les recuerda a los niños que el cambio puede ocurrir de diferentes maneras y que no todos los cambios son visibles de inmediato.

Paso 3 – Reflexión sobre los pequeños pasos

Entregue a los niños las tarjetas de reflexión "Pequeños Pasos" e invítelos a hablar sobre su experiencia de participación.

Los niños reflexionan sobre preguntas como: "¿Qué nos hizo sonreír?" - "¿De qué estamos orgullosos?" - "¿Qué aprendimos?" - "¿Qué nos gustaría seguir haciendo?" - "¿Qué pequeño cambio notamos?"

Se anima a los niños a explicar sus ideas mediante ejemplos, dibujos o mensajes cortos.

Paso 4 – Nuestro siguiente pequeño paso

Muestre el póster de "Pequeños Pasos" e invite a los niños a identificar una pequeña acción que les gustaría seguir realizando después de la actividad.





Co-funded by
the European Union



Pequeños pasos, grandes cambios

Los niños pueden sugerir acciones relacionadas con su comunidad, escuela o entorno cotidiano y añadir sus ideas al cartel.

El facilitador ayuda a los niños a identificar acciones realistas sin decidir las prioridades por ellos.

Paso 5 – Celebrando nuestro viaje

Reúna a los niños alrededor del póster terminado e invítelos a compartir algunas de las ideas que identificaron.

Para concluir, se debe reconocer la participación de los niños y reflexionar sobre cómo las contribuciones individuales pueden apoyar cambios positivos dentro de su comunidad.

Consejos para la facilitación

Celebremos la participación de los niños, independientemente de si se han producido cambios inmediatos.

Anime a los niños a reconocer tanto los cambios visibles como los resultados menos visibles, como ser escuchados, expresar ideas, hacer preguntas o trabajar en equipo.

Utilice un lenguaje sencillo y ejemplos concretos para facilitar la reflexión.

Recuérdelos a los niños que el cambio positivo puede ocurrir gradualmente y que la participación también implica aprendizaje, diálogo y cooperación.

Evite presentar la participación como un éxito únicamente cuando el problema se haya resuelto por completo.





Co-funded by
the European Union



Pequeños pasos, grandes cambios

Elemento dirigido por el niño

Los niños reflexionan sobre su experiencia de participación, identifican lo que aprendieron y deciden qué pequeñas acciones les gustaría seguir realizando para contribuir a su comunidad.

Consejos sobre inclusión

Asegúrese de que todos los materiales de reflexión sean accesibles y brinde apoyo para la redacción, el manejo de los materiales o la colocación de ideas en el póster cuando sea necesario.

Utilice apoyos visuales, fotografías y frases sencillas para ayudar a los niños con dificultades lingüísticas. Permita que los niños participen mediante dibujos, símbolos, palabras clave o frases cortas.

En el caso de niños con poca confianza en sí mismos, permítales reflexionar individualmente o con un compañero de confianza antes de compartir sus ideas con el grupo en general.

Acepte las contribuciones mediante discursos, dibujos, gestos, símbolos o medios digitales, y proporcione tiempo adicional para reflexionar cuando sea necesario.

Nota de protección

Las actividades de reflexión pueden suscitar sentimientos de decepción, frustración o incertidumbre, especialmente cuando las ideas de los niños aún no se han traducido en un cambio visible.

Crea un entorno de apoyo donde los niños puedan expresar diferentes emociones sin ser juzgados.

Recalque que la participación significativa no se mide únicamente por los resultados inmediatos, sino también por ser escuchado, compartir ideas y aprender a trabajar juntos.





Pequeños pasos, grandes cambios

Los niños no deben sentirse solos responsables de generar el cambio. Es fundamental reconocer y valorar cada contribución.

Producción

Un póster de "Pequeños Pasos" completo que muestra las próximas acciones acordadas por los niños para su comunidad.

La actividad también ofrece reflexiones compartidas sobre lo que los niños aprendieron, lo que les enorgulleció y cómo les gustaría seguir contribuyendo a un cambio positivo.

Enlace con la siguiente fase

Las reflexiones y los próximos pasos identificados durante esta actividad pueden servir de base para un nuevo ciclo del Mecanismo de la Brújula SÓCRATES.

Los niños pueden optar por seguir trabajando en el mismo tema, explorar nuevos aspectos del mismo o identificar una preocupación diferente de la comunidad, reforzando así el SCM como un ciclo continuo de observación, participación, diálogo y acción.

Anexos relacionados

Anexo EV.5.A1 – Tarjetas de reflexión sobre pequeños pasos

Un conjunto de tarjetas de reflexión utilizadas para ayudar a los niños a hablar sobre su experiencia de participación, los puntos aprendidos y las pequeñas acciones para el futuro.

Anexo EV.5.A2 – Póster de Pequeños Pasos

Un póster visual utilizado por los niños para recopilar y mostrar las pequeñas acciones que les gustaría seguir realizando después de la actividad de participación.





La historia continúa

Fase SCM
EVALUAR

Grupo de edad
9-12

Duración
40-45 minutos

Grupo
Grupos pequeños

Anexo vinculado
EV.6.A1-2

Objetivo

Para ayudar a los niños a reflexionar sobre las respuestas recibidas tras compartir sus ideas e identificar colectivamente los posibles pasos a seguir.

Esta actividad ayuda a los niños a comparar diferentes opciones para continuar el proceso de participación, considerando las ventajas y los desafíos, y a ponerse de acuerdo sobre las acciones que creen que podrían ayudar a impulsar sus ideas.

Materiales

- **Anexo EV.6.A1 – Hoja de reflexión sobre la continuación de la historia**
- **Anexo EV.6.A2 – Tarjetas de reflexión: La historia continúa**
- Productos de la fase de **HABLAR** (fotografías, carteles, presentaciones, reportajes u otros materiales creados durante la fase de **HABLAR**)
- Comentarios o respuestas recibidas de los responsables de la toma de decisiones o de los representantes de la comunidad, si están disponibles.
- Rotuladores, notas adhesivas y papel grande

Cómo usarlo

Paso 1 – Repasando nuestra historia

Invite a los niños a revisar los productos de comunicación creados durante la fase de **HABLAR**.

Los niños reflexionan sobre: ¿Qué mensaje compartimos? - ¿Quién era nuestro público? - ¿Qué esperábamos que sucediera?

El facilitador ayuda a los niños a recordar el propósito de su comunicación y las ideas que querían transmitir.





La historia continúa

Paso 2 – Escuchar las respuestas

Presente cualquier comentario, sugerencia o respuesta recibida de los responsables de la toma de decisiones, representantes de la comunidad u otros públicos.

Si aún no se ha celebrado una reunión externa, los niños pueden reflexionar sobre los comentarios recibidos de sus compañeros, profesores o facilitadores durante una presentación simulada o un debate interno.

Los niños identifican lo que observaron en las respuestas recibidas, incluyendo ideas que fueron respaldadas, preguntas que se plantearon, sugerencias que se ofrecieron o posibles acciones que se discutieron.

Paso 3 – Reflexionar juntos

Proporcione a los niños la Hoja de Reflexión «La Historia Continúa» y las Tarjetas de Reflexión. Los niños usarán las indicaciones para registrar y comentar sus experiencias, aprendizajes y posibles mejoras.

Los niños reflexionan sobre preguntas como: ¿Qué nos hizo sentir orgullosos? - ¿Qué nos sorprendió? - ¿Qué aprendimos? - ¿Qué podríamos mejorar la próxima vez? - ¿Qué sucedió después de que compartimos nuestro mensaje?

Los niños respaldan sus reflexiones con ejemplos de su experiencia de participación.

Paso 4 – Identificar el siguiente capítulo

Invita a los niños a reflexionar sobre cómo les gustaría continuar su participación.

Los niños debaten: ¿Qué podría pasar después? ¿Quién podría ayudar a impulsar esta idea? ¿Hay algo que nos gustaría explorar más a fondo? ¿Deberíamos seguir trabajando en este tema o empezar a explorar uno nuevo?





La historia continúa

Los grupos comparten los posibles pasos a seguir con el grupo en general.

Paso 5 – Cerrando el círculo

Para finalizar, se realizará una reflexión en grupo sobre la experiencia de participación.

Recuérdelos a los niños que la participación es un proceso continuo y que compartir ideas, escuchar a los demás, recibir comentarios y reflexionar sobre las experiencias son partes importantes de una participación significativa.

Consejos para la facilitación

Fomente la reflexión honesta valorando tanto las experiencias positivas como los desafíos.

Utilice preguntas abiertas para fomentar el debate, como por ejemplo: "¿Qué cambió gracias a nuestro trabajo?" - "¿Qué aprendimos sobre cómo comunicarnos con los adultos?" - "¿Qué haríamos diferente la próxima vez?"

Evite presentar la participación como un éxito únicamente cuando se produce un cambio inmediato. Ayude a los niños a reconocer que una participación significativa también incluye el diálogo, la retroalimentación, el aprendizaje y el compromiso continuo.

Deje suficiente tiempo para que los niños piensen y anímelos a participar de maneras que les resulten cómodas.

Elemento dirigido por el niño

Los niños evalúan su experiencia de participación, interpretan la retroalimentación recibida y deciden qué resultados, puntos de aprendizaje y posibles pasos a seguir son significativos para ellos.

Indican cómo les gustaría seguir participando en el tema o en su comunidad.





Co-funded by
the European Union



La historia continúa

Consejos sobre inclusión

Ofrezca a los niños diferentes maneras de reflexionar, incluyendo dibujos, palabras clave, fotografías, símbolos, explicaciones orales o respuestas escritas.

Para niños con dificultades lingüísticas, utilice ayudas visuales para la reflexión, frases para empezar y materiales accesibles.

En el caso de niños con poca confianza en sí mismos, permítales reflexionar individualmente o debatir con un compañero de confianza antes de compartir sus ideas con el grupo en general.

Para los niños con diferentes preferencias de comunicación, acepte las contribuciones a través del habla, la escritura, el dibujo, los gestos o los medios digitales, y proporcione tiempo adicional para pensar cuando sea necesario.

Asegúrese de que todos los materiales de reflexión sean físicamente accesibles y brinde apoyo para manipular los materiales o registrar las ideas cuando sea necesario.

Nota de protección

Crear un entorno de apoyo donde los niños puedan reflexionar tanto sobre experiencias positivas como sobre experiencias difíciles.

Es importante destacar que la participación es un proceso de aprendizaje y que las contribuciones de los niños siguen siendo valiosas incluso cuando no se producen cambios inmediatos.

Mantengan las conversaciones respetuosas y eviten pedirles a los niños que compartan experiencias personales a menos que ellos decidan hacerlo voluntariamente.

Si los niños expresan inquietudes sobre cómo se recibieron sus ideas o cómo fueron tratados durante el proceso de participación, reconozca sus experiencias y siga los procedimientos de protección adecuados cuando sea necesario.





La historia continúa

Producción

Se completaron las hojas de reflexión de "La historia continúa", donde se documentan las reflexiones de los niños, los resultados percibidos, los puntos de aprendizaje y los posibles pasos a seguir.

Esta actividad permite registrar las experiencias de los niños tras compartir sus ideas y ayuda a identificar temas, formular recomendaciones y proponer posibles acciones de seguimiento.

Enlace con la siguiente fase

Las reflexiones y los próximos pasos identificados durante esta actividad pueden servir de base para un nuevo ciclo del **Mecanismo de la Brújula SÓCRATES (SCM)**.

Los niños pueden optar por seguir trabajando en el mismo tema, explorar nuevos aspectos del mismo o identificar una preocupación diferente de la comunidad, reforzando así el SCM como un ciclo continuo de observación, participación, diálogo y acción.

Anexos relacionados

Anexo EV.6.A1 – Hoja de reflexión sobre la continuación de la historia

Una plantilla utilizada por los niños para registrar sus reflexiones sobre la experiencia de participación, los comentarios recibidos, los puntos de aprendizaje y los posibles pasos a seguir.

Anexo EV.6.A2 – Tarjetas de reflexión: La historia continúa

Un conjunto de tarjetas de reflexión utilizadas para ayudar a los niños a hablar sobre su experiencia de participación, los puntos aprendidos y los posibles pasos a seguir.





Co-funded by
the European Union



Nuestro viaje hasta ahora

Fase SCM
EVALUAR

Grupo de edad
9-12

Duración
40-45 minutos

Grupo
Grupos pequeños

Anexo vinculado
EV.6.A1-2

Objetivo

Para ayudar a los niños a reflexionar sobre su experiencia de participación, repasando las fases de **OBSERVAR, EXPLORAR y HABLAR**.

Esta actividad ayuda a los niños a reconstruir el proceso, reconocer momentos significativos, celebrar logros, reflexionar sobre los desafíos e identificar ideas para futuras acciones. Además, refuerza la idea de que la participación es un proceso continuo: las reflexiones recopiladas durante EVALUAR pueden convertirse en el punto de partida de una nueva fase PERCIBIR dentro del Mecanismo Compass.

Materiales

- **Anexo EV.7.A1 – Iconos de la línea de tiempo de nuestro viaje**
- Un trozo largo de cuerda o soga (aproximadamente de 4 a 6 metros, dependiendo del tamaño de la habitación).
- pinzas para la ropa
- Señal de flecha o materiales para dar forma de flecha al final de la línea de tiempo.
- Fotografías de sesiones anteriores, si están disponibles.
- Rotuladores, ceras o lápices de colores
- Cámara para documentar la línea de tiempo completada

Cómo usarlo

Paso 1 – Preparar el cronograma

Antes de la actividad, coloque un trozo largo de cuerda o soga a lo largo de la habitación y coloque los letreros de las fases en orden:

PERCIBIR → EXPLORAR → HABLAR → ¿QUÉ SIGUE?





Nuestro viaje hasta ahora

Deja el extremo con forma de flecha para indicar que el proceso de participación continúa.

Coloca los iconos de la línea de tiempo, las fotografías y los materiales de reflexión cerca para que los niños los utilicen durante la actividad.

Paso 2 – Presentar el viaje

Explique que la línea de tiempo representa la trayectoria de participación del grupo.

Invita a los niños a repasar lo que hicieron durante las fases de **PERCIBIR**, **EXPLORAR** y **HABLAR**, a reflexionar sobre sus experiencias, a reconocer sus logros y desafíos, y a pensar en lo que podría suceder a continuación.

Paso 3 – Reconstruir la línea de tiempo

Invita a los niños a colocar iconos de actividades, fotografías u otros materiales a lo largo de la línea de tiempo en el orden correcto utilizando pinzas para la ropa.

Anime a los niños a recordar las diferentes etapas de su viaje mediante preguntas como: "¿Qué pasó primero?" - "¿Qué hicimos durante esta actividad?" - "¿Qué pasó después?" - "¿Nos falta algo?"

Paso 4 – Reflexiona sobre cada actividad.

Recorran juntos la línea de tiempo completada.

Los niños eligen tarjetas con emoticonos o símbolos que representan su experiencia en cada actividad y las adjuntan al paso correspondiente.

Anime a los niños a reconocer que diferentes personas pueden tener diferentes sentimientos y perspectivas sobre la misma actividad.





Co-funded by
the European Union



Nuestro viaje hasta ahora

Paso 5 – Añade reflexiones personales

Invita a los niños a añadir sus propios pensamientos, dibujos o mensajes a la línea de tiempo.

Pueden compartir lo que disfrutaron, lo que les resultó difícil, lo que aprendieron o lo que les gustaría mejorar en futuras actividades de participación.

Paso 6 – Piensa en lo que viene después

Al final de la línea de tiempo, invite a los niños a agregar ideas en la sección "¿Qué sigue?".

Los niños comentan cómo sus reflexiones pueden orientar futuras actividades de participación e identifican ideas que les gustaría seguir explorando.

Paso 7 – Finalizar el viaje

Celebren los logros del grupo y revisen juntos el cronograma completado.

Conecta la flecha del final con la del principio para mostrar que la participación es un ciclo continuo.

Consejos para la facilitación

Fomente la memoria y la capacidad narrativa de los niños utilizando fotografías, iconos y ejemplos de actividades anteriores.

Valora las diferentes perspectivas y anima a los niños a compartir sus propias experiencias. Recuérdales que es válido tener sentimientos diferentes sobre la misma actividad.

Ofrezca diferentes maneras de participar. Los niños pueden dibujar, usar símbolos, mover tarjetas o explicar sus ideas verbalmente en lugar de escribirlas.

Céntrese tanto en la celebración como en el aprendizaje, reconociendo los logros, las contribuciones y los retos de los niños, al tiempo que se analizan posibles mejoras.





Co-funded by
the European Union



Nuestro viaje hasta ahora

Elemento dirigido por el niño

Los niños reconstruyen su propia experiencia de participación, deciden qué actividades y momentos fueron significativos, eligen cómo quieren reflexionar sobre sus experiencias y generan ideas para acciones futuras.

Sus reflexiones contribuyen a la evaluación del proceso y ayudan a configurar futuras actividades de participación.

Consejos sobre inclusión

Utilice fotografías e iconos de actividades para ayudar a los niños a recordar y comprender las diferentes fases.

Permita que los niños dibujen en lugar de escribir y ofrézcales diferentes maneras de expresar sus reflexiones.

Ofrecer oportunidades para trabajar individualmente, en parejas o en grupo.

Los niños pueden colocar tarjetas con emoticonos o símbolos sin explicar sus elecciones si así lo prefieren.

Nota de protección

Asegúrese de que todos los niños tengan la oportunidad de participar, dejando claro que compartir reflexiones es siempre voluntario.

Procure que las conversaciones se centren en el proceso de participación, en lugar de en experiencias personales que los niños quizás no deseen comentar.





Co-funded by
the European Union



Nuestro viaje hasta ahora

Producción

Una cronología visual del recorrido de participación del grupo, que muestra las actividades realizadas durante las fases de **PERCIBIR, EXPLORAR y HABLAR**, las reflexiones de los niños sobre sus experiencias e ideas para futuras acciones.

La cronología proporciona un registro compartido de lo que los niños aprendieron, lo que funcionó bien, lo que se podría mejorar y cómo su trayectoria de participación puede continuar a través de ciclos futuros.

Enlace con la siguiente fase

Esta actividad concluye la fase de **EVALUAR**, ayudando a los niños a reflexionar sobre su trayectoria de participación y a reconocer cómo sus experiencias pueden influir en su participación futura.

Las reflexiones e ideas recopiladas durante la actividad pueden convertirse en el punto de partida de una nueva fase de **PERCIBIR** dentro del Mecanismo de la Brújula, animando a los niños a seguir observando, explorando, hablando y reflexionando.

Anexos relacionados

Anexo EV.7.A1 – Iconos de la línea de tiempo de nuestro viaje

Una colección de materiales visuales, que incluye iconos de línea de tiempo, tarjetas con emoticonos y tarjetas de reflexión, utilizados para ayudar a los niños a reconstruir y reflexionar sobre su experiencia de participación.





Co-funded by
the European Union



Reflexión y brújula futura

Fase SCM
EVALUAR

Grupo de edad
6-8 / 9-12

Duración
45-60 minutos

Grupo
Grupo completo

Anexo vinculado
EV.6.A1-2

Objetivo

Para ayudar a los niños a reflexionar sobre cada fase de la Brújula SÓCRATES, celebrar su participación, evaluar su experiencia e identificar ideas para futuras participaciones.

Esta actividad ayuda a los niños a reconocer su aprendizaje, a reflexionar sobre lo sucedido durante el proceso de participación y a identificar prioridades que puedan convertirse en el punto de partida de un nuevo ciclo de participación.

Materiales

- Anexo EV.8.A1 – Póster de reflexión y brújula futura
- Anexo EV.8.A2 – Tarjetas de reflexión
- Tarjetas de emociones
- Rotuladores y lápices de colores
- Fotografías o trabajos anteriores de los niños, si están disponibles.

Cómo usarlo

Paso 1: Repase el recorrido de la brújula.

Reúna a los niños alrededor del póster de la Brújula de Reflexión y Futuro y repase brevemente cada fase de la Brújula SÓCRATES:

PERCIBIR → EXPLORAR → HABLAR → EVALUAR

Utilice fotografías, dibujos o materiales de actividades anteriores para ayudar a los niños a recordar su experiencia de participación.

Paso 2 – Reflexiona en cada punto cardinal

Invita a los niños a moverse alrededor de los cuatro puntos cardinales.





Co-funded by
the European Union



Reflexión y brújula futura

En cada fase, los niños utilizan las Tarjetas de Reflexión para escribir, dibujar o representar sus reflexiones mediante símbolos antes de colocarlas en la sección correspondiente de la Brújula.

El facilitador puede apoyar la reflexión mediante preguntas como:

PERCIBIR: ¿Qué problema detectamos? ¿Qué les sorprendió?

EXPLORAR: ¿Qué aprendiste? ¿Qué te ayudó a comprender el problema?

HABLAR: ¿Cómo te sentiste al compartir tus ideas? ¿De qué te sientes más orgulloso/a?

EVALUAR: ¿Qué sucedió después de que compartimos nuestras ideas? ¿Los adultos nos escucharon? ¿Qué funcionó bien y deberíamos mantener? ¿Qué deberíamos mejorar la próxima vez? ¿Qué nuevo tema les gustaría explorar en el futuro?

Paso 3 – Revise la brújula completada

Invita a los niños a observar juntos la reflexión y la brújula del futuro una vez completadas.

Los niños comparten las reflexiones que consideran más importantes y comentan lo que aprendieron a lo largo de su participación.

Paso 4 – Celebrar y cerrar

Invita a los niños a compartir una reflexión o un logro del que se sientan orgullosos.

Para concluir, se debe resumir lo que el grupo logró, lo que aprendieron, cómo fueron recibidas sus ideas y qué prioridades identificaron para su participación futura.

Consejos para la facilitación

Permita que los niños se expresen a través de palabras, dibujos o símbolos.





Co-funded by
the European Union



Reflexión y brújula futura

Es importante recalcar que no hay respuestas correctas ni incorrectas y que diferentes niños pueden tener experiencias diferentes con la misma actividad.

Anime a los niños más callados a participar de maneras que les resulten cómodas.

Utilice actividades y resultados anteriores para ayudar a los niños a recordar y reflexionar.

Elemento dirigido por el niño

Los niños deciden sobre qué experiencias desean reflexionar, qué logros quieren celebrar y qué problemas futuros creen que merecen atención.

Sus reflexiones y prioridades contribuyen a dar forma al próximo ciclo de participación.

Consejos sobre inclusión

Permitir dibujos o símbolos en lugar de escritura.

Lea las preguntas de reflexión en voz alta si es necesario.

Utilice tarjetas de emociones y apoyos visuales para ayudar a los niños a expresarse.

Permita que los niños trabajen con un compañero o respondan verbalmente según sus preferencias de comunicación.

Nota de protección

La participación debe seguir siendo voluntaria.

Respetar la decisión de los niños de no compartir reflexiones personales con el grupo y asegurarse de que las conversaciones sigan siendo respetuosas y constructivas.





Co-funded by
the European Union



Reflexión y brújula futura

Producción

Un compendio completo de Reflexión y Brújula del Futuro que muestra las reflexiones de los niños sobre cada fase de la Brújula Sócrates, su aprendizaje y las prioridades que identifican para su participación futura.

Esta actividad proporciona un registro compartido de las experiencias, los comentarios y las ideas de los niños para continuar su participación.

Enlace con la siguiente fase

El programa Reflection and Future Compass cierra un ciclo de participación a la vez que sirve de apoyo para el inicio del siguiente.

Las prioridades identificadas por los niños pueden convertirse en posibles puntos de partida para una nueva fase de **PERCIBIR** dentro del Mecanismo Compass.

Anexos relacionados

Anexo EV.8.A1 – Póster de reflexión y brújula futura

Una herramienta visual que utilizan los niños para recopilar reflexiones sobre cada fase de la Brújula Sócrates e identificar prioridades para su participación futura.

Anexo EV.8.A2 – Tarjetas de reflexión

Tarjetas utilizadas por los niños para expresar sus reflexiones mediante palabras, dibujos o símbolos.

Anexo EV.8.A3 – Tarjetas de emociones

Se utilizan tarjetas visuales para ayudar a los niños a expresar sentimientos relacionados con su experiencia de participación.





Co-funded by
the European Union



Cajas de acción futura

Fase SCM
EVALUAR

Grupo de edad
6-8/9-12

Duración
30 minutos

Grupo
Individual

Anexo vinculado
EV.9.A1

Objetivo

Esta actividad ayuda a los niños a transformar sus reflexiones en sugerencias concretas para el futuro.

Los niños identifican qué funcionó bien, qué se debe cambiar y qué nuevas ideas se deben considerar en el próximo ciclo. El objetivo es que la retroalimentación de los niños sea visible y útil para los facilitadores, los adultos y las partes interesadas.

Materiales

- Tres cajas, sobres o recipientes, preferiblemente de diferentes colores, etiquetados como Conservar, Cambiar y Nuevas Ideas.
- **Anexo EV.9.A1 – Tarjetas de acciones futuras o tarjetas de color en blanco**
- Bolígrafos, lápices o marcadores
- Opcional: resultados de fases anteriores y comentarios o respuestas recibidas de adultos durante la fase HABLAR.

Cómo usarlo

Paso 1 – Presentar las tres cajas

El facilitador presenta las tres cajas:

Conservar: aquello que funcionó bien y que debería repetirse.

Cambio: cosas que no funcionaron bien o que deberían mejorarse.

Nuevas ideas: nuevas sugerencias para el próximo ciclo.

Paso 2 – Reflexión individual

Cada niño recibe una o más tarjetas. Pueden escribir o dibujar sus comentarios y colocarlos en la casilla correspondiente.





Cajas de acción futura

Este paso individual es importante porque los niños pueden tener opiniones diferentes y no deben sentirse presionados a seguir al grupo.

Paso 3 – Coloca las tarjetas en las cajas

Los niños depositan sus tarjetas en las cajas. Esto puede hacerse de forma anónima si resulta útil, especialmente cuando la retroalimentación se refiere al proceso, a los adultos o a la dinámica del grupo.

Paso 4 – Abra las cajas

Un pequeño grupo de niños, con el apoyo del facilitador, abre las cajas y lee o agrupa las tarjetas.

El facilitador ayuda a resumir los comentarios sin alterar el significado que los niños les dan.

Paso 5: Crear un resumen compartido

El grupo elabora un breve resumen de lo que debe conservarse, lo que debe cambiarse y las nuevas ideas que deben considerarse.

Este resumen puede compartirse con facilitadores, profesores, adultos o partes interesadas, o utilizarse para planificar el próximo ciclo de Compass.

Consejos para la facilitación

Aclara que las tres casillas son importantes. "Cambio" no es una casilla negativa: ayuda a mejorar el siguiente proceso.

Permitir contribuciones anónimas cuando los niños puedan sentirse incómodos dando su opinión abiertamente.

No obligue al grupo a ponerse de acuerdo en una sola opinión. Se pueden incluir diferentes puntos de vista en el resumen final.





Co-funded by
the European Union



Cajas de acción futura

Utilice los comentarios de los adultos de **HABLAR** para fomentar la reflexión. Por ejemplo, los niños pueden pensar si la respuesta fue clara, útil, decepcionante, prometedora o aún incompleta.

Si los niños mencionan que los adultos no respondieron con claridad, registre esta observación como un comentario importante para mejorar el siguiente ciclo.

Elemento dirigido por el niño

Los niños deciden qué tipo de comentarios quieren dar y si quieren escribirlos, dibujarlos o compartirlos de forma anónima.

También ayudan a organizar el resumen final e identificar qué sugerencias deberían guiar los próximos pasos.

Consejos sobre inclusión

Los niños pueden contribuir mediante dibujos, símbolos, palabras clave, frases dictadas o notas escritas.

Para los niños más pequeños, utilice iconos sencillos: Conservar = estrella o corazón - Cambiar = herramienta o flecha - Nuevas ideas = bombilla.

Para los niños con barreras lingüísticas, permítales dibujar o recibir apoyo de un compañero o facilitador.

Para los niños a los que les resulta difícil escribir, el facilitador puede anotar las palabras del niño.

Nota de protección

Las opiniones deben tratarse con respeto, especialmente si los niños expresan críticas, frustración o decepción.





Co-funded by
the European Union



Cajas de acción futura

El facilitador debe evitar pedir a los niños que culpen a otras personas. La conversación debe centrarse en qué se puede mejorar en el proceso, la comunicación, el espacio o el seguimiento.

Producción

Resumen de acciones futuras elaborado a partir de los comentarios de los niños.

El resumen identifica qué se debe conservar, qué se debe cambiar y qué nuevas ideas deben servir de base para el próximo ciclo de participación.

Enlace con la siguiente fase

El Resumen de Acciones Futuras puede convertirse en la base para una nueva fase de **PERCIBIR**.

Lo que los niños quieran cambiar o explorar más a fondo puede ayudar al grupo a identificar nuevos problemas, preguntas o prioridades, manteniendo así el ciclo de la Brújula activo y significativo.

Anexos relacionados

Anexo EV.9.A1 – Tarjetas de acciones futuras

Un sencillo juego de tarjetas que los niños pueden usar para escribir o dibujar lo que quieren conservar, lo que quieren cambiar y las nuevas ideas que quieren incorporar en el próximo ciclo.





Co-funded by
the European Union



La maleta para la próxima aventura

Fase SCM
EVALUAR

Grupo de edad
6-8

Duración
45-60 minutos

Grupo
Grupos pequeños

Anexo vinculado
EV.10.A1-3

Objetivo

Ayudar a los niños a reflexionar sobre su experiencia de participación, identificando qué les sirvió de apoyo, qué aprendieron y qué les gustaría compartir con el próximo grupo de niños que participen en el Mecanismo Brújula SÓCRATES.

Esta actividad ayuda a los niños a reconocer experiencias significativas, recopilar consejos y transmitir lo aprendido a futuros participantes.

Materiales

- Anexo EV.10.A1 – Póster de la maleta
- Anexo EV.10.A2 – Tarjetas de embalaje
- Anexo EV.10.A3 – Etiquetas para equipaje
- Rotuladores, lápices y ceras
- Masilla adhesiva o cinta adhesiva
- Pegatinas, si están disponibles

Cómo usarlo

Paso 1: Comienza una nueva aventura.

Presenta el póster de la maleta y explica que un nuevo grupo de niños está a punto de comenzar su propio viaje con la Brújula de Sócrates.

Invita a los niños a pensar qué experiencias, ideas y consejos podrían ayudar a los futuros participantes a sentirse preparados y seguros durante su participación.

Paso 2 – Identifica qué empacar

Entregue a los niños las Tarjetas de Empaquetado e invítelos a reflexionar sobre su propia experiencia de participación.





Co-funded by
the European Union



La maleta para la próxima aventura

Los niños identifican qué les sirvió de apoyo durante el proceso, qué aprendieron, qué les ayudó a trabajar en equipo y qué les gustaría que supieran los futuros participantes.

Los niños plasman sus ideas mediante dibujos, palabras o símbolos.

Paso 3 – Prepara la maleta

Invita a los niños a compartir sus tarjetas de empaque y a colocarlas dentro del póster de la maleta.

Los niños debaten qué ideas son especialmente importantes y deciden si las contribuciones similares deben agruparse.

El facilitador puede fomentar la reflexión mediante preguntas como: "¿Por qué es importante esto?" - "¿Cómo podría esto ayudar a otro grupo?" - "¿Hay algo que hayamos olvidado incluir?"

Paso 4 – Deja una nota de viaje

Entregue a cada niño una etiqueta para equipaje e invítelos a completarla con un mensaje para futuros participantes.

Los niños pueden escribir o dibujar un consejo que comience con: "Queridos futuros exploradores..."

Las etiquetas de equipaje se colocan en la maleta a modo de colección de mensajes para el siguiente grupo.

Paso 5 – Revisar la maleta

Invita a los niños a mirar juntos la maleta terminada.





Co-funded by
the European Union



La maleta para la próxima aventura

Analicen cómo las ideas recopiladas representan lo que los niños aprendieron durante su participación y cómo pueden servir de apoyo a futuros grupos.

Consejos para la facilitación

Mantengan la conversación centrada en las experiencias de los niños a lo largo del programa SOCRATES Compass, en lugar de centrarse únicamente en actividades individuales.

Anime a los niños a explicar por qué consideran importante cada elemento para el siguiente grupo.

Acepta dibujos, símbolos y palabras como formas igualmente válidas de contribuir.

Recuérdelos a los niños que los diferentes participantes pueden haber aprendido cosas diferentes y que cada contribución puede brindar una guía útil para futuros grupos.

Deje que los niños tengan tiempo suficiente para reflexionar antes de compartir sus ideas.

Elemento dirigido por el niño

Los niños deciden qué debe incluirse en la maleta, explican por qué cada objeto es importante y ofrecen consejos para futuros participantes.

El contenido de la maleta viene determinado por las experiencias, reflexiones e ideas de los propios niños.

Consejos sobre inclusión

Asegúrese de que el póster y los materiales de la maleta sean físicamente accesibles para todos los niños. Brinde ayuda para colocar las tarjetas o etiquetas cuando sea necesario.

Utilice tarjetas con imágenes y ayudas visuales para apoyar a los niños con dificultades lingüísticas y permítales participar mediante dibujos, símbolos o palabras clave.





La maleta para la próxima aventura

Para los niños con poca confianza en sí mismos, permítales preparar sus ideas individualmente antes de compartirlas con el grupo.

Aceptar respuestas mediante el habla, la escritura, el dibujo, los gestos o la comunicación aumentativa y alternativa (CAA).

Nota de protección

Los niños pueden tener reflexiones diferentes sobre su experiencia de participación.

Crear un entorno de apoyo donde los niños puedan compartir experiencias positivas y desafíos sin ser juzgados.

Evite comparar las aportaciones de los niños o pedirles que justifiquen sus reflexiones.

Si durante la actividad se detecta algún problema de protección, siga los procedimientos de protección de la organización.

Producción

Una maleta completa para la próxima aventura que contiene reflexiones de los niños, aprendizajes y consejos para futuros participantes.

Las etiquetas de la maleta y del equipaje constituyen un registro colectivo de la experiencia de participación de los niños y pueden documentarse mediante fotografías o exhibirse, si se considera apropiado.

Enlace con la siguiente fase

La maleta terminada se puede compartir con futuros grupos que comiencen a utilizar el Mecanismo de la Brújula SÓCRATES.





Co-funded by
the European Union



La maleta para la próxima aventura

Al transmitir las experiencias, ideas y recomendaciones de los niños, la actividad fomenta la continuidad entre los ciclos de participación y ayuda a los futuros participantes a aprovechar el aprendizaje previo.

Anexos relacionados

Anexo EV.10.A1 – Póster de la maleta

Un gran póster visual utilizado para recopilar y mostrar las ideas que los niños quieren transmitir a los futuros participantes.

Anexo EV.10.A2 – Tarjetas de embalaje

Tarjetas utilizadas por los niños para anotar lo que creen que los futuros participantes deberían llevar consigo en su proceso de participación.

Anexo EV.10.A3 – Etiquetas para equipaje

Tarjetas individuales utilizadas por los niños para escribir o dibujar consejos para futuros participantes.





Co-funded by
the European Union



Si lo hiciéramos de nuevo...

Fase SCM
EVALUAR

Grupo de edad
9-12

Duración
45 minutos

Grupo
Grupos pequeños

Anexo vinculado
EV.11.A1-3

Objetivo

Apoyar a los niños en la evaluación de su experiencia de participación, reflexionando sobre lo que funcionó bien, lo que aprendieron, los desafíos que enfrentaron y las recomendaciones que harían para mejorar los procesos de participación futuros.

Esta actividad ayuda a los niños a identificar las lecciones aprendidas y a transformar sus experiencias en consejos para futuros participantes.

Materiales

- Anexo EV.11.A1 – Guía para futuros agentes de cambio (Plantilla)
- Anexo EV.11.A2 – Tarjetas de reflexión
- Anexo EV.11.A3 – Tarjetas de lecciones aprendidas
- Rotuladores y bolígrafos
- Notas adhesivas
- Pizarra de rotafolio o pizarra blanca

Cómo usarlo

Paso 1 – Presentar la guía

Presente la Guía para Futuros Agentes de Cambio y explique que otro grupo de niños está a punto de comenzar el viaje de la Brújula SÓCRATES.

Invite a los niños a reflexionar sobre qué consejos y recomendaciones podrían ayudar a los futuros participantes a tener una experiencia de participación significativa.

Paso 2 – Reflexiona sobre el viaje

Entregue a los niños las tarjetas de reflexión e invítelos a reflexionar individualmente sobre su experiencia de participación.





Si lo hiciéramos de nuevo...

Los niños identifican qué funcionó bien, qué les sorprendió, qué dificultades experimentaron, qué aprendieron y qué harían de manera diferente en el futuro.

Los niños primero reflexionan individualmente y luego comparten sus ideas con el grupo.

Paso 3 – Redacción de la guía

Los niños trabajan juntos para decidir qué reflexiones y lecciones deben incluirse en la Guía para futuros agentes de cambio.

La guía puede incluir secciones como: No olvides... - Nos enorgullece que... - Un reto para el que estar preparado... - Los adultos escuchan mejor cuando... - Nuestro mejor consejo para futuros hijos...

Los niños debaten sus ideas, combinan las aportaciones similares y llegan a un acuerdo sobre las recomendaciones finales.

Paso 4 – Transmitirlo

Los niños comparten las recomendaciones que consideran más importantes para los futuros participantes.

La guía completa representa las experiencias, las lecciones aprendidas y los consejos que los niños desean transmitir a los próximos grupos que participen en el **Mecanismo de la Brújula SÓCRATES**.

Consejos para la facilitación

Fomente la reflexión honesta recordándoles a los niños que no hay respuestas correctas ni incorrectas.

Invita a los niños a hablar tanto de las experiencias positivas como de los desafíos, centrándose en las situaciones en lugar de en las personas individualmente.





Co-funded by
the European Union



Si lo hiciéramos de nuevo...

Fomente las sugerencias constructivas para la mejora en lugar de las críticas.

Asegúrese de que cada niño tenga la oportunidad de contribuir antes de que el grupo llegue a un acuerdo sobre las recomendaciones finales.

Ayudar a los niños a reconocer las habilidades y los conocimientos que desarrollaron a lo largo del proceso de participación.

Elemento dirigido por el niño

Los niños determinan el contenido de la guía, identifican las lecciones que consideran más valiosas y se ponen de acuerdo en las recomendaciones que desean compartir con futuros participantes.

El facilitador apoya la discusión sin influir en las reflexiones o conclusiones de los niños.

Consejos sobre inclusión

Asegúrese de que los materiales de reflexión sean accesibles y brinde apoyo para registrar ideas cuando sea necesario.

Proporcione frases de inicio y permita que los niños respondan mediante palabras clave, dibujos o símbolos.

Para los niños con poca confianza en sí mismos, permítales reflexionar individualmente o en parejas antes de contribuir a la guía del grupo.

Acepte reflexiones escritas, visuales o verbales y proporcione tiempo adicional para pensar cuando sea necesario.





Co-funded by
the European Union



Si lo hiciéramos de nuevo...

Nota de protección

La reflexión puede llevar a los niños a hablar sobre momentos en los que se sintieron ignorados, excluidos o decepcionados.

Fomente el diálogo respetuoso centrado en las experiencias en lugar de en las personas y evite pedir a los niños que revelen información personal o delicada.

Producción

Una guía completa para futuros agentes de cambio que contiene reflexiones de los niños, lecciones aprendidas y recomendaciones para futuros participantes.

La guía recoge las experiencias de los niños y puede compartirse con futuros grupos que implementen el **Mecanismo de la Brújula SÓCRATES**.

Enlace con la siguiente fase

Las recomendaciones recogidas a través de la guía pueden ayudar a los facilitadores y a los futuros grupos a fortalecer los ciclos posteriores de gestión de casos estructurales y a mejorar los procesos de participación infantil.

Anexos relacionados

Anexo EV.11.A1 – Guía para futuros agentes de cambio (Plantilla)

Una plantilla utilizada por los niños para recopilar reflexiones, lecciones aprendidas y recomendaciones para futuros participantes.

Anexo EV.11.A2 – Tarjetas de reflexión

Tarjetas con indicaciones para ayudar a los niños a reflexionar individualmente sobre su experiencia de participación.

Anexo EV.11.A3 – Tarjetas de lecciones aprendidas

Tarjetas utilizadas por los niños para registrar ideas clave y recomendaciones para futuros procesos de participación.





Co-funded by
the European Union



Nuestro Museo de Participación

Fase SCM
EVALUAR

Grupo de edad
6-8 / 9-12

Duración
45 minutos

Grupo
Grupos pequeños

Anexo vinculado
EV.12.A1-2

Objetivo

Para ayudar a los niños a celebrar su trayectoria de participación, reconocer el valor de sus contribuciones y reflexionar sobre cómo sus ideas, experiencias y aprendizajes pueden seguir inspirando cambios positivos.

Materiales

- Anexo EV.12.A1 – Tarjetas de exhibición del museo
- Anexo EV.12.A2 – Tarjetas de deseos futuros
- Notas adhesivas
- Marcadores
- Materiales para crear exposiciones, como dibujos, fotos, símbolos, si están disponibles.

Cómo usarlo

Paso1– Presentar el Museo de la Participación

Presentar el Museo de la Participación como un espacio donde los niños puedan recopilar y exhibir momentos significativos, ideas y logros de su experiencia en el programa **SOCRATES**.

Explícale que el museo representará las experiencias, los aprendizajes y las contribuciones de los niños a lo largo del proceso de participación.

Paso 2 – Crear las exposiciones del museo

Divide a los niños en grupos pequeños e invita a cada grupo a crear una exposición museística utilizando dibujos, palabras, fotos, símbolos u objetos.

Los niños deciden qué representar, incluyendo las actividades que disfrutaron, las ideas que compartieron, los desafíos superados, los nuevos aprendizajes y las esperanzas para el futuro.





Co-funded by
the European Union



Nuestro Museo de Participación

Paso 3 – Montar el museo

Invita a los niños a colocar sus exposiciones terminadas por toda la sala para crear el Museo de la Participación.

Cada grupo presenta su exposición y explica por qué decidieron incluirla.

Paso 4 – Visita el museo

Invita a los niños a recorrer el museo y explorar cada una de las exposiciones.

Los niños comparten reflexiones sobre las diferentes exposiciones y escuchan las experiencias y perspectivas de los demás.

Paso 5 – Imagina el futuro

Entregue a los niños las **Tarjetas de Deseos Futuros** e invítelos a reflexionar sobre futuras experiencias de participación.

Los niños completan la frase: “La próxima vez que los niños participen, espero...”

Las tarjetas se recogen y se exhiben como parte final del museo.

Paso 6 – Celebra el viaje

Finaliza la actividad revisando el Museo de Participación completado.

Reconocer las contribuciones de los niños a lo largo del recorrido de la Brújula **SÓCRATES** y reflexionar sobre cómo sus ideas y experiencias pueden apoyar la participación futura.

Consejos para la facilitación

Céntrese en celebrar todas las contribuciones, no solo los resultados visibles o los cambios logrados.





Co-funded by
the European Union



Nuestro Museo de Participación

Fomente la creatividad y la narración de historias, y permita que los niños decidan cómo quieren representar sus experiencias.

Utilice un lenguaje positivo que reconozca el esfuerzo, la colaboración y el aprendizaje.

Ayudar a los niños a reconocer que las diferentes experiencias y perspectivas son valiosas.

Elemento dirigido por el niño

Los niños eligen qué mostrar, cómo presentarlo y qué recuerdos, logros y experiencias consideran más significativos.

También expresan sus esperanzas e ideas para una futura participación.

Consejos sobre inclusión

Fomentar diferentes formas de expresión, incluyendo dibujos, collages, símbolos o narración oral.

Permitir que los niños contribuyan según sus habilidades y preferencias.

Emparejar a los niños o brindar apoyo adicional cuando sea necesario.

Si resulta útil, proporcione ejemplos visuales sin influir en el contenido de las exposiciones infantiles.

Nota de protección

Garantizar que la contribución de cada niño sea tratada con el mismo respeto.

Evite comparar los trabajos de los niños o presentar algunas contribuciones como más importantes que otras.





Co-funded by
the European Union



Nuestro Museo de Participación

Si los niños comparten experiencias difíciles relacionadas con su proceso de participación, reconózcalas con respeto y siga los procedimientos de protección adecuados cuando sea necesario.

Producción

Un museo participativo ya terminado que muestra las reflexiones, contribuciones y experiencias de los niños a lo largo del recorrido de la Brújula SÓCRATES.

El museo y las Tarjetas de Deseos Futuros proporcionan un registro compartido del aprendizaje de los niños, sus comentarios y sus ideas para la participación futura.

Enlace con la siguiente fase

El Museo de la Participación y las Tarjetas de Deseos Futuros ofrecen ideas para futuras actividades de participación y pueden inspirar un nuevo ciclo de la Brújula SÓCRATES.

Esta actividad refuerza la idea de que la participación es un proceso continuo en el que las experiencias y reflexiones de los niños contribuyen a la acción futura.

Anexos relacionados

Anexo EV.12.A1 – Tarjetas de exhibición del museo

Tarjetas utilizadas por los niños para crear y organizar las exposiciones del Museo de la Participación.

Anexo EV.12.A2 – Tarjetas de deseos futuros

Tarjetas utilizadas por los niños para expresar esperanzas e ideas para futuras experiencias de participación.





Co-funded by
the European Union



Actividades transversales: una visión general

Estas actividades transversales pueden utilizarse antes, durante o entre las diferentes fases del programa SCM. Ayudan a los facilitadores a fortalecer las condiciones, los conocimientos y las habilidades que los niños necesitan para participar de forma segura, confiada y significativa a lo largo del ciclo Compass.

C.1 – Nuestra Carta de Participación (6-8 / 9-12)

Ayuda a los niños a crear acuerdos compartidos para una participación segura, respetuosa e inclusiva a lo largo del ciclo Compass.

C.2 – Conozca sus derechos (6-8 / 9-12)

Ayuda a los niños a comprender los derechos fundamentales con sus propias palabras y a utilizar una perspectiva basada en los derechos al observar, explorar, hablar y reflexionar.

C.3 – Triple Adivina: Descríbelo. Dilo. Actúalo. (6-8 / 9-12)

Ayuda a los niños a construir un vocabulario cívico y comunitario compartido a través de explicaciones, asociaciones y diferentes formas de expresión.

C.4 – ¡De acuerdo, en desacuerdo, ideas diferentes! (6-8 / 9-12)

Ayuda a los niños a expresar su acuerdo, desacuerdo e ideas adicionales de forma respetuosa durante las discusiones en grupo.

C.5 – A través de otros ojos (6-8 / 9-12)

Ayuda a los niños a observar su entorno con atención y reconocer similitudes y diferencias desde distintas perspectivas.

C.6 – Muchas ideas, decisión compartida (6-8 / 9-12)

Ayuda a los niños a comparar diferentes opciones, tener en cuenta las ideas de todos y a llegar a una decisión compartida e inclusiva.





Co-funded by
the European Union



Nuestra Carta de Participación

Fase SCM
TODOS

Grupo de edad
6-8 / 9-12

Duración
25-35 minutos

Grupo
Grupo completo

Anexo vinculado
C.1. A1

Objetivo

Ayudar a los niños a cocrear un entorno seguro, respetuoso e inclusivo para su participación en todo el programa SOCRATES Compass.

Esta actividad introduce valores clave de participación como escuchar, el respeto, la amabilidad, la inclusión, la confidencialidad, respetar los turnos y las diferentes opiniones. Ayuda a los niños a comprender que todos tienen derecho a participar de la manera que les resulte más cómoda.

Materiales

- **Anexo C.1.A1 – Cartel de la Carta de Participación**
- Una hoja de papel grande o un rotafolio.
- Marcadores
- Tarjetas con imágenes que representan valores de participación (orejas que escuchan, manos que ayudan, bocadillos de diálogo, corazón, sonrisa, etc.)

Cómo usarlo

Paso 1 – Presentar la actividad

Explique que, antes de comenzar las actividades de SOCRATES, el grupo creará su propio **Cartel de la Carta de Participación**: un acuerdo compartido sobre cómo los niños quieren comunicarse, escuchar y trabajar juntos.

Invita a los niños a reflexionar sobre qué ayuda a las personas a sentirse seguras, respetadas y capaces de participar en actividades grupales.

Paso 2 – Recopilar las ideas de los niños

Invita a los niños a reflexionar individualmente antes de compartir sus ideas con el grupo.





Co-funded by
the European Union



Nuestra Carta de Participación

Recopile sus sugerencias mediante palabras, dibujos o símbolos, ayudando al grupo a identificar los valores y comportamientos que consideran importantes para trabajar juntos.

El debate puede explorar aspectos como el respeto, la escucha activa, la expresión de diferentes opiniones y la búsqueda de formas de participar juntos.

Paso 3 – Crear el Estatuto de Participación

Invita al grupo a transformar las ideas de los niños en un acuerdo común.

Los niños deciden juntos qué afirmaciones representan mejor cómo quieren participar en el programa SOCRATES Compass.

Los posibles acuerdos pueden incluir: Escuchamos sin interrumpir – Todos tienen derecho a hablar o a no hablar – Respetamos las diferentes opiniones – Usamos palabras amables – Hacemos preguntas con respeto – Cuidamos nuestros materiales y el espacio compartido – Todos tenemos algo valioso que aportar.

Invita a los niños a personalizar la carta mediante dibujos, símbolos, huellas de manos o pegatinas.

Paso 4 – Acordar el estatuto compartido

Lean juntos los acuerdos e inviten a los niños a comprobar si todos se sienten representados.

Si es necesario, permita que los niños modifiquen la redacción hasta que el documento refleje sus ideas.

Cada niño puede contribuir a la redacción final del acta escribiendo su nombre, dibujando un símbolo, añadiendo su huella dactilar o pegando una pegatina.





Co-funded by
the European Union



Nuestra Carta de Participación

Paso 5 – Revisar la Carta de Participación

Mantén visible la **Carta de Participación** en todas las actividades de SOCRATES Compass.

En diferentes momentos del proceso, invite a los niños a volver a la carta y reflexionar sobre si los acuerdos siguen funcionando o si se debería cambiar o añadir algo.

Permitir que los niños actualicen el reglamento a medida que el proyecto se desarrolle.

Consejos para la facilitación

Crea un entorno de apoyo donde los niños se sientan cómodos compartiendo sus ideas y opiniones.

Deje suficiente tiempo para reflexionar antes de los debates y fomente diferentes formas de participación.

Apoyar a los niños para que elaboren sus propios acuerdos en lugar de imponerles reglas.

Demuestra una escucha respetuosa durante toda la actividad y ayuda al grupo a reflexionar sobre cómo sus acuerdos fomentan la participación.

Elemento dirigido por el niño

Los niños deciden qué valores y comportamientos son importantes para su grupo.

Ellos mismos elaboran la **Carta de Participación** y pueden revisarla a lo largo del programa SOCRATES Compass según sus experiencias y necesidades.

El facilitador apoya el proceso, pero no impone las reglas del grupo.





Co-funded by
the European Union



Nuestra Carta de Participación

Consejos sobre inclusión

Utilice imágenes, símbolos o emojis junto con el texto escrito.

Permita que los niños participen mediante dibujos, gestos o palabras cortas en lugar de escribir.

Proporcionar tarjetas de comunicación o apoyo entre compañeros a los niños que necesiten ayuda adicional para comunicarse.

Permita que los niños expresen su acuerdo de forma no verbal.

Asegúrese de que los niños más callados tengan oportunidades de participar sin presión. Adapta los ejemplos y el lenguaje según la edad de los niños y su contexto cultural.

Nota de protección

La participación siempre debe ser voluntaria.

Los niños deben sentirse libres de expresarse de diferentes maneras o de optar por no responder.

El facilitador debe asegurarse de que ningún niño sea criticado, excluido o ridiculizado por sus opiniones, ideas o estilo de comunicación. Si surgen desacuerdos, deben abordarse como oportunidades para practicar un diálogo respetuoso.

Producción

Una Carta de Participación elaborada de forma colaborativa, que se exhibe en todas las actividades de SOCRATES Compass.

El estatuto proporciona un punto de referencia común para los niños y los facilitadores, y puede actualizarse con nuevos acuerdos introducidos por los niños durante el proyecto.





Co-funded by
the European Union



Nuestra Carta de Participación

Enlace con las fases de la cadena de suministro

Esta actividad se puede utilizar a lo largo de todo el ciclo de la Brújula.

Antes de **AVISO**, ayuda a los niños a crear un entendimiento común sobre cómo quieren participar, comunicarse y trabajar juntos durante el proceso.

Durante **EXPLORAR**, se fomenta el diálogo respetuoso, la escucha activa y la inclusión de diferentes perspectivas.

Antes de **HABLAR**, ayuda a los niños a reflexionar sobre cómo pueden contribuir y garantiza que todos se sientan cómodos compartiendo sus ideas.

Durante el programa **EVALUAR**, se ayuda a los niños a reflexionar sobre el proceso de participación y sobre si los acuerdos grupales contribuyeron a crear un entorno respetuoso e inclusivo.

Anexos relacionados

Anexo C.1.A1 – Cartel de la Carta de Participación

Una plantilla visual que utilizan los niños para registrar los acuerdos de participación que crean juntos y que revisan a lo largo del ciclo de la Brújula Sócrates.





Co-funded by
the European Union



Conozca sus derechos

Fase SCM

TODO

Grupo de edad

6-8 / 9-12

Duración

25-35 minutos

Grupo

Grupo pequeño

Anexo vinculado

C.2. A1-2

Objetivo

Esta actividad ayuda a los niños a descubrir y debatir algunos de los derechos fundamentales de la infancia de una manera sencilla y concreta.

No se les pide a los niños que memoricen definiciones de adultos. En cambio, utilizan tarjetas con los derechos, imágenes, ejemplos y sus propias palabras para explicar qué significa cada derecho en la vida cotidiana.

El objetivo es ayudar a los niños a desarrollar una "perspectiva de derechos" que puedan utilizar a lo largo del ciclo de la Brújula: cuando detecten problemas, exploren las causas, hablen con los adultos y reflexionen sobre lo que ha cambiado.

Materiales

Anexo C.2.A1 – Tarjetas de Derechos

Anexo C.2.A2 – Hoja informativa sobre nuestros derechos

Rotuladores, lápices, post-it o símbolos

Opcional: un póster grande o espacio en la pared para el “Muro de Nuestros Derechos”.

Cómo usarlo

Paso 1 – Presentar la actividad

Explícale que los niños tienen derechos y que los derechos son importantes para que todo niño crezca, se sienta bien, esté seguro, aprenda, juegue, sea incluido y sea escuchado.

Mantén la introducción breve. Presenta la actividad no como una lección sobre derechos, sino como una forma de comprender qué significan los derechos en la vida cotidiana de los niños.





Co-funded by
the European Union



Conozca sus derechos

Paso 2 – Elija u obtenga una Tarjeta de Derechos

Entregue a cada grupo pequeño una Tarjeta de Derechos, o permita que los niños elijan una. Cada tarjeta incluye solo el nombre del derecho y una imagen sencilla, en lugar de una definición completa.

Los derechos sugeridos pueden incluir: Derecho a jugar – Derecho a ser escuchado – Derecho a expresar su opinión – Derecho a aprender – Derecho a estar seguro – Derecho a la salud y al bienestar – Derecho a ser incluido – Derecho a ser protegido – Derecho a ser tratado con igualdad.

Paso 3 – Definir el derecho con palabras para niños

Invita a los niños a comenzar con ejemplos concretos, recuerdos, lugares o situaciones que conozcan. Pueden explicar lo correcto mediante palabras, dibujos, símbolos o ejemplos breves.

Apoya la discusión sin dar la definición primero. Si es necesario, usa una pregunta sencilla: "¿Qué significa este derecho en la vida real?".

Paso 4 – Conectar el derecho con la vida cotidiana

Invite a los grupos a reflexionar sobre dónde ven este aspecto positivo en su escuela, centro comunitario, patio de recreo, familia, vecindario o actividades grupales.

Los niños identifican situaciones en las que el derecho está presente y situaciones en las que puede ser frágil, limitado o inexistente.

Pueden escribir, dibujar o usar símbolos en la hoja "Los derechos en nuestras palabras".

Paso 5 – Crear el muro de derechos

Invita a cada grupo a compartir su tarjeta y su interpretación con los demás.





Co-funded by
the European Union



Conozca sus derechos

La participación puede ser oral, visual o con el apoyo del facilitador. Los niños no están obligados a hablar en público: pueden mostrar un dibujo, señalar un símbolo, pedirle a un compañero que hable o pedirle al facilitador que lea sus palabras.

Coloca las tarjetas y las explicaciones de los niños en un Muro de Derechos comparativo.

Mantén la pared a la vista para poder consultarla durante las siguientes actividades.

Paso 6 – Utilice el Muro de los Derechos durante el ciclo de la Brújula

Explique que el Muro de los Derechos no es solo el resultado de esta actividad, sino una herramienta que se puede utilizar de nuevo a lo largo del ciclo de la Brújula.

Cuando los niños detecten algún problema, exploren una cuestión, preparen un mensaje para los adultos o reflexionen sobre lo que ha cambiado, invite al grupo a regresar al muro e identificar qué derechos están relacionados con sus observaciones, ideas o propuestas.

Consejos para la facilitación

Comience con ejemplos, palabras y experiencias de los niños, en lugar de definiciones legales.

Evite corregir a los niños demasiado rápido. Si un niño da una interpretación inesperada, primero pregúntele qué quiere decir o de dónde proviene su ejemplo.

No se deben presentar los derechos como recompensas por el buen comportamiento. Todos los niños tienen derechos. Se pueden hablar de las responsabilidades, pero no deben usarse para sugerir que los niños deban "ganarse" sus derechos.





Co-funded by
the European Union



Conozca sus derechos

Limita el número de derechos. Para los niños más pequeños, usa de cuatro a seis tarjetas. Para los niños mayores, usa de seis a nueve tarjetas.

Vuelva a consultar el **Muro de los Derechos** en fases posteriores, especialmente antes de **HABLAR**, cuando los niños preparen mensajes para los adultos.

Elemento dirigido por el niño

Los niños definen los derechos con sus propias palabras y los relacionan con sus experiencias cotidianas.

El facilitador apoya la discusión y puede reformularla con tacto, pero no impone definiciones preestablecidas.

Consejos sobre inclusión

Utilice imágenes, símbolos y palabras sencillas en cada Tarjeta de Derechos.

Los niños pueden participar dibujando, señalando, eligiendo ejemplos, usando gestos, escribiendo palabras clave o hablando.

Para los niños más pequeños, céntrese en ejemplos concretos: jugar de forma segura, recibir ayuda, ser escuchados, ir a la escuela, sentirse incluidos.

Para los niños con barreras lingüísticas, permítales usar palabras en su propio idioma, hacer dibujos o contar con el apoyo de sus compañeros.

Para los niños que no quieran hablar, permítales participar a través de la hoja de grupo o colocando un símbolo en el Muro de los Derechos.

Nota de protección

Algunos derechos pueden evocar experiencias delicadas, seguridad, no ser escuchado, la exclusión o la violencia.

como la falta de





Co-funded by
the European Union



Conozca sus derechos

El facilitador no debe pedir a los niños que cuenten historias personales delante del grupo. Si un niño comparte una preocupación delicada, el facilitador debe reconocerla con calma y seguir el procedimiento de protección infantil adecuado.

Producción

Un muro de "Nuestros Derechos" compuesto por tarjetas con los derechos y definiciones, ejemplos, dibujos o símbolos elaborados por los propios niños.

Este resultado se convierte en una referencia compartida para el resto del ciclo de Compass.

Enlace con las fases de la cadena de suministro

Esta actividad puede utilizarse en diferentes momentos del proceso.

Antes de **AVISO**, ayuda a los niños a observar los lugares desde la perspectiva de los derechos.

Durante el programa **EXPLORAR**, ayuda a vincular los problemas con los derechos, las necesidades y el bienestar.

Antes de **HABLAR**, ayuda a los niños a explicar por qué su propuesta es impor tante.

Durante el programa **EVALUAR**, se ayuda a los niños a reflexionar sobre si se respetó su derecho a ser escuchados.

Anexos relacionados

Anexo C.2.A1 – Tarjetas de Derechos

Un conjunto de tarjetas sencillas y aptas para niños con el nombre de un derecho y una imagen. Las tarjetas se utilizan para iniciar una conversación sin dar a los niños definiciones elaboradas por adultos.

Anexo C.2.A2 – Hoja informativa sobre nuestros derechos

Una ficha de trabajo donde los niños definen un derecho con sus propias palabras y lo relacionan con ejemplos cotidianos: qué significa ese derecho, dónde lo ven y cuándo puede faltar.





Co-funded by
the European Union



Triple Adivina: Descríbelo. Dilo. Actúalo.

Fase SCM

TODO

Grupo de edad

6-8 / 9-12

Duración

40-45 minutos

Grupo

Grupos pequeños

Anexo vinculado

Ninguno

Objetivo

Ayudar a los niños a desarrollar una comprensión compartida de términos políticos y comunitarios a través de un juego de adivinanzas que fomente la explicación, la asociación y diferentes formas de expresar ideas.

Esta actividad ayuda a los niños a desarrollar vocabulario cívico y a comprender conceptos que pueden utilizarse a lo largo de la Brújula SÓCRATES.

Materiales

- Términos predefinidos relacionados con la política, la democracia y la vida comunitaria (por ejemplo, alcalde, departamento de policía, elecciones, parlamento, consejo).
- Papelitos en blanco para que los niños añadan sus propios términos.
- Un recipiente, caja o bolsa para recoger términos
- Minutero
- Papel o tablero para registrar los puntos

Cómo usarlo

Paso 1 – Presentar los términos clave

Introduzca términos políticos y comunitarios seleccionados y ayude a los niños a explorar el significado de cada uno.

Invita a los niños a debatir sobre las funciones, las instituciones o los conceptos que hay detrás de las palabras y a relacionarlos con ejemplos de su vida cotidiana.

El objetivo no es memorizar definiciones, sino comprender los términos a través de las propias palabras y experiencias de los niños.





Co-funded by
the European Union



Triple Adivina: Descríbelo. Dilo. Actúalo.

Paso 2 – Añadir términos propios de los niños

Invita a los niños a sugerir términos adicionales para incluir en el juego.

Estas pueden estar relacionadas con el tema o pueden incluir palabras familiares vinculadas a sus intereses y experiencias cotidianas.

Utilice sus sugerencias para adaptar la actividad a la edad y los intereses del grupo.

Paso 3 – Prepara el juego

Escribe los términos seleccionados en trozos de papel separados y colócalos en un recipiente o bol.

Explique las tres rondas y muestre un ejemplo de turno para asegurarse de que los niños comprendan cómo describir un término, dar una pista de una sola palabra y representarlo.

Paso 4 – Juega la Ronda 1 “Descríbelo”

Los niños describen un término sin pronunciar la palabra en sí.

Sus compañeros de equipo intentan adivinar el término correcto utilizando la explicación proporcionada.

Paso 5 – Juega la Ronda 2 “Di una palabra”

Utilizando las mismas condiciones, los niños juegan una segunda ronda en la que solo pueden dar una palabra como pista.

El equipo intenta adivinar el término a partir de la asociación proporcionada.

Paso 6 – Juega la ronda 3 “Interprétalo”

Utilizando los mismos términos, los niños se comunican únicamente a través de gestos y movimientos.

No se permite hablar durante esta ronda.





Co-funded by
the European Union



Triple Adivina: Descríbelo. Dilo. Actúalo.

Paso 7 – Reflexiona sobre la actividad

Al finalizar el juego, invite a los niños a reflexionar sobre qué términos recordaron con mayor facilidad, qué conceptos les resultaron más difíciles y qué les ayudó a comprender las palabras nuevas.

Ayude a los niños a aclarar cualquier duda que les quede y recalque que comprender los conceptos es más importante que dar definiciones perfectas.

Consejos para la facilitación

Introduzca los términos utilizando explicaciones sencillas y ejemplos relacionados con las experiencias cotidianas de los niños.

Ayude a los niños a desarrollar sus propias explicaciones en lugar de corregirlos inmediatamente cuando su definición difiere de la explicación de un adulto.

Fomente el trabajo en equipo y asegúrese de que los oradores más seguros de sí mismos no dominen la actividad.

Permita que los niños participen de diferentes maneras, incluyendo describiendo, adivinando, actuando o apoyando a su equipo.

Céntrate en comprender los roles, las instituciones y los conceptos de la comunidad, en lugar de memorizar información.

Elemento dirigido por el niño

Los niños contribuyen a la actividad sugiriendo términos, creando asociaciones y explicando conceptos con sus propias palabras.





Co-funded by
the European Union



Triple Adivina: Descríbelo. Dilo. Actúalo.

Sus preguntas, ejemplos e interpretaciones contribuyen a moldear la comprensión que el grupo tiene de los conceptos políticos y relacionados con la comunidad.

El facilitador apoya la discusión y aclara la información cuando es necesario, sin sustituir las reflexiones de los propios niños.

Consejos sobre inclusión

Utilice explicaciones sencillas y ejemplos relacionados con las experiencias cotidianas de los niños.

Los niños más pequeños pueden necesitar apoyo adicional antes de jugar, incluyendo ejemplos más concretos de roles e instituciones.

Permita que los niños participen desempeñando diferentes roles, como explicar, adivinar, actuar o apoyar a su equipo.

Anime a todos los niños a contribuir y brinde oportunidades para que aquellos que se sientan menos seguros participen gradualmente.

Nota de protección

Mantengamos los debates centrados en comprender las funciones, las instituciones y los procesos de toma de decisiones, en lugar de en opiniones personales sobre partidos políticos o políticos individuales.

Crea un entorno donde los niños se sientan cómodos haciendo preguntas y compartiendo ideas sin ser juzgados.

Producción

Una colección compartida de términos políticos y relacionados con la comunidad, desarrollada a través de explicaciones y ejemplos de niños.





Co-funded by
the European Union



Triple Adivina: Descríbelo. Dilo. Actúalo.

La lista final de términos, incluidos los sugeridos por los niños, puede documentarse y utilizarse como referencia durante actividades posteriores en las que los niños discutan, exploren y comuniquen sus ideas.

Enlace con las fases de la cadena de suministro

Esta actividad puede utilizarse en diferentes momentos del proceso.

Antes de **PERCIBIR**, ayuda a los niños a desarrollar un vocabulario común para describir a las personas, los lugares y las instituciones relacionadas con su comunidad.

Durante la actividad **EXPLORAR**, se ayuda a los niños a comprender conceptos, roles y estructuras relacionados con los temas que están investigando.

Antes de **HABLAR**, ayuda a los niños a utilizar un lenguaje más claro al preparar mensajes y comunicar sus ideas.

Durante el programa **EVALUAR**, se ayuda a los niños a reflexionar sobre sus respuestas, decisiones y el papel de los diferentes actores involucrados en el proceso de participación.

Anexos relacionados

No se requieren anexos.





Co-funded by
the European Union



¡De acuerdo, en desacuerdo, ideas diferentes!

Fase SCM

TODO

Grupo de edad

6-8 / 9-12

Duración

30-45 minutos

Grupo
Grupos pequeños

Anexo vinculado

C.4. A1-4

Objetivo

Ayudar a los niños a comunicarse con respeto durante las discusiones grupales, expresando su acuerdo, desacuerdo e ideas alternativas de manera constructiva. Esta actividad garantiza que todas las voces puedan contribuir a lo largo del proceso SCM y ayuda a los niños a construir una comprensión compartida de las ideas del grupo.

Materiales

- Anexo C.4.A1 – Tarjetas de respuesta
- Anexo C.4.A2 – Tarjetas de escenarios de debate
- Anexo C.4.A3 – Frases para iniciar conversaciones
- Anexo C.4.A4 – Nuestro cartel de acuerdos de discusión
- Pizarra de rotafolio o pizarra blanca
- Marcadores

Cómo usarlo

Paso 1 – Introducir la comunicación respetuosa

Explícales que, durante las discusiones en grupo, los niños pueden estar de acuerdo, en desacuerdo o proponer ideas diferentes de forma que se respete la contribución de todos.

Invita a los niños a reflexionar sobre cómo se sienten cuando alguien escucha sus ideas y cómo pueden reaccionar cuando la idea de otra persona es diferente a la suya.

Paso 2 – Explorar escenarios de discusión

Presente una serie de escenarios de debate, reales o imaginarios, y muestre cómo los niños podrían expresar su acuerdo, desacuerdo o una idea diferente de manera constructiva.





Co-funded by
the European Union



¡De acuerdo, en desacuerdo, ideas diferentes!

Invite a los niños a practicar cada tipo de respuesta con orientación, observando cómo el tono, las palabras y los gestos afectan la comunicación.

Paso 3 – Practica diferentes respuestas

Invite a los niños a utilizar las **tarjetas de respuesta** para reaccionar ante cada situación.

Anime al grupo a que se turnen para hablar, escuchen con atención y expresen sus ideas sin desestimar ni dominar las aportaciones de los demás.

Después de cada situación, invite a los niños a reflexionar sobre cómo las diferentes respuestas influyeron en la discusión.

Paso 4 – Reflexionar y consolidar

Invite a los niños a reflexionar sobre qué estrategias ayudaron a que las conversaciones se mantuvieran constructivas e inclusivas.

Analice cómo se pueden utilizar estos enfoques durante otras actividades de gestión de la cadena de suministro para garantizar que las ideas de todos sean escuchadas y valoradas.

Consejos para la facilitación

Presente la actividad como una oportunidad para practicar la comunicación respetuosa y explique que los niños pueden estar de acuerdo, en desacuerdo u ofrecer ideas diferentes de forma constructiva.

Para los niños más pequeños, bríndeles apoyo adicional para que comprendan las tarjetas y los escenarios de discusión. Utilice ejemplos sencillos, pistas visuales y situaciones concretas de la vida cotidiana para ilustrar el acuerdo, el desacuerdo y las ideas alternativas.

Anime a los niños a respetar los turnos, a escucharse unos a otros y a contribuir de la manera que les resulte más adecuada.





Co-funded by
the European Union



¡De acuerdo, en desacuerdo, ideas diferentes!

Recuérdelos a los niños mayores que se aseguren de que todos estén incluidos y que utilicen un lenguaje constructivo.

Observa las interacciones y apoya con delicadeza a los niños a quienes les resulte difícil participar, sin interferir en sus respuestas.

Recalque que el desacuerdo es normal y puede expresarse con respeto.

Utilice señales visuales, símbolos, frases para iniciar oraciones o apoyo entre compañeros para niños con diferentes necesidades de comunicación.

Permita que los niños respondan mediante el habla, la escritura, los dibujos, los símbolos, los gestos o las **tarjetas de respuesta**, para que la participación siga siendo flexible e inclusiva.

Elemento dirigido por el niño

Los niños deciden cómo responder a cada situación utilizando las tarjetas y sus propias palabras.

Practican eligiendo si estar de acuerdo, en desacuerdo u ofrecer una idea diferente, y reflexionan sobre cómo sus elecciones afectan la discusión grupal.

El facilitador observa y brinda apoyo sin dirigir las respuestas de los niños ni imponerles comportamientos preferidos.

Consejos sobre inclusión

Los niños pueden participar verbalmente, visualmente o mediante gestos.

Los iniciadores de frases, los símbolos y las tarjetas ayudan a los niños con diferentes necesidades de comunicación.





Co-funded by
the European Union



¡De acuerdo, en desacuerdo, ideas diferentes!

El facilitador se asegura de que los oradores más seguros de sí mismos no dominen la discusión y de que cada niño pueda contribuir de la manera que le resulte más conveniente.

Adapta el lenguaje y los ejemplos según la edad, el contexto cultural y las diferentes capacidades.

Nota de protección

Centren las discusiones en ideas y escenarios, en lugar de en opiniones personales sobre compañeros o adultos de la vida real.

Anime a los niños a participar voluntariamente y asegúrese de que ningún niño sea criticado o excluido por sus contribuciones.

Producción

Un póster con nuestros acuerdos de debate, junto con un conjunto compartido de respuestas a los **tarjetas de escenarios de debate**, que muestra cómo los niños pueden expresar su acuerdo, desacuerdo e ideas alternativas de forma respetuosa y contribuir de manera constructiva a los debates grupales.

Enlace con las fases de la cadena de suministro

Esta actividad puede utilizarse en diferentes momentos del ciclo de la Brújula.

Antes de **PERCIBIR**, ayuda a los niños a expresar sus observaciones y a responder de forma constructiva a las ideas de sus compañeros.

Durante la fase **EXPLORAR**, se ayuda a los niños a debatir sobre causas, soluciones y perspectivas de forma respetuosa.

Antes de **HABLAR**, ayuda a los niños a comunicar sus ideas con claridad y a responder a los demás de forma inclusiva.





Co-funded by
the European Union



¡De acuerdo, en desacuerdo, ideas diferentes!

Durante la actividad **EVALUAR**, se ayuda a los niños a reflexionar sobre cómo se desarrolló la discusión grupal y si se escuchó la voz de todos.

Anexos relacionados

Anexo C.4.A1 – Tarjetas de respuesta

Un conjunto de tres tarjetas que los niños utilizan para expresar su acuerdo, una perspectiva diferente o una idea adicional durante las discusiones en grupo.

Anexo C.4.A2 – Tarjetas de escenarios de debate

Un conjunto de situaciones sencillas que se utilizan para practicar el diálogo respetuoso y las diferentes maneras de responder a las ideas de los demás.

Anexo C.4.A3 – Frases para iniciar conversaciones

Un conjunto de frases introductorias adaptadas a los niños, vinculadas a las tres opciones de respuesta, que ayudan a los niños a expresar sus opiniones de forma constructiva.

Anexo C.4.A4 – Nuestro cartel de acuerdos de discusión

Un póster modelo utilizado para dejar constancia de los acuerdos compartidos del grupo para fomentar un debate respetuoso e inclusivo durante las futuras actividades de gestión de la cadena de suministro.





Co-funded by
the European Union



A través de otros ojos

Fase SCM

TODO

Grupo de edad

6-8 / 9-12

Duración

30-40 minutos

Grupo

Grupo completo

Anexo vinculado

C.5.A1

Objetivo

Para ayudar a los niños a observar atentamente su entorno cotidiano, identificar lo que perciben y reconocer diferentes perspectivas antes de explorar con mayor profundidad los problemas de la comunidad.

Esta actividad ayuda a los niños a desarrollar la curiosidad, la atención al detalle y la empatía al observar las diferencias y similitudes en la forma en que las personas experimentan su entorno.

Materiales

- **Anexo C.5.A1 – Tarjetas de observación**
- Portapapeles o superficie dura para escribir
- Lápices, lápices de colores o ceras
- Notas adhesivas
- Cámara o tableta (opcional, si está permitido)
- Póster o tablero grande para recopilar observaciones.

Cómo usarlo

Paso 1 – Presentar la actividad

Explícale que las personas pueden notar cosas diferentes incluso cuando se encuentran en el mismo entorno, y que toda observación es válida.

Invita a los niños a explorar el espacio seleccionado en silencio, utilizando todos sus sentidos. Evita decirles qué deben buscar o en qué deben fijarse.





Co-funded by
the European Union



A través de otros ojos

Paso 2 – Observar y registrar

Entregue a cada niño una **tarjeta de observación** e invítelos a dedicar varios minutos a observar la zona seleccionada.

Pídeles que anoten cualquier cosa que les llame la atención. Pueden escribir, dibujar o usar símbolos para representar sus observaciones.

Paso 3 – Compartir observaciones

Regresa al aula o al área de reuniones e invita a los niños a compartir sus observaciones, si así lo desean.

Ayude al grupo a agrupar observaciones similares. Anime a los niños a notar las similitudes y diferencias entre sus contribuciones sin juzgar ni interpretar lo que observaron.

Paso 4 – Discutir las prioridades

Invite al grupo a debatir qué observaciones les resultan más interesantes o importantes y cuáles les gustaría explorar con mayor profundidad.

Permita que las elecciones de los niños guíen las siguientes actividades, asegurándose de que sus perspectivas e intereses influyan en el desarrollo del proceso.

Paso 5 – Documentar las observaciones

Fotografíe el **panel de observación** una vez completado, si procede y está permitido, con fines de documentación.

Utilice la pizarra principalmente como herramienta para la reflexión y el debate colectivos, teniendo en cuenta los intereses y las prioridades identificadas por los niños.





Co-funded by
the European Union



A través de otros ojos

Consejos para la facilitación

Crea un ambiente tranquilo y de apoyo donde los niños puedan explorar a su propio ritmo y decidir qué quieren observar y registrar.

Deje tiempo suficiente para la observación y la reflexión en silencio. Ayude a los niños a usar dibujos, símbolos o palabras para registrar lo que observan, sin interpretar sus observaciones por ellos.

Anime a los niños a compartir voluntariamente y recuérdelos al grupo que no hay respuestas correctas ni incorrectas.

Si un niño no sabe cómo empezar, utilice indicaciones suaves para ayudarlo en su observación, evitando dirigir su atención hacia objetos, lugares o situaciones específicas.

Elemento dirigido por el niño

Los niños deciden qué observar, cómo registrar sus observaciones y qué desean compartir con el grupo.

Identifican las observaciones que consideran más interesantes o importantes, lo que ayuda a definir los temas que se explorarán en el aprendizaje y la investigación futuros.

El facilitador fomenta la observación, la reflexión y el intercambio sin decidir qué deben observar o priorizar los niños.

Consejos sobre inclusión

Permita que los niños registren sus observaciones mediante dibujos, fotografías, símbolos, palabras cortas o descripciones orales.

Los niños pueden observar individualmente, en parejas o en grupos pequeños, según sus preferencias y necesidades de apoyo.





Co-funded by
the European Union



A través de otros ojos

Utilice ayudas visuales y un lenguaje sencillo cuando sea útil. Proporcione hojas de registro adaptadas, letra más grande o apoyo adicional para los niños que lo necesiten.

Anime a los niños a explorar a través de los diferentes sentidos y permítales flexibilidad en el tiempo y las formas en que participen.

Asegúrese de que las áreas de observación y los materiales seleccionados sean físicamente accesibles para todos los niños siempre que sea posible.

Nota de protección

La participación debe ser voluntaria en todo momento.

Los niños no deben fotografiar, grabar ni identificar a otras personas sin su permiso.

Evite dirigir a los niños hacia situaciones o áreas que puedan resultarles angustiantes o inseguras. Asegúrese de que todas las actividades de observación se realicen en espacios seguros y debidamente supervisados.

Respete la privacidad y la confidencialidad cuando los niños compartan sus observaciones. Si una observación suscita alguna preocupación en materia de protección infantil, responda con calma y siga los procedimientos de protección de la organización.

Producción

Una colección de **tarjetas de observación** completadas que documentan lo que los niños observaron en el entorno seleccionado.

Las tarjetas están agrupadas en un **panel de observación** compartido para resaltar temas recurrentes, diferencias y patrones en las distintas perspectivas de los niños.





Co-funded by
the European Union



A través de otros ojos

El facilitador deberá documentar el tablero completado tomando una fotografía, si está permitido, y conservar las **Tarjetas de Observación** como evidencia de la participación y las contribuciones de los niños.

Enlace con las fases de la cadena de suministro

Esta actividad puede utilizarse en diferentes momentos del ciclo de la Brújula.

Antes de **PERCIBIR**, ayuda a los niños a practicar la observación atenta y a reconocer que las personas pueden experimentar e interpretar el mismo entorno de manera diferente.

Durante la actividad **EXPLORAR**, ayuda a los niños a identificar patrones, formular preguntas y examinar posibles causas y diferentes perspectivas.

Antes de **HABLAR**, ayuda a los niños a seleccionar las observaciones que consideran más importantes y a prepararse para comunicar sus ideas con claridad.

Durante el programa **EVALUAR** se ayuda a los niños a reflexionar sobre la diversidad de observaciones, revisar las prioridades y decidir qué hallazgos pueden requerir mayor atención o acción.

Anexos relacionados

Anexo C.5.A1 – Tarjetas de observación

Un conjunto de tarjetas con indicaciones y espacios que los niños pueden usar para registrar lo que observan mediante palabras, dibujos o símbolos y reflexionar sobre diferentes perspectivas.





Co-funded by
the European Union



Muchas ideas, decisión compartida

Fase SCM
TODO

Grupo de edad
6-8 / 9-12

Duración
35-45 minutos

Grupo
Grupo completo

Anexo vinculado
C.6. A1-2

Objetivo

Para ayudar a los niños a escuchar diferentes puntos de vista, debatir ideas con respeto, comparar opciones y llegar a una decisión compartida a través del diálogo y la colaboración.

Esta actividad desarrolla la capacidad de los niños para sintetizar múltiples perspectivas, priorizar ideas y practicar la toma de decisiones inclusiva, que se puede aplicar a lo largo de todo el proceso de gestión de la cadena de suministro.

Materiales

- Anexo C.6.A1 – Tarjetas de decisión
- Anexo C.6.A2 – Material de decisión
- Opcional: Tarjetas de escenario
- Notas adhesivas
- Marcadores
- Opcional: Puntos de votación de colores

Cómo usarlo

Paso 1 – Presentar el desafío

Introduzca un desafío de toma de decisiones relacionado con la actividad actual de gestión de la cadena de suministro.

Explique que el objetivo es debatir diferentes opciones y llegar a una decisión común, en lugar de encontrar una respuesta "correcta".

Utilice un ejemplo relevante para la actividad actual, como decidir qué problema investigar, qué pruebas priorizar o qué medidas tomar a continuación.





Co-funded by
the European Union



Muchas ideas, decisión compartida

Paso 2 – Recopila muchas ideas

Entregue a cada niño una **tarjeta de decisión** e invítelos a anotar o dibujar una idea.

Asegúrate de que todas las ideas sean aceptadas e incluidas. Fomenta las diferentes perspectivas y brinda a cada niño la oportunidad de contribuir.

Paso 3 – Discutan juntos

Coloca todas las **tarjetas de decisión** sobre el **hoja de decision**.

Invita a los niños a debatir cada opción y a explicar por qué la consideran importante, qué podría ocurrir si se elige y si algunas opciones podrían combinarse.

Brindar apoyo a los niños que puedan necesitar orientación adicional para participar, sin dirigir ni influir en la decisión final.

Paso 4 – Tomar una decisión compartida

Invite al grupo a trabajar para llegar a una decisión común, fomentando el consenso siempre que sea posible.

Si no se logra un consenso, ayude a los niños a elegir un método justo para tomar la decisión final, como por ejemplo la votación.

Anota la decisión final en el centro de la **hoja de decisión**, junto con las principales razones identificadas por el grupo.

Paso 5 – Reflexionar sobre el proceso

Invite a los niños a reflexionar sobre cómo se tomó la decisión.

Analicen si todos tuvieron la oportunidad de contribuir, qué funcionó bien y qué se podría mejorar.





Co-funded by
the European Union



Muchas ideas, decisión compartida

Anime a los niños a considerar qué podrían hacer de manera diferente la próxima vez y cómo podrían utilizar estas habilidades de toma de decisiones en futuras actividades de gestión de la cadena de suministro.

Consejos para la facilitación

Presente la actividad como un proceso de toma de decisiones colaborativo, en lugar de una búsqueda de la respuesta "correcta".

Apoyar a los niños para que expliquen sus ideas, escuchar con respeto y considerar diferentes perspectivas.

Deje tiempo suficiente para la discusión y la negociación, adaptando la complejidad y el ritmo de la actividad según la edad y las necesidades de los niños.

Anime a los niños que tengan menos confianza en sí mismos o que necesiten apoyo adicional a que contribuyan de maneras que les resulten cómodas.

Supervise la conversación para asegurarse de que ningún niño la monopolice y de que se tengan en cuenta todas las aportaciones.

Recalque que el desacuerdo puede ser constructivo y que lo importante es explicar las ideas y llegar a una decisión común, en lugar de ganar.

Elemento dirigido por el niño

Los niños generan las ideas, explican su razonamiento, comparan las diferentes opciones y deciden juntos qué opción representa mejor al grupo.

Contribuyen tanto al proceso de toma de decisiones como al resultado final.

El facilitador fomenta el debate y la reflexión sin influir en la opción que elija el grupo.





Co-funded by
the European Union



Muchas ideas, decisión compartida

Consejos sobre inclusión

Permita que los niños con dificultades lingüísticas o de comunicación contribuyan mediante dibujos, símbolos, palabras clave, gestos o el apoyo de un compañero, en lugar de oraciones escritas completas.

Los niños con poca confianza en sí mismos pueden discutir sus ideas en parejas antes de compartirlas con el grupo en general.

Asegúrese de que las **tarjetas de decisión**, **hoja de decisión** y demás materiales sean físicamente accesibles para todos los niños.

Permitir formas flexibles de participación, incluyendo contribuciones verbales, visuales y no verbales.

Proporcione tiempo suficiente para reflexionar y apoyo adicional cuando sea necesario, garantizando al mismo tiempo que todos los niños tengan la oportunidad de contribuir.

Nota de protección

Algunos niños pueden sentirse decepcionados si no se elige su idea preferida.

Asegúrese de que todas las opiniones sean reconocidas y valoradas, y fomente el desacuerdo respetuoso a lo largo de toda la actividad.

Ningún niño debe ser criticado, excluido ni presionado para cambiar su opinión.

Supervisar la dinámica del grupo e intervenir cuando sea necesario para garantizar una participación equitativa y respetuosa.

Producción

Un **hoja de decisiones** completo que muestra las ideas consideradas, la decisión compartida por el grupo y las principales razones que la justifican.





Co-funded by
the European Union



Muchas ideas, decisión compartida

A través de esta actividad, los niños practican habilidades para la toma de decisiones inclusivas y colaborativas.

La esterilla terminada puede conservarse y utilizarse como referencia durante futuras actividades de gestión de la cadena de suministro.

Enlace con las fases de la cadena de suministro

Esta actividad puede utilizarse siempre que los niños necesiten tomar una decisión colectiva durante el proceso SCM.

Antes de PERCIBIR, puede ayudar a los niños a priorizar qué tema o pista quieren investigar.

Durante la actividad **EXPLORAR**, ayuda a los niños a seleccionar las pruebas, las causas o las preguntas que consideran más relevantes.

Antes de **HABLAR**, ayuda al grupo a ponerse de acuerdo sobre los mensajes clave, las pruebas que los respaldan o las soluciones propuestas que desean comunicar.

Durante el programa **EVALUAR**, se ayuda a los niños a decidir sobre los próximos pasos o acciones futuras realistas y a reflexionar sobre cómo el razonamiento del grupo influyó en el resultado final.

Anexos relacionados

Anexo C.6.A1 – Tarjetas de decisión

Tarjetas individuales que los niños utilizan para anotar o dibujar una idea antes de la discusión en grupo.

Anexo C.6.A2 – Material de decisión

Un tablero colaborativo utilizado para comparar ideas, considerar diferentes opciones y registrar una decisión compartida.





Anexidades

Recursos imprimibles y adaptables para las actividades de la Brújula SÓCRATES.

Esta sección contiene los anexos imprimibles relacionados con las actividades del kit de herramientas SCM. Incluyen tarjetas, carteles, mapas, hojas de trabajo, herramientas de planificación y hojas de reflexión diseñadas para fomentar la participación de los niños a lo largo del proceso Compass.

Los anexos están organizados por fases —PERCIBIR, EXPLORAR, HABLAR, EVALUAR y TRANSVERSAL— y siguen el orden de las actividades dentro de cada sección.

¿Por qué son útiles?

Los anexos son herramientas prácticas, no formularios fijos que deban usarse siempre de la misma manera. Se pueden imprimir, traducir, ampliar, simplificar o recrear con materiales disponibles localmente.

Los facilitadores deben adaptarlas cuando sea necesario para que los niños puedan contribuir mediante la escritura, el dibujo, los símbolos, los objetos u otras formas de expresión accesibles.



¿Cómo leer un anexo?

Cada página del anexo muestra el título del anexo y, justo debajo, el código de la actividad relacionada, la fase del conjunto de herramientas y el grupo de edad.

Ficha de personaje Pico N.1.A1 | Fase PERCIBIR | Edades 6–8

En este ejemplo, N.1.A1 identifica el primer anexo vinculado a la actividad N.1 en la sección PERCIBIR.



Tarjeta de personaje de Pico

P.1.A1 | Fase PERCIBIR | Edades 6-8

¡Les presento a Pico!



¡Hola! Me llamo Pico. He viajado desde el planeta Lumina porque quiero saber cómo es realmente ser un niño en la Tierra. ¿Me ayudarás a descubrir tu mundo?



Co-funded by
the European Union

El pasaporte de Pico

P.1.A2 | FasePERCIBIR | Edades6-8



Inicio



Viaje



Escuela



¿Qué sucede aquí?

¿Qué sucede aquí?

¿Qué sucede aquí?



Jugar



Fin del día

¿Qué sucede aquí?

¿Qué sucede aquí?

¿Hay algo que Pico crea que podría mejorarse?





Tarjetas “Querido Pico...”

P.1.A3 | Fase PERCIBIR | Edades 6-8



Querido Pico...

Si pudieras cambiar UNA cosa para los niños, ¿qué le dirías a Pico?

De: _____



Querido Pico...

Si pudieras cambiar UNA cosa para los niños, ¿qué le dirías a Pico?

De: _____



Querido Pico...

Si pudieras cambiar UNA cosa para los niños, ¿qué le dirías a Pico?

De: _____



Querido Pico...

Si pudieras cambiar UNA cosa para los niños, ¿qué le dirías a Pico?

De: _____



Querido Pico...

Si pudieras cambiar UNA cosa para los niños, ¿qué le dirías a Pico?

De: _____



Querido Pico...

Si pudieras cambiar UNA cosa para los niños, ¿qué le dirías a Pico?

De: _____



Co-funded by
the European Union



Mapa de descubrimiento de Pico

P.1.A4 | Fase PERCIBIR | Edades 6-8

★ Cosas que disfrutaban los niños

🤔 Cosas que podrían mejorarse

💡 Ideas para niños

❤️ Lo que más importa



El cuaderno del pequeño detective

P.2.A1 | Fase PERCIBIR | Edades 6-8

Reúne tus pistas y descubre qué es importante para los niños.

¡Cada pista cuenta!

Misión de hoy

Conviértete en un pequeño detective.
Mira con atención.
Reúne pistas.

Recuerda...

No hay respuestas correctas ni incorrectas.

👁️ Me di cuenta...

Dibuja o escribe algo que te haya llamado la atención.

😊 Me hizo sentir...

Encierra en un círculo o colorea el sentimiento que coincida con tu pista.

😊 Feliz

😌 Tranquilo

😟 Preocupado

😡 Enojado

😮 Sorprendido

🤔 Curioso

❤️ Otro: _____

📍 ¿Dónde encontré esta pista?

☐ 🏠 Aula

☐ 🏞️ Patio de recreo

☐ 🚪 Pasillo

☐ 🌳 Patio de la escuela

☐ 🚶 Camino a la escuela

☐ En otro lugar: _____

? Me pregunto...

¿Qué es lo que te despierta curiosidad? ¿Por qué crees que sucede esto?

★ La pista que quiero compartir

Si pudieras contarles a tus amigos UNA pista, ¿cuál elegirías? Dibújala o escribe una frase.



Co-funded by
the European Union



Tarjetas de pistas

P.2.A2 | Fase PERCIBIR | Edades 6-8

Dibuja o escribe lo que descubriste.

Dibuja o describe tu historia.

Tu espacio para expresarte

📌 ¿Dónde lo encontraste? _____



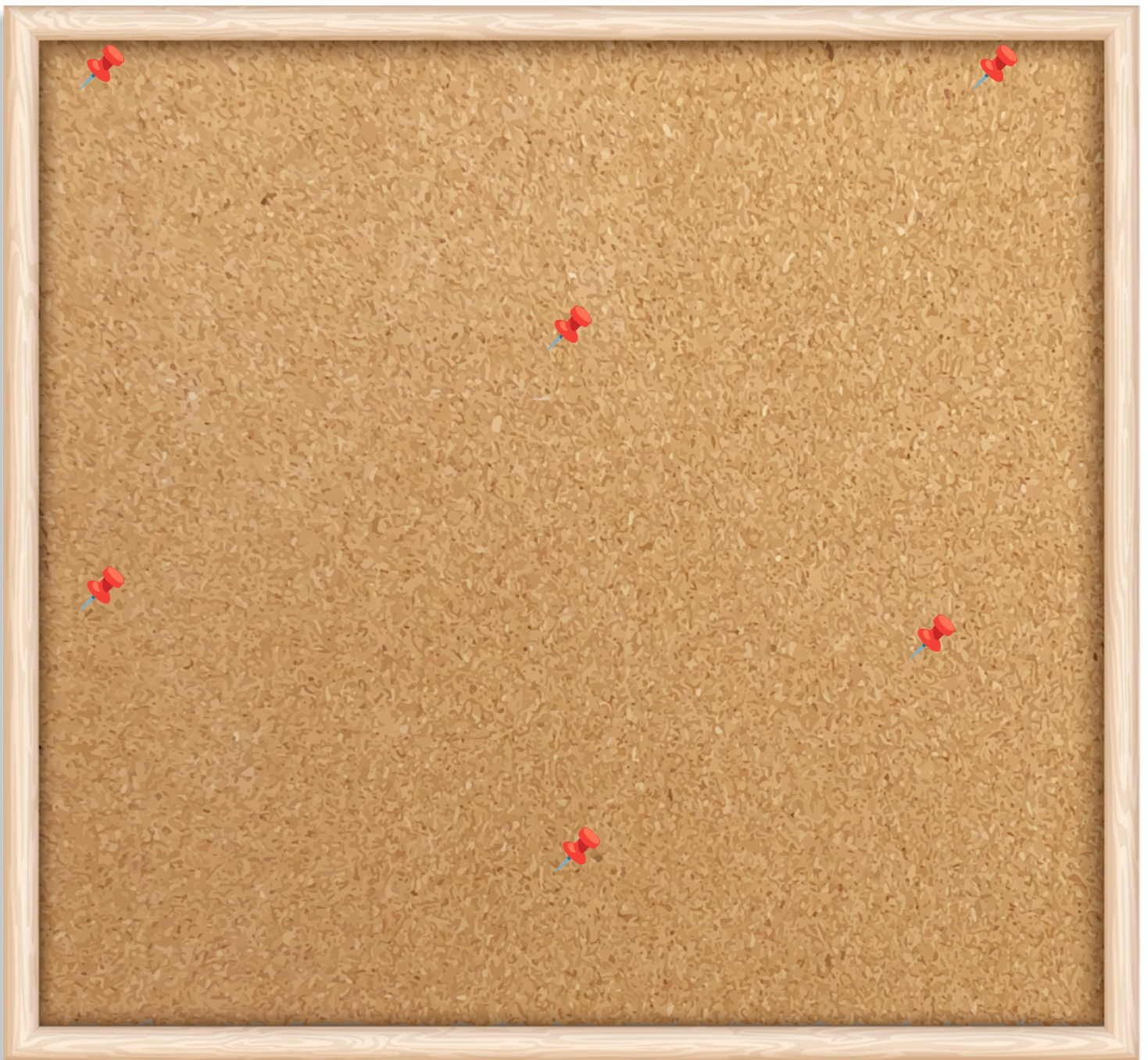
Co-funded by
the European Union



Gran Tablero Azul

P.2.A3 | Fase PERCIBIR | Edades 6-8

Recopilemos nuestras pistas y descubramos qué es importante para los niños



Descubrimos que muchas pistas
se refieren a...

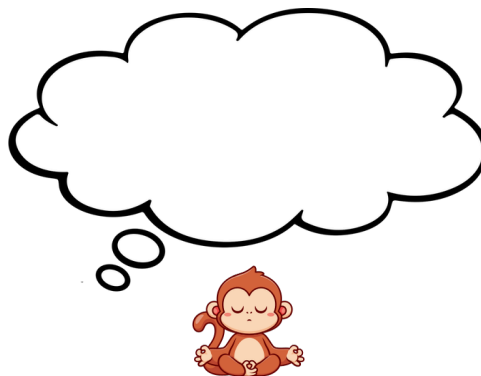


¿Qué pista debemos explorar
primero?



Nubes de reflexión

P.3.A1 | Fase PERCIBIR | Edades 6-8 / 9-12





Nubes de reflexión

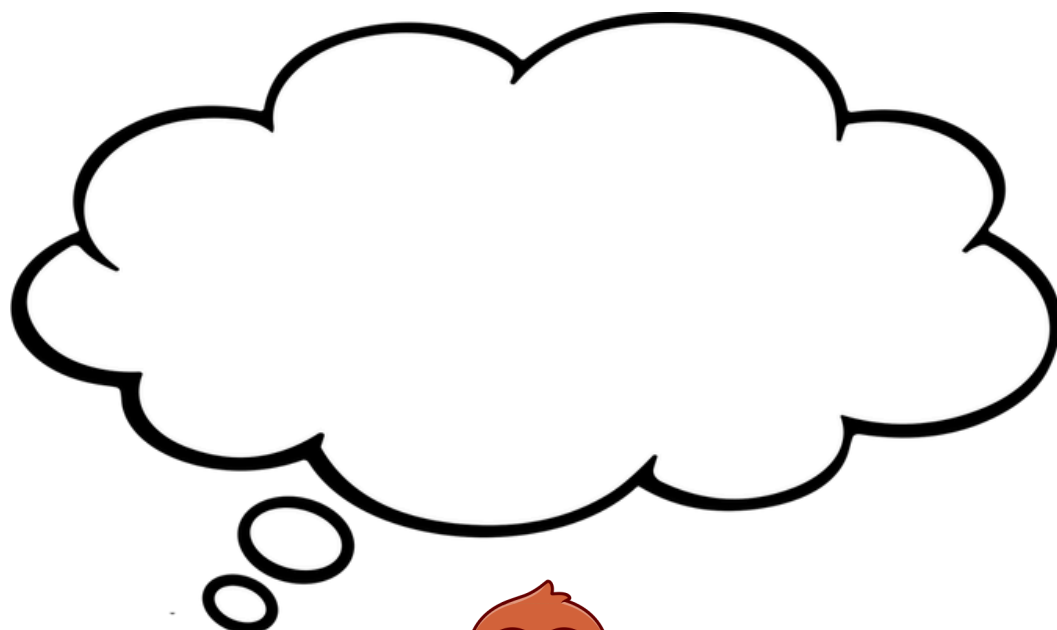
P.3.A1 | Fase PERCIBIR | Edades 6-8 / 9-12





Nubes de reflexión

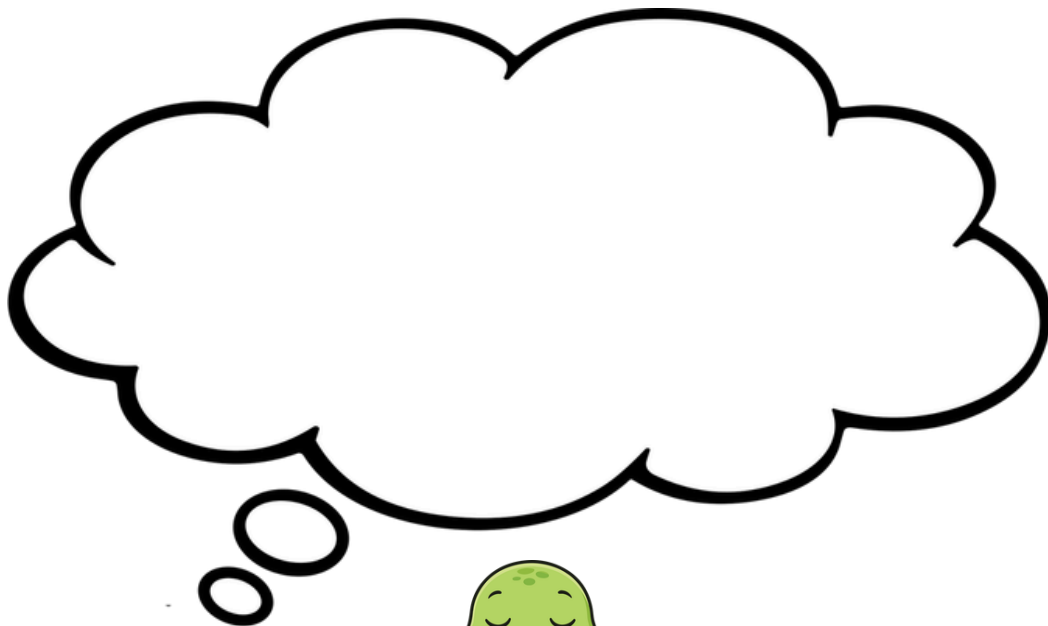
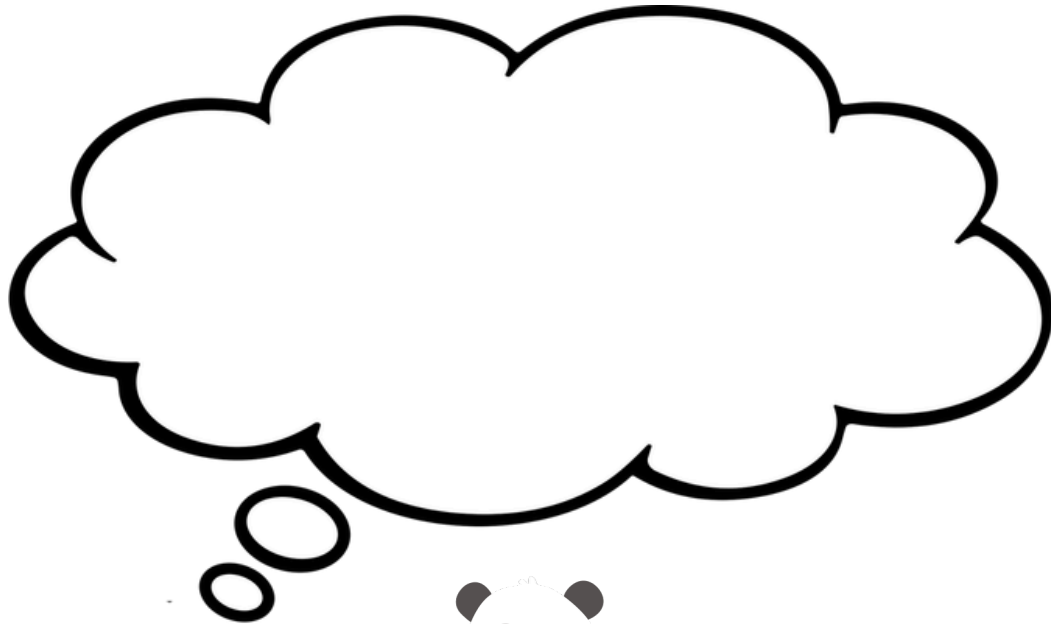
P.3.A1 | FasePERCIBIR | Edades 6-8 / 9-12





Nubes de reflexión

P.3.A1 | FasePERCIBIR | Edades 6-8 / 9-12





Co-funded by
the European Union



Nubes de reflexión

P.3.A1 | Fase PERCIBIR | Edades 6-8 / 9-12





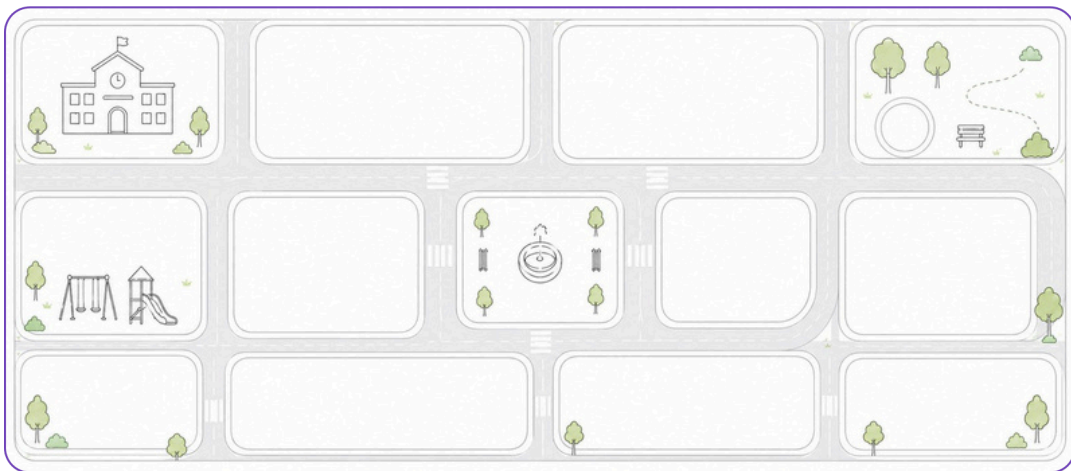
Co-funded by
the European Union



Mapa de mi comunidad

P.4.A1 | Fase PERCIBIR| Edades 6-8 / 9-12

Dibuja o etiqueta los lugares que conoces. Usa los marcadores para mostrar cómo los experimentas.





Si mi entorno pudiera hablar

P.5.A1 | Fase PERCIBIR | Edades 6-12



Parque

¿Qué crees que es lo que más necesita este lugar?



Árboles

¿Qué crees que necesita más este lugar?



Parque infantil

¿Qué crees que necesita más este lugar?



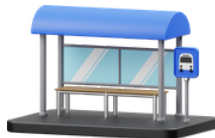
Aula

¿Qué crees que necesita más este lugar?



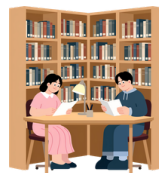
Campo de fútbol

¿Qué crees que necesita más este lugar?



Parada de autobús

¿Qué crees que necesita más este lugar?



Biblioteca

¿Qué crees que necesita más este lugar?



Carril bici

¿Qué crees que necesita más este lugar?



Cubo de basura

¿Qué crees que necesita más este lugar?



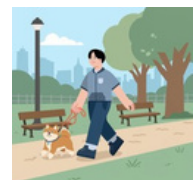
Acera

¿Qué crees que necesita más este lugar?



Cantina

¿Qué crees que necesita más este lugar?



Parque para perros

¿Qué crees que necesita más este lugar?



Co-funded by
the European Union



Indicadores de experiencia

Recorta por las líneas punteadas. Usa estas tarjetas para nombrar lo que observaste.

	Me siento bien / seguro	Me siento triste/aburrido/a	Me siento preocupado	Tengo curiosidad
Colores				
Caras				
Símbolos				



Mi hallazgo arqueológico

P.6.A1 | Fase PERCIBIR | Edades 6-8 / 9-12

Nombre del hallazgo

¿Dónde lo encontramos?

Dibuja o describe tu hallazgo aquí.

Dibuja tu hallazgo aquí

¿Qué observamos?



roto



sucio



olvidado



bien cuidado



útil



inusual



interesante



Todavía no estoy
seguro

¿Qué podría revelarnos sobre este lugar?

? Una pregunta que queremos explorar



Tarjeta de detective de barrera

P.7.A1 | Fase PERCIBIR | Edades 6-8 / 9-12

Observa atentamente el espacio que te rodea. ¿Qué es fácil de usar? ¿Qué podría resultar difícil para alguien?



¿Dónde estamos observando?



Grupo / nombres



Dibuja o describe lo que observaste aquí.

Dibuja o describe lo que observaste aquí.

Este lugar, objeto o señal es...

1 fácil de usar	2 difícil de usar	3 difícil de entender	4 demasiado alto / demasiado bajo	5 demasiado estrecho / abarrotado
6 demasiado ruidoso	7 Faltan signos/símbolos	8 necesita atención	9 un buen ejemplo	10 Todavía no estoy seguro

¿A quién le podría resultar esto difícil o útil?



Una pregunta que queremos explorar



Hoja de trabajo de línea de tiempo "Un día en mis zapatos"

P.8.A1 | Fase PERCIBIR | Edades 6-8 / 9-12



Pensemos en un día normal...

- Cada día está lleno de momentos diferentes.
- Hay momentos que nos hacen sentir felices e incluidos.
- Algunas nos hacen sentir preocupados, solos o frustrados.
- Hoy tú eres el experto en tu propio día.
- Dibuja, escribe, usa símbolos o pegatinas para mostrar cómo es tu día.
- No hay respuestas correctas ni incorrectas.
- Comparte solo aquello con lo que te sientas cómodo/a compartiendo.

Cronología de mi día

Parte de mi día ¿Qué pasó? ¿Cómo me sentí? ¿Fue esto importante?

¿momento?

(Dibuja o escribe) 😊 😐 😞 😡 😄 ☀️ Llegando a la escuela ☐ Sí ☐ No

📖 Durante las clases ☐ Sí ☐ No

⚽ Descanso ☐ Sí ☐ No

🍎 Almuerzo / Merienda ☐ Sí ☐ No

🎨 Actividades / Tarde ☐ Sí ☐ No

🏠 Volver a casa ☐ Sí ☐ No

Elige UN momento importante:

Este es el momento que quiero que la gente conozca.



Co-funded by
the European Union



Tarjeta de observación de muchos ojos

P.9.A1 | Fase PERCIBIR | Edades 6-8 / 9-12

¿Quién soy hoy?
Hoy soy un nuevo estudiante.





Tarjeta de observación de muchos ojos

P.9.A1 | Fase PERCIBIR | Edades 6-8 / 9-12

Es mi primer día aquí. Todo es nuevo.

Mi misión: Encontrar tres cosas que me ayuden a sentirme bienvenido.



Piensa en...

¿Sabría adónde ir?

¿Alguien me invitaría a jugar?

¿Entendería las reglas del aula?

¿Qué me haría sentir que pertenezco a algún lugar?



Mi importante observación

Lo más importante que he notado es...

(o dibujar)



Co-funded by
the European Union



Tarjeta de observación de muchos ojos

P.9.A1 | Fase PERCIBIR | Edades 6-8 / 9-12

¿Quién soy hoy?

Hoy uso silla de ruedas





Tarjeta de observación de muchos ojos

P.9.A1 | Fase PERCIBIR | Edades 6-8 / 9-12

Quiero participar en todo

Mi misión: Encontrar lugares que me resulten fáciles, o difíciles, de usar.

🤔 **Piensa en...**

- ¿Puedo moverme con facilidad?
- ¿Puedo participar en juegos y actividades?
- ¿Hay algo que me impida el paso?
- ¿Qué me ayudaría a participar?

🖍 **Mi importante observación....**

Lo más importante que he notado es...

(o dibujar)



Tarjeta de observación de muchos ojos

P.9.A1 | Fase PERCIBIR | Edades 6-8 / 9-12

Quiero participar en todo

Mi misión: Encontrar lugares que me resulten fáciles, o difíciles, de usar.

🤔 **Piensa en...**

- ¿Puedo moverme con facilidad?
- ¿Puedo participar en juegos y actividades?
- ¿Hay algo que me impida el paso?
- ¿Qué me ayudaría a participar?

✏️ **Mi importante observación....**

Lo más importante que he notado es...

(o dibujar)



Co-funded by
the European Union

Tarjeta de observación de muchos ojos

P.9.A1 | Fase PERCIBIR | Edades 6-8 / 9-12

¿Quién soy hoy?

**Hoy habloun
idioma diferente.**





Tarjeta de observación de muchos ojos

P.9.A1 | Fase PERCIBIR | Edades 6-8 / 9-12

Acabo de llegar a esta comunidad.

Mi misión: Encontrar cosas que me ayuden a comprender y a sentirme incluido.



Piensa en...

¿Sabría adónde ir?

¿Podía entender las señales o las instrucciones?

- ¿Alguien podría intentar ayudarme?

¿Qué me haría sentir bienvenido?



Mi importante observación.....

Lo más importante que he notado es...

(o dibujar)



Co-funded by
the European Union



Tarjeta de observación de muchos ojos

P.9.A1 | Fase PERCIBIR | Edades 6-8 / 9-12

¿Quién soy hoy?

Hoy soy una persona mayor.





Tarjeta de observación de muchos ojos

P.9.A1 | Fase PERCIBIR | Edades 6-8 / 9-12

He venido a visitar la escuela.

Mi misión: Observa qué hace que este lugar sea cómodo y accesible.



Piensa en...

- ¿Es fácil recorrer la zona a pie?
- ¿Hay algún sitio donde sentarse a descansar?
 - ¿Puedo encontrar mi camino fácilmente?
- ¿Qué me haría sentir bienvenido?



Mi importante observación.....

Lo más importante que he notado es...

(o dibujar)



Co-funded by
the European Union



Tarjeta de observación de muchos ojos

P.9.A1 | Fase PERCIBIR | Edades 6-8 / 9-12

¿Quién soy hoy?

Hoy soy un niño más pequeño





Tarjeta de observación de muchos ojos

P.9.A1 | Fase PERCIBIR | Edades 6-8 / 9-12

Todo me parece más grande que yo.

Mi misión

Encontrar cosas que me ayuden a sentirme segura y confiada.

🤔 Piensa en...

¿Puedo alcanzar lo que necesito?

- ¿Sé dónde puedo pedir ayuda?
- ¿Existen lugares seguros para jugar?

¿Qué podría hacerme sentir más feliz?

✏️ **Mi importante observación.....**

Lo más importante que he notado es...

(o dibujar)



Co-funded by
the European Union



Tarjeta de observación de muchos ojos

P.9.A1 | Fase PERCIBIR | Edades 6-8 / 9-12

¿Quién soy hoy?

Hoy soy profesor.





Tarjeta de observación de muchos ojos

P.9.A1 | Fase PERCIBIR | Edades 6-8 / 9-12

Quiero que todos los niños aprendan y participen.

**Mi misión: Observa qué ayuda a los niños a
aprender juntos.**



Piensa en...

¿Pueden participar todos en las actividades?

- ¿El aula resulta acogedora?
- ¿Hay alguien excluido?

¿Qué ayuda a los niños a trabajar juntos?



Mi importante observación.....

Lo más importante que he notado es...

(o dibujar)



Co-funded by
the European Union



Tarjeta de observación de muchos ojos

P.9.A1 | Fase PERCIBIR | Edades 6-8 / 9-12

¿Quién soy hoy?

Hoy soy padre o cuidador.





Tarjeta de observación de muchos ojos

P.9.A1 | Fase PERCIBIR | Edades 6-8 / 9-12

Quiero que mi hijo se sienta seguro y feliz.

Mi misión Observa qué me haría confiar en este lugar.



Piensa en...

- ¿La escuela resulta acogedora?
- ¿Sabría a quién pedir ayuda?
- ¿El entorno transmite sensación de seguridad?
- ¿Qué me daría la tranquilidad de dejar a mi hijo aquí?



Mi importante observación.....

Lo más importante que he notado es...

(o dibujar)



Co-funded by
the European Union



Tarjeta de observación de muchos ojos

P.9.A1 | Fase PERCIBIR | Edades 6-8 / 9-12

¿Quién soy hoy?
Hoy visito este lugar por primera vez.





Tarjeta de observación de muchos ojos

P.9.A1 | Fase PERCIBIR | Edades 6-8 / 9-12

Todo es desconocido

Mi misión Observa qué me ayudaría a encontrar el camino

🤔 Piensa en...

¿Es fácil saber adónde ir?

- ¿Hay señales claras?
- ¿Alguien se ofrecería a ayudar?
- ¿Qué me haría sentir cómodo?

• 🖍 **Mi importante observación.....**

Lo más importante que he notado es...

(o dibujar)



Co-funded by
the European Union



Tarjeta de observación de muchos ojos

P.9.A1 | Fase PERCIBIR | Edades 6-8 / 9-12

¿Quién soy hoy?

**Hoy soy un niño que se
siente tímido.**





Tarjeta de observación de muchos ojos

P.9.A1 | Fase PERCIBIR | Edades 6-8 / 9-12

No siempre hablo primero.

Mi misión. Observa qué me ayuda a participar cómodamente.

🤔 Piensa en...

¿Hay lugares tranquilos si necesito un descanso?

- ¿Las instrucciones son fáciles de entender?
- ¿Puedo participar en las actividades de diferentes maneras?
- ¿Qué ayuda a que todos se sientan incluidos?

• 🖍 **Mi importante observación.....**

Lo más importante que he notado es...

(o dibujar)



Community Character Cards

P.12.A1 | Fase PERCIBIR | Ages 6-12



School Cleaner

"What would I like to change in my community?"



Teacher

"What would I like to change in my community?"



Parent

"What would I like to change in my community?"



Grandparent

"What would I like to change in my community?"



Garbage collector

"What would I like to change in my community?"



Sports Coach

"What would I like to change in my community?"



Neighbour

"What would I like to change in my community?"



Shopkeeper

"What would I like to change in my community?"



Firefighter

"What would I like to change in my community?"



Bus Driver

"What would I like to change in my community?"



Canteen's Cook

"What would I like to change in my community?"



Doctor

"What would I like to change in my community?"



Tarjetas de personajes de la comunidad

P.12.A1 | Fase PERCIBIR | Ages 6-12



Limpiador/a de la escuela

"¿Qué me gustaría cambiar en mi comunidad?"



Maestro

"¿Qué me gustaría cambiar en mi comunidad?"



Padre

"¿Qué me gustaría cambiar en mi comunidad?"



Abuelo

"¿Qué me gustaría cambiar en mi comunidad?"



Recolector de basura

"¿Qué me gustaría cambiar en mi comunidad?"



Entrenador deportivo

"¿Qué me gustaría cambiar en mi comunidad?"



Vecino

"¿Qué me gustaría cambiar en mi comunidad?"



Tendero

"¿Qué me gustaría cambiar en mi comunidad?"



Bombero

"¿Qué me gustaría cambiar en mi comunidad?"



Conductor de autobús

"¿Qué me gustaría cambiar en mi comunidad?"



Cocinero del comedor

"¿Qué me gustaría cambiar en mi comunidad?"



Doctor

"¿Qué me gustaría cambiar en mi comunidad?"



Tarjetas de entrevista

P.9.A1 | Fase PERCIBIR | Edades 6-8 / 9-12



Niño

"¿Qué podría decir esta persona sobre nuestro problema?"



Maestro

"¿Qué podría decir esta persona sobre nuestro problema?"



Padre

"¿Qué podría decir esta persona sobre nuestro problema?"



Abuelo

"¿Qué podría decir esta persona sobre nuestro problema?"



Director de la escuela

"¿Qué podría decir esta persona sobre nuestro problema?"



Entrenador deportivo

"¿Qué podría decir esta persona sobre nuestro problema?"



Vecino

"¿Qué podría decir esta persona sobre nuestro problema?"



Tendero

"¿Qué podría decir esta persona sobre nuestro problema?"



Bibliotecario

"¿Qué podría decir esta persona sobre nuestro problema?"



Conductor de autobús

"¿Qué podría decir esta persona sobre nuestro problema?"



Concejal local

"¿Qué podría decir esta persona sobre nuestro problema?"



Conserje de la escuela

"¿Qué podría decir esta persona sobre nuestro problema?"



Tablero de titulares de noticias

P.9.A1 | FasePERCIBIR|Edades6-8 / 9-12

¡El periódico de clase escrito por nosotros, para nosotros!

TITULAR:

¿Por qué es importante?

TITULAR:

¿Por qué es importante?

TITULAR:

¿Por qué es importante?

TITULAR:

¿Por qué es importante?

TITULAR:

¿Por qué es importante?

TITULAR:

¿Por qué es importante?



Hoja de ejemplo

E.2.A1 | FaseEXPLORAR | Edades6-8 / 9-12

Esta hoja de ejemplo incluye un caso ficticio de muestra y un conjunto de fichas de personajes y objetos. Estos materiales son solo un punto de partida y deben adaptarse, ampliarse o modificarse según el tema, la edad y el contexto elegidos. Se incluyen plantillas de fichas en blanco para que los niños puedan crear personajes, objetos o ideas adicionales relevantes para su propio escenario. De esta manera, la perspectiva de los niños no se ve limitada por los ejemplos proporcionados.

Caso número 1: "Leo, de 12 años, y el juego del patio de recreo"

- Leo tiene 12 años y está en sexto grado.
- Durante el recreo, a menudo quiere unirse a un partido de fútbol en el patio de la escuela.
- Pero algo sigue ocurriendo:
 - Cuando Leo se acerca, los otros niños dejan de hablar.
 - A veces dicen: "Ya tenemos suficientes jugadores".
 - Cuando se eligen los equipos, Leo suele ser el último en ser seleccionado o ni siquiera es elegido.
 - Algunos niños se ríen cuando falla al atrapar la pelota.
 - Leo suele acabar sentado solo en un banco.

→ Tenga cuidado al utilizar casos relacionados con el acoso escolar, ya que algunos niños pueden haber vivido situaciones similares y podrían verse afectados por la conversación.

Caso número 2: "Noé, de 9 años, y el camino a casa bajo el sol"

- Noah tiene 9 años y está en cuarto grado.
- Es un día de verano muy caluroso, y después de la escuela Noah camina a casa con otros niños.
- En el camino, Noé se da cuenta de varios desafíos:
 - El sol es muy fuerte y hay muy poca sombra.
 - Noé tiene sed, pero no hay ninguna fuente de agua potable cerca.
 - Los pocos lugares con sombra están abarrotados, por lo que los niños no pueden descansar todos allí.
 - Cuando Noah llega a casa, se siente cansado y acalorado.
 - Noah se pregunta qué podría hacer que el camino a casa fuera más seguro y cómodo en los días de mucho calor.



Co-funded by
the European Union



Hoja de documentación

E.2.A2 | Fase EXPLORAR | Edades 6-8 / 9-12

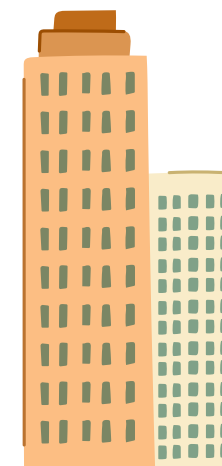
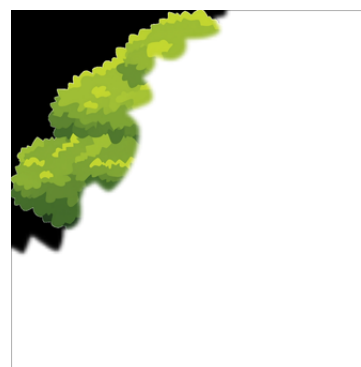
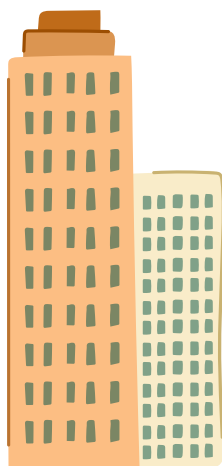
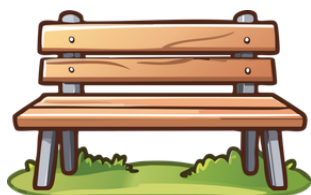
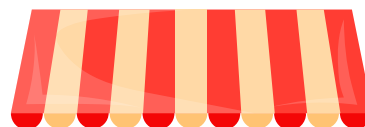
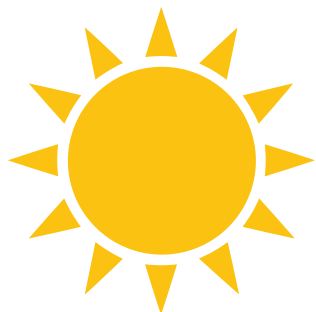




Co-funded by
the European Union

Hoja de documentación

E.2.A2 | Fase EXPLORAR | Edades 6-8 / 9-12



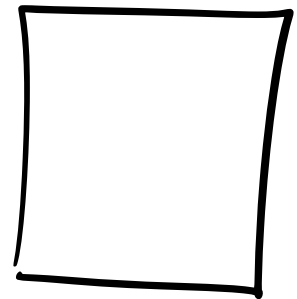
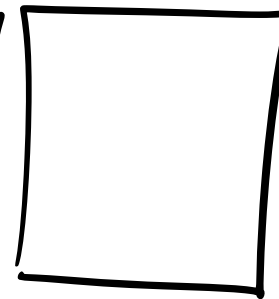
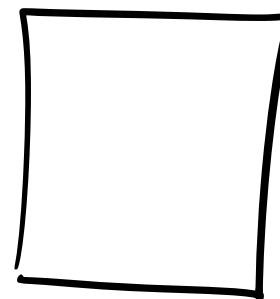
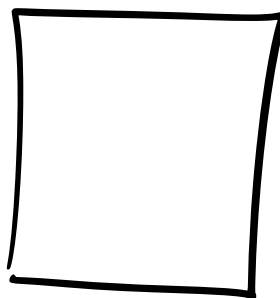
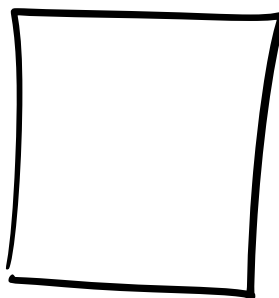
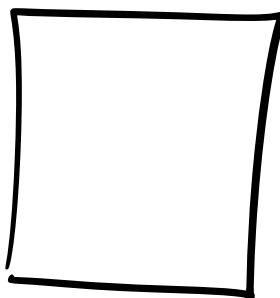
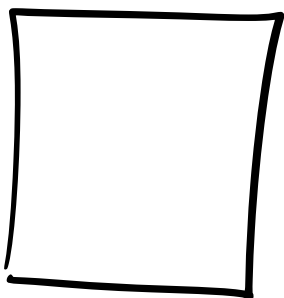
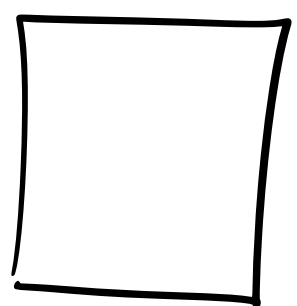
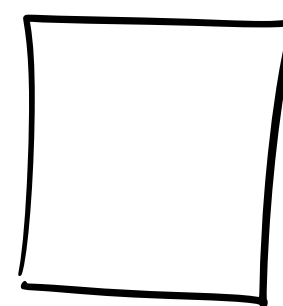
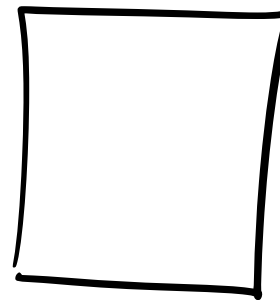
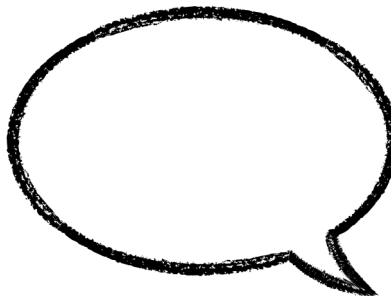
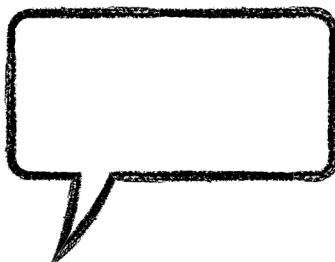
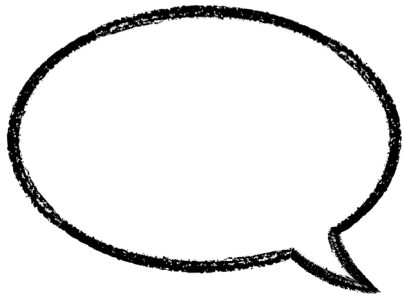
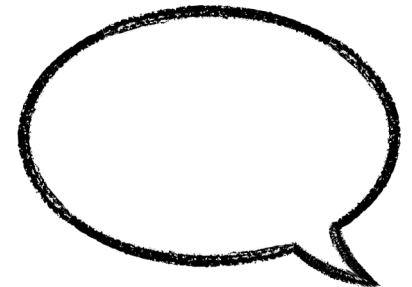
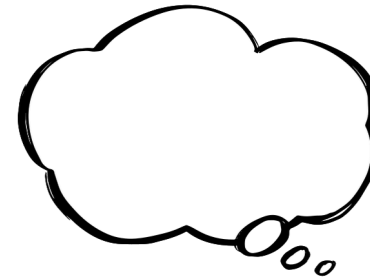
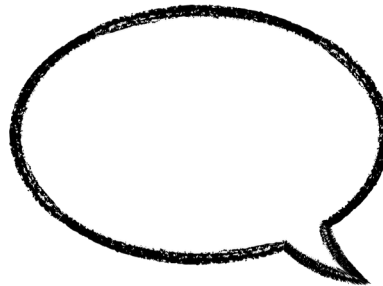
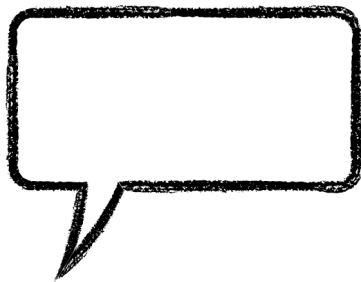
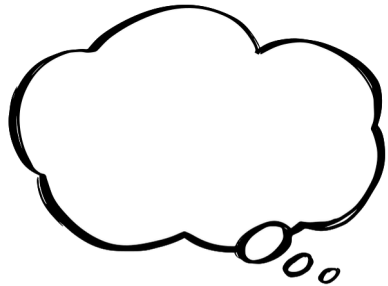


Co-funded by
the European Union



Hoja de documentación

E.2.A2 | Fase EXPLORAR | Edades 6-8 / 9-12





Co-funded by
the European Union



Tarjeta de personaje de la detective Dot

E.3.A1 | FaseEXPLORAR | Edades6-8

¡Les presentamos a la detective Dot!



¡Hola! Soy la detective Dot. Sé cuál es el problema, pero no tengo suficientes pistas para entenderlo. ¿Podrías ayudarme a resolver el misterio?

Acerca del detective Dot

La detective Dot te guiará durante la fase de EXPLORACIÓN. Te ayudará a observar con atención el mundo que te rodea, a detectar pistas sobre posibles problemas y a recopilar pruebas. ¡Siempre lleva consigo su lupa y su libreta para no perderse ningún detalle!

Tu misión

¡Ayuda a la detective Dot a reunir pistas! Observa tu escuela, tu barrio o tu casa. ¿Qué ves? ¿Qué podría mejorarse? Escribe o dibuja tus observaciones en tu cuaderno de detective.



Expediente del caso de la detective Dot

E.3.A2 | FaseEXPLORAR | Edades6-8

Nombre del caso: _____



 ¿Dónde ocurre?

 ¿Cuándo sucede?

 ¿Quiénes son los afectados?

 ¿Qué nos queda por averiguar?





Tarjetas de pistas

E.3.A2 | FaseEXPLORAR | Edades6-8



TARJETA DE PISTA

Clave: _____
Encontrado por: _____

TARJETA DE PISTA

Clave: _____
Encontrado por: _____

TARJETA DE PISTA

Clave: _____
Encontrado por: _____

TARJETA DE PISTA

Clave: _____
Encontrado por: _____

TARJETA DE PISTA

Clave: _____
Encontrado por: _____

TARJETA DE PISTA

Clave: _____
Encontrado por: _____

TARJETA DE PISTA

Clave: _____
Encontrado por: _____

TARJETA DE PISTA

Clave: _____
Encontrado por: _____

TARJETA DE PISTA

Clave: _____
Encontrado por: _____

TARJETA DE PISTA

Clave: _____
Encontrado por: _____

TARJETA DE PISTA

Clave: _____
Encontrado por: _____

TARJETA DE PISTA

Clave: _____
Encontrado por: _____



Co-funded by
the European Union

Junta de Pruebas

E.3.A2 | FaseEXPLORAR | Edades6-8

 ¿Dónde?	 ¿Cuándo?
 ¿OMS?	 Preguntas que aún tenemos

NOTAS DEL CASO

ULTRAS ECRETO



Hoja de trabajo de investigación

E.4.A1 | Fase EXPLORAR | Edades 6-8 / 9-12

Recopilar y anotar pruebas sobre el tema.

¡Ayuda a tu equipo a reunir pistas!

👁️ ¿Qué sabemos ya?

Dibuja aquí

🏠 ¿Qué hemos visto?

Dibuja aquí

👤 ¿Qué origina este problema?

Dibuja aquí

👥 ¿A quién afecta este problema?

Dibuja aquí

Nombre del grupo: _____

Fecha: _____

Cómo lo expresé: 🖍 Dibujando ✍ Escribiendo 🙋 Señalando 🗣 Hablando 🗨 Símbolos Otro: _____



Junta de Pruebas

E.4.A2 | FaseEXPLORAR | Edades6-8 / 9-12

En función de lo que hemos aprendido, ¿qué podría ayudar a mejorar esta situación?

¿Qué solución crees que tendría el mayor impacto positivo?

¿Qué ideas podrían ayudar a hacer realidad los niños?

¿Quién podría ayudar a encontrar una solución al problema?

¿Qué ideas requerirían el apoyo de adultos, escuelas o la comunidad local?



Co-funded by
the European Union



Tablero de rompecabezas

E.5.A1 | FaseEXPLORAR | Edades9-12



Nuestro problema



Co-funded by
the European Union



Piezas del rompecabezas de la investigación

E.5.A2 | Fase EXPLORAR | Edades 9-12

✚ ¿Dónde ocurre? (dibuja o escribe aquí)	✚ ¿Cuándo sucede? (dibuja o escribe aquí)	✚ ¿Quiénes son los afectados? (dibuja o escribe aquí)	✚ ¿Cómo afecta a los niños? (dibuja o escribe aquí)
✚ ¿Qué sabemos ya? (dibuja o escribe aquí)	✚ ¿Qué nos queda por averiguar? (dibuja o escribe aquí)	✚ ¿Quién podría ayudarnos a entender esto mejor? (dibuja o escribe aquí)	✚ ¿Por qué es importante? (dibuja o escribe aquí)

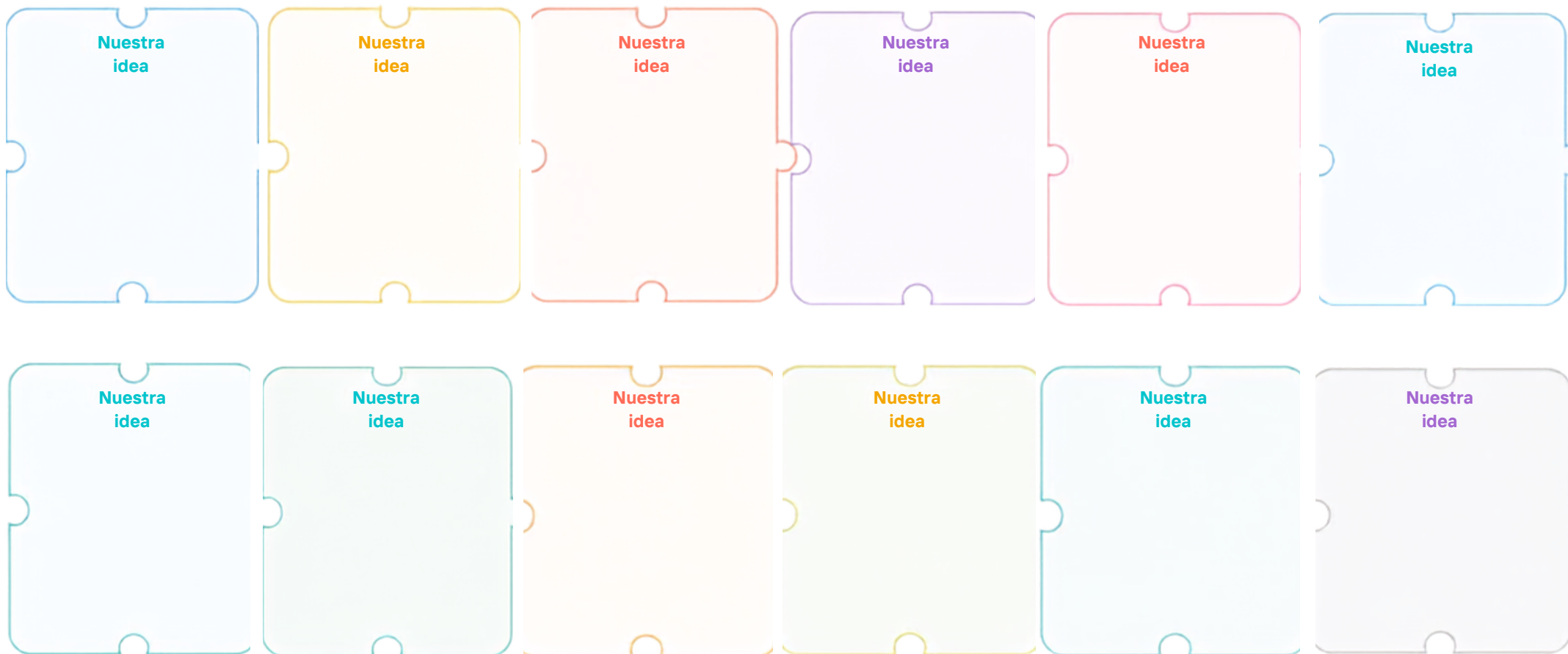


Co-funded by
the European Union



Piezas de rompecabezas en blanco

E.5.A3 | Fase EXPLORAR | Edades 9-12





Co-funded by
the European Union



Árbol de problemas

E.6.A1 | FaseEXPLORAR | Edades6-8 / 9-12

¿Cuáles son las raíces del problema? ¿A quiénes afecta?





Co-funded by
the European Union

Tarjeta de observación de la búsqueda de pruebas

E.7.A1 | Fase EXPLORAR | Edades 6-8 / 9-12



Ficha de evidencia 1 – Observación

Mira con atención



Mi misión

Observen el lugar con atención y fíjense en los detalles que tengan relación con nuestra investigación.



Pensar en...

¿Qué ves?

¿Lo que está sucediendo?

¿Hay algo que te sorprenda?

¿Es algo que ves a menudo?

¿Qué encontramos?



Co-funded by
the European Union



Tarjeta de observación de la búsqueda de pruebas

E.7.A1 | Fase EXPLORAR | Edades 6-8 / 9-12



Tarjeta de evidencia 2 – ¡Cuéntala!

Contar y comparar



Mi misión

Recopila datos sencillos que nos ayuden a comprender el problema.



Pensar en...

¿Cuántas personas usan este lugar?

¿Cuántos contenedores, bancos o
letreros puedes encontrar?

¿Con qué frecuencia ocurre algo?

¿Te sorprenden las cifras?

¿Qué encontramos?



Co-funded by
the European Union

Tarjeta de observación de la búsqueda de pruebas

E.7.A1 | Fase EXPLORAR | Edades 6-8 / 9-12



Tarjeta de evidencia 3 -

¡Pregúntale a alguien!

Escucha a los demás

Mi misión

Averigua qué piensa otra persona.



Pensar en...

¿Qué nos dijeron?

¿Estuvieron de acuerdo o en
desacuerdo?

¿Qué fue lo interesante?

¿Qué pregunta nos gustaría hacer a
continuación?

¿Qué encontramos?



Co-funded by
the European Union

Tarjeta de observación de la búsqueda de pruebas

E.7.A1 | Fase EXPLORAR | Edades 6-8 / 9-12



Tarjeta de evidencia 4:
¡Encuentra las pistas!
Busque evidencia visual



Mi misión

Reúne pistas observando fotografías, dibujos, mapas o letreros.



Pensar en...

¿Qué muestran las imágenes?

¿Qué detalles puedes observar?

¿Falta algo?

¿Qué preguntas suscitan las imágenes?

¿Qué encontramos?



Co-funded by
the European Union



Tarjeta de observación de la búsqueda de pruebas

E.7.A1 | Fase EXPLORAR | Edades 6-8 / 9-12



Tarjeta de evidencia 5: ¡Lee y descubre!

Información de uso



Mi misión

Lee o explora información de libros, carteles, normas escolares o sitios web.



Pensar en...

- ¿Qué información nueva hemos aprendido?
- ¿Responde a alguna de nuestras preguntas?
- ¿La información es fácil de entender?
- ¿Qué más nos gustaría saber?

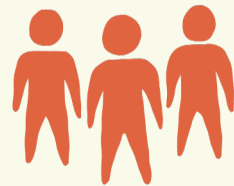
¿Qué encontramos?



Co-funded by
the European Union

Tarjeta de observación de la búsqueda de pruebas

E.7.A1 | Fase EXPLORAR | Edades 6-8 / 9-12



Ficha de evidencia 6: ¡Compara ideas diferentes!

Comparar perspectivas

Mi misión

Compara lo que piensan diferentes personas.



Pensar en...

- ¿Qué información nueva hemos aprendido?
- ¿Responde a alguna de nuestras preguntas?
- ¿La información es fácil de entender?
- ¿Qué más nos gustaría saber?

¿Qué encontramos?



Co-funded by
the European Union

Tarjeta de observación de la búsqueda de pruebas

E.7.A1 | Fase EXPLORAR | Edades 6-8 / 9-12



Ficha de evidencia 7 – Conexión con los derechos del niño Detective de derechos



Mi misión

Busque información sobre los derechos
de los niños relacionada con nuestro tema.



Pensar en...

- ¿Qué derecho podría estar en juego?
- ¿Se está respetando este derecho?
- ¿Se podría mejorar algo?
- ¿Por qué es importante este derecho?

¿Qué encontramos?



Co-funded by
the European Union

Tarjeta de observación de la búsqueda de pruebas

E.7.A1 | Fase EXPLORAR | Edades 6-8 / 9-12



Tarjeta de evidencia 8:
¡Nuestra mejor evidencia!
Elija la evidencia más sólida.



Mi misión

Decide qué prueba te ayuda a responder mejor a nuestra pregunta.



Pensar en...

- ¿Por qué es útil esta evidencia?
- ¿Podemos confiar en ello?
- ¿Responde a nuestra pregunta?
- ¿Qué pruebas necesitamos todavía?

¿Qué encontramos?



Hoja de registro de búsqueda de pruebas

E.7.A2 | FaseEXPLORAR | Edades6-8 / 9-12

¿Qué estamos tratando de averiguar?



¿Qué evidencias encontramos? (dibuja o escribe)



¿Dónde lo encontramos?

- ☐ Observación
- ☐ Entrevista
- ☐ Fotografía
- ☐ Documento
- ☐ Mapa
- ☐ Libro
- ☐ Internet

¿Qué nos dice esto?
(Explica lo que aprendiste)

¿Qué preguntas nos quedan?

Evidencia más útil



Co-funded by
the European Union



Hoja de trabajo del mapa del explorador de problemas

E.8.A1 | Fase EXPLORAR | Edades 6-8 / 9-12

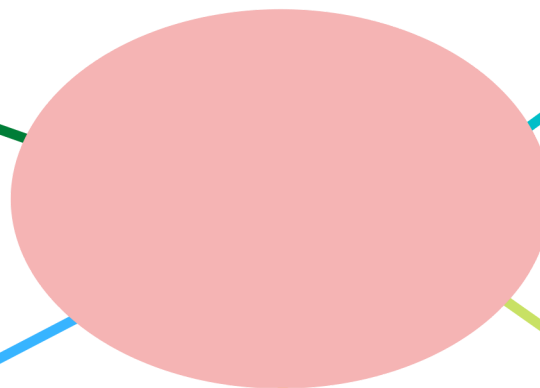
¿QUÉ DERECHOS DE LOS
NIÑOS ESTÁN RELACIONADOS?



¿QUÉ SABEMOS YA?



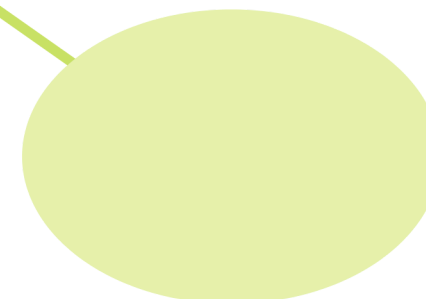
NUESTRO PROBLEMA



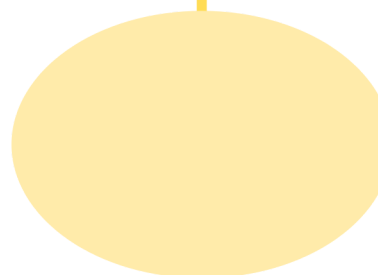
¿QUIÉN PUEDE AYUDARNOS A
OBTENER MÁS INFORMACIÓN?



¿QUÉ QUEREMOS SABER?



¿QUIÉNES SON LOS AFECTADOS?





La hoja de semáforo "¿Por qué?"

E.9.A1 | FaseEXPLORAR | Edades9-12

Utilice el semáforo para analizar un problema: qué lo obstaculiza, por qué podría ocurrir y qué podría ayudar.



Tema que estamos explorando



¿Qué nos lo impide?

¿Cuál es el problema? ¿Qué no funciona bien?



¿Por qué podría suceder esto?

¿Cuáles son las posibles causas? ¿Qué nos queda por comprender?



¿Qué podría ayudar?

¿Qué ideas podrían ayudar a avanzar en esta situación?



Idea clave para abordar el tema de HABLAR



Cuaderno de buenas prácticas para detectives

E.10.A1 | FaseEXPLORAR | Edades6-8 / 9-12

Busca algo que haya funcionado bien. ¿Qué podemos aprender de ello?



El tema que estamos explorando



Dibújalo o descríbelo aquí.



¿Qué hizo que funcionara bien?



La gente ayudó



Los niños trabajaron juntos



Todos tenían un papel



reglas claras



espacio suficiente



buenos materiales



Los adultos escucharon



Fue divertido



Me sentí seguro



otro



¿Qué podemos aprender de esto?



Idea clave para abordar el tema de HABLAR



Hoja de trabajo sobre por qué usar una escalera

E.11.A1 | Fase EXPLORAR | Edades 6-8

Vamos a ir paso a paso para comprender nuestra comunidad.

Empieza con la pista que eligió tu clase.
Pregunta "¿Por qué?" una y otra vez.
Puede haber más de una respuesta.
Escribe o dibuja tus ideas en cada paso.

★ ¿Qué entendemos ahora?

🤔 ¿POR QUÉ?

🤔 ¿POR QUÉ?

🤔 ¿POR QUÉ?

🤔 ¿POR QUÉ?

Nuestra pista elegida



Tarjetas para pensar

E.11.A2 | FaseEXPLORAR | Edades6-8

Corta por las líneas punteadas.

👁️ **¿Qué vimos realmente?**
Mira con atención.
¿Qué pudimos observar con
nuestros propios ojos?

😞 **¿Por qué crees que
sucede esto?**
¿Se te ocurre alguna posible
razón?

🔍 **¿Qué te hace pensar eso?**
¿Viste algo que te ayude a
explicar tu idea?

❤️ **¿Quiénes son los
afectados?**
¿Quién podría sentirse feliz,
preocupado o incómodo por
esto?

🌱 **¿Podría haber otra
razón?**
¿Se te ocurre otra
explicación?

🏠 **¿Quién podría ayudar?**
¿Quién en nuestra escuela o
comunidad podría marcar la
diferencia?

💬 **¿Qué lo mejoraría?**
¿Qué pequeño cambio podría
mejorar esta situación?

❓ **¿Qué nos sigue
intrigando?**
¿Qué pregunta le gustaría
hacer sobre este tema?

🗣️ **¿Qué deberían saber los
adultos?**
¿Qué es lo más importante
que quieres que los adultos
entiendan?



Póster resumen de la investigación

E.11.A3 | FaseEXPLORAR | Edades6-8

Trabajemos juntos como un equipo.
Observa tu Escalera del Por qué y reflexiona sobre tu conversación.
Pónganse de acuerdo sobre las ideas más importantes y completen el resumen de su investigación.



El tema que
exploramos



¿Quiénes son
los afectados?



Nuestro mayor
descubrimiento



¿Qué nos
sigue intrigando?



¿Qué nos
gustaría
preguntarles a los
adultos?



Mensaje clave de nuestro grupo



Hoja de investigación de la caminata silenciosa

E.12.A3 | Fase EXPLORAR | Edades 9-12

La investigación de hoy

Nuestro tema de hoy es:

Registro de observaciones

Me di cuenta...	¿Dónde?	¿Por qué podría importar esto?

★ ¿Cuál de estas observaciones
consideras más importante?

? Una pregunta que me gustaría
explorar más a fondo

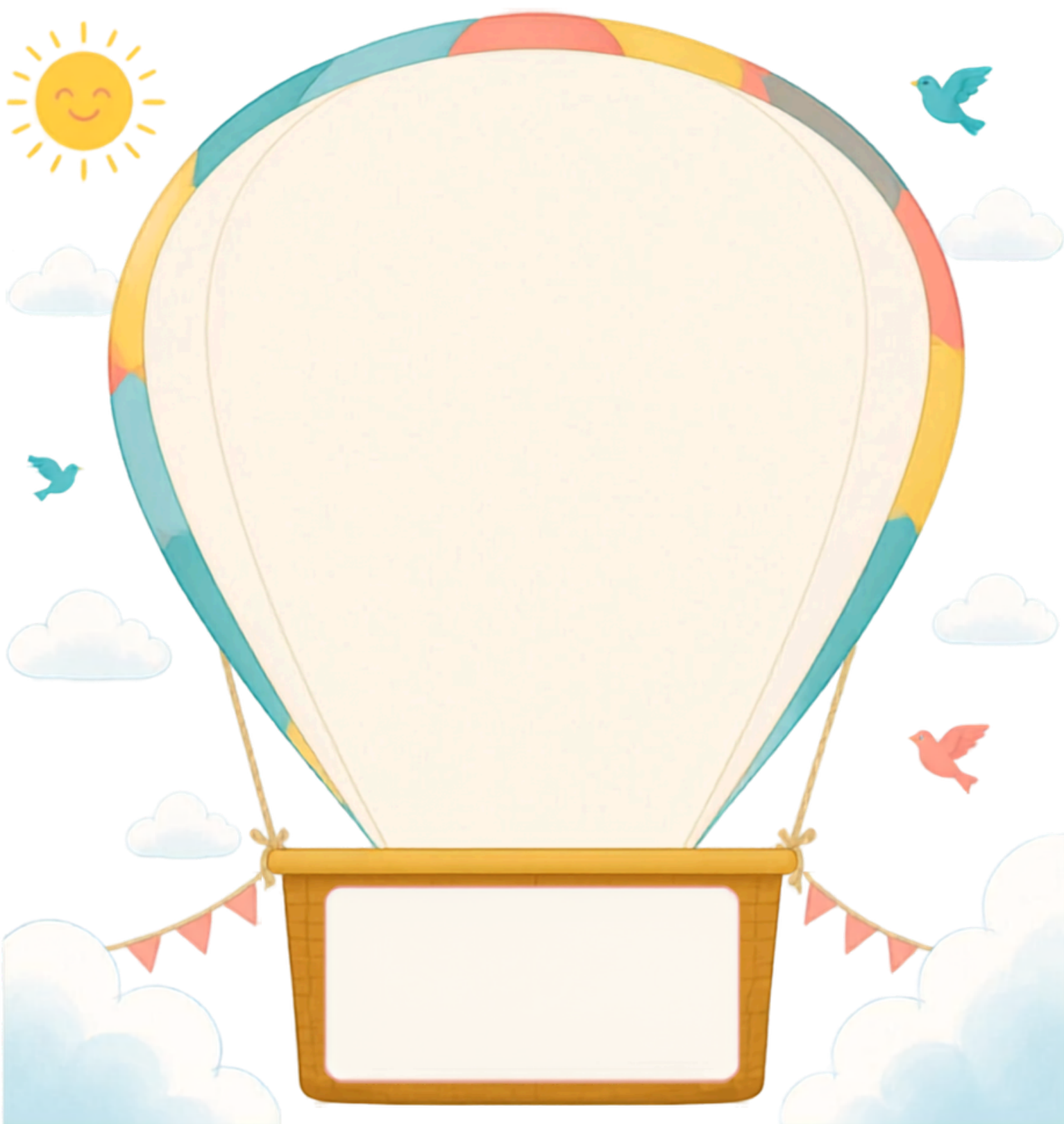


Co-funded by
the European Union



Póster de globo aerostático

H.2.A1 | Fase HABLAR | Edades 6-8





Co-funded by
the European Union



Tarjetas con mensajes en forma de globos

H.2.A1 | Fase HABLAR | Edades 6-8





Co-funded by
the European Union

Plantilla para cesta de globos

H.2.A3 | Fase HABLAR | Edades 6-8

¿Cómo compartiremos nuestro mensaje?

☐

Reunión

☐

Vídeo

☐

Póster

☐

Presentación

☐

Carta

☐

Otro



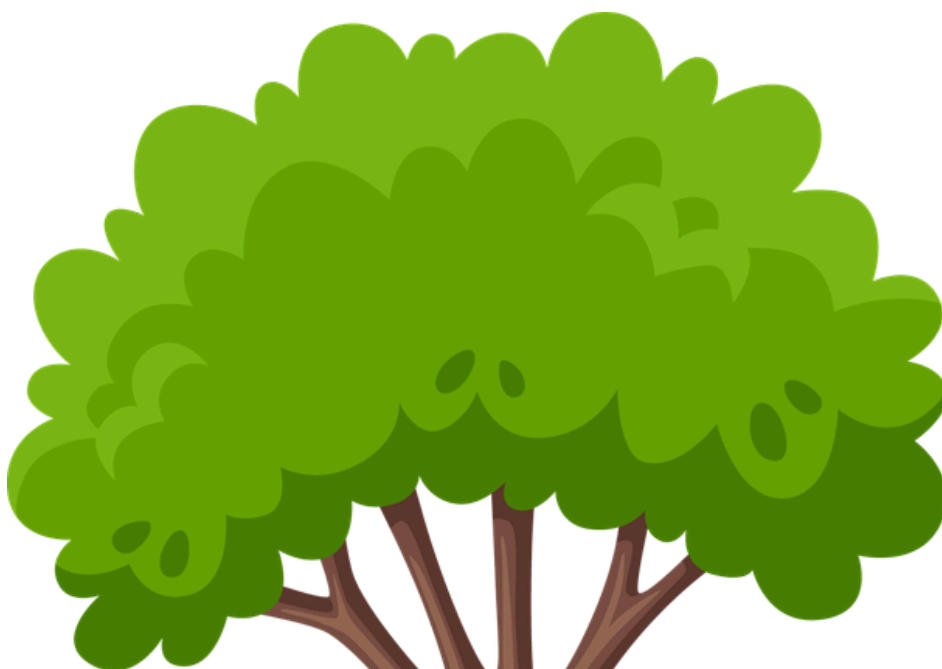
Co-funded by
the European Union



Póster del Árbol del Cambio

H.3.A1 | Fase HABLAR | Edades 9-12

Fruta: ¿Qué queremos que hagan los adultos?



Ramas: ¿Qué queremos que entiendan los adultos?

Maletero: Nuestro problema



Raíces: ¿Por qué es importante?



Co-funded by
the European Union

Tarjetas raíz

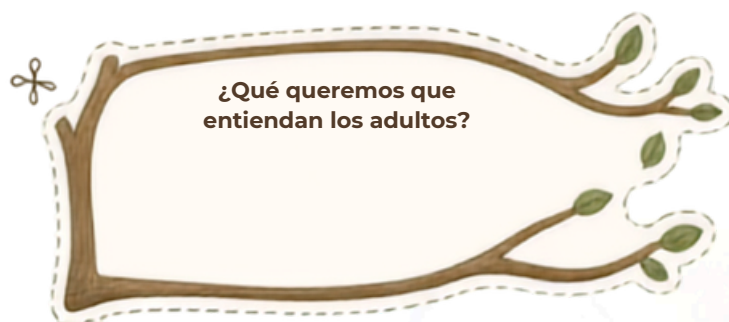
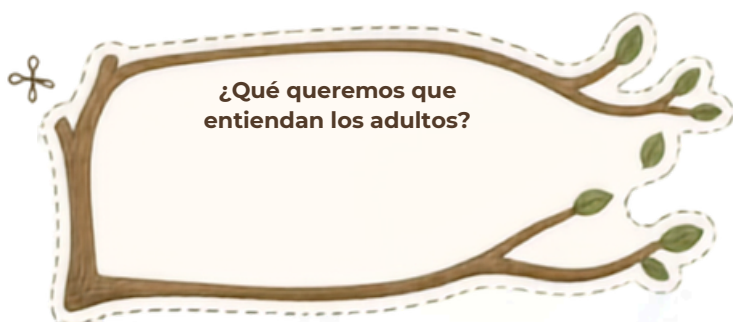
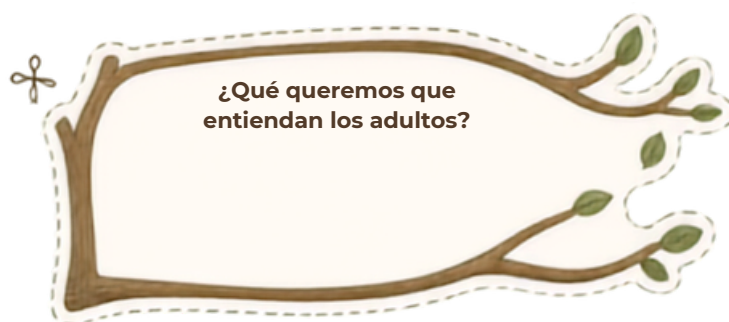
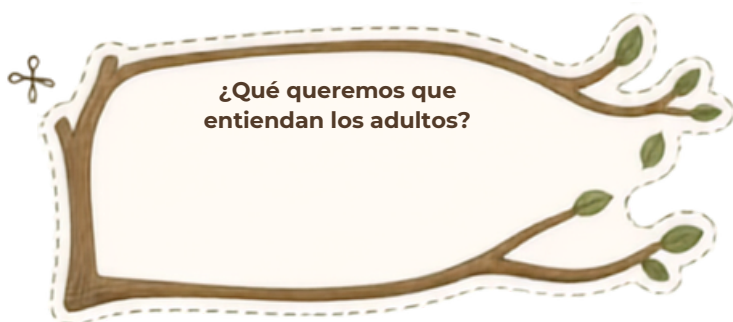
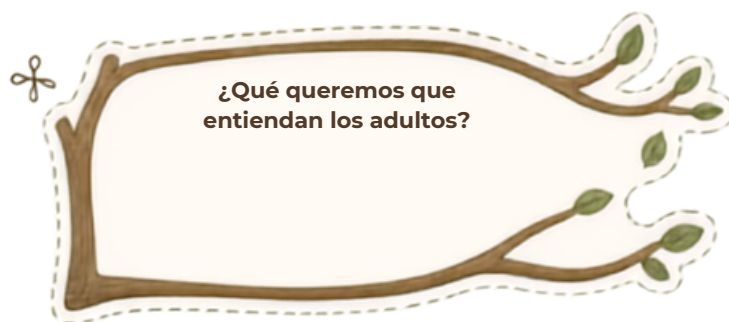
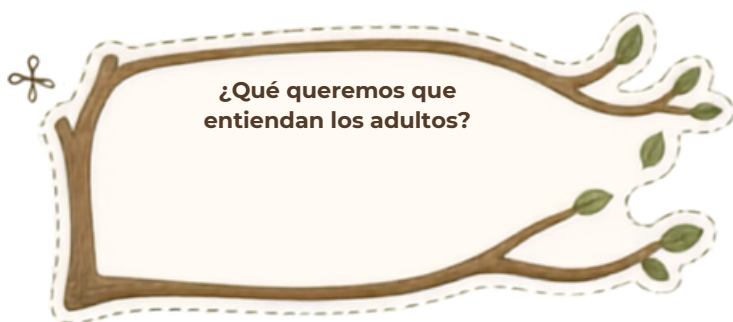
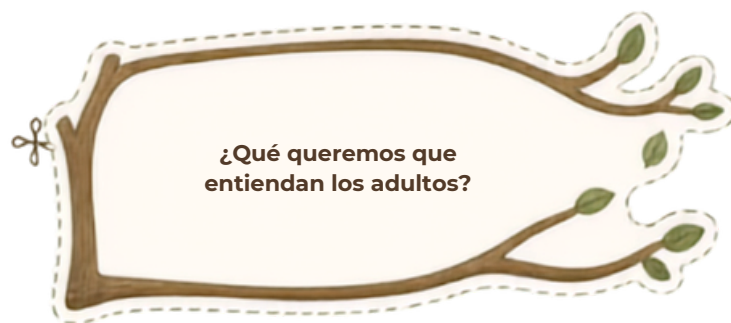
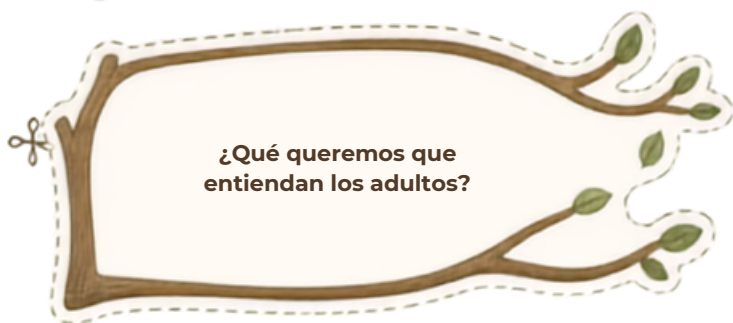
H.3.A2 | Fase HABLAR | Edades 9-12





Tarjetas de sucursal

H.3.A3 | Fase HABLAR | Edades 9-12

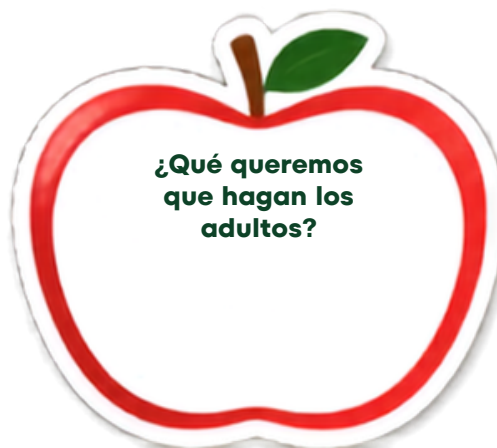
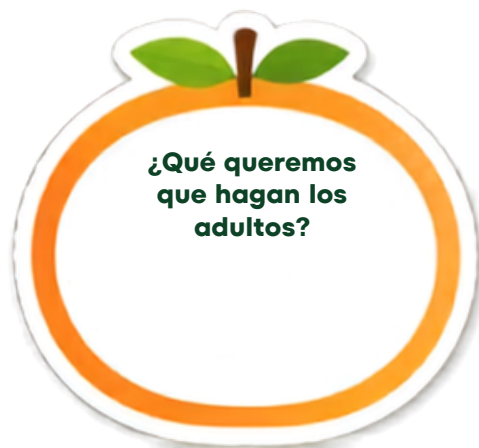
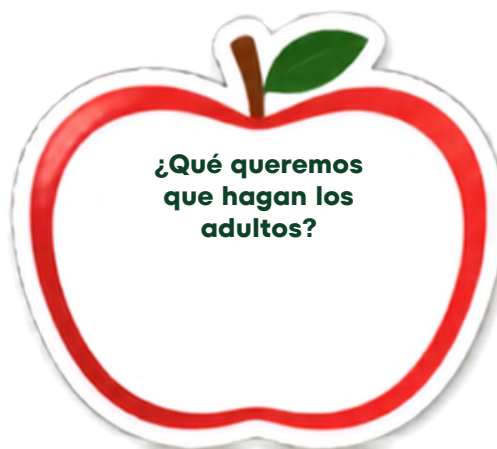
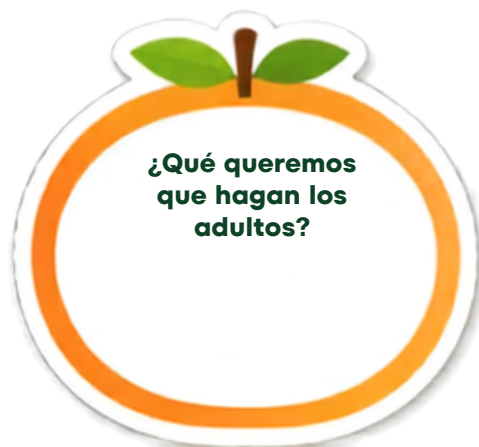




Co-funded by
the European Union

Tarjetas de frutas

H.3.A4 | Fase HABLAR | Edades 9-12





Nuestro plan de comunicación

H.4.A1 | Fase HABLAR | Edades 6-8 / 9-12

NUESTRO MENSAJE PRINCIPAL: ¿qué queremos decir?

¿CÓMO QUEREMOS COMUNICARNOS?



Hablen juntos



Carta a la autoridad



Un portavoz



Vídeo



Juego de roles



Póster

Otras ideas:

¿CUÁL ES MI FUNCIÓN?

- ☐  Orador ☐  Artista ☐  Escritor
☐  Actor

- ☐  Ayudante de vídeo ☐  Ayudante de ideas ☐  Colaborador ☐  Otro

Nombre del grupo: _____

Fecha: _____ Grupo de edad: _____



Carta de entrega especial

H.6.A1 | Fase HABLAR | Edades 6-8

Un mensaje de los niños a los adultos

**Trabajen juntos. ¡Escriban, dibujen o hagan
ambas cosas!**

 **Nuestro mensaje para:.....**

 **Hemos notado.....**

 **Descubrimos.....**

 **Esperamos.....**

 **Dibuja el cambio que esperas ver**

 **De: Nuestro grupo**



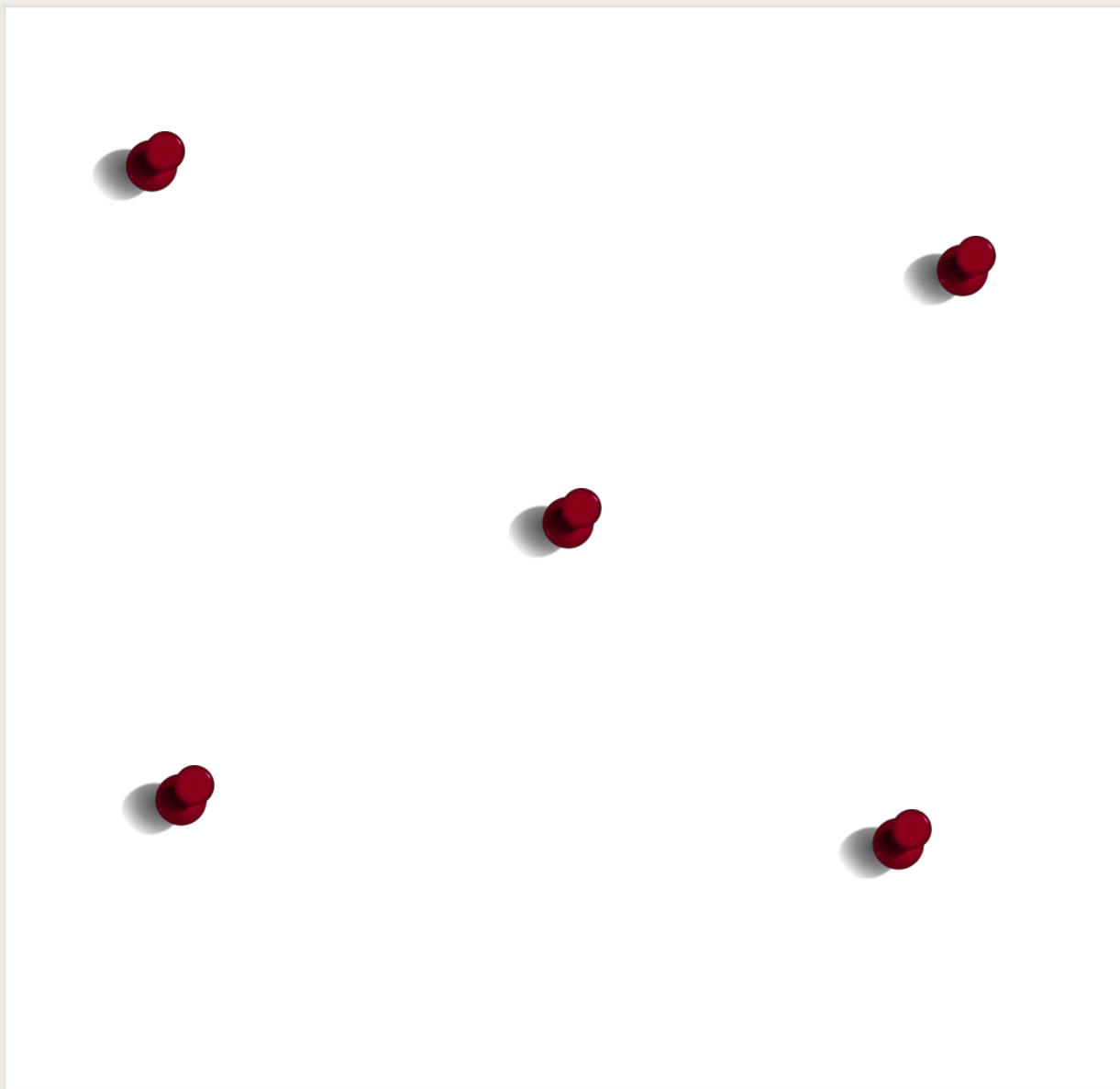
Co-funded by
the European Union



Tablero de mensajes de la comunidad

H.6.A2 | Fase HABLAR | Edades 6-8

Descubramos las ideas que compartimos.



♥ Todos estamos de acuerdo en que...

★ Nuestro mensaje de clase



Nuestras Voces, Nuestras Tarjetas de Mensaje

H.7.A1 | Fase HABLAR | Edades 9-12

Corta por las líneas punteadas.

Los grupos van revelando las tarjetas una a una y las comentan antes de anotar sus ideas en la hoja de planificación "Nuestras voces, nuestro mensaje".

Tarjeta 1 – Nuestro problema

¿De qué tema estamos hablando?

- ¿Qué observamos?
- ¿Qué exploramos?
- ¿Puedes describir el problema en una sola frase?

Tarjeta 2 – Nuestras pruebas

¿Qué pruebas tenemos?

Pensar en:
Observaciones
Entrevistas
Fotografías
Dibujos
Recuentos
Documentos

Tarjeta 3 – ¿Por qué es importante?

¿Por qué es importante?

¿Quiénes son los afectados?
¿Qué diferencia supone este problema?
¿Por qué debería importarle a la gente?

Tarjeta 4 – Nuestro mensaje principal

¿Qué queremos que la gente sepa?

Completa la frase:
Queremos que la gente sepa que...

Tarjeta 6 – Nuestro público

¿Con quién estamos hablando?
¿A quién te gustaría que escuchara tu mensaje?

- ☐ Compañeros de clase
- ☐ Profesores
- ☐ Familias
- ☐ Directores escolares
- ☐ Miembros de la comunidad
- ☐ Responsables de la toma de decisiones locales
- ☐ Todos

Tarjeta 7 – ¿Cómo compartiremos nuestro mensaje?

¿Cómo prefieres comunicarte?

Elige uno:
Hablar 🎤 Dibujar 🎨
Actuar 📺 Reportaje 📖
Historia 🖥️ Presentación digital 🎬 Video 🎵
Canción 🧱 Construir un modelo 🗣️ Otro

Tarjeta 5 – Nuestra recomendación

¿Qué nos gustaría que sucediera?

Completa la frase:
Creemos que sería útil si...



Hoja de planificación Nuestras voces, nuestro mensaje

H.7.A2 | Fase HABLAR | Edades 9-12

1. ¿Qué tema exploramos?

 Dibújalo o escribe sobre ello.



2. ¿Qué descubrimos?

¿Qué pruebas nos ayudaron a comprender el problema?

- ☐ Observamos...
- ☐ Entrevistamos a...
- ☐ Contamos...
- ☐ Examinamos fotografías o documentos...
- ☐ Algo más...

Escribe o dibuja tus pruebas.

3. ¿Por qué es importante?

¿Cómo afecta este problema a las personas?

¿Quiénes son los afectados?



Hoja de planificación Nuestras voces, nuestro mensaje

H.7.A2 | Fase HABLAR | Edades 9-12

4. ¿Cómo nos gustaría que nos presentáramos que los demás comprendan?

Completa la oración.

Queremos que la gente sepa que...

6. ¿Cómo nos gustaría compartir nuestro mensaje?

Elige uno o más.

- ☐ Póster ☐ Dibujo ☐ Discurso ☐ Juego de roles ☐ Tira cómica ☐ Historia ☐ Reportaje ☐ Grabación de audio ☐ Presentación digital ☐ Modelo ☐ Otro: _____

5. ¿Qué nos gustaría que sucediera?
Nuestra recomendación es...

7. ¿Quién hará qué?

Miembro del equipo

Mi trabajo es.....

Mi trabajo es.....

Mi trabajo es.....

Mi trabajo es.....

Mi trabajo es.....



Hoja de planificación Nuestras voces, nuestro mensaje

H.7.A2 | Fase HABLAR | Edades 9-12

8. Antes de presentar...

✓ ¿Nuestro mensaje explica el problema?

☐ Sí ☐ Todavía no

✓ ¿Utilizamos pruebas para respaldar nuestras ideas?

☐ Sí ☐ Todavía no

✓ ¿Pueden todos participar de la manera que les resulte más conveniente?

☐ Sí ☐ Todavía no

✓ ¿Estamos listos para compartir nuestro mensaje?

☐ Sí ☐ ¡Casi!



☀️ **Nuestro lema de equipo:**

Completa la frase.

Nuestra voz importa porque...

Nombre: _____

Fecha: _____ Grupo de edad: _____

Cómo lo expresé: 🖍 Dibujando ✍ Escribiendo 🙋 Señalando 🗣 Hablando 🗨 Símbolos Otro: _____



Co-funded by
the European Union



Tarjeta de Agente de Cambio

H.8.A1 | Fase HABLAR | Edades 9-12

Dibuja o escribe cómo te gustaría presentar tu idea.



Co-funded by
the European Union



Lienzo de planificación de presentaciones

H.8.A2 | Fase HABLAR | Edades 9-12

NUESTRA PROBLEMA COMUNITARIO

¿De qué problema estamos hablando?

dibuja o escribe aquí

SOLUCIÓN

¿Qué cambios nos gustaría ver?

dibuja o escribe aquí

AUDIENCIA

¿A quién nos dirigimos?

dibuja o escribe aquí

NUESTRO MENSAJE CLAVE

Si lagente solopudierarecordar una cosa, ¿cuál debería ser?

dibuja o escribe aquí

¿CÓMO PRESENTAREMOS NUESTRA IDEA?

dibuja o escribe aquí

NUESTROS ROLES DE EQUIPO

dibuja o escribe aquí



Tarjetas de accesorios creativos

H.8.A3 | Fase HABLAR | Edades 9-12



MISIÓN DE SUPERHÉROE

Inventa un superhéroe cuya misión especial sea resolver el problema de tu comunidad.



NOTICIAS DE ÚLTIMA HORA

Sois reporteros de televisión cubriendo una historia apasionante sobre una nueva idea que podría mejorar vuestra comunidad.



JUEGO DE ROL

Crea una escena corta que muestre primero el problema... ¡y luego tu increíble solución!



CARTEL DE CAMPAÑA

Utiliza imágenes, colores y un eslogan impactante para animar a la gente a apoyar tu idea.



ENTREVISTA

Juego de roles: ser entrevistado sobre tu idea.



RUEDA DE PRENSA

Un miembro del equipo es el portavoz, mientras que los demás son periodistas que hacen preguntas.



CARTA AL ALCALDE

Escribe y lee una breve carta explicando por qué tu idea es importante y cómo podría mejorar tu comunidad.



ANUNCIO DE TV

Crea un breve anuncio de televisión para convencer a todo el mundo de que tu idea puede hacer de tu comunidad un lugar mejor.



Hoja de discusión del foro comunitario

H.9.A1 | Fase HABLAR | Edades 9-12

¿Qué recomendación compartió su grupo?

 Escribe o dibuja la recomendación principal de tu grupo.

¿Qué recomendaciones escuchaste de otros grupos?

Escribe o dibuja una o dos ideas que te hayan parecido interesantes.

Grupo 1

Grupo 2

Grupo 3

¿Qué pruebas respaldan esta recomendación?

¿Qué te hace pensar que es una buena idea?

- ☐ Observaciones ☐ Entrevistas ☐
☐ Fotografías ☐ Dibujos ☐ Recuentos
☐ Documentos ☐ Otros

Escribe o dibuja la evidencia.



Hoja de discusión del foro comunitario

H.9.A1 | Fase HABLAR | Edades 9-12

¿Quién podría ayudar a que esto suceda?

☐ Niños ☐ Maestros ☐ Familias ☐
Directores escolares ☐
Miembros de la comunidad ☐
Autoridades locales ☐ Todos
juntos ☐ Alguien más

¿Cuál podría ser nuestro primer paso?

Completa la oración.
Podríamos empezar por...

Nuestras prioridades de clase

Marca con una  las ideas que creas que deberían seguir adelante.





Mirando hacia atrás hoy...

☐ Compartí mis ideas ☐ Escuché a los demás ☐ Aprendí algo nuevo ☐
Cambié de opinión ☐ Respeté las diferentes opiniones

Una cosa que recordaré es...

 Nuestra promesa a la comunidad

Completa la oración.
Nuestra clase puede marcar la diferencia al...



Las tarjetas de recomendación del “semáforo”

H.9.A2 | Fase HABLAR | Edades 9-12

En lugar de tarjetas idénticas, los niños eligen el tipo de recomendación que van a hacer.

TARJETA VERDE

COMIENZO Algo que creemos que debería comenzar.
Creemos que nuestra escuela/comunidad debería
empezar...



¿Por qué?
¿Qué pruebas respaldan esto?
¿Quién podría ayudar?
Resultado positivo esperado



TARJETA AMARILLA

MEJORAR Algo que ya existe pero que podría
ser mejor.
Creemos que sería mejor si...



¿Por qué?
¿Qué pruebas respaldan esto?
¿Quién podría ayudar?
Resultado positivo esperado



Co-funded by
the European Union



Las tarjetas de recomendación del “semáforo”

H.9.A2 | Fase HABLAR | Edades 9-12

En lugar de tarjetas idénticas, se crean tres tipos de tarjetas de recomendación que van a hacer.

TARJETAROJA

CAMBIO Algo que no funciona bien.
Creemos que esto debería cambiar
porque...



¿Por qué?

¿Qué pruebas respaldan esto?

¿Quién podría ayudar?

Resultado positivo esperado

TARJETA AZUL

CONSERVAR Algo que funcione bien y que
deba continuar.

Creemos que deberíamos mantener...



¿Por qué?

¿Qué pruebas respaldan esto?

¿Quién podría ayudar?

Resultado positivo esperado



Tarjetas de respuesta/compromiso para adultos

H.10.A1 | Fase HABLAR | Edades 6-8 / 9-12



Puedo actuar pronto



¿Qué puedo
hacer?

.....
.....



¿Cuándo?

.....



Mi nombre / cargo

.....



Puedo planificar esto



¿Qué debe suceder
a continuación?

.....



¿Quiénes deberían
participar?

.....
.....



Plazo posible

.....



Mi nombre / cargo

.....



Por ahora esto no es posible.



¿Por qué? Explícalo
claramente para
los niños.

.....

¿Qué se podría

.....

revisar o volver a
discutir?

.....

.....



Mi nombre / cargo

.....



Sobre de la propuesta oficial

H.11.A1 | Fase HABLAR | Edades 6-8 / 9-12

Utilice esta etiqueta para la propuesta de su grupo.
Introduce tu dibujo, mensaje o idea dentro del sobre.



A:



De:



Nuestra propuesta
trata sobre:



Dentro de este sobre encontrarás:

☐

Un dibujo

☐

Un mensaje escrito

☐

Una idea para
un póster

☐

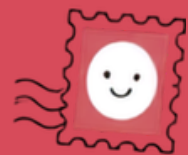
Hoja de semáforo "¿Por
qué?"

☐

Otro material



Nuestro mensaje en pocas
frases:





Recibo de confirmación

H.11.A2 | Fase HABLAR | Edades 6-8 / 9-12

Estimado adulto, por favor complete este recibo después de recibir la propuesta de los niños.

Tu respuesta les ayudará a comprender qué puede suceder a continuación.



Propuesta recibida de:



Propuesta sobre:



Recibí esta propuesta el:



Mi nombre y cargo:



Mi primera respuesta es:

☐

Puedo actuar pronto

☐

Puedo planificar esto

☐

Esto necesita más estudio.

☐

Por ahora esto no es posible.



Por favor, explica tu respuesta con palabras que sean comprensibles para los niños.



¿Qué sucederá después?



¿Cuándo pueden esperar los niños una actualización?



Firma

.....



Co-funded by
the European Union



Tarjetas informativas para los medios de comunicación infantil

H.12.A1 | Fase HABLAR | Edades 9-12



Abriendo mis notas

★ Habla con claridad. Escucha con respeto.



Evidencia Mis notas

★ Habla con claridad. Escucha con respeto.



Pregunta Mis notas

★ Habla con claridad. Escucha con respeto.



**Cierre / Cambio sugerido
Mis notas**

★ Habla con claridad. Escucha con respeto.



Hoja de planificación para la sesión informativa sobre medios infantiles

H.12.A2 | Fase HABLAR | Edades 9-12

Planifica la presentación de tu grupo antes de reunirte con los adultos.

*Utiliza tu Muro de Investigación para preparar la presentación de tu grupo.
Decidan juntos qué quieren que los adultos entiendan y cómo comunicarán su mensaje.*

1. Nuestro mensaje clave

¿Cuál es la ÚNICA idea que queremos que los adultos recuerden?

2. Nuestra evidencia más sólida

Selecciona la evidencia más convincente de tu Muro de Investigación.

☐ Observación ☐ Entrevista ☐ Fotografía ☐ Mapa ☐ Dibujo ☐ Otro _____

¿Por qué lo elegimos?

3. Nuestros roles de presentación Rol del orador

Orador 1 Apertura Orador 2 Evidencia Orador 3 Pregunta Orador 4 Cierre

(Los grupos pueden adaptar los roles según el número de niños).

4. Nuestra pregunta para quien toma las decisiones

5. Nuestro cambio sugerido

¿Qué medidas nos gustaría ver?



Mi hoja de termómetro de cambios

EV.2.A1 | Fase EVALUAR | Edades 6-8 / 9-12



Piensa en todo el viaje.

¿Qué cambió? ¿Hasta qué punto sentiste que te escuchaban?



El cambio más importante que noté fue...



¿Hasta qué punto sentiste
que te escuchaban?



Mucho



Bastante



Un

poco



Aún no



Algo que aún está abierto o
necesita atención...



Una cosa que me gustaría hacer a
continuación...





Co-funded by
the European Union



Hoja de trabajo de la ruta de consecuencias

EV.3.A1 | Fase EVALUAR | Edades 6-8 / 9-12

¿Qué podría pasar después?

Nombre del grupo: _____ Fecha: _____ La idea
que compartimos: _____

 Escribe o dibuja la idea o el mensaje que compartimos durante la fase HABLA.

¿Qué sucedió después de que compartimos nuestra idea?

 Dibuja o escribe.

 ¿Quién se daría cuenta primero?

¿Qué podría suceder después? (Unos días o semanas más tarde)

 Dibuja o escribe.

 ¿Quién podría notar un cambio?



Co-funded by
the European Union



Hoja de trabajo de la ruta de consecuencias

EV.3.A1 | Fase EVALUAR | Edades 6-8 / 9-12

Piensa en todos

😊 ¿Quiénes podrían verse afectados?

😞 ¿A alguien le puede resultar difícil?

¿Qué podría ayudar a que esta idea salga adelante?

Nuestro siguiente paso

- ☐ Nos gustaría solicitar una actualización
- ☐ Nos gustaría recopilar más información
- ☐ Nos gustaría seguir trabajando en este tema.
- ☐ Nos gustaría explorar un nuevo tema.

¿Por qué?

Estamos de acuerdo en este siguiente paso porque...

Cada miembro del grupo puede firmar o dibujar su símbolo.







Tarjetas de opción "Mi elección, nuestra elección"

EV.4.A1 | Fase EVALUAR | Edades 6-8 / 9-12

Recorta por las líneas punteadas. Usa estas tarjetas para hablar sobre los posibles pasos a seguir.

Tarjeta 1 - Aprender juntos

Nuestro siguiente paso



Podemos seguir compartiendo lo que hemos aprendido y ayudar a otros a comprender el problema.

Pensar en:

- ¿Quiénes podrían estar involucrados?
- ¿Cómo podría esto ayudar?
- ¿Le interesaría a la gente?

Tarjeta 2 - Cambiar las reglas

Nuestro siguiente paso

Podemos pedir a los adultos que revisen o mejoren una norma basándose en nuestras ideas.

Pensar en:

- ¿Quiénes deben participar?
- ¿Qué respuesta recibimos?
- ¿Qué podría pasar después?





Tarjetas de opción "Mi elección, nuestra elección"

EV.4.A1 | Fase EVALUAR | Edades 6-8 / 9-12

Recorta por las líneas punteadas. Usa estas tarjetas para hablar sobre los posibles pasos a seguir.

Tarjeta 3 - Trabajar juntos



Nuestro siguiente paso

La gente puede seguir trabajando junta para impulsar la idea.

Pensar en:

- ¿Quiénes deben participar?
- ¿Qué podríamos hacer juntos?
- ¿Cómo podría esto ayudar?

Tarjeta 4 - Pedir ayuda

Nuestro siguiente paso

Los niños pueden pedir apoyo o seguimiento a adultos de confianza o a representantes de la comunidad.

Pensar en:

- ¿Quién podría ayudar?
- ¿Qué pediríamos?
- ¿Qué podría pasar después?





Tarjetas de opción "Mi elección, nuestra elección"

EV.4.A1 | Fase EVALUAR | Edades 6-8 / 9-12

Recorta por las líneas punteadas. Usa estas tarjetas para hablar sobre los posibles pasos a seguir.

Tarjeta 5 - Crea algo

Nuestro siguiente paso



Podríamos crear algo para seguir compartiendo nuestro mensaje o para mostrar qué ha cambiado.

Pensar en:

- ¿Quién podría verlo?
- ¿Qué nos gustaría que la gente entendiera?
- ¿Podría servir de base para futuras acciones?

Tarjeta 6 - Mejora el espacio

Nuestro siguiente paso

Podemos seguir colaborando con otros para mejorar nuestra escuela o comunidad.

Pensar en:

- ¿Qué cambios nos gustaría ver?
- ¿Quién podría apoyarlo?
- ¿Cómo sabríamos si algo hubiera cambiado?





Tarjetas de opción "Mi elección, nuestra elección"

EV.4.A1 | Fase EVALUAR | Edades 6-8 / 9-12

Recorta por las líneas punteadas. Usa estas tarjetas para hablar sobre los posibles pasos a seguir.

Tarjeta 7 - Organizar un evento

Nuestro siguiente paso

Organiza una actividad para continuar la conversación o compartir novedades con los demás.

Pensar en:

- ¿Quién podría participar?
- ¿Qué nos gustaría compartir?
- ¿Cómo podría esto ayudar?



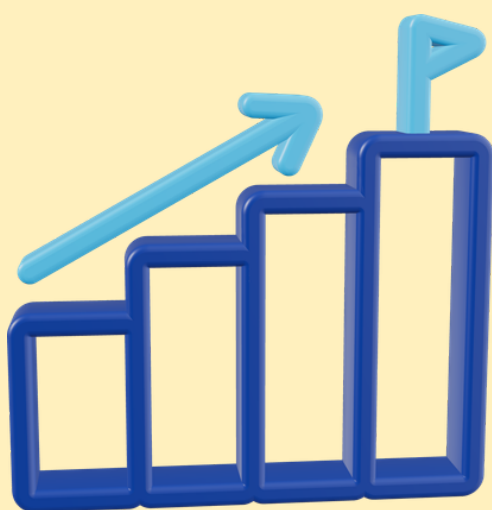
Tarjeta 8 - Empieza poco a poco

Nuestro siguiente paso

Continúa con una pequeña acción que los niños y otras personas puedan realizar juntos.

Pensar en:

- ¿Es posible empezar ahora?
- ¿Quién podría participar?
- ¿Cómo podría crecer?





Tarjetas de opción "Mi elección, nuestra elección"

EV.4.A1 | Fase EVALUAR | Edades 6-8 / 9-12

Recorta por las líneas punteadas. Usa estas tarjetas para hablar sobre los posibles pasos a seguir.

Tarjeta 9 - Mi propia idea

Nuestro siguiente paso

Escribe o dibuja otra solución que haya creado tu grupo.

Pensar en:

- ¿Por qué es importante?
- ¿Quién podría ayudar?
- ¿Qué podría pasar después?





Tabla de decisiones

EV.4.A2 | Fase EVALUAR | Edades 6-8 / 9-12

Analicen cada tarjeta de opciones. Discutan juntos los posibles pasos a seguir y comparen cómo cada opción podría ayudar a continuar el proceso de participación.

Options	😊 Apoya las ideas de los niños	👍 Es posible hacerlo	🌍 Ayuda a avanzar	★ Decisión de nuestro grupo
Option 1	☐ ✓ ☐ — ☐ ✗	☐ ✓ ☐ — ☐ ✗	☐ ✓ ☐ — ☐ ✗	★★★★★★
Option 2	☐ ✓ ☐ — ☐ ✗	☐ ✓ ☐ — ☐ ✗	☐ ✓ ☐ — ☐ ✗	★★★★★★
Option 3	☐ ✓ ☐ — ☐ ✗	☐ ✓ ☐ — ☐ ✗	☐ ✓ ☐ — ☐ ✗	★★★★★★
Option 4	☐ ✓ ☐ — ☐ ✗	☐ ✓ ☐ — ☐ ✗	☐ ✓ ☐ — ☐ ✗	★★★★★★
Option 5	☐ ✓ ☐ — ☐ ✗	☐ ✓ ☐ — ☐ ✗	☐ ✓ ☐ — ☐ ✗	★★★★★★
Option 6	☐ ✓ ☐ — ☐ ✗	☐ ✓ ☐ — ☐ ✗	☐ ✓ ☐ — ☐ ✗	★★★★★★
Option 7	☐ ✓ ☐ — ☐ ✗	☐ ✓ ☐ — ☐ ✗	☐ ✓ ☐ — ☐ ✗	★★★★★★
Option 8	☐ ✓ ☐ — ☐ ✗	☐ ✓ ☐ — ☐ ✗	☐ ✓ ☐ — ☐ ✗	★★★★★★
Our Own Idea	☐ ✓ ☐ — ☐ ✗	☐ ✓ ☐ — ☐ ✗	☐ ✓ ☐ — ☐ ✗	★★★★★★



Tabla de decisiones

EV.4.A2 | Fase EVALUAR | Edades 6-8 / 9-12

Piensa en lo que sucedió después de compartir tus ideas con adultos.

¿Qué opción podría ayudarnos a avanzar?

¿Por qué cree que este siguiente paso podría ser útil?

¿Podríamos combinar dos pasos siguientes?

☐ Sí ☐ No

Si es así, ¿cuáles? ¿Cuál podría ser el primer paso?

Nombre del grupo:

Fecha: _____



Tabla de decisiones

EV.4.A2 | Fase EVALUAR | Edades 6-8 / 9-12

Adaptación para niños de 6 a 8 años.

En lugar de marcas de verificación, los niños pueden colorear una cara por cada criterio:



Sí



Tal vez



Aún no

Después de analizar todas las tarjetas, cada niño coloca una pegatina grande con una estrella (★) en el siguiente paso que cree que ayudaría al grupo a avanzar.

Nombre del grupo:

Fecha: _____



Co-funded by
the European Union



Tarjetas de reflexión "Pequeños pasos"

EV.5.A1 | Fase EVALUAR | Edades 6-8



**Tarjeta 1 ¿Qué te hizo
sonreír hoy?**

dibuja o escribe aquí



Cada pequeño paso cuenta.



**Tarjeta 2 ¿De qué estás
orgulloso/a?**

dibuja o escribe aquí



Cada pequeño paso cuenta.



Tarjeta 3 ¿Qué aprendiste?

dibuja o escribe aquí



Cada pequeño paso cuenta.



**Tarjeta 4 ¿Quién escuchó
nuestras ideas?**

dibuja o escribe aquí



Cada pequeño paso cuenta.



**Tarjeta 5 ¿Qué pequeño
cambio notaste?**

dibuja o escribe aquí



Cada pequeño paso cuenta.



**Tarjeta 6 ¿Qué pequeña
cosa podemos seguir
haciendo?**

dibuja o escribe aquí



Cada pequeño paso cuenta.



Co-funded by
the European Union

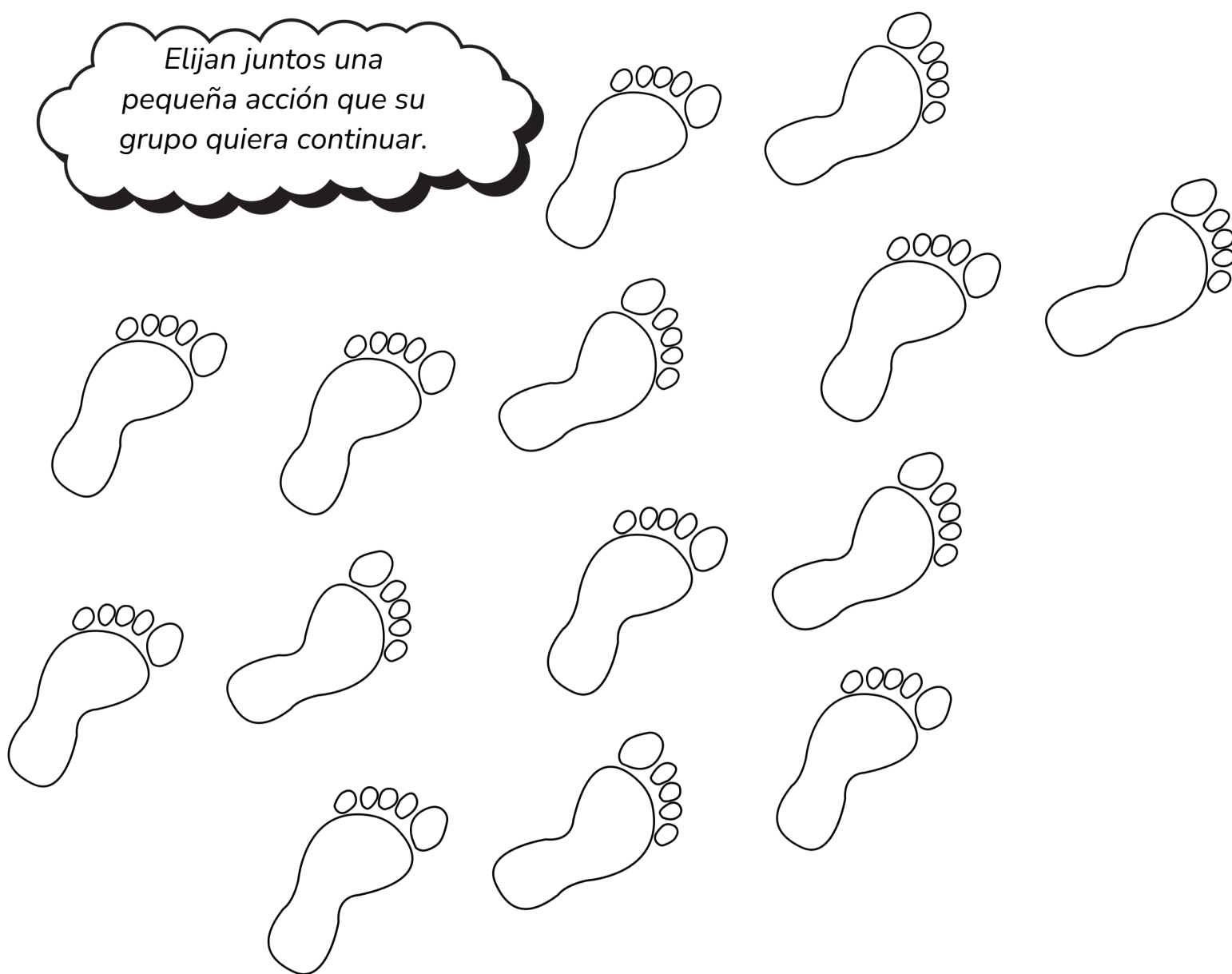


Póster de Pequeños Pasos

EV.5.A2 | Fase EVALUAR | Edades 6-8

Cada pequeña acción ayuda a que nuestra comunidad crezca.

*Elijan juntos una
pequeña acción que su
grupo quiera continuar.*





Co-funded by
the European Union



Hoja de reflexión sobre la continuación de la historia

EV.6.A1 | Fase EVALUAR | Edades 6-8

Nuestra historia hasta ahora

¿Qué mensaje transmitimos?

¿Qué sucedió después de que compartimos nuestro mensaje?

¿Qué respuesta recibimos?

Lo que aprendimos

¿De qué estamos más orgullosos?

¿Qué nos sorprendió?

¿Qué nos sorprendió?



Co-funded by
the European Union



Hoja de reflexión sobre la continuación de la historia

EV.6.A1 | Fase EVALUAR | Edades 6-8

¿Qué cambió?

¿Qué cambio notamos?

¿Qué funcionó bien?

¿Qué podríamos mejorar la próxima vez?

La historia continúa...

¿Qué debería suceder a continuación?

¿Qué nos gustaría explorar o continuar explorando en el futuro?

Reflexión de nuestro grupo

Una cosa importante que debemos recordar:





Co-funded by
the European Union



Tarjetas de reflexión "La historia continúa"

EV.6.A2 | Fase EVALUAR | Edades 6-8

 **Tarjeta 1 ¿De qué estamos más orgullosos?**

dibuja o escribe aquí

 Todas las historias pueden continuar.

 **Tarjeta 2 ¿Cómo respondieron los adultos a nuestro mensaje?**

dibuja o escribe aquí

 Todas las historias pueden continuar.

 **Tarjeta 3 ¿Qué aprendimos sobre alzar la voz?**

dibuja o escribe aquí

 Todas las historias pueden continuar.

 **Tarjeta 4 ¿Qué haríamos diferente la próxima vez?**

dibuja o escribe aquí

 Todas las historias pueden continuar.

 **Tarjeta 5 ¿Qué cambio notamos?**

dibuja o escribe aquí

 Todas las historias pueden continuar.

 **Tarjeta 6 ¿Qué debería suceder a continuación?**

dibuja o escribe aquí

 Todas las historias pueden continuar.



Co-funded by
the European Union



Iconos de la línea de tiempo de nuestro viaje

EV.7.A1 | Fase EVALUAR | Edades 9-12

PERCIBIR

EXPLORAR

HABLAR

EVALUAR



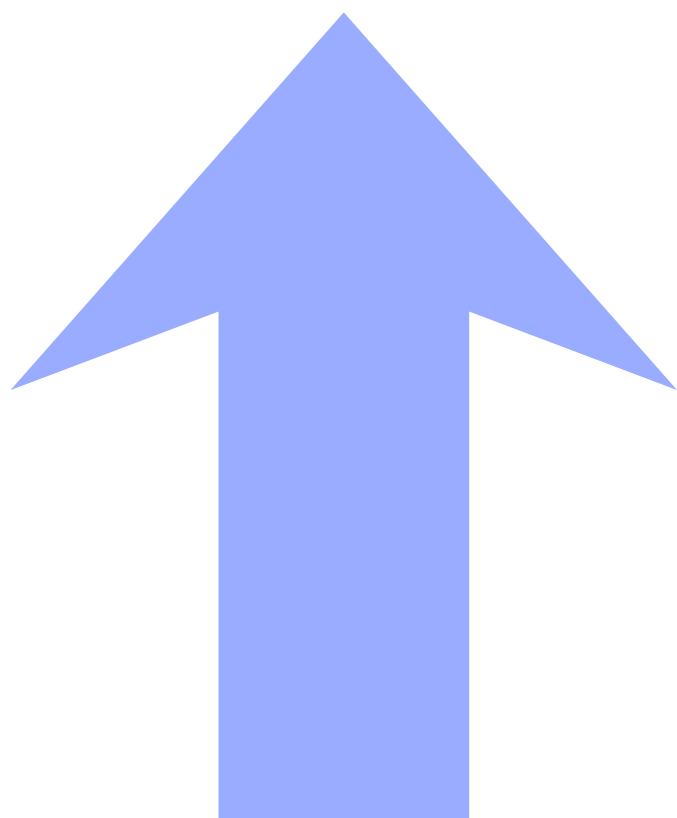
Co-funded by
the European Union



Iconos de la línea de tiempo de nuestro viaje

EV 7 Fast EVA A les

¿QUE SIGU



ME GUSTÓ.



ESTO ERA IMPORTANTE.



APRENDÍ ALGO NUEVO.



TRABAJAMOS BIEN JUNTOS.



ESTO FUE DIFÍCIL.



RECORDARÉ ESTO.



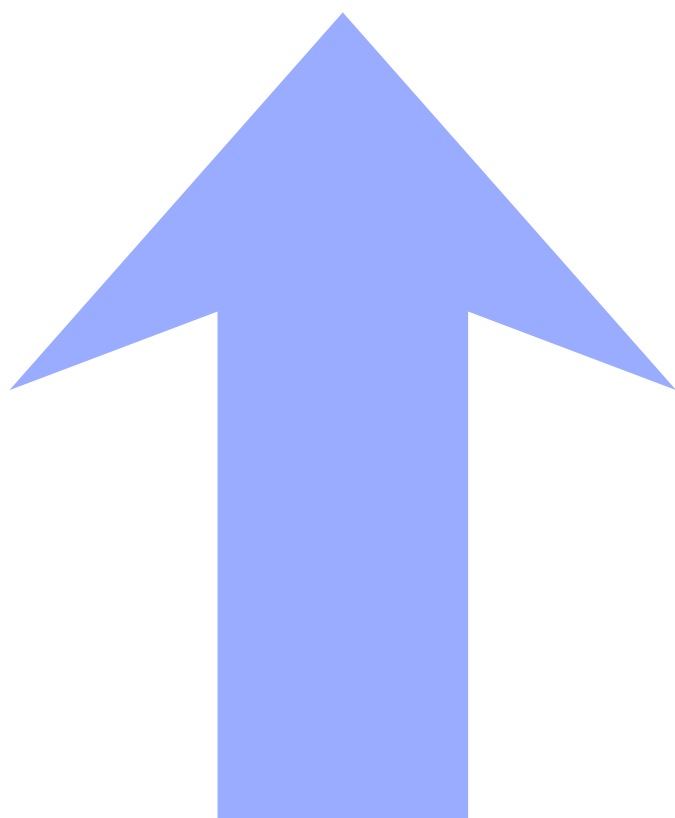
Co-funded by
the European Union



Iconos de la línea de tiempo de nuestro viaje

EV 7 A1 I Fa EV A1 U A1 E lades C 12

¿QUE SIGU



ME GUSTÓ.



ESTO ERA IMPORTANTE.



APRENDÍ ALGO NUEVO.



TRABAJAMOS BIEN JUNTOS.



ESTO FUE DIFÍCIL.



RECORDARÉ ESTO.

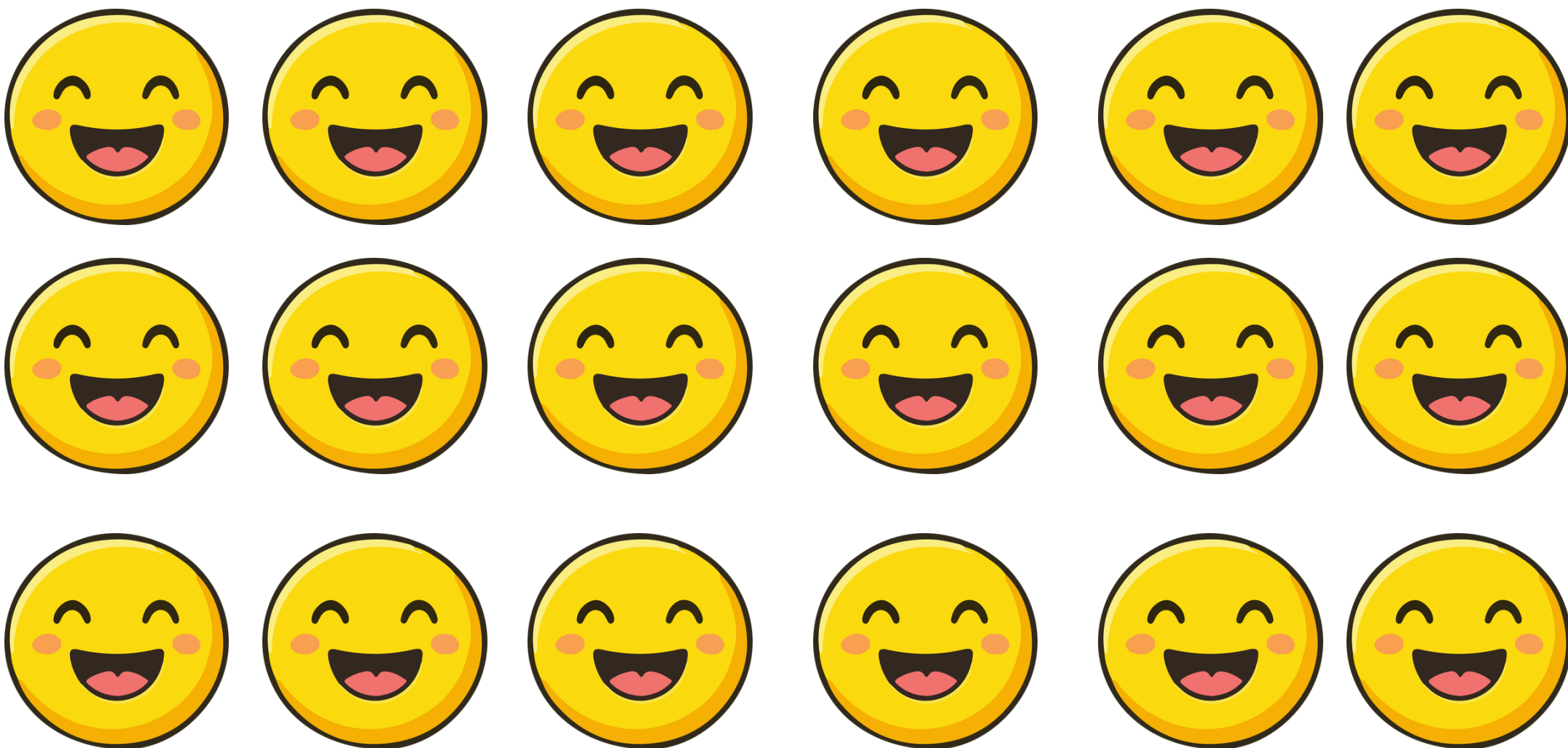


Co-funded by
the European Union



Iconos de la línea de tiempo de nuestro viaje

EV.7.A1 | Fase EVALUAR | Edades 9-12





Co-funded by
the European Union



Iconos de la línea de tiempo de nuestro viaje

EV.7.A1 | Fase EVALUAR | Edades 9-12



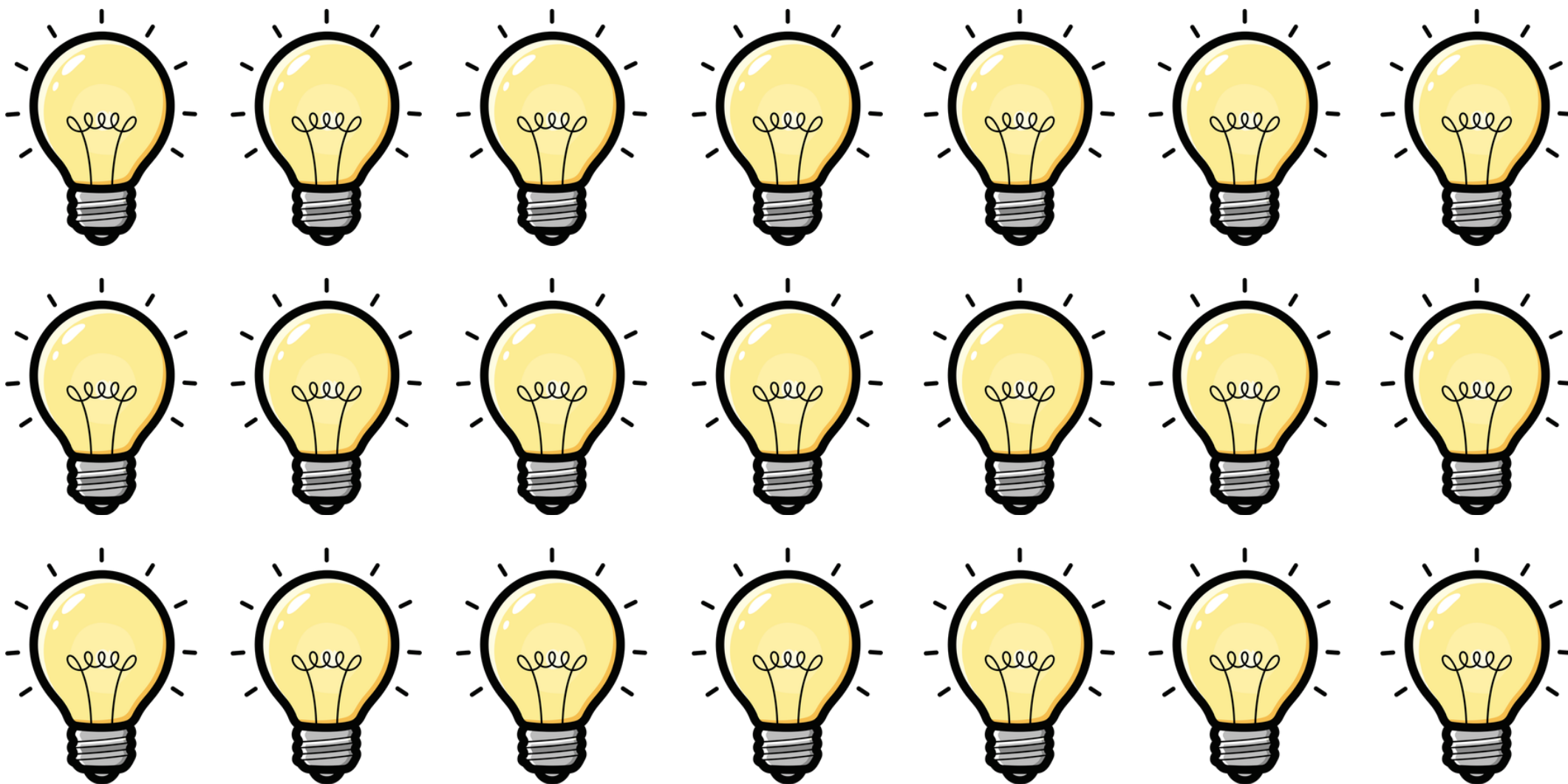


Co-funded by
the European Union



Iconos de la línea de tiempo de nuestro viaje

EV.7.A1 | Fase EVALUAR | Edades 9-12





Co-funded by
the European Union



Iconos de la línea de tiempo de nuestro viaje

EV.7.A1 | Fase EVALUAR | Edades 9-12





Co-funded by
the European Union



Iconos de la línea de tiempo de nuestro viaje

EV.7.A1 | Fase EVALUAR | Edades 9-12



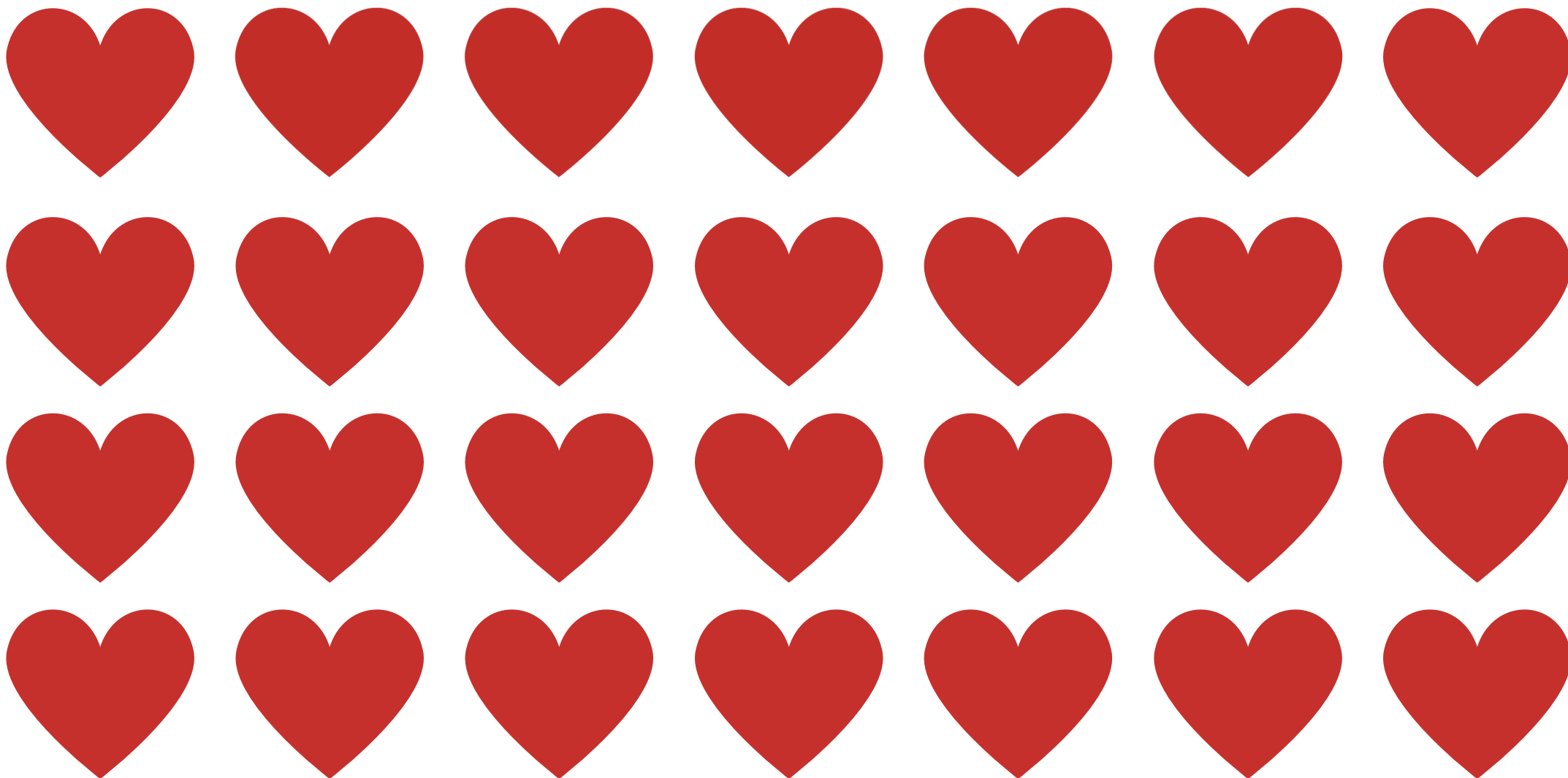


Co-funded by
the European Union



Iconos de la línea de tiempo de nuestro viaje

EV.7.A1 | Fase EVALUAR | Edades 9-12





Co-funded by
the European Union



Iconos de la línea de tiempo de nuestro viaje

EV.7.A1 | Fase EVALUAR | Edades 9-12

Tarjetas de reflexión

Mi actividad favorita era...

Aprendí...

Estoy orgulloso de que...

Algo me sorprendió...

Algo era difícil porque...

Ojalá hubiéramos...



Co-funded by
the European Union



Iconos de la línea de tiempo de nuestro viaje

EV.7.A1 | Fase EVALUAR | Edades 9-12

Tarjetas de reflexión

La próxima vez me
gustaría...

Una cosa que cambiaría es...

¿Qué sigue?

Ahora creo que deberíamos...

Los adultos deberían...

Los niños podrían...

Me gustaría...



Co-funded by
the European Union



Iconos de la línea de tiempo de nuestro viaje

EV.7.A1 | Fase EVALUAR | Edades 9-12

¿Qué sigue?

Sabremos que las cosas han mejorado
cuando...

Mi mensaje para el futuro es...



Co-funded by
the European Union

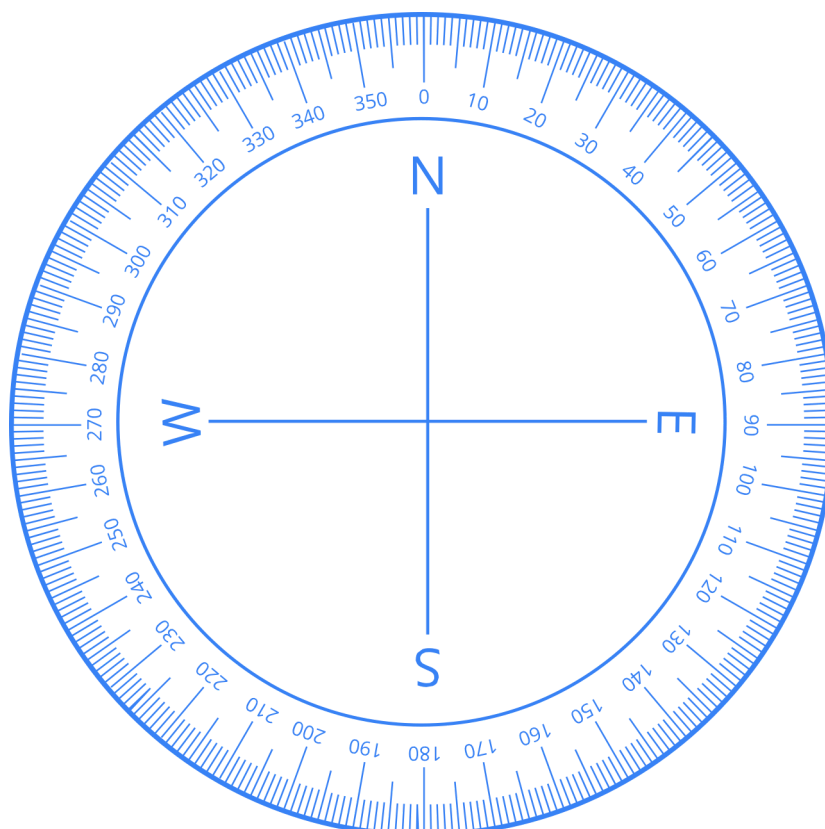
Póster de reflexión y brújula del futuro

EV.8.A1 | Fase EVALUAR | Edades 6-8 / 9-12

¿Qué hemos aprendido a lo largo de esta experiencia?



PERCIBIR



EVALUAR



EXPLORAR



HABLAR



Tarjetas de reflexión

EV.8.A2 | Fase EVALUAR | Edades 6-8 / 9-12

Recorta por las líneas punteadas. Dibuja o escribe sobre los momentos, ideas y logros que más te importan.

 ¿Qué problema detectamos?

dibuja o escribe aquí

 ¿Qué te sorprendió?

dibuja o escribe aquí

 ¿Qué aprendiste?

dibuja o escribe aquí

 ¿Qué te ayudó a entender el problema?

dibuja o escribe aquí

 ¿Cómo te sentiste al compartir tus ideas?

dibuja o escribe aquí

 ¿De qué te sientes más orgulloso/a?

dibuja o escribe aquí

 ¿Qué pasó después de que compartimos nuestras ideas?

dibuja o escribe aquí

 ¿Los adultos escucharon?

dibuja o escribe aquí

 ¿Qué harías diferente la próxima vez?

dibuja o escribe aquí



Tarjetas de emociones

EV.8.A3 | Fase EVALUAR | Edades 6-8 / 9-12



EMOCIONES



¿Cómo te sentiste durante todo el proceso?

Azul



triste



cansa
do



aburri
do

Verde



relajado



cariñoso



meloso

Rojo



enoja
do



furioso



irritado

Amarillo



tonto



energizado



orgulloso

¿OTRO? _____



Co-funded by
the European Union



Tarjetas de acción futura

EV.9.A1 | Fase EVALUAR | Edades 6-8 / 9-12

Utiliza estas tarjetas para indicar qué debemos conservar, qué debemos cambiar y qué nuevas ideas debemos probar a continuación.



MANTENER

Algo que funcionó bien y debería continuar

Quiero conservar...

¿Por qué?



CAMBIAR

Algo que debería mejorarse

Quiero cambiar...

¿Por qué?



NUEVAS IDEAS

Algo nuevo que podríamos probar la próxima vez.

Mi nueva idea es...

¿Por qué?



Co-funded by
the European Union

Póster de maleta

EV.10.A1 | Fase EVALUAR | Edades 6-8





Co-funded by
the European Union

Tarjetas de embalaje

EV.10.A2 | Fase EVALUAR | Edades 6-8

¿Qué deberíamos preparar
para el próximo grupo?



¿Qué deberíamos preparar
para el próximo grupo?



¿Qué deberíamos preparar
para el próximo grupo?



¿Qué deberíamos preparar
para el próximo grupo?



¿Qué deberíamos preparar
para el próximo grupo?



¿Qué deberíamos preparar
para el próximo grupo?

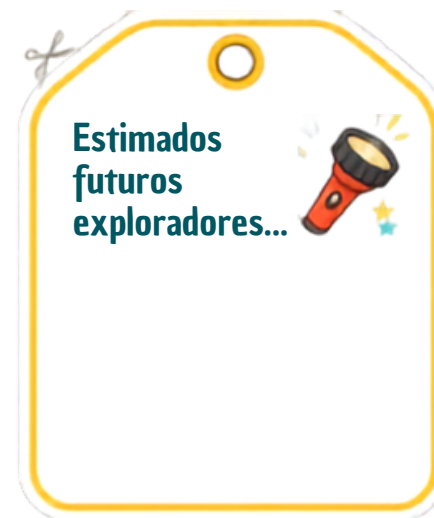
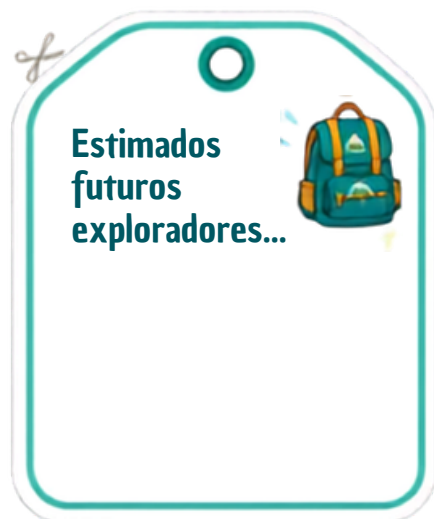




Co-funded by
the European Union

Etiquetas para equipaje

EV.10.A3 | Fase EVALUAR | Edades 6-8





Co-funded by
the European Union



Plantilla de guía para futuros agentes de cambio

EV.11.A1 | Fase EVALUAR | Edades 9-12



No olvides...



Estamos orgullosos
de que...



Uno de los desafíos a los
que nos enfrentamos...



Los adultos escuchaban
mejor cuando...



Nuestro mejor consejo para
futuros hijos...



Tarjetas de reflexión

EV.11.A2 | Fase EVALUAR | Edades 9-12

1 Algo que funcionó muy bien...

2 Algo que me sorprendió...

3 Uno de los desafíos a los que nos enfrentamos...

4 Una cosa que los niños del futuro deberían saber...

5 Algo que haría diferente la próxima vez...

6 En un instante me sentí escuchada...

7 En un momento ayudé a otra persona...

8 Una cosa que mejoraría...



Co-funded by
the European Union



Tarjetas de lecciones aprendidas

EV.11.A3 | Fase EVALUAR | Edades 9-12

1



**Lección
aprendida 1**

Aprendimos que...

2



**Lección
aprendida 2**

Aprendimos que...

3



**Lección
aprendida 3**

Aprendimos que...

4



**Lección
aprendida 4**

Aprendimos que...

5



**Lección
aprendida 5**

Aprendimos que...

6

**Lección
aprendida 6**

Aprendimos que...



Co-funded by
the European Union



Tarjetas de exhibición del museo

EV.12.A1 | Fase EVALUAR | Edades 6-8 / 9-12

Recorta por las líneas punteadas. Dibuja o escribe sobre los momentos, ideas y logros que más te importan.

 **Un momento que disfruté**

dibuja o escribe aquí

 **Una idea que compartí**

dibuja o escribe aquí

 **Algo de lo que estoy orgulloso**

dibuja o escribe aquí

 **Un desafío que superé**

dibuja o escribe aquí

 **Algo nuevo que aprendí**

dibuja o escribe aquí

 **Una decisión que ayudé a tomar**

dibuja o escribe aquí

 **Un cambio que creamos**

dibuja o escribe aquí

 **Nuestro mejor momento de trabajo en equipo**

dibuja o escribe aquí

 **Una solución creativa**

dibuja o escribe aquí

✂ Corta a lo largo de los bordes de la tarjeta ✂



Co-funded by
the European Union



Tarjetas de exhibición del museo

EV.12.A1 | Fase EVALUAR | Edades 6-8 / 9-12

Recorta por las líneas punteadas. Dibuja o escribe sobre los momentos, ideas y logros que más te importan.



**Algo valiente que
hice**

dibuja o escribe aquí



**Algo que me
sorprendió**

dibuja o escribe aquí



**Cuando todos
estaban incluidos**

dibuja o escribe aquí



**Una pregunta
impor tante**

dibuja o escribe aquí



**Algo que quiero
volver a hacer**

dibuja o escribe aquí



**Mi recuerdo
favorito**

dibuja o escribe aquí



**El momento más
impor tante**

dibuja o escribe aquí



**Un momento en el
que ayudé a alguien**

dibuja o escribe aquí



**Lo que significa
para mí la
participación**

dibuja o escribe aquí

✂ Corta a lo largo de los bordes de la tarjeta ✂



Co-funded by
the European Union



Tarjetas de deseos futuros

EV.12.A2 | Fase EVALUAR | Edades 6-8 / 9-12

Recorta por las líneas punteadas. Completa cada deseo dibujando o escribiendo.

 **La próxima vez, espero que los niños puedan...**

dibuja o escribe aquí

 **Espero que las ideas de los niños...**

dibuja o escribe aquí

 **Espero que los niños ayuden a decidir...**

dibuja o escribe aquí

 **Espero que haya más...**

dibuja o escribe aquí

 **Espero que los adultos se lo tomen en serio...**

dibuja o escribe aquí

 **Espero que los niños puedan elegir...**

dibuja o escribe aquí

 **Espero que ningún niño se sienta...**

dibuja o escribe aquí

 **Espero que los niños tengan más tiempo para...**

dibuja o escribe aquí

 **Mi deseo para el futuro es...**

dibuja o escribe aquí



Co-funded by
the European Union



Cartel de la Carta de Participación

C.1.A1 | Transversal | Edades 6-8 / 9-12

Juntos nos comprometemos a hacer de nuestro grupo un lugar seguro, respetuoso y acogedor para todos.



JUNTOS DECIDIMOS:



Tarjetas de derechos

C.2.A1 | Transversal | Edades 6-8 / 9-12

Un conjunto de tarjetas adaptadas para niños con el nombre de un derecho y una imagen. Utilice las tarjetas para iniciar una conversación sin darles definiciones propias de adultos.



Derecho
a jugar



Derecho a ser
escuchado



Derecho a
expresar tu opinión



Derecho a aprender



Derecho a estar seguro



Derecho a la salud
y al bienestar



Derecho a
ser incluido



Derecho a
ser protegido



Derecho a ser
tratado con igualdad





Co-funded by
the European Union



Hoja informativa sobre nuestros derechos

C.2.A2 | Transversal | Edades 6-8 / 9-12

Elige una tarjeta de derechos. ¿Qué significa este derecho en la vida real? Usa palabras, dibujos o símbolos.

Nuestro derecho es...

Escriba aquí el nombre del derecho o adjunte su Tarjeta de Derechos.



Este derecho significa...



Podemos ver esto justo cuando...



Este derecho puede faltar cuando...



Un lugar donde este derecho importa es...





Co-funded by
the European Union

Tarjetas de respuesta

C.4.A1 | Transversal | Edades 6-8 / 9-12



Estoy de acuerdo





Estoy de acuerdo





Estoy de acuerdo





Yo lo veo de otra manera





Yo lo veo de otra manera





Yo lo veo de otra manera





Me gustaría añadir otra idea





Me gustaría añadir otra idea





Me gustaría añadir otra idea





Tarjetas de escenarios de discusión

C.4.A2 | Transversal | Edades 6-8 / 9-12

1



La escuela solo puede mejorar una zona del patio de recreo. ¿Cuál debería elegir?



2



La clase quiere organizar un evento especial. ¿Qué debería ser?



3



Los estudiantes tienen ideas diferentes sobre cómo hacer que la escuela sea más acogedora.



4



¿Debería permitirse el uso de teléfonos móviles durante los descansos?



5



¿Qué hace que una escuela sea un buen lugar para los niños?



6



¿Cuál es la mejor manera de reducir la basura en la comunidad?





Iniciadores de conversaciones

C.4.A3 | Transversal | Edades 6-8 / 9-12

Estoy de acuerdo...

- Estoy de acuerdo porque...

- Yo tuve la misma idea porque...

- Creo que eso es importante porque...

Yo lo veo de otra manera...

- Yo lo veo de otra manera porque...

- Otra forma de pensarlo es...

- Entiendo tu idea, pero...

Me gustaría añadir otra idea...

- Me gustaría añadir...

- ¿Y si nosotros también...?

Otra posibilidad podría ser...

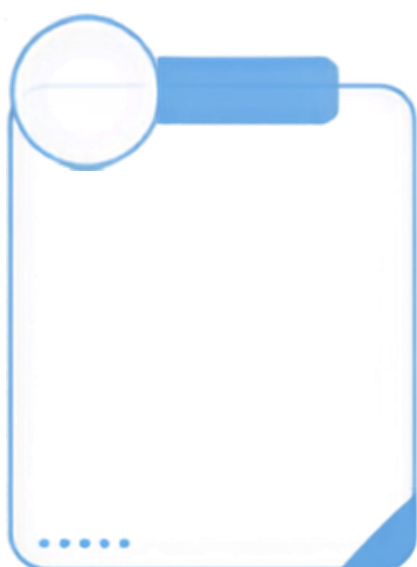
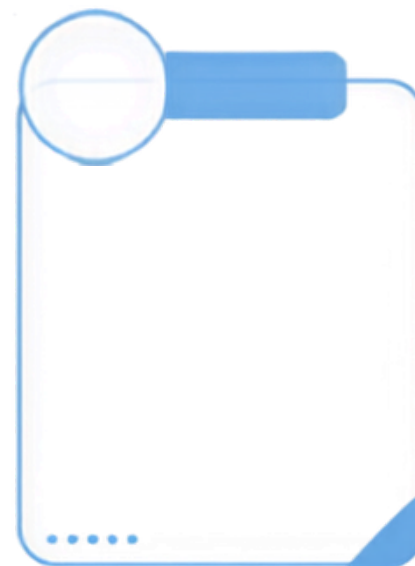


Co-funded by
the European Union



Nuestro cartel de acuerdo de discusión

C.4.A4 | Transversal | Edades 6-8 / 9-12





Tarjetas de observación

C.5.A1 | Transversal | Edades 6-8 / 9-12

1 ¿Qué observo?

Observa atentamente el lugar que te rodea.

¿Qué te llama la atención?

Dibuja o escribe:

2 Ver a través de otros ojos

Las personas pueden experimentar un mismo lugar de maneras diferentes.

¿Cómo vería este lugar otro niño?

Dibuja o escribe:

3 Experiencias diferentes

Piensa en las personas que usan este lugar.

¿Cómo podrían experimentarlo de manera diferente?

Dibuja o escribe:

4 ¿Qué podría mejorarlo?

¿Qué cambios podrían ayudar a que más personas se sientan incluidas?

Dibuja o escribe:



Co-funded by
the European Union



Tarjetas de decisión

C.6.A1 | Transversal | Edades 6-8 / 9-12

Mi idea

Dibuja o escribe aquí

¿Por qué creo que esta es una buena idea?

Dibuja o escribe aquí

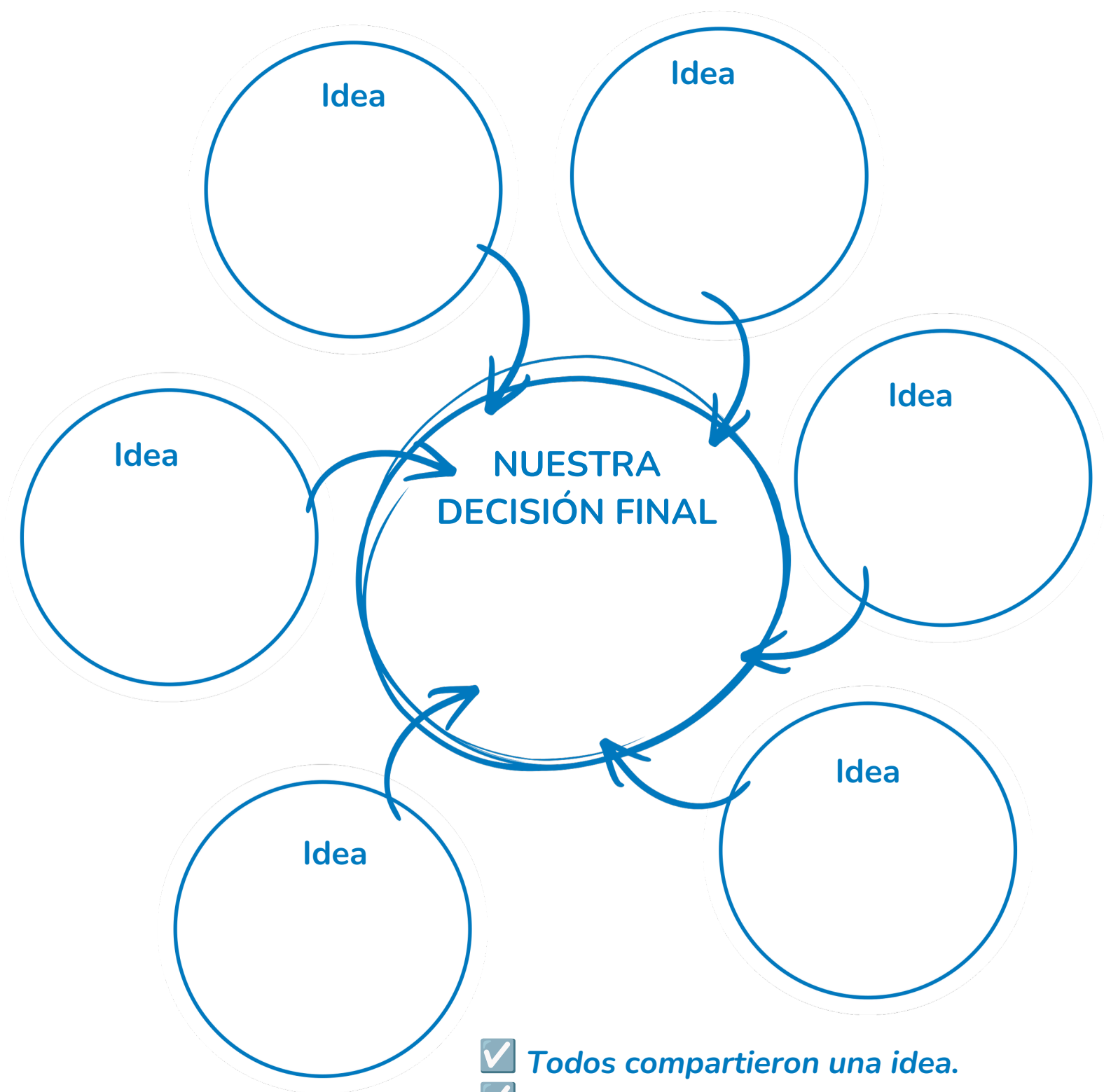
Toda idea merece ser escuchada.



Tabla de decisiones

C.6.A2 | Transversal | Edades 6-8 / 9-12

Escuchemos, debatamos y decidamos juntos.



- ✓ Todos compartieron una idea.
- ✓ Escuchamos con respeto.
- ✓ Tomamos la decisión juntos.

